

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы

_____ М.М. Султыгова

« ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педагогического факультета

_____ М.А.Измайлова

« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».
«Педагогика и методика начального образования». «Дефектология».**

Магас 2024

Разработчик программы _____ М.М. Султыгова, профессор, д.ф.н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 14 февраля 2024 г, протокол № 5

Заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования

_____ М.М. Султыгова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Пояснительная записка.....	4-6
2. Тематика вступительного экзамена в магистратуру по педагогике	6-9
3. Требования к проведению вступительного экзамена и критерии оценки результатов экзамена в магистратуру по педагогике	9-11
4. Список рекомендуемой литературы.....	11-13

1. Пояснительная записка

Настоящая программа подготовлена с целью систематизации теоретического материала по курсу общей педагогики, освоенного за период обучения в вузе, и предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру при кафедре педагогики и методики начального образования по направлению «Педагогическое образование».

Программа включает перечень вопросов к устному экзамену, список литературы, необходимой для качественной подготовки к экзамену, а также методические материалы в помощь поступающему.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня предметной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования в целом.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру разработана на основе практически всех базовых разделов дисциплины «Педагогика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник в профессиональной деятельности:

- должен знать:

сущность, содержание и структуру образовательных систем;

принципы и функции управления;

современные технологии и методы управления;

основы разработки нормативной и учебно-программной документации и уметь использовать ее для функционирования и развития системы образования;

систему образовательных учреждений и основы управления ими;

нормативно-правовые основы образования, законодательство об образовании, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;

правовое положение участников образовательного процесса.

- уметь:

использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных и управленческих задач;

применять современные методы менеджмента в образовании;

участвовать в деятельности по организации учебного процесса и внутришкольного управления;

проектировать образовательный процесс в общеобразовательной школе, программы развития и управления образовательного процесса, собственную профессиональную деятельность;

строить межличностные и деловые отношения;

взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой.

- владеть:

умениями самостоятельной работы с источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления исследовательской деятельности;

современными ИКТ в педагогической деятельности;

навыками педагогической и управленческой культуры.

Задачами вступительного экзамена является выявление у экзаменуемого:

- степени сформированности понятийно-категориального аппарата по образовательному процессу и собственно педагогике и нормативно-правовому обеспечению образования, описывающего основные явления, процессы, закономерности, деятельность и систему образования в целом;
- опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

2. Тематика вступительного экзамена в магистратуру по педагогике

1. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
4. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
5. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование.
6. Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.
7. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Структура и специфика учебной деятельности. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.
9. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

10. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования.
11. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения.
12. Педагогические технологии в обучении.
13. Базовые теории воспитания и развития личности.
14. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания.
15. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
16. Понятие о воспитательных системах.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические ситуации и педагогическая задача.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
20. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в учебном заведении.
21. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.
22. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности.
23. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.
24. Проблема научно-педагогического изучения и обоснованной организации процесса обучения по конкретным учебным дисциплинам.
25. Различные точки зрения на место методики обучения в ряду психолого-педагогических дисциплин.
26. Характеристика теории и методики обучения как научно-практической дисциплины. Связь методики учебного предмета с базовыми науками, психолого-педагогическими, социологическими и философскими дисциплинами. Разнообразие функций методики обучения предмету.

27. Ключевые понятия теории и методики преподавания. Главные факторы процесса обучения. Методы обучения, их типология. Приемы и средства обучения (общая характеристика).
28. Роль методической подготовки в профессиональном становлении преподавателя.
29. Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результат).
30. Содержание как один из главных факторов процесса обучения.
31. Результат как один из главных факторов процесса обучения. ФГОС о структуре ожидаемых результатов обучения.
32. Общая характеристика способов фиксации образовательного результата.
33. Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль).
34. Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.
35. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.
36. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении.
37. Цели, задачи и планируемые результаты обучения как основа для разработки системы контроля и оценки. Технологические и другие перспективные формы организации контроля и оценки.
38. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
39. Современный урок, его характеристика. Подходы и анализ урока.
40. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
41. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
42. Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.

43. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Цели воспитания. Исторический обзор целей воспитания. Цели воспитания в современной школе.
44. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
45. Современные концепции воспитания
46. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.
47. Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.
48. Современное состояние образования в Республике Ингушетия. Тенденции в развитии средней школы и высшего образования.
49. Инновации в современном образовании.
50. Дистанционное образование: характеристика и перспективы развития.

3. Требования к проведению вступительного экзамена и критерии оценки результатов экзамена в магистратуру по педагогике

В ходе вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентов по вопросам педагогики. Абитуриент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через примеры, иллюстрации по вопросам билета, показать проявления положений теории в педагогической практике.

Большое значение для высокой итоговой оценки имеет способность абитуриента соотносить разнопредметные знания и устанавливать связи между различными дисциплинами образовательной программы.

Вступительный экзамен по педагогике проводится в письменной форме. Нормативный период экзамена-60 минут (час).

Наибольшую ценность имеют понимание абитуриентом положений, идей, концепций и его готовность свободно оперировать знаниями при решении конкретных педагогических задач.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- умение грамотно структурировать свой ответ;
- умение оперировать педагогическими понятиями;
- умение на основе изложенного материала делать обобщения, выводы;
- понимание сущности излагаемого вопроса;
- умение подкреплять свой ответ практическими примерами.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие фрагментов знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа научной педагогической литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий педагогики);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов педагогического исследования;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Оценка абитуриента за вступительный экзамен определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

- «Отлично» - от 91 до 100 баллов.
- «Хорошо» - от 76 до 90 баллов.
- «Удовлетворительно» - от 40 до 75 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 39 и менее баллов.

91-100 баллов ставится за ответ, дающий прямую и исчерпывающую информацию на вопросы билета. Абитуриент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение обобщать, делать четкие выводы, глубокое понимание излагаемых вопросов, а также умение подкреплять свой ответ примерами.

76-90 баллов ставится за ответ, показывающий хорошее знание материала, умение пользоваться теоретическими знаниями, подкреплять их примерами, но раскрывающий суть вопроса не во всей полноте, либо содержащий одну-две неточности в формулировках, либо содержащий одну фактическую ошибку.

40-75 баллов ставится за ответ, в котором абитуриент недостаточно раскрыл понимание существа вопросов, допустил неточности в формулировках, обобщениях, ответ содержал не более трех грубых фактических ошибок.

39 и менее баллов являются неудовлетворительной оценкой. Она выставляется за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов, имеющий грубые фактические ошибки, ответ не по существу вопроса.

Макет билета

1. Воспитательная система школы.
2. Современная система образования в России. Характеристика ступени магистратуры.
3. Инновации в современном образовании.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика личности в образовательных системах Юга России. М.: ТЦ «Учитель», 1999.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2001.

3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
4. Капранова В.Ф. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие.- Мн., Новое знание, 2004.- 222с.
5. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А. и др. — М., 1998.
7. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. — М., 1996.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М., 1998
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. /Под ред. А. И. Пискунова. - М., 2001.
4. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. М.. 1988.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под. ред. Е.С.Полат. М., 1999.

6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред, М.И.Кондакова. М., 1986.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2004.
9. Формирование общеевропейского образовательного пространства. Задачи для российской высшей школы / Ларионова М.В. и др.- М.: ГУ ВШЭ, 2004.
- 10.Фрадкин Ф. А., Плохова М. Г., Осовский Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.

