

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель магистерской программы
_____ М.М. Султыгова

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан педагогического факультета
_____ М.А. Измайлова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Квалификация (степень)
Магистр

Магас
2024

**Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Физическая культура»**

Разработана:

к.п.н., доцент кафедры «Спортивные дисциплины» А.М. Базоркин;

к.п.н., доцент кафедры «Спортивные дисциплины» М.А. Гайтукиев

Согласовано:

зав. кафедрой «Спортивные дисциплины»,

к. ф. н., доцент Х.М. Мартазанов

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 4 от 22 ноября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ	4
3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	6
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических и управленческих задач и носит комплексный характер.

Положением о магистерской подготовке (магистратуре), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (по направлению подготовки «Педагогическое образование») от 22 февраля 2018г. № 126. К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Программа содержит вопросы вступительного экзамена, направленные на выявление интересов соискателя в сфере научно-методической деятельности в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания – междисциплинарный экзамен - является формой проверки профессиональной готовности будущих магистрантов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса педагогических, исследовательских, управленческих задач в сфере физической культуры. Вопросы вступительного экзамена соотнесены с требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель и задачи вступительных испытаний:

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- выявить и оценить профессиональный и общекультурный уровень абитуриента для поступления на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области физической культуры и спорта»;

- отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно мыслящих, увлекающихся научными исследованиями кандидатов.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Вступительные испытания проводятся с абитуриентами, имеющими соответствующее высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет), работающими по профилю избранной специальности и поступающими в магистратуру на первый курс очной формы обучения.

Вступительные испытания проводятся с целью проверки общей эрудиции, а также профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в высшем профессиональном учебном заведении.

Приемная отборочная комиссия знакомит абитуриентов с программой вступительных испытаний по выбранному направлению и программе при подаче документов.

В процессе вступительных испытаний заполняется протокол, в который заносятся вопросы и характеристика ответов абитуриента.

При положительном итоге вступительного испытания приемная отборочная комиссия принимает решение о зачислении абитуриента в магистратуру университета.

3.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить качество усвоения знаний и умений по проблемам образования в области физической культуры и спорта и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Для подготовки к ответу на вопросы вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа.

Ответ абитуриента оценивается по 100 балльной шкале.

При проведении вступительного испытания применяются следующие оценочные средства:

- вопросы, направленные на выявление теоретических знаний;
- задания, направленные на выявление методических умений и умений применять знания при решении учебных задач;
- задания проблемного характера.

Оценка, полученная на письменном экзамене		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы, начисляемые на полученную оценку	на	40-60	61-80	81-100

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Характеристика понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

Определение и содержание понятий. Физическая культура как часть и явление общей культуры общества. Физическое воспитание как вид воспитания и педагогический процесс.

2. Социальные функции физической культуры. Основные направления в развитии спортивного движения.

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения, в широком возрастном диапазоне, учащихся лиц, занятых трудовой деятельностью.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

3. Средства физического воспитания и их классификация.

Физическое упражнение — как основное средство физического воспитания. Роль и значение гигиенических факторов, оздоровительных сил природы как специфических средств физического воспитания. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, анатомическому, преимущественной направленности, на воспитание отдельных физических качеств. биомеханической структуры движения. физиологических зон мощности, спортивной специализации.

4. Методы физического воспитания.

Метод физического воспитания как способ применения средств. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании: методы строго регламентированного упражнения, используемые при обучении двигательным действиям и при воспитании физических качеств. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. Сюжетная организация деятельности как основа игрового метода.

Методы обучения двигательным действиям: целостно-конструктивного упражнения, расчленено-конструктивны, сопряженного воздействия, методы воспитания физических качеств, метод стандартного упражнения (стандартнонепрерывного упражнения, интервального упражнения). Метод переменного упражнения (переменно-интервального, переменного-непрерывного). Круговой метод. Соревновательный метод. Методы словесного и наглядного воздействия.

5. Специфические принципы физического воспитания.

Общее представление о принципах обучения. Классификация принципов обучения. Принципы: непрерывности процесса физического воспитания; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; циклического построения занятий; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

6. Основы методики обучения двигательным действиям.

Двигательное умение и двигательный навык — основа обучения двигательным действиям. Основы формирования двигательного навыка. Этапы начального, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования как элементы структуры обучения двигательным действиям. Возникновение ошибок и их коррекция на различных этапах обучения двигательному действию. Законы формирования двигательного навыка.

7. Сила и основы методики воспитания силы.

Общая характеристика силы. Абсолютная и относительная сила. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания силы. Силовые способности. Физиологические механизмы развития силовых способностей (непредельные отягощения, предельные отягощения). Метод максимальных усилий; непредельных усилий, динамических усилий; «ударный» метод, статических усилий; статодинамический; круговой, игровой. Контрольные (тесты) упражнения.

8. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

Общая характеристика быстроты. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания быстроты. Физиологические механизмы проявления быстроты. Методы строго регламентированного упражнения; соревновательный, игровой. Воспитание быстроты простой двигательной реакции; сложной двигательной реакции. Контрольные (тесты) упражнения.

9. Выносливость и основы методики воспитания выносливости.

Общая характеристика выносливости. Виды выносливости. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания выносливости. Физиологические механизмы проявления выносливости. Метод слитного упражнения с нагрузкой, умеренной и переменной интенсивности. Метод повторного интервального упражнения. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательные методы.

10. Гибкость и основы методики воспитания гибкости.

Общая характеристика гибкости. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания гибкости. Физиологические механизмы проявления гибкости. Повторный метод, соревновательный метод, Методика развития гибкости.

11. Координационные способности и основы их воспитания.

Общая характеристика координационных способностей. Формы проявления, способы оценки, средства и методы воспитания. Выбор методов воспитания. Физиологические механизмы развития координационных способностей. Методы: стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой, соревновательный.

12. Урок. Классификация уроков физической культуры.

Содержание и структура урока.

Урок — как основная форма организации учебной работы. Нетрадиционные уроки. Основные характеристики урока: продолжительность, состав учащихся; дидактическая структура, цели и

задачи обучения и развития, закономерности и принципы учебного процесса. Разновидности школьных уроков физической культуры: по целевой направленности (ОФП, СФП, спортивно-тренировочные), по решению оздоровительных задач (ЛФК, реабилитационные, профилактические, компенсаторные), по этапности учебного процесса (вводные, базовые, изучения нового материала, совершенствования, закрепления, контрольные), по содержанию учебного материала (комплексные, однопредметные, разнородные). Деятельность учителя и деятельность учащихся как основа содержания урока физической культуры. Фазы работоспособности и трехчастная (подготовительная, основная и заключительная части) структура урока. Гигиенические требования к уроку.

13. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержания, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Учет физического развития, состояния здоровья и реакции организма на дозированную физическую нагрузку при определении медицинской группы. Характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп. Особенности структуры урока, средств, методов при занятии с детьми специальной медицинской группы.

14. Формы организации физического воспитания школьников.

Методика организации основных видов деятельности школьников. Фронтальный, групповой, круговой и индивидуальный методы организации деятельности учащихся на уроке. Особенности их применения со школьниками различного возраста. Поочередный, поточный, одновременный способы выполнения физических упражнений.

15. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников.

Структура педагогического анализа урока. Виды педагогических наблюдений. Оценка урока по результатам педагогического анализа. Методика проведения тестов по оценке уровня физической подготовленности школьников, содержащихся в школьной программе.

16. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.

Физиологическое обоснование особенностей спортивной тренировки: задачи, содержание, принципы. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя при стандартной и предельной нагрузке. Принципы спортивной тренировки. «Спортивная форма»: приобретение, поддержание и временная утрата. Факторы, определяющие степень тренированности. Этапы спортивной тренировки. Физиологический механизм перенапряжения и перетренированности. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста. Физиологическое обоснование средств и методов развития тренированности. Влияние факторов внешней среды на состояние тренированности: перепады температуры, атмосферного давления, смена часовых поясов. Физиологические механизмы акклиматизации.

17. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности.

Разнообразие мышечной деятельности. Классификация физических упражнений и их физиологическая характеристик. Физиологическое

обоснование поз человека. Особенности статической и динамической нагрузки. Стереотипные (стандартные) ситуационные (нестандартные) группы мышечных движений. Их место в школьной программе по физическому воспитанию. Особенности циклических движений и их влияние на организм детей и подростков. Зоны мощности (интенсивности), их физиологическая характеристика. Ациклические движения. Их значение и роль в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке.

18. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.

Физиологическая природа эмоционального состояния спортсмена. Предстартовое состояние. Разминка, ее особенности в зависимости от вида спорта, возраста и подготовленности спортсмена. Физиологический механизм вработывания. Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и «кажущееся» устойчивое состояние. Понятия «мертвая точка» и «второе дыхание». Физиологические механизмы их возникновения и преодоления.

19. Физиологическая характеристика урока физической культуры.

Физиологическое обоснование структуры урока. Значение различных видов разминки. Фазы работоспособности: вработывание, устойчивое состояние, снижение физической активности. Физиологический анализ интенсивности нагрузки в различных частях урока. Управление физической нагрузкой по показателям дыхательной и сердечно-сосудистой систем. «Физиологическая кривая» урока. Физиологический анализ средств восстановления, представленных в школьной программе по физической культуре. Особенности урока в младших, средних и старших классах.

20. Утомление и восстановление.

Внешние проявления мышечного утомления. Причины утомления. Особенности утомления при различных видах мышечной деятельности. Чувство усталости. Особенности развития утомления у детей школьного

возраста. Переутомление. Способы его предупреждения. Восстановительные процессы во время работы и после нее. Фазы восстановления (быстрое восстановление, замедленное восстановление, суперкомпенсация, длительное восстановление). Общие закономерности восстановления после мышечной деятельности: неравномерность, избирательность, конструктивный характер. Восстановление энергетических запасов в организме. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха после физических нагрузок.

20. Гигиенические требования к режиму дня и питанию школьников.

Суточный режим и его физиологические основы. Понятие об оптимальном режиме как гигиенической основе физического воспитания.

21. Спортивный травматизм и его профилактика.

Классификация спортивных травм, их характеристика и меры первой помощи. Классификация причин спортивного травматизма: организационные недостатки, нарушения методики проведения занятий, дисциплинарные нарушения, игнорирование санитарно-гигиенических норм и требований; невыполнение врачебных рекомендаций. Меры профилактики спортивного травматизма.

22. Основы построения оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка как повышение функционального состояния организма и физической подготовленности. Отличия оздоровительной тренировки от спортивной. Нижняя и верхняя границы пульса. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж;

гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Способы регламентации нагрузок с оздоровительной направленностью.

Физкультурно-оздоровительные методики.

23. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре.

Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный - по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии.

Этапный контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормами; врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

24. Физиологические пробы определения уровня здоровья.

Пробы для определения работоспособности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата. Самоконтроль.

25. Физиологическая характеристика физических качеств и сенситивные периоды их развития.

Общая характеристика двигательных качеств, их классификация. Физиологическая характеристика мышечной силы. Ее разновидности. Режимы силовой работы (уступающий, преодолевающий, изометрический и др.) Факторы, обуславливающие ее проявление и развитие. Характеристика упражнений, представленных в школьной программе по физической культуре. Быстрота (скорость) движений. Ее физиологические механизмы, факторы и условия развития быстроты. Понятие «скоростной барьер». Выносливость, ее виды. Физиологические механизмы

совершенствования общих и специальных видов выносливости. Ловкость, точность, гибкость, равновесие — как двигательно-координационные качества. Разновидности и проявления. Факторы, обуславливающие их развитие и совершенствование. Критерии оценки. Сенситивные периоды развития. Физиологическая характеристика физических упражнений для развития двигательно-координационных качеств, представленных.

26. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.

Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами физических упражнений. Учет наследственности. Сенситивные периоды в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, их учет. Соответствие тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма. Физиологическое обоснование и учет возраста при выборе конкретного вида спорта.

27. Социально-педагогическое значение, цель и задачи использования физической культуры в школьном возрасте.

Значение физической культуры в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Цель физической культуры. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.

28. Процесс воспитания в современной школе.

Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.

29. Воспитание ребенка в семье. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

Семейное воспитание – как процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи. Единство социального, семейного и школьного воспитания. Семья как среда обитания и воспитательная среда.

Кризис семьи. Воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Детская беспризорность.

30. Принципы воспитания.

Принципы воспитательного процесса как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Опора на положительное в воспитании.

31. Основные характеристики памяти и особенности её проявления на уроках физической культуры.

Память как сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память как запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта. Классификация основных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, долговременная, кратковременная, оперативная. Двигательная (моторная) память как запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.

32. Характеристика и особенности восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.

Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Основные свойства восприятия. Предметность. Целостность. Константность. Структурность. Осмысленность. Апперцепция. Активность. Особенности восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.

33. Основные операции мышления, психологические методы их изучения, роль каждой из них в учебном процессе.

Мышление как высший познавательный психический процесс. Мышление как процесс в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности. Характеристики и признаки мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Роль мышления в учебном процессе.

34. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.

Внимание как психологический феномен. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, объем, концентрация, распределение. Два основных этапа развития внимания. Этап дошкольного развития внимания. Этап школьного развития внимания. Развитие внимания и способы, и способы его поддержания на уроках физической культуры.

35. Мотивы и мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности

Мотив как побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Мотивация как система факторов, детерминирующих поведение; как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего поведенческую активность на определенном уровне. Мотивация физкультурной и спортивной деятельности.

36. Особенности физического воспитания как педагогического процесса.

Физическое воспитание как вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств

человека. Физическое образование. Воспитание физических качеств. Особенности физического воспитания.

37. Методика формирования знаний на уроках физической культуры.

Знания как компонент физического образования. Содержание общего физкультурного образования. Система знаний. Уровни усвоения и качества знаний. Особенности методики формирования знаний у детей различного школьного возраста. Система оценки знаний.

38. Особенности деятельности учителя физической культуры.

Деятельность учителя физической культуры. Способности и умения учителя физической культуры, стиль деятельности учителя физической культуры, психологические особенности личности тренера.

39. Содержания образования в современной школе.

Содержание образования как одно из основных средств и факторов развития личности. Содержание образования как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений; уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Содержания образования в современной школе. Общее и специальное образование.

40. Двигательная активность и психическое развитие человека.

Понятие двигательной активности. Психическое развитие. Взаимосвязь психического, психомоторного и физического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, ведущая деятельность, основные новообразования.

41. Стили педагогического общения.

Педагогическое общение как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. Авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль другие стили общения.

42. Межличностные отношения и особенности общения в спорте.

Социально-психологические особенности спортивной группы, психологические основы общения в спорте. Успешность спортивной деятельности и общение.

43. Особенности научного исследования в области физической культуры и спорта. Проблематика научно-методической деятельности.

Понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования.

Методы сбора информации. Изучение литературных источников.

Педагогические наблюдения: классификация, способы, виды регистрации.

Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогические эксперименты, их классификация. Хронометрирование. Математико-статистические методы.

Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.

Перечень вопросов для поступающих в магистратуру по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль

подготовки «Физическая культура»

1. Характеристика понятий: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.
2. Социальные функции физической культуры. Основные направления в развитии спортивного движения.
3. Средства физического воспитания и их классификация.
4. Методы физического воспитания.

6. Специфические принципы физического воспитания.
7. Основы методики обучения двигательным действиям.
8. Сила и основы методики воспитания силы.
9. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
10. Выносливость и основы методики воспитания выносливости.
11. Гибкость и основы методики воспитания гибкости.
12. Координационные способности и основы их воспитания.
13. Урок. Классификация уроков физической культуры. Содержание и структура урока.
14. Физическое воспитание детей школьного возраста.
15. Формы организации физического воспитания школьников.
16. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников.
17. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.
18. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности.
19. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности.
20. Физиологическая характеристика урока физической культуры.
21. Утомление и восстановление.
22. Гигиенические требования к режиму дня и питанию школьников.
23. Спортивный травматизм и его профилактика.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
25. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры
26. Физиологические пробы определения уровня здоровья.
27. Физиологическая характеристика физических качеств и сенситивные периоды их развития.

28. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.
29. Социально-педагогическое значение, цель и задачи использования физической культуры в школьном возрасте.
30. Процесс воспитания в современной школе.
31. Воспитание ребенка в семье. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
32. Принципы воспитания.
33. Основные характеристики памяти и особенности её проявления на уроках физической культуры.
34. Характеристика и особенности восприятия. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
35. Основные операции мышления, психологические методы их изучения, роль каждой из них в учебном процессе.
36. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
37. Мотивы и мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности
38. Особенности физического воспитания как педагогического процесса.
39. Методика формирования знаний на уроках физической культуры.
40. Особенности деятельности учителя физической культуры.
41. Содержания образования в современной школе.
42. Двигательная активность и психическое развитие человека.
43. Стили педагогического общения.
44. Межличностные отношения и особенности общения в спорте.
45. Особенности научного исследования в области физической культуры и спорта. Проблематика научно-методической деятельности.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в теорию физической культуры [Текст]: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры/ под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 128 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет для высших спец. физкультурных учебных заведений/ Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега-Л, 2004. – 160 с.
4. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для вузов физ. воспитания и спорта/ под ред. Т.Ю. Круцевич: в 2 т. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – 422 с.; Т. 2. – 391 с.
5. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т./ под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1976 - 336 с.
6. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2012. – 479 с.

Дополнительная литература:

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]/ В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 200 с.
2. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие [Текст]/ В.П.Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.– 224с.
3. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития [Текст]/ В.И.Лях.– Терра-Спорт, 2000. – 192
4. Матвеев, А.П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры [Текст]/ А.П.Матвеев. – М.: СПРИНТ, 1997. – 120 с.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]/ Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
2. Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
3. Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

