

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель магистерской  
программы

\_\_\_\_\_ Калов Р.О.  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А.Измайлова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО  
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Направление подготовки - 44.04.01**

**Педагогическое образование**

**направленность «Эколого-географическое образование»**

**Магас 2024**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Эколого-географическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составили:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД» \_\_\_\_\_ М.И.Китиева  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

ассистент кафедры «География. БЖД» \_\_\_\_\_ Евлоева М.А.  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол № 6 от «8» 02 2024 года

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / М.И.Китиева \_\_\_\_\_

Программа одобрена учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол № 6 от «12» 02 2024 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Ф.Б.Саутиева

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	4
3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.....	4
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА.....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ.....	5
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	11
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	13

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Магистерская программа по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Эколого-географическое образование» подготовлена в соответствии с в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование кафедрой Географии и БЖД Ингушского государственного университета. Актуальность и востребованность магистерской программы обусловлена возрастающей потребностью общества в высококвалифицированных компетентных учителях географии, готовых на высоком профессиональном уровне осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога в контексте современных тенденций развития образования

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Эколого-географическое образование») носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое дисциплины направления.

Комплексность вступительному экзамену придает характер экзаменационных заданий, направленных на всестороннюю оценку ключевых, базовых и специальных компетенций педагога.

Системность экзамена обеспечивается таким подходом к разработке программы вступительного экзамена в магистратуру, который позволяет оценивать степень подготовленности педагога.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

*Цели и задачи вступительного испытания:* определить уровень теоретической подготовки в области географии, экологии и методики обучения, выявить склонность поступающего к научно-исследовательской деятельности в области направления подготовки, определить доминирующую мотивацию выбора магистерской программы.

## 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания по профилю проводятся в виде письменного экзамена (тестирование). Время, отводимое на выполнение работы, составляет 180 минут. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Вступительные испытания по комплексному экзамену(география, экология, методика обучения географии) проводятся в виде работы из 25 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за тестовые вопросы составляет 100 баллов. Минимальное общее количество баллов для участия в конкурсе составляет 40 баллов.

В процессе экзамена все записи (чистовые и черновые) ведутся только гелевыми ручками черного цвета на специальных бланках. Использование другой бумаги и ручек или карандашей не допускается. Во время экзамена запрещается использование любых средств хранения или воспроизведения алфавитно-цифровой информации (электронных, бумажных или каких-либо иных). Не допускается также использование любых видов мобильной связи.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Эколого-географическое образование», разработанной в университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций, необходимых для освоения данной магистерской программы:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, наличие сильной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение современными информационными технологиями;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- владение методами управления проектами и готовность к их реализации с использованием современного программного обеспечения;

На вступительных испытаниях по специальной дисциплине учитываются следующие знания и умения абитуриента:

- степень сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах и закономерностях функционирования и развития географической оболочки;
- уровень свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения эколого-географических знаний;
- умения связывать общие и частные вопросы географии, оперировать примерами из различных областей географических наук;
- глубина понимания практического применения экологических и географических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства и рационального использования;
- уровень усвоения основных методических знаний и умений, профессиональных умений применять дидактические, методические и технологические знания в процессе обучения географии.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ

**Общее землеведение.** Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук. Земля во вселенной: форма, размеры, движение Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности, виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система «океан – атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные: флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.

Природные комплексы как системы. Понятие о ландшафтах. Иерархия природных комплексов. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Географическая среда и общество, роль географической среды в его развитии; влияние общества на географическую среду. Антропогенные природные комплексы и их классификация.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере. История развития географической оболочки и ее составляющих: развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли; развитие гидросферы; развитие литосферы и рельефа Земли; развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.

**Геология.** Цикл геологических наук. Оболочечное строение Земли, методы изучения земных недр. Земная кора. Кристаллическое вещество. Элементы симметрии, сингонии, кристаллографические формы. Минералы: химический состав, структура, диагностические свойства, морфология и классификация. Геодинамические процессы. Магма, магматизм, магматические горные породы. Постмагматические процессы. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность временных потоков, рек, подземных вод, ледников, ветра, моря. Осадочные горные породы, их классификация. Метаморфизм: стадийность, зоны и фации. Метаморфические породы. Типы земной коры и проблемы их образования. Возраст Земли, периодизация геологических событий, геохронологическая шкала. Палеонтология, ее методы. Фации и фациальный анализ. Руководящие ископаемые. Геотектоника. Тектонические движения. Главные структурные единицы литосферы. Геотектоническое строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития. Континентальные платформы и вторичные орогены. Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Основные этапы геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. Геологическая карта и тектоническое районирование мира и России.

