

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования РФ
«Ингушский государственный университет»
(ГБОУ ВО ИнгГУ)**

Кафедра «Машиноведение»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Декан факультета

Проректор по учебной работе

_____ М.Т. Агиева

_____ З.О. Батыгов

« ____ » _____ 2018г

« ____ » _____ 2018г

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний для поступающих в магистратуру
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Технологическое образование»**

Составитель:

зав. кафедрой «Машиноведение», кандидат технических наук,
доцент А.Х. Цечоева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технологическое образование».

Программа содержит вопросы вступительного экзамена и вопросов собеседования, направленные на выявление интересов соискателя в сфере научно-методической деятельности в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Выбранные темы вопросов являются фундаментом для логического, углубленного изучения дисциплин, включенных в учебный план магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» в программе «Технологическое образование».

Абитуриент отвечает по билету, состоящему из трех вопросов:

Цели и задачи вступительного междисциплинарного экзамена

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. Вступительные испытания представляют собой беседу между абитуриентом и членами приемной отборочной комиссии по избранному направлению и профилю после ответа на вопросы выбранного абитуриентом билета.

2.2. Вступительные испытания проводятся в 2 формах: собеседование и экзамен.

Собеседованию подлежат абитуриенты, поступающие в магистратуру с документом о высшем образовании (специалитет, бакалавриат) соответствующего направления и профиля.

Экзамен проводится для абитуриентов, имеющих высшее образование (специалитет, бакалавриат)

На вступительных испытаниях могут быть заданы вопросы только из утвержденной факультетом программы собеседования.

2.3. Время вступительных испытаний не должно превышать 30 минут, на подготовку к ответу отводится 40 минут.

3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Вступительные испытания проводятся с абитуриентами, имеющими соответствующее высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет), работающими по профилю избранной специальности и поступающими в магистратуру на первый курс очной формы обучения.

3.2. Вступительные испытания проводятся с целью проверки общей эрудиции, а также профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в высшем профессиональном учебном заведении.

3.3. Приемная отборочная комиссия знакомит абитуриентов с программой вступительных испытаний по выбранному направлению и программе при подаче документов.

3.4. В процессе вступительных испытаний заполняется протокол, в который заносятся вопросы и характеристика ответов абитуриента. Абитуриент заполняет «Лист устного ответа на вступительных испытаниях», подтверждая ответ личной подписью с указанием даты. Абитуриента в обязательном порядке знакомят с протоколом. После ознакомления абитуриента с протоколом приемная отборочная комиссия выносит обоснованное заключение, которое записывается в «Экзаменационный лист», «Протокол вступительных испытаний» и «Лист устного ответа на вступительном испытании».

3.5. При положительном итоге вступительного испытания приемная отборочная комиссия принимает решение о зачислении абитуриента в магистратуру университета.

3.6. Апелляция по вступительным испытаниям не производится.

4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. (Вопросы вступительного собеседования)

1. Технознание – как область знания, тесно связанная с естественно - научными, математическими и гуманитарными знаниями.
2. Роль технологической культуры в современном обществе и образовании.
3. Предмет «Технология». Цели, структура и содержание.

4. Роль уроков технологии в практическом познании учащимися мира, современных и традиционных технологий, взаимосвязи различных видов знаний.
5. Связь структуры производственных процессов с содержанием обучения технологии в школе.
6. Содержание теоретического обучения технологии в российской общеобразовательной школе.
7. Система управления образованием и образовательные системы.
8. Концепция технологического образования.
9. Технологическое образование и профильное обучение в современных условиях.
10. Принципы и системы трудового и профессионального обучения
11. Социальная роль предмета «Технология»
12. Технология. Технологический и производственный процессы.
13. Межпредметные связи предмета «Технология» и их проявление в общеобразовательной школе
14. Технологии современного производства и их связь со школой.
15. Структура народного хозяйства и промышленности РФ.
16. Основные технологии производства, энергии, материалов, машин, промышленной продукции.
17. Экология и производство. Безотходные технологии.
18. Межотраслевые комплексы и образовательные кластеры.
19. Промышленное предприятие как пример технологической среды.
20. Понятие «высокие технологии» и их отражение в предмете «Технология».
21. Понятие «традиционные технологии» и их отражение в предмете «Технология».
22. Практические формы и методы организации занятий по технологии в школе.
23. Сравнительный анализ методов обучения, применяемых в технологии.
24. Методы активного обучения.
25. Творчество. Творческие способности и способы их развития. Творческая деятельность. Этапы решения задач.
26. Организация творческой и проектной деятельности в системе дополнительного образования.
27. Методы оценки знаний учащихся.
28. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
29. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
30. Теоретические основы обучения технологии.
31. Методы обучения технологии.
32. Понятие управления и педагогического менеджмента.
33. Основные методики обучения технологии в школе.
34. Основные методики обучения технологии в системе дополнительного образования
35. Методы развития творческих способностей на уроках технологии

