

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УМР
Ф.Д. Кодзоева
«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового владения немецким языком, позволяющей вступать в коммуникацию и реализовывать коммуникативные намерения в основных ситуациях общения (бытовых, социально-культурных, учебно-производственных); вступать в коммуникацию, задавать вопросы и сообщать о факте или событии, выражать намерение, желание, просьбу, пожелание и т.п.; выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений устной (монологической и диалогической) и письменной речи на немецком языке;
- формирование и активизация грамматических навыков, необходимых для овладения немецким языком;
- совершенствование лексических навыков, связанных с умением использовать лексико-фразеологические средства языка в речи, подбирать синонимические средства языка;
- совершенствование дискурсивных умений, связанных с оценкой типа текста, вариантов речи нормативного и ненормативного характера;
- формирование лингвокультурной компетенции, предполагающей знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» является основной общепрофессиональной дисциплиной профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Данная дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных студентами в процессе довузовской подготовки, существенно расширить общий лексический запас студентов с учетом их профессионализации, подготовить обучающихся к освоению последующих лингвистических дисциплин: «Введение в лингвистическую терминологию», «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка»», «Основной язык (Модуль «Лексикология немецкого языка»», «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика немецкого языка»» и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языка. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать методы сбора языковых и литературных фактов.
		ОПК-4.2: Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать особенности филологического анализа текста. Уметь выявлять в ходе анализа языковые и литературные особенности текста.
		ОПК-4.3: Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Уметь разбираться в текстах разных типов и жанров. Владеть навыками интерпретации текстов разных жанров на основе имеющихся методик.
ОПК-5	Способен использовать в	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в	Знать базовый лексический материал немецкого языка.

профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	его литературной форме.	Уметь письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
	<i>ОПК-5.2:</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.
	<i>ОПК-5.3:</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.
	<i>ОПК-5.4:</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 3 семестре – 3,25 зачетных единиц, всего 117, практических часов 64, СР 53; в 4 семестре – 3,25 зачетных единиц, всего 117, практических часов 48, СР 42; в 5 семестре – 3,25 зачетных единиц, всего 117, практических часов 48, СР 42, экзамен 27; в 6 семестре - 2,25 зачетных единиц, всего 81, практических 36, СР 45.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста
1	Тема 1.Текст: Wir lernen Fremdsprachen.Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein	3	16		16			13			13			+	+		+	
2	Тема 2.Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.	3	16		16			13			13			+	+			
3	Тема 3.Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.	3	16		16			13			13			+	+			

4	Тема 4. Текст: Ein Brief .Имя существительное в дательном падеже (в дативе).Личные местоимения в винительном и дательном падежах.	3	16		16		14		14		+	+			
5	Тема 5. Текст: Die Wohnung .Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	4	12		12		10		10		+	+		+	
6	Тема 6.Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект).	4	12		12		10		10		+	+		+	
7	Тема 7.Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	4	12		12		10		10		+	+			
8	Тема 8.Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное.	4	12		12		12		12		+	+		+	
9	Тема 9.Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man.	5	12		12		10		10		+	+			

10	Тема 10.Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия.	5	12		12		10		10			+	+		+	
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. . Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.	5	12		12		10		10			+	+			
12	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	5	12		12		12		12			+	+			
13	Тема 13. : Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели.	6	18		18		23		23			+	+		+	
14	Тема 14. :Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями.	6	18		18		22		22			+	+		+	
	<i>Подготовка к экзамену</i>							54								
	Общая трудоемкость, в часах		196		196		182		182	Промежуточная аттестация						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						+
										Экзамен						54

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Текст: Wir lernen Fremdsprachen. Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля Порядок слов в

повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения в немецком языке. Что такое артикль. Функции глагола «sein» в предложении. Употребление артикля в немецком языке. Структуру простого повествовательного предложения в нем. языке. Порядок слов в вопросительном и повелительном предложении. Правила образования имен существительных с помощью суффикса -er (-erin).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие личные окончания получают глаголы при спряжении в настоящем времени?
 2. Что такое артикль? Какие функции он выполняет? Каково его употребление?
 3. Для чего нужен глагол «sein» в предложении?
 4. Какие типы предложений различают в немецком языке, каков порядок слов в них?
 5. Объясните правила образования существительных с помощью суффиксов -er (-erin) ?
- Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 2. Текст: Im Übungsraum. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке.