**География почв с основами почвоведения.** Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Почвенный раствор и почвенный воздух. Почвенная вода. Роль рельефа в почвообразовании и распределении типов почв. Морфология почв, типы строения почвенного профиля. Энергетика почвообразования. Классификация почв. География распространенных типов почв. Международная почвенная карта мира. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.

**Биогеография.** Предмет и задачи биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Динамика их границ и структура, расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Флора и фауна материковых и островных территорий. Характеристика флористических и фаунистических царств. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Зональные, азональные и

интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

**Физическая география материков и океанов.** Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физико-географическое районирование океанов и материков. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов: основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и южных материков. Регионально-географическая характеристика северных и южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы (климатические пояса, природные зоны, подзоны, сектора и др.). Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и аazonальных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

**Физическая география России.** Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. История географических исследований России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды. Почвы, растительность и животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации. Карты районирования и ландшафтные. Природные зоны, их характеристика. Региональный обзор: характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспектах (природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка). Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы.

**Этногеография и география религий.** Понятие об этносе. Концепции этноса. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Культура – объективная основа этноса: многообразие проявлений. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав

населения мира. Религия и этническое самосознание. Этнические процессы, их диалектика и динамика. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов. Национальная политика в различных странах современного мира. Этногеографическая картина мира.

**Общая экономическая и социальная география.** Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат. Научные школы. Всемирный исторический процесс и его периодизация, историческая география. Современная политическая карта мира. Типология стран. Формы государственного строя. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов. География населения мира с элементами геодемографии. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. География мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура, географические модели. География основных отраслей. Глобальные проблемы человечества, глобальные изменения и география. Глобальные географические прогнозы.

**Экономическая и социальная (общественная) география России.** Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические зоны. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России, Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.

**Экономическая и социальная география зарубежных стран.** Зарубежная Европа. Формирование и распад социалистической системы. Евросоюз. Государственная раздробленность Восточной Европы. География главных стран.

Зарубежная Азия. Основной регион земного шара по численности населения. Развитие после второй мировой войны: деколонизация: новые индустриальные страны и пр. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. География главных стран. Африка. Арабский (мусульманский) север, Тропическая и Южная Африка. География главных стран субрегионов. Северная Америка. Географическая характеристика США и Канады. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Латинская Америка, ее историко-географические, этнокультурные и религиозные особенности. География главных стран. Австралия и Океания: экономико-, социально- и политико-географические черты.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЯ**

**Основы экологии.** Место экологии как фундаментальной науки в системе научных знаний. Структура биосферы и экосистем. Экологические факторы. Популяции. Популяционная экология. Глобальные экологические проблемы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Экологические основы рационального природопользования.



**Основы природопользования.** Особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблема отходов; понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; правовые и социальные вопросы природопользования; охраняемые природные территории; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

**Геоэкология и природопользование.** Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия. Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причины усиления воздействия человека на природу в условиях НТР. Роль географии в решении экологических проблем. Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики. Использование и охрана растений и животных суши и океана. Проблемы оптимизации водопользования и рекреационного природопользования. Глобальные экологические проблемы и их причины. Значение и формы международного сотрудничества в их решении.

**Экологическая культура.** Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры, основные понятия экологической культуры. Экологическая культура как новобразование личности. Системность понятия экологическая культура. Социальные и информационные аспекты экологической культуры. Семья и ее роль в экологическом образовании. Государственная экологическая политика. Экологическое воспитание и образование.

**Школьное краеведение.** Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности. Система краеведческой работы по экологии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Учебные краеведческие экскурсии экологического и фенологического содержания. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.

**Методология и методы научного исследования.** Объект. Предмет и традиционные методы научного педагогического и экологического исследования. Точные методы исследования. Методы экономико-географического прогнозирования. Статистический метод. Методы экстраполяции. Прогнозирование территориальной организации жизни общества.

**Государственная и региональная политика в области экологического образования.** Основные понятия, определения, принципы, организационная основа государственной и региональной политики в области экологического образования населения. Экологическое образовательное и информационное пространство. Государственные образовательные стандарты в сфере экологического образования. Международное сотрудничество в сфере экологического образования.

**Методы диагностики качества образовательного процесса.** Модернизация системы оценивания результатов обучения. Управление качеством образования. Методологические подходы и ведущие задачи. Теория и практика создания тестов. Оценка качества тестовых заданий. Контрольно измерительные материалы в образовании.

**Методы управления образовательной деятельностью.** Общие основы управления образованием. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

Система образования в РФ. Управление развитием образовательной системы. Сущность и особенности инновационного управления.

### **РАДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Методика обучения географии** как наука и учебный предмет. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы исследования в методике обучения географии. Логика методического исследования. Цели обучения географии. Стандарты географического образования. Общая характеристика школьной программы по географии. Мироззренческие идеи школьной географии. Содержание школьного географического образования: когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты содержания. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении географии.

**Система географических знаний учащихся средней школы.** Этапы, методы и средства их формирования. Система географических умений учащихся средней школы. Этапы, методы и средства формирования умений. Формирование картографических знаний и умений учащихся при изучении школьного курса географии.

**Система форм обучения географии и экологии.** Специфические особенности и функции форм обучения географии и экологии. Формы обучения экологии: урок, лабораторное занятие, практическая работа. Экскурсия. Внеклассная работа по географии и экологии, её виды. Организационные формы внеклассной работы. Методика организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, своеобразия региона. Элективные курсы по географии и экологии. Методика организации олимпиад и конкурсов по географии и экологии.

**Средства обучения географии, их функции в учебном процессе.** Классификация средств обучения географии. Методика применения средств наглядности. Географические карты. Учебные функции географических карт. Глобус. Учебник географии. Учебно- методический комплект.

**Оборудование и средства обучения географии и экологии.** Материальная база обучения географии и экологии. Дидактические и методические требования к организации кабинета географии и экологии, уголка живой природы, учебно-опытного участка, географической площадки. Кабинет географии. Требования к оборудованию и планировке. Оснащение кабинета географии.

**Образовательная программа и Федеральный государственный стандарт.** Типология рабочих программ. Требования к проектированию рабочих программ по экологии и географии. Нормативные основы проектирования рабочих программ. Структура рабочей программы по экологии и географии и алгоритм ее проектирования в соответствии с ФГОС.

**Методы обучения географии.** Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы контроля и проверки знаний. Оценка образовательных результатов обучающихся по географии.

**Качество образования.** Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Стандарты образования. Ключевые компетенции.

**Педагогический контроль.** Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Виды контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Сущность, роль и функции оценки.

**Современные образовательные технологии.** Применение в образовательной практике традиционных и современных средств и технологий оценивания результатов обучения. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Балльно-рейтинговая система. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся. Тестовые технологии. Типы, формы и виды тестовых

заданий. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Диагностическое тестирование. Компьютерное тестирование. Информационно-коммуникационные технологии и их применение в процессе обучения эколого-географических дисциплин в школе. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения эколого-географических дисциплин. Проекты, типы, методология построения. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе эколого-географических дисциплин.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Балоян Б.М. Геоурбанистика: учеб. для вузов / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. – М.: Юрайт, 2022. — 155 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492796>
2. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков: учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2008. 637 с.
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.
4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с.
5. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с.
6. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г. Н. История географии. – Смоленск, 1998. 222 с.
7. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. для вузов / А. А. Григорьев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с.
8. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2018. - 160 с.

### **Дополнительная литература**

1. Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов. – М.: Academia, 2009.
2. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. - М.: Академия, 2013.
3. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум. -М.: Издательство Юрайт, 2018. Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Экономическая и социальная география России: в 2 т: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Душина, И.В. – Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2002.

6. Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - №: 2. - С. 96-101.

### Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий с одним правильным ответом и 5 заданий с кратким ответом. На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

**1. Земная ось — это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и...**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1) линию экватора
- 2) магнитные полюса
- 3) географические полюса+
- 4) точку с координатами  $0^\circ$  ш. и  $0^\circ$  д.

**2. В результате метаморфизма происходит преобразование**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1) магмы в ряд
- 2) лавы в пемзу
- 3) гранита в гнейс.+
- 4) боксита в глинозем.

**3. Факторами метаморфизма являются:**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1 высокая температура и большое давление; +
- 2 исходный состав пород;
- 3 плотность.
- 4 температура

**3. Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.**

- 1) горообразование
- 2) деятельность подземных вод+
- 3) землетрясения
- 4) силы гравитации+
- 5) деятельность поверхностных текучих вод+
- 6) образование разломов

**5. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до \_\_\_\_\_ км под горами на континентах**

- 1) 10 – 20 км
- 2) 50 – 75 км +
- 3) 150 – 200 км
- 4) 1000 км и более

**6. Чтобы изобразить на плоскости сферическую поверхность Земли в виде карты на плоскость переносят:**

*Отметьте один вариант ответа*

1) различные профили, затем по прямоугольным координатам точек земной поверхности строят карту;

- 2) государственные геодезические сети, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту;
- 3) геодезические сети сгущения, затем по прямоугольным координатам точек земной поверхности строят карту;
- 4) сеть меридианов и параллелей - картографическую сетку, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту +
- 5) сеть треугольников, затем по географическим координатам точек земной поверхности строят карту.

**7. Прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов называется:**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1) нивелиром;
- 2) тахеометром;
- 3) дальномером;
- 4) теодолитом; +
- 5) мензулой.

**8.. В за рамочном оформлении топографических карт содержатся сведения:**

*Выберите несколько вариантов ответа*

- 1) масштаб, номенклатура и библиографические данные +
- 2) опорные пункты;
- 3) величины сближения меридианов и склонения магнитной стрелки +
- 4) отсутствует какая-либо информация.

**9. Там, где ближе к поверхности находятся залежи известняков, образуются озёра:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) тектонические
- б) карстовые +
- в) лиманы

**10. Термин экология впервые ввел в науку:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) Ю.П. Одум;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Э. Геккель;
- г) К.Ф. Рулье.

**10. Отдельные звенья цепей питания называются:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) пищевой цепью;
- б) пищевой сетью;
- в) трофическим уровнем +
- г) непищевым уровнем.

**11. Назовите группу организмов, число представителей которой обычно меньше численности каждой другой группы, входящей в состав пищевой цепи выедания (пастбищной):**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) продуценты;
- б) консументы 1 порядка;
- в) консументы 2 порядка;
- г) консументы 3 порядка +

**12. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) по источникам знаний;
- б) по характеру познавательной деятельности+
- в) по логике усвоения знаний
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

**13. Факты и представления относятся к:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) теоретическим знаниям;
- б) навыкам;
- в) эмпирическим знаниям +
- г) умениям.

**14. Структурно методика обучения географии делится на:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную;
- в) поурочную и внеурочную;
- г) общую и частную +

**14. Расширенное воспроизводство товаров и услуг – это ...**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) рост валового регионального продукта
- б) рост объемов производимой продукции
- в) возобновление производства в возрастающих размерах +
- г) возобновление производства в неизменных размерах

**16. Основные причины проявления зональности в географической оболочке:**

*Выберите несколько вариантов ответа*

- 1) форма Земли+
- 2) положение Земли относительно Солнца;
- 3) суточное движение Земли;
- 4) движение Земли вокруг Солнца;
- 5) размеры Земли+
- 6) угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

**17. Математическую основу карт, теорию и методы создания картографических проекций, анализ распределения искажений в них, построение картографических сеток с заданными картографическими уравнениями изучает:**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1) история картографии;
- 2) картографическая семиотика;
- 3) картографическая топонимика;
- 4) математическая картография;
- 5) общая теория картографии.

**18. Какая экосистема характеризуется повышенной продуктивностью:**

- а) экосистема полупустынь
- б) экосистема ледников
- в) экосистема эстуарий +

**19. К основным принципам картографического моделирования не относятся:**

*Отметьте один вариант ответа*

- 1) анализ и синтез;
- 2) абстрактность+
- 3) принцип подобия;
- 4) принцип абстрагирования;
- 5) принцип конкретизации.

**20. Какой метод обеззараживания воды считается наиболее прогрессивным на сегодняшний день:**

*Отметьте один вариант ответа*

- а) ультрафиолетовое облучение
- б) хлорирование
- в) озонирование +

**21. Продолжите фразу «Совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции называется \_\_\_\_\_».**

Ответ: метаболизм

**22. Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу и передаётся по наследству, это...**

Ответ: монархия

**23. Педагогическая ценность предметных уроков географии заключается в том, что:**

1) ученики знакомятся с предметом со слов учителя, исключая непосредственное восприятие его органами чувств;

2) познание учащимися окружающей действительности, которое проходит в неразрывной связи с формированием у них речи как средства общения, подготавливает детей к овладению системой теоретических знаний курса географии и дает богатый материал, необходимый им в практической деятельности;

3) дети сравнивают предметы, устанавливают отношения между ними, причинно-следственные зависимости, что способствует развитию у школьников логического мышления; +



4) ученики приобретают знания благодаря непосредственным наблюдениям+

#### **24. Определите страну по ее краткому описанию**

Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности — 3 человека на 1 км<sup>2</sup>, один из самых низких в мире), размещено в основном вдоль южных границ. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов. Богатством страны являются лесные массивы, занимающие половину ее площади. Отраслями международной специализации этой страны являются: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, сельское хозяйство.

Название страны           Канада          

#### **25. Определите регион России по его краткому описанию**

Эта республика расположена в природной зоне тайги, имеет выход к государственной границе России. Из минеральных природных ресурсов выделяются запасы железных руд. На промышленную специализацию большое влияние оказала хорошая обеспеченность лесными и водными ресурсами, — ведущими отраслями промышленности являются горнодобывающая (производство железорудного концентрата), лесная и целлюлозно-бумажная.

Название региона           Карелия