36. Применения исторического моделирования как способа активизации межпредметных связей.
37. Методики обучения технологии в коррекционной школе
38. Методики обучения технологии лиц с девиантным поведением.
39. Организации кружков технического творчества.
40. Особенности методики работы со взрослыми при обучении техническому творчеству.

4.2. (Вопросы вступительного экзамена)

1. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний
2. Задачи методики преподавания технологии
3. Связь методики преподавания технологии с другими науками
4. Понятие о труде как средстве воспитания и развития
5. Дидактические принципы трудового обучения школьников
6. Классификация форм организации учебной работы
7. Классификация принципов
8. Принцип систематичности и последовательности
9. Принцип доступности и посильности
10. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения
11. Принцип прочности знаний учащихся
12. Принцип научности обучения
13. Принцип оперативности знаний учащихся
14. Методы обучения и их классификация
15. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика
16. Урок как основная форма организации обучения технологии
17. Основные типы уроков и их особенности
18. Типовая структурная схема урока технологии
19. Содержание и составление графиков перемещений учащихся
20. Классификация дидактических средств
21. Специальные формы уроков технологии
22. Формы организации трудового обучения школьников
23. Фронтальная форма организации обучения
24. Индивидуальная форма организации обучения.
25. Групповая (звеньевая) форма организации работы
25. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии
26. Объект, предмет и функции педагогики
27. Категории педагогики.
28. Задачи педагогической науки.
29. Методы педагогических исследований.
30. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
31. Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие.

32. Педагогические принципы.
33. Методы обучения и воспитания.
34. Содержание образования.
35. Основные дидактические концепции
36. Законы и закономерности обучения.
37. Программированное обучение. Основные принципы и достоинства.
38. Традиционные технологии обучения.
39. Информационные технологии.
40. Модульное обучение.
41. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
42. Педагогические технологии и технологии обучения.
43. Понятие процесса воспитания.
44. Понятие о закономерностях воспитания.
45. Характеристика принципов воспитания.
46. Методы воспитания.
47. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.
48. Характеристика основных форм воспитания.
49. Основные принципы управления педагогическими системами.
50. Особенности процесса воспитания.
51. Основные термины и определения в технологии машиностроения
52. Виды заготовок и их характеристики
53. Единичное производство и его характеристика.
54. Серийное производство и его характеристика
55. Массовое производство и его характеристика
56. Производственная программа. Производственный и технологический процессы.
57. Понятие о качестве поверхности.
58. Факторы, влияющие на точность обработки.
59. Факторы, влияющие на величину припусков
60. Качество и технологичность заготовок
61. Выбор оборудования при проектировании техпроцесса
62. Выбор инструмента при проектировании техпроцесса
63. Выбор приспособления при проектировании техпроцесса.
64. Инструментальные материалы:
65. Элементы режимов резания при точении:
66. Поверхности и координатные плоскости обрабатываемой детали.
67. Классификация видов стружки. Усадка стружки:
68. Явление наростообразования в процессе резания:
69. Тепловой баланс процесса резания
70. Износ и стойкость режущих инструментов

- 71.Точение. Обработка на токарных станках
- 72.Строгание и долбление:
- 73.Сверление, зенкерование, развертывание
- 74.Фрезерование. Обработка на фрезерных станках:
- 75.Шлифование. Обработка на шлифовальных и доводочных станках

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
2. Заёнчик В.М. и др. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Академия, 2004. - 256 с.
3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: Гардарики, 2009. – 528 с.
5. [Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: Учебно-методическое пособие.](#) – М.: «Синтер», 2007.
6. Педагогика. Теории. Системы. Технологии. Учебник. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
7. Петрова М.С., Вольхин С.Н., Хатунцев Ю.Л., Основы производства. Охрана труда. М.: Академия, 2007 – 252 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008. - 576 с.
9. Твердынин Н.М. Общество и научно-техническое развитие. Учебное пособие. – М.: Агенство Мегapolis, 2012. – 136 с.
10. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме. М.: Мегapolis, 2012, 320 с.
11. Твердынин Н.М. Технознание и техносциум: взаимодействие в образовательном пространстве. – М.: Социальный проект, 2008. – 320 с.
12. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход. Учебное пособие. – М.: Агенство «Социальный проект», 2009. – 128 с.
13. Фомина Т.Т. Основы производства. М.: МГПУ, 2005. - 195 с.
14. Хатунцев Ю.Л. Технология. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. – 309 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Э.А. Технологическая культура школьников – путь в XXI век: Монография. – М.: ИОСО РАО, 2001.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.

3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с
4. Дикарев В.И. Справочник изобретателя. Серия «Учебники для вузов». – СПб.: «Лань», 2001.
5. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: «Совершенство», 1997.
6. Кальней В.А., Глоzman Е.С., Глоzman А.Е. и др. Метод проектов в технологическом образовании: Монография. – М.: ГОУ «Педагогическая академия», 2010.
7. Минцберг Г., Куинн Дж. Б., Гошал С. Стратегический процесс / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
8. Новиков А.М. История профессионального образования в России. – М.: «Профессиональное образование», 2003.
9. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Монография. – М., 2008.
10. Павлова М.Б., Питт Дж. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пос. для учителя. – М.: «Вентана-Граф», 2003.
11. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пос. для учителей и студентов педвузов. – М.: «АРКТИ», 2003.
13. Пищулин Н.П., Твердынин Н.М. Развитие творческого потенциала педагога в современной образовательной среде: Сб. статей. – М.: МГПУ, 2008.
14. Полат Е.С. Метод проектов / Сб. статей электронного периодического журнала «Вопросы Интернет-образования» «В Избранное». – М.: «ФИО», 2003.
15. Рябов В.В., Пищулин Н.П., Фролов Ю.В. и др. Стратегия образования: основы формирования, методы оценки и прогнозирования. Под общей редакцией В.В. Рябова – М.: МГПУ, 2003.
16. Теория организации: Антология / Составление В.Л. Семикова – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 900 с.

**ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 1

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные термины и определения в технологии машиностроения

Составитель _____

**ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 2

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Задачи методики преподавания технологии.
2. Категории педагогики.
3. Инструментальные материалы.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 3

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Связь методики преподавания технологии с другими науками.
2. Задачи педагогической науки.
3. Виды заготовок и их характеристики

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 4

Дисциплина вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Понятие о труде как средстве воспитания и развития.
2. Методы педагогических исследований.
3. Характеристика срезаемого слоя.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 5

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Дидактические принципы трудового обучения школьников.
2. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
3. Единичное производство и его характеристика

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 6

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Классификация форм организации учебной работы
2. Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие.
3. Поверхности обрабатываемой детали и координатные плоскости.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 7

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Классификация принципов.
2. Педагогические принципы.
3. Серийное производство и его характеристика

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 8.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования

Вопросы:

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Методы обучения и воспитания.
3. Геометрические параметры токарного резца.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 9.

Дисциплина вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Принцип доступности и посильности.
2. Содержание образования.
3. Массовое производство и его характеристика

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 10.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
2. Основные дидактические концепции.
3. Классификация видов стружки. Усадка стружки.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 11.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Принцип прочности знаний учащихся.
2. Законы и закономерности обучения.
3. Производственная программа. Производственный и технологический процессы.

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 12.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Принцип научности обучения.
2. Программированное обучение. Основные принципы и достоинства.
3. Явление наростообразования в процессе резания.

Составитель_____

**ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор_____Мартазанов А.М.

Билет № 13.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Принцип оперативности знаний учащихся.
2. Традиционные технологии обучения.
3. Понятие о качестве поверхности.

Составитель_____

**ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор_____Мартазанов А.М.

Билет № 14.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Методы обучения и их классификация.
2. Информационные технологии.
3. Тепловой баланс процесса резания.