Словообразование: образование глаголов с помощью приставки be-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила употребления имен существительных в множественном и единственном числе. Типы и признаки склонения имен существительных. Правила спряжения глагола haben «иметь». Формы отрицания в немецком языке. Правила образования глаголов с помощью суффикса be-

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы образования существительных во множественном числе?
2. Назовите типы склонения имен существительных?
3. Что такое глагол haben? Когда он употребляется?
4. Какие формы отрицания в немецком языке вы знаете?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 3. Текст: Familie Müller. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила спряжения сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Правила употребления предложений в императив. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги, употребляемые с Аккузатив.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте сильный глагол lesen в настоящем времени?
2. Просклоняйте личные местоимения du?
3. Назовите предлоги употребляемые с аккузативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема4. Текст: Ein Brief .Имя существительное в дательном падеже (в дативе).Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen.Словообразование: образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги употребляемые с дативом. Случаи употребления глаголов kennen и wissen. Правила образования прилагательных с помощью приставки –un.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какой порядок слов необходимо соблюдать в предложениях с дополнениями в датив и аккузатив

2.Назовите предлоги употребляемые с дативом

3.В каких случаях употребляется глагол kennen,а в каких wissen?

4.Расскажите правила образования прилагательных с помощью приставки –un

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 5. Текст: Die Wohnung. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги употребляемые с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие аккузативом и дативом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Назовите предлоги употребляемые с дативом и аккузативом?

2.Какие приставки являются отделяемыми, а какие неотделяемыми?

3.Перечислите глаголы управляющие аккузативом и дативом?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 6. Текст: Peters freier .Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение глаголов с возвратной частицей sich и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола(перфект).Правила субстантивации инфинитива.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык?

2.Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?

3.Как происходит субстантивация инфинитива?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7. Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте

2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?

3.Какое значение имеет приставка *ver-*? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8. Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?*Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ern (-en)* и *-ig*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных.Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *ern (-en)* и *-ig*

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: *zwei junge Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann*

2.Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?*

3.Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов *ern (-en)* и *-ig*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9. Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение *man*. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения *man*.Образование прошедшего времени(претерит) глаголов *sein* и *haben*. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите предлоги с родительным падежом

2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение *man*?Как оно переводится на русский язык?

3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?

4.Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема10. Текст: In der Buchhandlung .Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление

определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью –weise.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?

2.Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?

3.Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz; Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum 1.

Text: A)Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. B)Wo Voltaires Werk anständig wohnt.C)Aus der Geschichte der Europäischen Universitäten. D)Familie Grimm. E)Die Märchen

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола werden в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Какие типы придаточных предложений в немецком языке вы знаете?

2.Приведите примеры придаточных предложений времени, причины

3.Назовите и проспрягайте вспомогательный глагол, используемый для образования будущего времени 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение спряжение вспомогательного глагола werden в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложно-подчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что собой представляет пассив? как он образуется?

2.как отличается безличный пассив и пассив–состояния?

3. Составьте по 10 сложно-подчиненных предложений с придаточными условия с союзом и без союза.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов).

Тема 13. Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции *haben+zu+Infinitiv* и *sein+zu+Infinitiv*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об образовании перфекта и плюсквамперфекта пассива
2. Расскажите об образовании сложно-подчиненного предложения цели
3. Приведите примеры с конструкцией *haben+zu+Infinitiv* и *sein+zu+Infinitiv*.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.).

Тема 14. Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол *lassen*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола *lassen*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями ? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол *lassen*.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;

- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
3 сем. 1-4	Wir lernen Fremdsprachen	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	13
5-9	Im Übungsraum	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	13
10-14	Familie Müller.	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	13
15-18	Ein Brief	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	14
4 сем. 1-4	Die Wohnung	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7,10	10
5-9	Peters freier	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7	10

		лексику			
10-14	Die Post.	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	10
15-18	Im Warenhaus.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	12
5 сем.1-4	Weihnachten.	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	10
5-9	In der Buchhandlung	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
10-14	Das Brandenburger Tor.	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	10
15-18	Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых	1,4,6,7, 10,11	12

			интересных обычаях и традициях Германии		
6 сем.1-9	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	23
10-18	Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистическог о жанра	Выполнить творческий проект “Die Presse in Deutschland“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	22

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Иностранный язык» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ОПК-4, ОПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

7.1. Учебная литература:

основная литература:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

дополнительная литература:

4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.
6. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
7. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002

7.2. Интернет-ресурсы:

8. www.window.edu.ru
9. www.elibrary.ru
10. www.dw.de
11. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

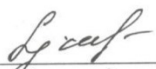
Программу составила:

Хадзиева М.М., ст. преподаватель кафедры немецкого языка ИнГУ

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол № 11 от « 22 » июня 2021 года

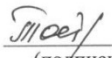
И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Льянова А.М.
(Ф.И.О.)

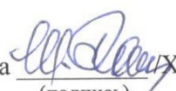
Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от « 23 » июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 30 » июня 20 21 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой