

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



М.А. Дзауров

2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Направленность (профиль): 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации. Форма обучения: очная.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Направленность (профиль): 13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации. Форма обучения: очная.**

Пояснительная записка.

Вступительный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки направлен на определение теоретико-методологической компетентности будущих аспирантов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и включает:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Теория воспитания и воспитательные системы.
4. Теория обучения и образовательные системы.

Цель программы: раскрытие фундаментальных знаний в области методологии и теории отечественной педагогики на основе историко-культурного и прогностического подходов. Задачи вступительного экзамена состоят в выявлении:

- компетенций соискателя в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- способности проявлять компетентность в методологических вопросах;
- способности применять гносеологические умения в доказательстве научных проблем;

- понимания закономерностей и тенденций в рассматриваемых вопросах;
- собственной педагогической позиции в соответствии с современными гуманистическими парадигмами;
- способности к творческому, критическому мышлению;
- умений связывать теоретические знания с современной педагогической практикой.

Методические указания

Соискателю при подготовке к вступительному экзамену целесообразно внимательно ознакомиться со всеми разделами программы и списком литературы. Следует обратить внимание на методологические проблемы общей педагогики, поскольку на их основе необходимо выстраивать и собственный ответ на экзамене.

Каждый билет включает два вопроса из общего перечня, данного в конце программы. В связи с этим при устном ответе целесообразно интегрировать теоретическое, методологическое либо историческое содержание вопросов с собственной точкой зрения, опираясь на педагогическую практику, демонстрируя гносеологические способности. Можно использовать следующий алгоритм устного ответа:

- актуализировать проблематику вопроса, обнаружив противоречия в современной педагогической практике;
- сформулировать содержание понятий с указанием их авторства, парадигмы или историко-научной ретроспективы;
- провести критический анализ представленных дефиниций и прогностически определить направления научного поиска решения данной проблематики;
- синтезировать общий научный подход по указанной проблематике с определением собственной точки зрения.

Разделы программы

История педагогики и образования

Школа и педагогическая мысль в России XVIII века (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой).

Просвещение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, АИ. Герцен, Л.Н. Толстой).

Идеи антропологии и народности во взглядах А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского (цели, принципы, основы и средства обучения).

Принципы классно-урочной системы Я.А. Коменского.

Реформы Петра Первого и развитие просвещения в России.

Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

Проблема «суверенитета личности» как основа педагогических взглядов Н.А. Добролюбова.

Нравственность как социальный механизм достижения справедливости на основе силового (сила народных масс) решения проблем (Н.Г. Чернышевский).

«Объективная» педагогика С.Т. Шацкого: взаимосвязь воспитывающих и социализирующих факторов «стихийной» среды, «социальной наследственности». Формирование нового человека как цель советской системы воспитания. Воспитательная практика С.Т. Шацкого, успехи и издержки (ведущая роль школы в микросреде, опора на социокультурные факторы).

Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Организационная структура коллектива. Проблема самоуправления. Парадоксы принципов и методов коллективистского воспитания: свобода выбора и необходимость подчинения большинству; параллельное действие и манипулирование общественным мнением; система перспективных линий развития личности и приоритет государственного заказа и т.д. Личностные факторы в истории создания советской теории воспитания в коллективе и через коллектив. Взаимоотношения личности и системы в коллективистском воспитании.

Школа и педагогическая мысль в России XIX –начало XX века.

Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении, социализации, развитии обучающегося, воспитанника (цели, задачи, предмет, объект, закономерности, связи с другими науками).

Содержание основных педагогических категорий образование, воспитание, обучение, учение, социализация, развитие.

Образование – средство развития личности и формирования базовой культуры (понятие, категории, задачи, специфика). Образование – базовый процесс в культуре.

Мировые тенденции и нравственные регулятивы на современном этапе и модернизация образования: демократизация как условие гарантии удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей (эгалитаристский и антиэгалитаристский подходы); инновационность учебного процесса как ответ на требования научно-технического прогресса; поликультурность и мультикультурность образовательной среды как условие гуманизации образования; интеграция как принцип фундаментализации содержания образования; интернационализация содержания в условиях развития единого информационно –коммуникативного образовательного пространства; усиление воспитательных процессов в образовании как ответ на духовное обнищание технократической цивилизации; экологизация образования как принцип гармонизации человека и мира, организации здоровья сберегающего образовательного процесса; цифровизация современного образования (тенденции, значимость, проблемы, стратегии).