Составитель _____
ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 15.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
2. Модульное обучение.
3. Факторы, влияющие на точность обработки

Составитель _____

ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 16.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Урок как основная форма организации обучения технологии.
2. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
3. Износостойкость режущих инструментов.

Составитель _____
ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 17.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Основные типы уроков и их особенности.
2. Педагогические технологии и технологии обучения.
3. Факторы, влияющие на величину припусков

Составитель _____

ФГБОУ ВО
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 18.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Типовая структурная схема урока технологии.
2. Понятие процесса воспитания.
3. Точение. Обработка на токарных станках.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 19.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Содержание и составление графиков перемещений учащихся
2. Понятие о закономерностях воспитания.
3. Качество и технологичность заготовок

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 20.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

- 1.Классификация дидактических средств.
- 2.Характеристика принципов воспитания.
- 3.Строгание и долбление.

Составитель_____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор_____Мартазанов А.М.

Билет № 21.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Специальные формы уроков технологии
2. Методы воспитания.
- 3.Выбор оборудования при проектировании техпроцесса

Составитель_____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор_____Мартазанов А.М.

Билет № 22.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Формы организации трудового обучения школьников
2. Отражение идей международных документов о правах ребенка в содержании воспитания.
3. Сверление, зенкерование, развертывание.

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 23.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Фронтальная форма организации обучения.
2. Характеристика основных форм воспитания.
3. Выбор инструмента при проектировании техпроцесса

Составитель _____

ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Мартазанов А.М.

Билет № 24.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Индивидуальная форма организации обучения.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Фрезерование. Обработка на шлифовальных и доводочных станках.

Составитель _____
ФГБОУ ВО

ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ **Мартазанов А.М.**

Билет № 25.

Дисциплина: вступительный экзамен для магистров технологического образования.

Вопросы:

1. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии
2. Особенности процесса воспитания.
3. Выбор приспособления при проектировании техпроцесса.

Составитель _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОФИЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Оценивание проводится по 100-балльной шкале. Оценка складывается из двух оценок:

- 1) оценка за тест: максимальное количество баллов за тест, которое может набрать поступающий в магистратуру, составляет 80 баллов;
- 2) оценка за экзамен: максимальное количество баллов за, которое может набрать поступающий в магистратуру, составляет 100 баллов.

Критерии оценки теста

Тест включает 25 тестовых заданий разной степени сложности: 10 тестовых заданий (ТЗ) – простых по форме и содержанию. Выполнение данной категории тестовых заданий дает по 2 баллу за каждое правильно выполненное тестовое задание. К таким относятся ТЗ закрытого типа с одним вариантом правильного ответа;

15 тестовых заданий средней и высокой степени трудности. Выполнение данной категории тестовых заданий позволяет набрать 2 балла – за частично выполненное тестовое задание, 4 балла – за полностью выполненное тестовое задание. К таким относятся ТЗ открытого типа, ТЗ закрытого типа с несколькими вариантами правильного ответа, ТЗ на упорядочивание и ТЗ на соответствие.

Таким образом, максимальное количество баллов за тестирование, которое может получить поступающий в магистратуру, составляет 80 баллов

Шкала оценивание теста:

Тестовые задания	Количество баллов за выполненное тестовое задание	Максимальное количество баллов за тестовые задания
10 ТЗ	2 балл	20 баллов

15ТЗ	2-4 балла	60 баллов
Итого: 30 ТЗ		80 баллов

Критерии оценки экзамена

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в форме экзамена по программе бакалавриата избранного направления подготовки. Вопросы для экзамена составляются на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавриата и позволяют оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по избранному направлению.

Суммарное количество баллов вступительного испытания состоит из суммы баллов трех разделов. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов, набравшие менее 30 баллов, выбывают из конкурса. Время, отводимое на вступительное испытание, - 20 минут.

Экзамен позволяет проверить: уровень развития научного мышления абитуриента, знание основных вопросов теории образовательного процесса, умение самостоятельно решать профессиональные задачи разного характера и уровня сложности.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Оценивание экзамена:

90-100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление,

описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

70-80 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

60-50 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

30-40 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

20 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

**Зав. кафедрой «Машиноведение»
доцент, к.т.н.**

Цечоеа А.Х.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Цечоеа А.Х.', written in a cursive style.