

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

\* Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения  
очная

Магас, 2021

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык»: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Задачи курса:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

Программа по дисциплине «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля подготовки: «Зарубежная филология. Английский язык и литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог»,

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1).

Особенностью предмета «Второй иностранный язык» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию».

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                      | УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.                                                 | Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка.<br>Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке                            |
|                 |                                                                                                                                                      | УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.                                                   | Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языка. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский. |
| ОПК-4           | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.                  | ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.                                                                                                       | Знать методы сбора языковых и литературных фактов.                                                                                            |
|                 |                                                                                                                                                      | ОПК-4.2: Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.                                                                                                     | Знать особенности филологического анализа текста.<br>Уметь выявлять в ходе анализа языковые и литературные особенности текста.                |
|                 |                                                                                                                                                      | ОПК-4.3: Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.                                                                                             | Уметь разбираться в текстах разных типов и жанров. Владеть навыками интерпретации текстов разных жанров на основе имеющихся методик.          |

|       |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 |  | ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.                                                                                                                      | Знать базовый лексический материал немецкого языка. Уметь письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.                                                                                                                   |
|       |  | ОПК-5.2: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. | Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности. |
|       |  | ОПК-5.3: Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.                                                                                                   | Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.                                                                                              |
|       |  | ОПК-5.4: Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.                                                                         | Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-8 | владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями | ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.<br>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.<br>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма. | <p><b>знает</b> на высоком уровне методики создания и нормативы различных типов текста;</p> <p>– <b>умеет</b> создавать оптимальные тексты;</p> <p>– <b>умеет</b> создавать оптимальные тексты;</p> <p><b>Знает</b> хорошо методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов;</p> <p>– умеет создавать оптимальные тексты;</p> <p>– владеет слабыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе:

4 семестр - 72 часа, 2 зачетные единицы, практических часов 48, СР 24;

5 семестр – 90 часов, 2,5 зачетной единицы; практических часов 48, СР 42;

6 семестр - 72 часа, 2 зачетные единицы; практических часов 36, СР 36;

7 семестр – 81 час, 2,25 зачетной единицы; практических часов 72, СР 9;

8 семестр – 117 часов, 3,25 зачетной единицы; практических часов 80, СР 10, экзамен 27.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 |         | Контактная работа                                                                      | Самостоятельная работа |                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Анализ текста |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | <b>Тема 1. Peters freier</b><br>Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).<br><b>Словообразование:</b> субстантивация инфинитива.                                                                                                                                                                | 4 | 8     |        | 8                    |                      |                          | 4     |                         |                       | 4                                  |               |            | +               | +                         |                   |                                       |               |
| 2 | <b>Тема 2. Die Post.</b><br>Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.<br>Сложносочиненное предложение.<br>Количественные числительные.<br>Словообразование: образование глаголов с помощью приставки <b>ver-</b> .                                                                                                     | 4 | 10    |        | 10                   |                      |                          | 4     |                         |                       | 4                                  |               |            | +               | +                         |                   |                                       |               |
| 3 | Тема 3. Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение).<br>Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -en (-en) и -ig. | 4 | 10    |        | 10                   |                      |                          | 4     |                         |                       | 4                                  |               |            | +               | +                         |                   |                                       |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |    |  |   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 4 | <b>Тема 4. Weihnachten.</b><br>Предлоги с родительным падежом (генитивом)<br>Неопределенно-личное местоимение man.<br>Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные.<br><b>Словообразование:</b><br>образование сложных слов.                                                                                                                   | 4 | 10 |  | 10 |  | 6 |  | 6 |  |  | + | + |  |  |  |
| 5 | <b>Тема 5.</b><br><b>In der Buchhandlung</b><br>Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным.<br>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.<br>Употребление определенного артикля (обобщение).<br>Словообразование:<br>образование наречий с помощью компонента - <b>weise</b> . | 4 | 10 |  | 10 |  | 6 |  | 6 |  |  | + | + |  |  |  |
| 6 | <b>Тема 6. Die Bekanntschaft.</b><br>Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола <b>sein</b> в презенсе.<br>Вопросительное предложение без вопросительного слова.<br>Неопределенный артикль.<br>Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.                                                                                                                                       | 5 | 8  |  | 8  |  | 8 |  | 8 |  |  | + | + |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 7  | <b>Тема 7. In der Buchhandlung.</b> Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.                                                                                                                                              | 5 | 8 |  | 8 |  | 6 |  | 6 |  | + | + |  |  |  |
| 8  | <b>Тема 8. Aufnahmeprüfungen.</b> Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания <b>nicht</b> и <b>kein</b> . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.                                                                                                                                                                                                       | 5 | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | + | + |  |  |  |
| 9  | <b>Тема 9. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).</b> Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения <b>kein</b> . Возвратные глаголы. | 5 | 8 |  | 8 |  | 6 |  | 6 |  | + | + |  |  |  |
| 10 | <b>Тема 10. Studium.</b> Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение <b>kein</b> в номинативе и аккузативе. Презенс глагола <b>haben</b> . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.                                                                                                   | 5 | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | + | + |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 11 | <b>Тема 11. Ein Brief (Urlaubsreise).</b> Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение <b>es</b> .                                                                          | 5 | 8 |  | 8 |  | 6 |  | 6 |  | + | + |  |  |  |
| 12 | <b>Тема 12. Das Mittagessen.</b> Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения <b>kein</b> в номинативе и аккузативе. | 6 | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | + | + |  |  |  |
| 13 | <b>Тема 13. Begegnung auf der Strasse.</b> Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение <b>man</b> .             | 6 | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | + | + |  |  |  |
| 14 | <b>Тема 14. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.</b> Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.                                                             | 6 | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |   | + |  |  |  |
| 15 | <b>Тема 15. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.</b> Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.                                 | 6 | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | + | + |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |  |    |  |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 16 | <b>Tema 16. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.</b> Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.           | 6 | 6  |  | 6  |  | 6 |  | 6 |  | + | + |  |  |  |
| 17 | <b>Tema 17. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.</b> Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.                                             | 7 | 12 |  | 12 |  | 1 |  | 1 |  | + | + |  |  |  |
| 18 | <b>Tema 18. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.</b> Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции <b>haben+zu+Infinitiv</b> и <b>sein+zu+Infinitiv</b> . | 7 | 12 |  | 12 |  | 1 |  | 1 |  | + | + |  |  |  |
| 19 | <b>Tema 19. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.</b> Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол <b>lassen</b> .                                                                      | 7 | 12 |  | 12 |  | 1 |  | 1 |  | + | + |  |  |  |
| 20 | <b>Tema 20.</b> Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten</i>                                                                                                          | 7 | 12 |  | 12 |  | 2 |  | 2 |  | + | + |  |  |  |

|    |                                                                                                                             |   |     |  |     |  |     |    |     |                          |   |   |  |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|-----|--|-----|----|-----|--------------------------|---|---|--|--|---|
| 21 | <b>Тема 21.</b> Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>       | 7 | 12  |  | 12  |  | 2   |    | 2   |                          | + | + |  |  |   |
| 22 | <b>Тема 22.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>                                     | 7 | 12  |  | 12  |  | 2   |    | 2   |                          | + | + |  |  |   |
| 23 | <b>Тема 23.</b> Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i> | 8 | 12  |  | 12  |  | 2   |    | 2   |                          | + | + |  |  |   |
| 24 | <b>Тема 24.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>                                | 8 | 12  |  | 12  |  | 2   |    | 2   |                          | + | + |  |  |   |
| 25 | <b>Тема 25.</b> Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin.</i>    | 8 | 12  |  | 12  |  | 2   |    | 2   |                          | + | + |  |  |   |
| 26 | <b>Тема 26.</b> Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>                                    | 8 | 12  |  | 12  |  | 1   |    | 1   |                          | + | + |  |  |   |
| 27 | <b>Тема 27.</b> Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung</i>            | 8 | 12  |  | 12  |  | 1   |    | 1   |                          | + | + |  |  |   |
| 28 | <b>Тема 28.</b> Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>                               | 8 | 12  |  | 12  |  | 1   |    | 1   |                          | + | + |  |  |   |
| 29 | <b>Тема 29.</b> Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>                             | 8 | 8   |  | 8   |  | 1   |    | 1   |                          | + | + |  |  |   |
|    | <i>Подготовка к экзамену</i>                                                                                                |   |     |  |     |  |     | 27 |     |                          |   |   |  |  |   |
|    | Общая трудоемкость, в часах                                                                                                 |   | 284 |  | 284 |  | 121 | 27 | 121 | Промежуточная аттестация |   |   |  |  |   |
|    |                                                                                                                             |   |     |  |     |  |     |    |     | Форма                    |   |   |  |  |   |
|    |                                                                                                                             |   |     |  |     |  |     |    |     | Зачет                    |   |   |  |  | + |
|    |                                                                                                                             |   |     |  |     |  |     |    |     | Зачет с оценкой          |   |   |  |  |   |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1.

**Текст:** *Peters freier*. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).

**Словообразование:** субстантивация инфинитива.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Значение глаголов с возвратной частицей sich и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола(перфект). Правила субстантивации инфинитива.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык?
2. Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?
3. Как происходит субстантивация инфинитива?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 2.

**Текст:** *Die Post*. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение.

Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки **ver-**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки **ver-**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте
2. Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?
3. Какое значение имеет приставка **ver-**? Является ли она неотделяемой приставкой?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 3

**Текст:** *Im Warenhaus*. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?* Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов **-ern (-en)** и **-ig**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Типы склонения прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов **ern (-en)** и **-ig**

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: *zwei junge Frauen*, *ein gutes Mädchen*, *der alte Mann*
2. Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?*
3. Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов **ern (-en)** и **-ig**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 4.

**Текст: Weihnachten.** Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. **Словообразование:** образование сложных слов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Предлоги употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения man. Образование прошедшего времени(претерит) глаголов sein и haben. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Перечислите предлоги с родительным падежом
- 2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение man?Как оно переводится на русский язык?
- 3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?
- 4.Как образуются порядковые числительные?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема5.

**Текст: In der Buchhandlung .**Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента **-weise**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью **–weise**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
- 2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?
- 3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента **-weise**?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 6.

**Текст: Die Bekanntschaft.** Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола **sein** в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение глагола **sein** в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Проспрягайте глагол **sein** в презенс.
- 2.Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.
- 3.Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 7**

**Текст:** *In der Buchhandlung*. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе.

Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом». Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 8**

**Текст:** *Aufnahmeprüfungen*. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.
2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.
3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 9.**

**Текст:** *Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung)*. Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.
2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 10.

**Текст:** Unser Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 11.

**Текст:** Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.
2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.
3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 12.

**Текст:** Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** четыре формы повелительного наклонения – императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по два предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 13.

**Текст:** *Begegnung auf der Strasse*. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.
2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.
3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 14.

**Текст:** *Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild*. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein**); все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только аккузативом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с аккузатив.
3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с аккузатив, используйте их в предложениях.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 15.

**Текст:** *Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования претеритума и плюсquamперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсquamперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.
4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## Тема 16.

**Текст:** *Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.* Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум 1.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## Тема 17.

**Текст:** *Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.* Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложно-подчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## Тема 18.

**Текст:** *Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.* Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте сложно-подчиненные предложения с придаточными цели
2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## Тема 19.

**Текст:** Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола lassen.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.
2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.
3. Составьте три предложения, используя глагол lassen.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## Раздел 1

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив)

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

## Тема 20.

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. Текст: Die Jahreszeiten

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменное тестирование

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема 21.** Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Текст:

Eine Reise nach Deutschland

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменный тест

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

### Тема 22.

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Текст: *Mein Urlaub*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Сложноподчиненное предложение с придаточным условия

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменный тест

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

### Тема 23.

Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Текст: *Ein Krankenbesuch*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv)

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменный тест

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

### Тема 24.

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Текст: *Im Theater*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменный тест

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

## Раздел 2

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив). Конъюнктив (образование и употребление). Образование и употребление партиципа I, II. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

### Тема 25.

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Текст: *Juri Alexeewitsch Gagarin*.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменный тест

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 26.**

Страдательный залог (пассив). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Страдательный залог (пассив).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменное тестирование

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 27**

Конъюнктив (образование и употребление). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)*.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Конъюнктив (образование и употребление).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменное тестирование

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 28.**

Образование и употребление партиципа I, II. Текст: *Ich komme zur rechten Zeit*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование и употребление партиципа I, II.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменное тестирование

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 29.**

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Текст: *Notladung*

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Письменное тестирование

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### **5. Образовательные технологии**

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;
- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема                         | Вид самостоятельной работы                                       | Задание                                                                                                      | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7) | Количество часов |
|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 4 сем. | <b>Тема 1. Peters freier</b> | Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Mein freier Tag“ | 1,2,5                                                        | 4                |
|        | <b>Тема 2. Die Post.</b>     | Чтение и перевод текста, изучение новых слов                     | Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту                                         | 1,4,7                                                        | 4                |

|        |                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                |   |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|        | <b>Тема 3.Im Warenhaus.</b>                     | Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала                                                      | Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения                                                                                                  | 1, 4, 6,7      | 4 |
|        | <b>Тема 4. Weihnachten.</b>                     | Закрепление новых слов и выражений по теме                                                                             | Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова                                                                                                                                | 1, 4, 6,7      | 6 |
|        | <b>Тема 5.In der Buchhandlung</b>               | Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме                                                                   | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике;                                                                                                                              | 1,2,6,7,10     | 6 |
| 5 сем. | <b>Тема 6. Die Bekanntschaft.</b>               | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту                                                                                                                      | 1,4,6,7        | 8 |
|        | <b>Тема 7. In der Buchhandlung.</b>             | Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем                                         | Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст                                                                                   | 1,2,4,5,7      | 6 |
|        | <b>Тема 8. Aufnahmeprüfungen.</b>               | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике;                                                                                                                              | 1,4,6,7        | 8 |
|        | <b>Тема 9. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).</b> | Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме                                                                   | Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала | 1,2,4,6,7      | 6 |
|        | <b>Тема 10. Studium.</b>                        | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение                                                                          | Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить                                                                                                                                        | 1,4,6,7, 10,11 | 8 |

|        |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|        |                                                                                      | упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре                                               | творческий проект „Mein Studium an der Universität“                                                                                                                |                |   |
|        | <b>Tema 11. Ein Brief (Urlaubsreise).</b>                                            | Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику                                                    | Написать письмо другу из «места проведения отпуска»                                                                                                                | 1,4,6,7, 10,11 | 6 |
| 6 сем. | <b>Tema 12. Das Mittagessen.</b>                                                     | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике                                                                                                        | 1,4,6,7, 10,11 | 8 |
|        | <b>Tema 13. Begegnung auf der Strasse</b>                                            | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы | 1,4,6,7, 10,11 | 8 |
|        | <b>Tema 14. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.</b>                      | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения                                                                                  | 1,4, 10,11     | 8 |
|        | <b>Tema 15. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.</b> | Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем  | Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения                   | 1,2,4,5,7,10   | 6 |
|        | <b>Tema 16. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.</b>          | Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме                                        | Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов,                                                                           | 1,2,3, 4,5,7   | 6 |