Методы исследования (объекты, субъекты, функции, виды эксперимента, специфика).

Эксперимент в педагогической науке (проектирование, организация, проведение, внедрение).

Методология познания в педагогической науке.

Личностно-ориентированная парадигма образования (целевая направленность, принципы, характер субъект-субъектных отношений, позиция педагога). Категории личностно-ориентированного образования. Основная задача – развитие личности, уважение и педагогическая поддержка индивидуально-личностного становления, самореализация и самоорганизация субъектов педагогического процесса.

Деятельностный подход в педагогике (понятие, структура, принципы, особенности организации и проектирования, характер субъект-субъектных отношений).

Аксиологические подходы к образованию (система ценностей общества и личности, возрастная детерминация, педагогические условия развития системы ценностей и бытия).

Средовый подход в исследовании педагогических реалий образования (факторы, закономерности преобразования, приоритеты, типы отношений личности и среды).

Компетентностный подход в модернизации российского образования.

Государственный образовательный стандарт высшего образования (значимость, направленность, структура, специфика).

Содержание образования как социальный опыт человечества (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.В. Сериков).

Компетентностный подход в современном образовании (понятия, сущность, значимость, направленность, результативность).

Болонский процесс и его влияние на российскую систему образования (значимость, тенденции, подходы, организация, контроль и оценка качества и др.).

Факторы развития личности (наследственность, деятельность, среда и др.).

Концепции развития человека (биологическая, социальная, биосоциальная, духовная, религиозная, гуманистическая).

Поддержка инновационных образовательных программ (конкурсы, фонды, гранты, публикации, площадки).

Специфика содержания федерального, регионального, школьного (вариативного) образования.

Педагогическая компетентность (требования стандарта, виды, условия освоения).

Предмет деятельности педагога. Компоненты педагогической деятельности: цель, содержание, средства, методы, субъект-субъектные отношения, результат, диагностика. Комплексный характер педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Теория обучения и образовательные системы

Обучение – способ образования и целенаправленная деятельность (понятие, цели, задачи, принципы, формы организации, специфика субъект-субъектных отношений).

Цели и принципы педагогической деятельности (классификация, значимость, обусловленностей цели и принципов).

Факторы и закономерности развития личности.

Дидактика (понятие, объект, предмет, сущность и содержание процесса). Особенности объекта и предмета дидактики в исследовательской и педагогической деятельности. Проблемы понимания сущности процесса обучения с позиций традиционной и гуманистической педагогики.

Принципы дидактики (классические, традиционные, современные и др.). Принципы гуманистической дидактики (установочный характер, закрытость, однозначность, жесткость, взаимосвязи принципов и методов

обучения). Принципы детерминируют цели, содержание, технологии воспитания и регулируют взаимодействие его участников. Общие принципы личностно-ориентированного образования: природосообразность (учет закономерностей развития детей, укрепление их физического и психического здоровья); культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры); индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности)». Индивидуализация и дифференциация – принципы современного обучения (понятие, значимость, специфика, особенности реализации).

Сущность и содержание процесса обучения. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества (В.В. Краевский), личностный опыт (Е.В. Бондаревская). Современный взгляд на содержание образования: компетентностный подход (А.В. Хуторской, И. А. Зимняя). Главная задача образования – формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Развивающее обучение в концепциях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Урок и особенности его организации в контексте лично-ориентированной парадигмы образования. Сущность современного процесса обучения как смыслотворческая деятельность обучающегося. Сущность процесса обучения как организация процесса смыслотворчества. Личностно ориентированный процесс обучения: цель, принципы, критерии, содержание, условия, предполагаемый результат. Условия для организации ценностно-смыслового отношения к знаниям -личностного мотивирования, рефлексии, критичности и т.д.

Система методов: информационно-рецептивные, инструктивно-репродуктивные, эвристические, исследовательские, соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся (И.Я. Лернер). Односторонность личностно-развивающего обучения: акцент на формирование мышления без ориентации на развитие личностно-смысловых

качеств и сознания. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.). IT-технологии в обучении (значимость, виды, развивающий характер, проблемы использования и др.).

Закономерности развития личности в процессе обучения.

Теория воспитания и воспитательные системы.

Воспитание как историческое явление и механизм обеспечения преемственности поколений.

Государственная политика РФ в области воспитания (стратегии, цели, задачи, основы, принципы, направления).

Стратегия развития воспитания в РФ (2010-2025 гг.).

Концепция воспитания гражданина, человека культуры (Е.В. Бондаревская). Воспитание как культурная практика овладения жизненным опытом, ценностями, самоопределения. Воспитание Человека культуры как цель современного воспитания. Соотношение содержания, методов, средств и культурно-образовательной среды в лично ориентированной воспитательной системе. Перспективы разработки лично ориентированного воспитания в условиях развития информационных связей, поликультурного образования и становления гражданского общества в современной России.

Социализация – процесс присвоения опыта общественных отношений и индивидуального самоопределения, присвоение индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств.

Базовые теории воспитания (авторитарная, свободного воспитания, лично ориентированная, духовно ориентированная и др.).

Особенности воспитательного процесса в современной школе: целенаправленность, многофакторность, отсроченность результатов

воспитания, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер.

Движущие силы воспитательного процесса. Базовые теории воспитания: авторитарная, свободного воспитания, личностно-ориентированная, экзистенциальная, духовно ориентированная. Взаимосвязь теории воспитания с теориями детского развития. Основные факторы развития личности: духовность, наследственность, воспитание, собственная преобразующая деятельность, социально-экономические условия (социальная среда), географическая среда, микросреда, культурно-образовательная среда.

Обновление содержания воспитательной работы в средней школе: обеспечение процесса социализации выпускников, воспитание духовности, нравственности, гражданственности, поддержка индивидуальности и физического здоровья детей и молодежи. Создание в школах педагогических моделей гражданского общества (органы самоуправления, демократические процедуры управления и подчинения, волонтерство и т.д.).

Соотношение индивидуального и коллективного в педагогической теории и практике.

Закономерности процесса воспитания в современной школе. Философское определение закономерности. Общие закономерности процесса воспитания в рамках парадигмального подхода. Современные дискуссии относительно базового компонента воспитания: социократическая, гуманистическая, феноменологическая и трансцендентная, духовно-ориентированная парадигмы.

Принципы современного воспитания, их содержание и обусловленность:

духовность, персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация,

интенциональный, предписывающий обязательность соотнесения общей цели с задачей развития духовности ребенка, а также определения общей цели воспитания через общечеловеческий смысл жизни;

интросферный или индивидуально-личностный, предусматривающий, что в процессе воспитания необходима опора на иррациональное, на интуицию, на душу ребенка;

биосинергичный или природосообразный, интегрирующий индивидуальные душевно-психические и телесно-физические возможности детей с духовной ориентацией;

аксиосферный или социо-гражданский, предусматривающий содержательное гуманитарное равновесие коррелятивности различных экзистенций, различных смыслов;

принцип соборности,

интеграция единства и свободы посредством нравственного закона взаимной любви в семейных и социально-гражданских группах;

трансцендентный или выходящий за пределы, интеграция разума и веры.

Коммунарская система И.П. Иванова (коллективистское и личностное развитие, обучающее воспитание, взаимная ответственность, самоуправление), взаимосвязь с теорией коллективистского воспитания и ее особенности, акцентирующие внимание на личностном развитии. Сущность отношений взаимной ответственности. Понятия «самоуправление», «самодеятельность», «обучающее воспитание» по Иванову.

Событийная педагогика В.В. Слободчикова (понятие, принципы, специфика, позиция личности в образовательном пространстве и др.).

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Педагогика как научное знание и гуманитарная практика.
2. Методология педагогики. Разнообразие методов педагогического исследования.

3.Содержание основных парадигм и научных подходов в современной педагогике (личностно-ориентированная, личностно-развивающая, духовно-ориентированная парадигмы, деятельностный, аксиологический, средовый и другие подходы).

4.Содержание основных педагогических категорий: развитие, социализация и воспитание личности, образование, обучение и учение.

5.Взаимосвязь целевых установок в образовании и принципов педагогической деятельности.

6.Выдающиеся педагогические идеи и воспитательные системы русских педагогов.

7. Теория коллективистского воспитания (А.С. Макаренко).

8.Социальные аспекты воспитания: содержание основных понятий и государственная политика в области воспитания современного подрастающего поколения в России.

9.Базовые теории и концепции воспитания, их характеристика.

10.Базовый компонент и закономерности личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская). Воспитание Человека культуры как цель современного воспитания.

