

Программа

**вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направление (профиль) подготовки «Педагогика и методика начального
образования»**

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, определяемых действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью вступительного испытания по педагогике, методике преподавания русского языка и математики является отбор поступающих, наиболее подготовленных к продолжению обучения в магистратуре высшего учебного заведения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. «ПМНО»

Задачи вступительного испытания:

- проверка знаний содержания базовых курсов по педагогике, методике преподавания русского языка и методике преподавания математики с учетом современного уровня развития теории и методики начального образования;
- оценка уровня знаний и умений в профессиональной области в пределах учебной программы бакалавриата по направлению 44.03.05. с двумя профилями подготовки.
- выявление степени подготовленности к продолжению обучения в магистратуре.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в **письменной форме**.

Письменное вступительное испытание по русскому языку, математике и методике их преподавания ограничено во времени одним астрономическим часом.

Критерии оценки на вступительном испытании

Оценка результатов вступительного испытания при поступлении в магистратуру выставляется на основании нижеследующих критериев:

I. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по программам магистратуры в ФГБОУ В «Ингушский государственный университет» в 2018-2019 году составляет 61 балл.

II. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса:

- 1) педагогика;
- 2) методика преподавания русского языка; методика преподавания математики.

Максимальная оценка за письменный ответ на один вопрос экзаменационного билета составляет 50 баллов.

III. Общая экзаменационная оценка складывается из суммы баллов, полученных экзаменуемым за ответы на два вопроса экзаменационного билета.

Максимально общая оценка составляет 100 баллов.

IV. Для определения качества ответа на каждый вопрос учитываются следующие основные *показатели: содержание, понимание, структура и логика, исполнение*.

V. Начисление баллов производится в соответствии со шкалой расчета баллов за выполнение работы:

Краткое содержание разделов программы вступительных испытаний

Модуль 1. Педагогика.

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их

характеристика. **Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.** Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX веков (Д. Дьюи, В.Лай, Г. Кершенштейнер).

История воспитания, образования и педагогической мысли в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX - начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX - начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В. А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Управление образовательными системами. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Основы менеджмента. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте. Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация.

Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом.

Управление качеством образования в учебном заведении.

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных учреждениях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Организационное поведение. Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности. Формирование группового поведения. **Нормативно-правовое обеспечение образования**

Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Модуль2. Методика обучения русскому языку в начальной школе

Общие вопросы обучения русскому языку в начальных классах. Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Филология» в начальном обучении. Овладение языком как средством общения и познания. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. ФГОС НОО. Программы по русскому языку для начальной школы, их назначение, цели, принципы построения и содержание. Научно-методические основы выбора УМК по русскому языку для начальной школы.

Методика обучения грамоте. ФГОС НОО. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы. Современные азбуки и буквари, их характеристика. Учебники по русскому языку для начальной школы. Методы обучения грамоте, их классификация. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современных модификациях. Научные основы метода: звук как основа обучения, слоговой принцип в обучении чтению, взаимосвязь анализа и син-теза на уроке, единство обучения чтения и письму, развитие речи учащихся, воспитывающий и развивающий характер. Организационно-педагогическая система обучения грамоте. Задачи, особенности построения и проведения уроков обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Многоаспектная типология уроков обучения грамоте. Целеполагание и рефлексия на уроках русского языка. Структура и содержание уроков в период обучения грамоте. Познавательные и воспитательные задачи уроков, общие требования к ним. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе).

Первоначальное обучение письму, его задачи и содержание. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Характеристика современных прописей. Гигиенические основы обучения письму. Основные способы обучения письму. Ступени формирования навыков письма. Технологии формирования первоначального навыка письма. Задачи, структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Методика языкового образования и речевого развития

ФГОС НОО, Научные основы (психолого-педагогические и лингвистические) обучения русскому языку. Научно-методические основы выбора УМК по русскому языку для начальной школы. Современные учебники по русскому языку для начальной школы.

Методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс формирования языковых понятий у детей. Типы учебных действий с языковыми понятиями: учебные действия, направленные на освоение языковых понятий, и учебные действия, направленные на применение языковых понятий в практической деятельности школьников. Работа над грамматическими определениями и терминами. Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятий. Формирование у младших школьников метапредметных и предметных действий в процессе выполнения грамматических упражнений. Виды грамматических упражнений и методика проведения по классам. Системно-деятельностный подход к обучению языку в начальной школе. Развивающие возможности изучения морфемного состава слова и словообразования. Системно-деятельностный подход к обучению морфологии в начальной школе. Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Имя существительное". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы.

Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Глагол". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы. Системно-деятельностный подход к обучению синтаксису в начальной школе. Формирование синтаксического строя речи у учащихся начальных классов. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.

Методика правописания и культуры письма

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Системно-деятельностный подход к обучению орфографии в современной начальной школе. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом. Преемственность и перспективность изучения грамматико-орфографической темы "Правописание безударных гласных в разных частях слова".

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению орфографии в начальной школе. Орфограмма, зависимость выбора методов обучения от принципов и свойств изучаемого орфографического явления. Формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля у младших школьников. Результативность обучения младших школьников в области орфографии. Виды орфографических упражнений, их характеристика и методика проведения. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыка грамотного письма» Система упражнений по формированию орфографического навыка. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков в условиях реализации ФГОС НОО. Многоаспектная типология уроков русского языка. Целеполагание и рефлексия на уроках русского языка. Оценка достижений планируемых результатов учащихся по русскому языку.

Модуль 3. Примерная программа по методике обучения математики в начальной школе: общая характеристика учебного предмета; результаты изучения учебного предмета; основное содержание; основные виды учебной деятельности. Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 100». Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 1000». Методика изучения нумерации в теме «Числа, которые больше 1000».

Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100». Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. Методика изучения табличного умножения и деления. Особые случаи умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения умножения многозначных чисел. Методика изучения деления многозначных чисел.

Методика формирования понятия «выражение». Методика изучения понятий «равенство» и «неравенство». Методика усвоения понятия «уравнение». Методика изучения элементов

геометрии в начальном курсе математики. Методика обучения построению простейших геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника на клетчатой и на нелинованной бумаге. Методика ознакомления учащихся с длиной (массой, временем, площадью) и единицами ее измерения. Работа с текстовыми задачами. Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (задачи на нахождение суммы и остатка).

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления (задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части). Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (задачи на нахождение неизвестного слагаемого). Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания (задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого). Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности (задачи на разностное сравнение, уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме). Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие кратного отношения (задачи на кратное сравнение, уменьшение и увеличение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме).

Методика работы над составными задачами в начальном курсе математики. Система подготовительных упражнений к введению первой составной задачи. Методика обучения учащихся решению составных задач. Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального. Методика решения задач на пропорциональное деление. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Основная:

1. Белозерцев, Е. П., Гонеев, А. Д., Пашков, А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
2. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Васильева, З. И., Седова Н. В., Буторина, Т. С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
4. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
5. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
6. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
9. Мижеригов, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
10. Пидкасистый, П.И., Мижеригов, В.А., Юзефовичус, Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
11. Попов, В. А. История педагогики и образования / Под ред. В. А. Сластёнина: Учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

12. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб. Питер. 2009. – 656 с.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2-х т.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

14. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

15. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

16. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М., Шибанова, Г. Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

2) Дополнительная:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.

2. Ананьев, В.Г. Психология педагогической оценки // Избранные педагогические труды: В 2-х т.: Т1. – М.: Педагогика, 1980. – 288с.

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.

4. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.

5. Брунер, Дж. Культура образования. – М., 2006. – 224 с.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.; Питер, 1999. – 356 с.

9. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.

10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

11. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216с.

12. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 5 издание. – М.: Ось. – 89, 2003. – 48с.

13. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Academia, 2001. – 314 с.

14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

15. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 780 с.

16. Кулагина, И.Ю., Колуцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 352 с.

17. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.

18. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.

19. Маркова, А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.

20. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: «Дело», 1994. – 324 с.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.: Academia, 1999. – 260с.

22. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001. – 367 с.
24. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Academia, 2001. – 240с.
25. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
26. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977. – 271 с.
27. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999 г. – 299 с.
28. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
29. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.
30. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. – М.: МПА, 1995. – 368 с.
31. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 344 с.
32. Эриксон, Э. Детство и общество. – 2 издание, перераб. и доп.– Спб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

**Примерные экзаменационные вопросы на вступительном испытании в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
(1-ый вопрос)**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
5. Системообразующие факторы педагогической системы.
6. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
7. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
8. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
9. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения (организации).
10. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
11. Информация в управлении образовательными учреждениями.
12. Методы обучения, классификация методов обучения.
13. Целеполагание и планирование как функция управления педагогической системой.
14. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
15. Новые информационные технологии в образовании.
16. Руководитель образовательного учреждения в системе управления.

17. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
18. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
19. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
20. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании.
21. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
23. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
24. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде.
25. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
26. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
27. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
28. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стил деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
29. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды.
30. Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга.

**Примерные экзаменационные вопросы на вступительном испытании в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(2-ой вопрос)**

Модуль 2. «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Принципы русской графики. Методика формирования графического навыка у младших школьников.
2. Принципы русской орфографии. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
3. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте современный его вариант.
4. Имя существительное как часть речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Имя существительное" в начальной школе.
5. Имя прилагательное как часть речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Имя прилагательное" в начальной школе.
6. Сочинение и изложение в начальной школе, их виды и методика проведения.
7. Анализ программ по русскому языку для начальных классов. Научно-методические основы учебников по русскому языку, обучению грамоте.

8. Глагол как части речи. Методика изучения грамматико-орфографической темы "Глагол" в начальной школе.
9. Предложение как основная синтаксическая единица. Типы предложений в современном русском языке. Формирование синтаксического строя речи у учащихся начальных классов.
10. Слово как основная единица языка. Работа над словом на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
11. Основные понятия морфемики и словообразования в современном русском языке. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
12. Основные понятия морфемики и словообразования в современном русском языке. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
13. Понятие о грамматике. Грамматическое значение, грамматическая форма. Грамматический разбор, его виды и методика проведения по классам в начальной школе.
14. Методы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
15. Структура и содержание уроков русского языка в начальных классах.

Модуль 3. «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Теоретические основы и методика изучения арифметических действий сложения и вычитания многозначных чисел (показать на конкретных примерах).
2. Определение и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальной школе. Методика их изучения в начальном курсе математики.
3. Устная и письменная нумерация натуральных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел в теме «Числа от 1 до 100».
4. Арифметические действия сложения и вычитания в количественной теории целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания.
5. Понятие аддитивно-скалярной величины. Методика ознакомления учащихся с длиной и единицами ее измерения.
6. Понятие аддитивно-скалярной величины. Методика ознакомления учащихся с площадью и единицами ее измерений.
7. Алгебраический материал в начальном курсе математики. Методика формирования понятий «выражение», «равенство» и «неравенство».
8. Умножение целых неотрицательных чисел в количественной и аксиоматической теории. Свойства. Методика изучения табличного умножения и деления. Особые случаи умножения и деления.
9. Основные понятия теории множеств. Объединение множеств. Разность множеств. Методика изучения сложения и вычитания в теме «Число от 1 до 10 и число 0».
10. Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.
11. Алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100».
12. Основные понятия теории множеств. Способы задания множеств. Отношения равенства и включения множеств. Подмножество. Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (задачи на нахождение неизвестного слагаемого).
13. Понятие функции. Прямая и обратная пропорциональности. Их свойства и графики. Методика работы над задачами с пропорционально зависимыми величинами.
14. Вычитание множеств. Дополнение множества и его свойства. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности (задачи на разностное сравнение, уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме).
15. Отношения на множестве, способы их задания и свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Методика изучения нумерации чисел в теме «Числа от 1 до 10».

Программа утверждена на заседании

кафедры педагогики и методики начального образования

протокол №2 от «7» сентября 2018 г.

зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Султыгова М.М..