|        |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|        |                                                                              |                                                                                                                        | выписать новые слова и записать все грамматические упражнения                                                                                                    |                |   |
| 7 сем. | <b>Тема 17. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.</b> | Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии                                                              | Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии                                       | 1,2,4,5,6,11   | 1 |
|        | <b>Тема 18. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.</b>  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту                                                                                             | 1,2,4,5,7,9,11 | 1 |
|        | <b>Тема 19. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.</b>             | Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра                | Выполнить творческий проект "Die Presse in Deutschland", составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики | 1,2,3,4,5,7    | 1 |
|        | <b>Тема 20. Die Jahreszeiten.</b>                                            | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме                                                                                     | 1,2,4,5,7,10   | 2 |
|        | <b>Тема 21. Eine Reise nach Deutschland.</b>                                 | Изучение новой лексики, связанной историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме                     | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике                                                                                                      | 1,2,4,5,7,11   | 2 |
|        | <b>Тема 22. Mein Urlaub.</b>                                                 | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной                                 | Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту                                                                                             | 1,2,4,5,7,8,11 | 2 |

|        |                                                                    |                                                                                                                        |                                                                              |                |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|
|        |                                                                    | теме, подготовка к деловой игре                                                                                        |                                                                              |                |   |
| 8 сем. | <b>Тема 23. Ein Krankenbesuch.</b>                                 | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме | 1,2,4,5,7,10   | 2 |
|        | <b>Тема 24. Im Theater.</b>                                        | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике                  | 1,2,3,4,5,6,7  | 2 |
|        | <b>Тема 25. Juri Alexeewitsch Gagarin.</b>                         | Изучение новой лексики грамматического материала                                                                       | Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект         | 1,2,4,5,7      | 2 |
|        | <b>Тема 26. Eine Reise von Hamburg nach München.</b>               | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике                  | 1,2,4,5,7,10   | 1 |
|        | <b>Тема 27. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung).</b> | Изучение новой лексики грамматического материала                                                                       | Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме | 1,3,4,5,7,8    | 1 |
|        | <b>Тема 28. Ich komme zur rechten Zeit.</b>                        | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре | Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту         | 1,2,4,5,6,7,11 | 1 |
|        | <b>Тема 29. Notlandung</b>                                         | Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики                                           | Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике                  | 1,2,3,4,6,8    | 1 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего

раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

| №<br>п\п | Вид контроля                                                                                                                                                                                                     | Контролируемые темы<br>(разделы)                                    | Компетенции,<br>компоненты которых<br>контролируются |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|          | Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ | Все темы дисциплины<br>«Второй иностранный язык<br>(немецкий язык)» | УК-4, ОПК-4, ОПК-5                                   |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **основная литература:**

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
3. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.

##### **дополнительная литература:**

4. А.А.Попов. Немецкий язык для всех: книга для продолжающих. – М.: 2007
5. И.П.Гольдштейн, И.М.Горохова, М.В.Раевский, Т.Я.Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
6. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
7. Гальскова Н.Д. и др. И так, немецкий!: Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному.- М.: Просвещение, 2000.

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
9. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. [www.dw.de](http://www.dw.de)
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Программное обеспечение**

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

#### **Информационные справочные системы**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составили:

Хаджиева М.М., ст. преподаватель кафедры немецкого языка ИнГУ

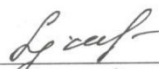
Хаджиева Л.М., ст. преподаватель кафедры немецкого языка ИнГУ

Льянова А.М., доцент кафедры немецкого языка ИнГУ

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол № 11 от « 22 » июня 2021 года

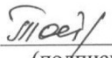
И.о.зав. кафедрой

  
(подпись)

Льянова А.М.  
(Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от « 23 » июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /Гандалоева А.З.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 30 » июня 20 21 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |
|                |                                           |                     |                          |