11.Духовно ориентированное воспитание в отечественной педагогике. Воспитание современных школьников в условиях поликонфессионального общества: состояние и проблемы.

12.Современный этап модернизации отечественного образования: мировые тенденции и нравственные регулятивы.

13.Теоретические основы обучения: объект и предмет дидактики.

14. Проблемы понимания сущности процесса обучения с позиций традиционной и гуманистической педагогики.

15. Содержание образования как педагогическая категория.

16.Методы и технология обучения в современной школе.

17.Классические и гуманистические принципы обучения.

18.Сущность, цели и задачи воспитания.

19. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования.

20. Инновационные процессы в образовании.

22. Принципы демократизации и гуманизации в образовании.

23. Цели и назначения педагогических исследований.

24. Методологический инструментарий педагогического исследования.

25. Этапы и методы педагогического исследования. Особенности организации педагогического эксперимента.

26. Болонский процесс: европейские требования к организации образовательного процесса в ВУЗе.

26. Образование как базовый процесс в культуре.

27. Педагог новой России как гражданин, человек культуры и нравственности.

28. Педагогическая компетентность педагога: социокультурные, общепедагогические и профессиональные компетентности, условия обладания ими в образовательном пространстве университета и школы.

29. Развитие российской системы образования в свете Закона «Об образовании в Российской Федерации».

30. Интеграция, дифференциация, индивидуализация как принципы современного образования.

Глоссарий

Беседа – метод педагогического исследования, применяемый при изучении воспитанности школьников и студентов, содержательно подразделяющаяся на свободную (вопросы подчиняются логике конкретного взаимодействия с испытуемым) и педагогически организованную (логика собеседования подчиняется заранее заготовленному плану) (Власова Т.И.).

Воспитание – «социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми жизненным опытом, ценностями, смыслами и нравственными способами поведения, осуществляемый на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000. С. 9.

Воспитание – это процесс создания условий для развития индивидуальной культуры ребенка; целенаправленный процесс становления системы ценностей учащегося, процесс развития его духовности (Власова Т.И.). «Воспитание как целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности есть целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях» //Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.

Воспитание – «это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» // Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 86.

Воспитательный проект – «концептуальное обоснование и практическая разработка инновационной воспитательной модели, направленной на достижение более высокого, по сравнению с имеющимся, уровня личностного развития и воспитанности учащихся.

Воспитательный проект имеет замысел (основную идею), технологию его реализации, проектируемые результаты, перспективы развития педагогического опыта в избранном направлении» // Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Ростов-н/Д. 2000. С.10.

Воспитательная теория – система идей, научно обосновывающая закономерности, принципы, движущие силы, целевые установки, методы, средства и результат воспитания, как целостного процесса в условиях какой-либо институциональной формы образования детей и молодежи.

Личностно-ориентированное воспитание – «самоорганизуемый воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение. Первопричиной личностно-ориентированного воспитания является сама личность, ее внутреннее стремление по-иному организовывать собственную жизнь и окружающую среду, найти индивидуальный путь своего развития, свой личностный образ. Воспитание помогает ребенку в этом путем введения его в культуру, создания среды личностного саморазвития, поддержки индивидуальности, включения в жизнетворчество. Из ценностного отношения к ребенку как человеку вырастает понимание цели личностно-ориентированного воспитания – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000.С.23-24.

Свободное воспитание – теория и система воспитания, культурно-воспитательным идеалом, которой является свободно развивающийся ребенок под влиянием организованной и стихийной среды (Власова Т.И.).

Экзистенциальное воспитание – воспитание, педагогическим кредо которого является самоценность воспитанника во всех его формах бытийности-экзистенции, что становится главным инструментом, средством овладения смысла жизни в драматическом диапазоне земного существования и духовного бессмертия (Власова Т.И.).

Деятельность – это специфически человеческий способ отношения к миру, представляющий собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, становясь тем самым деятельным субъектом, а

осваиваемые им явления природы превращаются в объект деятельности. (Власова Т.И.).

Педагогическая деятельность – это целенаправленный способ взаимодействия педагога с воспитуемыми, в ходе которого создаются оптимальные и гуманистические условия для воспитания и саморазвития личности.

Педагогическая деятельность – это органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса. (Власова Т.И.).

Закономерность педагогического процесса – устойчивая, повторяющаяся связь элементов воспитания (цели, задачи, содержания, процесса и результата), обеспечивающая развитие личности и влияющая на функционирование системы воспитания.

