

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан исторического факультета
Т.М. Мальсагова

«__» _____ 2025г.

**ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине
«Основы психологии»
для абитуриентов, поступающих на базе СПО на направление подготовки
37.03.01 – Психология
(уровень - бакалавриат)**

Магас, 2025

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Программа вступительного испытания по дисциплине «Основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) подготовлена кафедрой «Психология и педагогика».

Целью вступительного испытания является определения уровня подготовки абитуриента, как достаточного для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и конкурсного отбора абитуриентов.

2. Общие требования к организации вступительных испытаний

При поступлении в Ингушский государственный университет по направлению подготовки 37.03.01 «Психология и педагогика» (бакалавриат) проводится вступительное испытание по программе «Основы психологии» для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из тестовых заданий, охватывающих все разделы программы по дисциплине «Основы психологии».

3. Описание формы проведения вступительных испытаний

В ходе вступительного испытания, поступающие должны продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения курсов и дисциплин на предшествующих уровнях обучения, а именно:

Знать и понимать:

- место психологии в системе наук сферы человекознания;
- специфику объекта и предмета психологии;
- методы психологического исследования;
- историю развития психологии;
- общее представление о психике;
- общее представление о познавательной сфере психики;
- общее представление об эмоционально-волевой сфере психики;
- общее представление о личности;
- закономерности психического развития человека;
- общее представление о возрастной периодизации психического развития.

Уметь:

- объяснять и разрешать с научных позиций трудные жизненные ситуации;
- оценивать действия субъектов общественной жизни, включая личность, группы, с точки зрения общих закономерностей их функционирования;

- оценивать и понимать собственные психические состояния и состояния других людей;
- оценивать, интерпретировать с научных позиций собственное поведение и поведение других людей;
- понимать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности людей.

Владеть:

- психологическими методами сбора и обработки данных;
- компьютерными и информационными средствами при решении поставленных задач.

Структура вступительных испытаний:

Вступительное испытание состоит из тестовых заданий и оценивается в 100 баллов: максимальный бал – 100; минимальный – 40.

4. Основное содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии. История психологии

Происхождение термина психология. Психология как наука. Объект и предмет психологической науки. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая.

Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

Тема 2. Методы психологии

Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализа результатов психологического исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Психика человека и животных

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Работа нервной системы как физиологическая основа психической деятельности.

Чувствительность и раздражимость. Сравнительная характеристика активности, поведения и деятельности. Инстинктивное и интеллектуальное поведение животных. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое.

Деятельность, как сознательная форма психической активности человека. Потребности и мотивы. Мотивы, как психологические причины деятельности. Действие,

как структурная единица деятельности. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Тема 4. Внимание

Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Характеристика свойств внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Рассеянность.

Тема 5. Ощущение

Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторных системах. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение действительности. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.

Тема 6. Память

Память. Основные процессы памяти. Физиологические основы памяти. Классификации отдельных видов памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Тема 7. Мышление

Мышление как опосредованное и обобщенное познание реальности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Качества ума: самостоятельность, широта и глубина.

Тема 8. Воображение

Общая характеристика воображения. Разновидности воображения по степени активности: непроизвольное или пассивное, произвольное или активное воображение. Галлюцинация, как разновидность пассивного воображения. Разновидности воображения по оригинальности: воссоздающее или репродуктивное, творческое воображение. Фантазия, как вид творческого воображения. Психологические механизмы воображения: агглютинация, схематизация и акцентирование.

Тема 9. Речь

Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная и письменная речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

Тема 10. Эмоциональные явления

Сущность и функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Основные виды эмоций. Эмоциональные состояния: работоспособность, настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс, эйфория. Внешнее выражение эмоций. Чувства как вид эмоций. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Способы управления эмоциями. Стресс. Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 11. Воля

Понятие воли. Волевые процессы и их изучение. Теории воли. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция действия. Структура волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности.

Тема 12. Общее представление о личности

Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Личность в свете различных психологических теорий. Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание личности: его функции и компоненты. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Самосознание личности. Самооценка, как компонент самосознания. Механизмы психологической защиты личности. Личность и общество. Личность и социальные роли. Социализация личности. «Я-концепция».

Тема 13. Темперамент

Понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Основные свойства нервной системы, как физиологическая основа темперамента: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента в школе И.П. Павлова. Общие параметры темперамента: активность и эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 14. Характер

Характера. Особенности характера как психического феномена. Формирование характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь

характера с другими сторонами личности. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Тема 15. Способности

Способности. Способности и успешность овладения и осуществления деятельности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Степени выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей. Биосоциальная природа способностей человека.

Тема 16. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе

Закономерности возрастного развития, как предмет изучения возрастной психологии. Определение понятий «развитие» и «онтогенез». Возраст, как основная категория анализа психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Основные понятия: «социальная ситуация развития», «новообразования», «тип ведущей деятельности». Стабильные и кризисные периоды в психическом развитии человека.

Тема 17. Возрастная периодизация психического развития

Представление о возрастной периодизации психического развития человека. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе в возрастной психологии.

Периодизации психического развития человека зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Периодизации психического развития ребенка отечественных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Тема 18. Онтогенетическое психическое развитие человека: Возрастные ступени.

Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Взросление: юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

5. Образец тестовых заданий

Из предложенных вариантов выберите один ответ. Правильный ответ оценивается в 4 балла.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Объектом изучения современной психологии является:
 - а) душа;
 - б) психика;
 - в) общество;
 - г) человек.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Осознаваемым результатом, на достижение которого направлена деятельность, называется:
 - а) потребностью;
 - б) мотивом;
 - в) целью;
 - г) задачей.
4. Целостный образ объектов действительности является продуктом такого психического процесса, как:
 - а) внимания;
 - б) ощущения;
 - в) воображения;
 - г) восприятия.
5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых изучаемое психическое явление проявляется лучше всего, называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
6. Специфической для отечественной психологии является категория:
 - а) «общение»;

- б) «поведение»;
- в) «деятельность»;
- г) «сознание».

7. Непосредственное, одноаспектное отражение актуальной реальности это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

8. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящее осуществляет:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) мышление.

9. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Результаты письменного тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, 4 балла за верный ответ. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания — 42 балла.

84-100 баллов: выставляется за 21-25 правильных ответов на вопросы.

64-80 баллов: выставляется за 16-20 правильных ответов на вопросы.

44-60 баллов: выставляется абитуриенту за 11-15 правильных ответов на вопросы.

24-40 баллов: выставляется абитуриенту за 6 - 10 правильных ответов на вопросы.

0–20 баллов: выставляется абитуриенту за 0 - 5 правильных ответов на вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/469859>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471396>

3. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С.Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471019>

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/472208>

5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/473618>

6. Венгер А.Л. (ред.) Психология развития. 2005

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

— 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

2. Коваленко, С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 88 с.

3. Психология: учебник для студ. учреждений СПО / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Е.Е. Данилова, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 496с.

Интернет-источники:

1. Ресурсы справочно-правовых систем Консультант Плюс <http://consultant.ru/>, Гарант <http://garant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Юрайт URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Открытое образование URL: <https://openedu.ru/>
4. Электронная научная библиотека e-Library.ru URL: <https://elibrary.ru/>