Задача – это «все то, что задается: вопрос для решения, загадка, урок»//В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. С-Пб.1996. Т.1. А-З., С. 572.

Задача – это часть от общей цели в любом виде человеческой деятельности, разделяющая ее на отдельные этапы, позволяющая последовательно решать стратегическую установку.

Задача – это тактическая установка, ориентирующая на выполнение конкретного действия.

Задачи педагогики – это конкретизированные установки в общем процессе изучения закономерностей воспитания и образования, позволяющие упорядочить в рамках отдельных разделов педагогики (общая педагогика, теория воспитания, теория обучения, история педагогики и пр.) научные исследования.

Педагогическая задача – это конкретная установка в педагогической деятельности целых коллективов и отдельных педагогов, актуальность которой обусловлена воспитательными закономерностями и потребностями практики, в ходе решения которой происходит целесообразное изменение педагогической реальности.

Учебная задача – задача познавательная – это «учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств»//Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. А-М., С.317.

Инновационный процесс в образовании – это деятельность, направленная на освоение, использование и внедрение новаторских идей, современных концепций и научных парадигм в образовательную систему, в ходе которой происходит выравнивание процессов развития культуры и образования.

Информационная технология – «система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области»//Тузлукова В.И. Глоссарий по педагогике Юга России 60-90-х годов. Ростов-н/Д., 1999. С.9.

Компетентность – это специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (Дж.Равен).

Ключевые компетентности школьника – многофункциональные способности, овладение которыми дает возможность решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни. Их можно условно разделить на компетентности: в сферах быта, познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной и культурно-досуговой деятельности.

Коммуникативность – это человеческий феномен, характеризующий процессы межкультурного взаимодействия, информационного обмена, общения и способности отдельных индивидуумов вступать в полноценные духовные контакты личностного содержания. Коммуникативность

обеспечивается информатикой, культурными связями, распространением иностранных языков, общественными и межгосударственными контактами. В условиях глобализации мировых процессов недостаточно обладать лишь навыками общения, необходимо иметь компетентность в сфере коммуникаций. (Власова Т.И.).

Коммуникативная компетентность личности – это способность человека полноценно функционировать и равноправно действовать в условиях человеческого общения, поликультурного пространства и информационных технологий, сохраняя и развивая при этом свое личностное предназначение. Структурно компетентность включает: знания конкретной области; особого рода навыки, позволяющие автоматически выполнять определенные действия; гибкость мышления, ориентирующееся на творческое использование различных предметных приемов; а также социокультурную направленность действий, включающую личную ответственность за принятые решения и поведения человека. (Власова Т.И.).

Критерий – (греч. Kriterion – мерило для оценки чего-либо) – это показатель, используемый как средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения и пр. Критерии в педагогике – это система показателей различных аспектов педагогической реальности, личностного развития детей и школьников, которые используются в качестве целевого ориентира для анализа состояний и процессов и отражают перспективы воспитательных коррекций.

Критерии в педагогике разрабатываются в рамках определенных парадигм, в связи с чем их можно условно разделить на: нормативно-ориентированные (авторитарная, технократическая воспитательная система); личностно-ориентированные (гуманистическая воспитательная система); ценностно-ориентированные (культурологическая воспитательная система); гуманитарно-ориентированные (экзистенциальная воспитательная парадигма).

Педагогическая культура общества – социокультурный феномен общества, включающий образовательный идеал; совокупность институциональных и общественных форм образования и воспитания детей, молодежи и взрослых, реализующих цели и перспективы развития субъектов образовательного процесса. **Мировая педагогическая культура** – совокупность культурно-воспитательных и образовательных систем различных стран, развивающихся на основе национальных концепций, конкретно-исторических условий и испытывающих влияние информационных тенденций в эволюционном развитии.

Личность – «способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе» (Тузлукова В.И.). Личность – человеческое предназначение, средство (механизм) человеческого существования на основе субъективной духовности (Власова Т.И.).

Личностно-ориентированное образование – «целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества» (Тузлукова В.И.).

Метод (греч. Methodos – буквально «путь к ч.-л.») – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Средство познания (Власова Т.И.).

Методология – 1) совокупность познавательных средств действительности в какой-либо науке; 2) наука о научном знании, о способах организации познавательной и практически-преобразующей деятельности (Власова Т.И.).

Наука – «особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире» (Степин В.С. //Философский словарь. М., 2001. С.352.)

Образование «как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание

членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 82-83.

Образование, как консервативная система, характеризуясь тенденцией к стабильности, является сдерживающим фактором в процессе отмирания любой культуры. Образование и культура всегда находятся в определенных доминантных пропорциях: культура опережает образование, культура и образование находятся примерно на равном уровне развития, культура отстает от образования. Последнее происходит в том случае, если педагогическая теория сделала научный прорыв прогностического характера, либо имеет место обширная педагогическая практика педагогов-новаторов. (Власова Т.И.).

Образование как педагогический процесс – это «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С.84.

Образовательная программа – нормативный документ учебно-воспитательного учреждения (школа, гимназия, лицей, специализированные школы и др.), определяющий концептуальные основы, стратегию, задачи, содержание его развития и учитывающий интересы и потребности всех субъектов образовательного процесса. Образовательная программа определена Законом «Об образовании в РФ» как обязательный документ образовательного учреждения, целевое назначение которого заключается в

обеспечении научно-обоснованного руководства и управления педагогическим процессом. Образовательная программа может включать следующие разделы: анализ социально-педагогической ситуации и кадрового обеспечения, концептуальное обоснование развития, включающее модель выпускника, содержание и обоснование учебного плана подразделения, научно-методическое сопровождение, педагогический мониторинг и перспективы развития (Власова).

Обучение – «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 86.

Обучение – «способ организации образовательного процесса»//Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. -Спб., 2000. С.86.

Воспитывающее обучение – учебный процесс, предусматривающий достижение обучающихся задач на основе воспитывающих технологий.

Обученность обучающегося – это система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте.

Объект – «(от лат. *objectum* – предмет, явление, зрелище) – любое нечто, на которое направлена или может быть направлена наша мысль, «все, что может быть названо» (А.Черч); предельно общее понятие, охватывающее любые, как реальные, так и воображаемые сущности» -Левин Г.Д.//Философский словарь. М., 2001. С.391.

Объект педагогики – «те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 75.

Педагогика – наука и искусство воспитания и обучения человека.

Педагогическое взаимодействие – «преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и

отношениях» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 84.

Предмет педагогики – «образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных культурно-воспитательных учреждениях)» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 76.

Преемственность – «такое соотношение предшествующей и последующей стадий в процессе изменения того или иного объекта, в основе которого – сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик объекта» -Юдин Б.Г. //Философский словарь. М., 2001.,С.457.

Преемственность в образовании – педагогический феномен последовательного перехода различных структур единого образовательного процесса, предполагающий педагогически целесообразный учет достижений предыдущего, особенностей последующего и специфики настоящего этапов развития личности (Власова Т.И., Шатохина И.В.).

Принцип (лат. *prīncipiūm* – основа, начало) – это основное начало какой-либо теории, учения и т.д.; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие норму поведения.

Принципы гуманистической педагогической науки – это руководящие идеи, основное правило деятельности педагога в рамках гуманистической педагогики, признающей самоценность ребенка и его субъектное право на полноценное и самостоятельное развитие (Власова Т.И.).

Принципы духовно ориентированного воспитания: интенциональный, предписывающий обязательность соотнесения общей цели с задачей развития духовности ребенка, а также определения общей цели воспитания через общечеловеческий смыслжизни; интросферный и индивидуально-личностный, предусматривающий, что в процессе воспитания необходима опора на иррациональное, на интуицию, на душу

ребенка. На систему образов, которые становятся пусковым «механизмом», изначальным содержанием для становления системы экзистенциальных ценностей, воспитанник обретает личностный смысл; биосинергийный или природосообразный, интегрирующий индивидуальные душевно-психические и телесно-физические возможности детей с духовной ориентацией; аксиосферный или социогражданский, предусматривающий содержательное гуманитарное равновесие коррелятивности различных экзистенций, различных смыслов. Ребенок должен не только иметь возможность для соотнесения собственной жизни с иной, он должен обязательно получить дополнительный шанс для собственных перспектив посредством гуманитарных смыслов иных экзистенций: культурокреативный или культуросообразный, направляющий разрешение экзистенциальных проблем посредством «ролевого проживания» на основе образцов мировой и отечественной культуры; снимающий в виртуальных ситуациях нормативные императивы поведения и позволяющий воспитанникам овладевать духовным смыслом бытия; принцип соборности - интеграция единства и свободы посредством нравственного закона взаимной любви в семейных и социально-гражданских группах, т.е. свободное единение на принципах любви; трансцендентный или выходящий за пределы, интеграция разума и веры //Власова Т.И. Современное воспитание как духовно ориентированный процесс становления личности // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов XI Годи́чного собрания Южного отделения РАО и XXIV психолого-педагогических чтений Юга России. -Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005. –Часть 1. –Ростов-на-Дону.

Принципы личностно-ориентированного образования – «общие основания, фундаментальные тенденции, выступающие как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного воспитательного процесса. Принципы детерминируют цели, содержание, технологии воспитания и регулируют взаимодействие его участников. Общими принципами, обеспечивающими личностную ориентированность

воспитательного процесса, являются: природосообразность (учет закономерностей развития детей, укрепление их физического и психического здоровья); культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры); индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности)» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000.С.32. Психология –«наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведении животных» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 74.

Развитие – «закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов. Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта. Существенную характеристику развития составляет время, поскольку всякое развитие осуществляется в реальном времени и только время выявляет его направленность. Юдин Б.Г. //Философский словарь. М., 2001.,С.479-480.

Развитие – «цель и результат воспитания; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим» //Тузлукова В.И. Глоссарий по педагогике Юга России 60-90-х годов (педагогические теории, системы, технологии). Ростов/Д., 1999. С.20.

Содержание образования – это совокупность: системы знаний, раскрывающей картину мира; опыта осуществления известных для человека способов деятельности; опыта творческой деятельности по решению новых проблем; опыта ценностного отношения к миру (И.Я. Лернер).

Социализация (от лат. *socialis* –общественный) – «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему

общественных отношений и формирования у него социальных качеств»
Мысливченко А.Г. //Философский словарь. М., 2001.,С.527.

Теория (от греч. *theoria* – рассмотрение, исследование) – 1)комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение какого-либо явления; 2)высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности.

Технология – целенаправленная совокупность алгоритмизированных действий, последовательное выполнение которых гарантирует определенный результат деятельности.

Педагогическая технология – «это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий»//Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С.330.

Университет – высшее учебное заведение, дающее фундаментальное образование, ориентированное на развитие научного мышления, исследовательских способов деятельности, творчества и личностную самореализацию выпускников.

Учение (учебная деятельность) – это специфический процесс познания обучающимися системы знаний и способов деятельности, в результате которого происходит их освоение, закрепление и применение на практике.

Цель – «конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором и желание его достигнуть определяют выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению» - Борзенков В.Г. //Философский словарь. М., 2001.,С.646.

Цель образования – «это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по

окончании учебного заведения» //Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Спб., 2000. С.71.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли России. -М.,1987-1990.
2. Богуславский М.В. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX века //Педагогика. 1996. N4.С.72-75.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания //Педагогика. 1995. N4.С.29-36.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. //Педагогика. 1997. № 4.С.11-17.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. -Ростов н/Д, 2000.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб 2000.
7. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. –Ростов н/Д.,1999.
8. Власова Т.И. Нужна ли «Педагогическая антропология»? //Высшее образование в России. -№4. -2001. С.73-76.
9. Власова Т.И. Нравственные основы современного образования //Славянская педагогическая культура. Научно-теоретический журнал Приднестровского НОЦ ЮО РАО. №1, 2002,С.66-70.
10. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М., 2000.
11. Джуринский А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира. - М., 1999.
12. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире.–М, 1999.
13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования.-Самара, 1994.
14. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику -М.,1997.
15. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.

16.Подласый И.П. Педагогика. М., 1999.

19.Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. -М.,1999.

20.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. М.,1997.

21.Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. -М., 1995.

22.Хуторской А.В. Современная дидактика. –СПб., 2001.

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01. Образование и педагогические науки. Профиль. 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания».**

разработчик программы  Ф.Б. Саутиева , к.п.н. доцент.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 27 августа 2020 г, протокол № 5

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования

М.М. Султыгова 

Лист переутверждения

Дополнения в изменении к программе на 2020/2021 учебный год

в программу вносятся изменения:

в разделы « Критерии оценки результатов вступительного экзамена»,
«Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)», «Перечень
вопросов к вступительному экзамену»

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования

(протокол заседания кафедры № ___ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

М.М. Султыгова _____

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020,2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования.