



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Основная профессиональная образовательная программа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.16 «ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История основного языка» является обязательным и занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу обучения студентов филологического факультета. Курс истории языка (его собственно лингвистическая часть) распадается на три основных раздела в соответствии с характером языковых единиц, развитие которых изучается: историческую фонетику (фонологию); историческую грамматику (морфологию и синтаксис); историческую лексикологию, трактующую процессы, происходящие в словарном составе языка. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как «Введение в германскую филологию», «Страноведение», «Углубленный курс основного языка», позволяет установить с ними межпредметные связи. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая)	А	Педагогическая деятельность по	б	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	б

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.16 «История основного (английского) языка» относится к блоку Б1.Б. ОП бакалавриата по направлению «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Страноведение». Указанные связи и содержание дисциплины «История основного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

## 3. Результаты освоения дисциплины «История основного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуника-	<b>3.1_Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и

	<p>ции, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>интерпретации текста.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
		<p><b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: основные источники научной информации в области истории английского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области истории и основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории английского языка.</p>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ лексикологии.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений истории английского языка: свободно английским языком в его литературной форме.</p>

		<p><b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>Знать: основные положения об истории, современном состоянии и перспективах развития английского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: терминологией рассматривающей явления истории английского языка.</p>
--	--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История основного языка».

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	<b>Раздел 1. Old English Period</b>																
1.1.	Тема 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.		4	2	2				3	2							

1.2	Тема 2. Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation.	4	2	2					3	2							
1.3	Тема 3. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax.	4	2	2					3	2							
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Middle English Period</b>																
2.1.	Тема 6. Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	4	2	2					2	3							
2.2.	Тема 7. Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	4	2	2					2	2							
2.3	8. Evolution of the Grammatical System from 11 <sup>th</sup> to 18 <sup>th</sup> c. Morphology.	4	2	2					2	2							
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. New English Period</b>																
3.1	Development of the English Vocabulary in Middle English and Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard	4	2	2					2	2							
3.2	Expansion of English over the British Isles. Flourishing of literature in Early New English (Literary Renaissance). The age of Shakespeare. Establishment of the Written Standard. Normalising tendencies.	2	1	1					2	2							

3.3	Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.	2	1	1						2	2							
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>									21								
	Общая трудоемкость, в часах	32	16	16						21	19	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет		8				
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины «История основного языка»

**Theme 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language.**

The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Methods of comparative linguistic research, its advantages and drawbacks. Statics and dynamics in language history. Causes of language evolution.

##### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What are the aims of studying of the history of the English language?
2. What is meant by the outer and inner history of the language?
3. Make a table showing the relationship of English to the other languages of Indo-European family. Show the position of English among allied Germanic languages.
4. What do we mean by the statement that two languages are “related” ? Explain the relations between English and French, English and Welsh, English and Danish.
5. What languages were spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion?

**Theme 2 Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning**

## **of England. Old English dialects. Linguistic situation.**

The earliest period of Germanic history. The first mentions of Germanic tribes. Caesar, Pliny the Elder, Tacitus. F. Engels' work "On the History of Ancient Germans". Ancient Germanic tribes and their classification. The traditional tri-partite classification. Proto-Germanic (PG) – as the linguistic ancestor of the Germanic group. Modern Germanic languages, their classification.

Linguistic features of Germanic languages. Phonetics. The peculiar Germanic system of word accentuation and its role in phonetic and morphological changes.

The first consonant shift, or Grimm's law. Cases which contradict the Grimm's law. Voicing of fricatives in PG, or K. Verner's law. Vowels. Qualitative, quantitative, positional and spontaneous changes. Differentiation of long and short vowels. Germanic mutation, or breaking of vowels in late PG. Form-building means, synthetic and analytical languages. Synthetic means of form-building: inflective, reduplication, vowel gradation, or ablaut. Qualitative and quantitative ablaut. Gradation series in Gothic strong verbs. Strong and weak verbs. Simplification of word structure in late PG. Role of stem-suffixes in the formation of declensions.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What is meant by a phonetic law?
2. Write down five illustrations of Grimm's law and Verner's law.
3. Did word stress in OE always fall on the first syllable?
4. Comment on the phonetic status of OE short diphthongs (give your reason why they should be treated as phonemes or as allophones).
5. Explain the term "mutation" and innumerate the changes referred to mutations in late PG and in Early OE. What do they all have in common?
6. Which word in each pair could go back to an OE prototype with palatal mutation and which is more likely to have descended from the OE word relating the original non-mutated vowel?
7. Why can the following of fricative consonants in Early OE be regarded as a sort of continuation of Verner's law?

## **Theme 3 Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation**

### **Historical Background. Chronological Divisions in the History of English**

Origins of the English language. Commonly accepted traditional periodization. Early Old English and Anglo-Saxon. The introduction of Christianity. Old English dialects. Kentish, West Saxon, Mercian, Northumbrian.

Writings in Old English. Runic inscriptions. Old English manuscripts."Anglo-Saxon Chronicles", King Alfred's translations, "Pastoral Care", Aelfric's works,



Wulfstan's homilies.. Old English poetry. "Beowulf". Old English alphabet and pronunciation.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What alphabets employed in the history of Germanic languages do you know? Speak on the origin and structure of Germanic alphabets.
2. What is called the pre-written and written Old English?
3. How many vowels and consonants were there in Old English?
4. How does the quality of the consonant depend on the position of the word in the text?
5. How many runic inscriptions have been preserved?
6. What was the first alphabet the Germanic tribes used?
7. Who played a great role in the development and flourishing of learning and literature in the 9<sup>th</sup> century?

**Theme 4 Old English Phonetics. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants.**

Word stress: dynamic and fixed. Accentuation in polysyllabic words and compounds. The position of stress in the words with prefixes.

Old English vowels. Changes of stressed vowels. Independent changes. Fronting or palatalization of [ɑ] and [ɑ:]. Positional deviations or restrictions to this rule. Old English reflections of PG diphthongs. Assimilative vowel changes. Breaking and diphthongization. Palatal mutation. Appearance of new vowels, growth of new vowel interchanges and increased variability of the root-morphemes. Changes of the unstressed vowels. Old English vowel system.

Old English consonants. Treatment of fricatives. Hardening. Voicing and devoicing of fricatives. West Germanic germination of consonants. Palatalization of velar consonants in Old English. Loss of consonants in some positions. Metathesis. Old English consonant system.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Did word stress in OE always fall on the first syllable?
2. Comment on the phonetic status of OE short diphthongs (give your reason why they should be treated as phonemes or as allophones).
3. Explain the term "mutation" and innumerate the changes referred to mutations in late PG and in Early OE. What do they all have in common?
4. Which word in each pair could go back to an OE prototype with palatal mutation and which is more likely to have descended from the OE word relating the original non-mutated vowel?

5. Why can the following of fricative consonants in Early OE be regarded as a sort of continuation of Verner's law?

**Theme 5 Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Morphology.**

Form-building. Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms.

The pronoun. Personal pronouns. Their categories. Demonstrative pronouns. Declensions of the demonstrative pronouns *sē* and *þes*. Other classes of pronouns.

The adjectives. Grammatical categories. Weak and strong declension. Degrees of comparison. Positive, comparative, superlative degrees. Means of forming the degrees of comparison: suffixation, suffixation plus vowel interchange, suppletion.

Numerals. Cardinal and ordinal numerals.

The verb. Grammatical categories of the finite verbs. Conjugation of verbs. Grammatical categories of the verbals. Participles. Morphological classifications of verbs.

Strong verbs. The classes of strong verbs.

Weak verbs. The classes of weak verbs. Class 1: regular, irregular verbs.

Preterite-present or past-present verbs. Anomalous verbs. Suppletive verbs.

**Syntax**

Ways of expressing syntactical relations: agreement, government, joining. The sentence. The simple sentence. The main parts, the secondary parts. Word order. Multiple negation. Compound and complex sentences. Connectives. Old English Vocabulary

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Explain why can be called a "synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
2. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives.
3. Would it be correct to say that the strong verbs formed their principal parts by means of root-vowel interchanges and the weak verbs employed suffixation as the only form-building means?
4. Explain the differences between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of nouns.
5. What traces of palatal mutation can be found in the weak verbs?

**Theme 6 Middle English period. Economic and social conditions in the 11<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest  
Historical Background from the 11<sup>th</sup> to 15<sup>th</sup> century**

Economic and social conditions. Period of established feudalism. Natural economy. Tools, local feuds, travel restrictions.

Effect of the Scandinavian invasions. “Danelaw”. Political annexation of England by Denmark under Canute. The impact of the Scandinavian element on the linguistic situation.

The Norman conquest. The battle of Hastings (1066). Effect of the Norman conquest on the linguistic situation. The origin of the Normans. Norman domination in Britain. The decline of the written form of English.

Early Middle English dialects. Southern (Kentish and South-Western), Central (West Midland and East Midland) and Northern. Extension of the English territory.

Early Middle English written records. Peterborough Chronicles.

Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. London dialect. The inhabitants of London throughout its history. The Age of Chaucer.

Development of the capitalist mode of production. The end of the Hundred Year’s War. The War of Roses. Progress of culture. Introduction of printing. W. Caxton and his spelling.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What Early Middle English and Late Middle English written records do you know?
2. What historical conditions account for increased dialectal divergence in Early ME?
3. Describe the events of external history which favoured the growth of the national literary language.
4. Can the evolution of language be controlled by man? Recall the efforts made by men-of-letters in the “Normalisation period” to stop the changes and improve the language.

#### **Theme 7 Phonetic Changes in Middle and Early New English**

Word stress. New accentual patterns. Stress in loan-words: recessive and rhythmic tendencies. Phonological function of stress: distinguishing a verb from a noun. Changes in unstressed vowels. The tendency towards phonetic reduction. Loss of unstressed vowels. The appearance of new unstressed vowels. Main trends in the changes of stressed vowels. Quantitative vowel changes in Early Middle English. Phonetic conditions of lengthening and shortening. Restrictions to the rules. Qualitative vowel changes. Development of monophthongs: [y] and [y:], [a:] and [ã] in Middle English dialects. Development of diphthongs: contraction to monophthongs. Middle English vowel system.

The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift. Changes of short vowels [a] and [u]. Growth of long monophthongs and diphthongs in Early New English due to the vocalization of consonants. Development of [r] and associated vowel changes. Quantitative vowel changes in Early New English. Evolution of consonants in Middle English and Early New English. Growth of sibilants and affricates from Old English palatal plosives. Appearance of sibilants and affricates due to the phonetic assimilation of loan-words in Early New English. English and Early New English. Loss of consonants.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Explain why linguistic changes are usually slow and gradual.
2. At first glance the vocabulary of the language seems to change very rapidly, as new words spring up all the time. Could the following words be regarded as absolutely new? (Note the meaning, component parts and word-building pattern): jet-plane (d. airplane), type. .script (d. manuscript), air-lift, baby-sitter, s.putnik, Soviet, safari, best-seller, cyclization, air-taxi, astrobiology, sunsuit, pepper.
3. In the 14th c. the following words were pronounced exactly as they are spelt, the Latin letters retaining their original sound values. Show the phonetic changes since the 14th c.: moon, fat, meet, rider, want, knee, first, part, for, often.
4. Point out some changes preceding the Great Vowel Shift which display the same directions of evolution.
5. Why does the letter e stand for e in bed, for [i:] in he, and for the [i] in here?

### **Theme 8 Evolution of the Grammatical System from 11<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> c.**

#### **Morphology**

The Noun. Decay of noun declensions in Middle English. Development of the grammatical categories of the noun: gender, case, number. The pronoun. Personal and possessive pronouns. Replacement of *hēo*, *hīe* and *hū*. The reduction of pronoun paradigm. Demonstrative pronouns. Development of articles. Other classes of pronouns. The adjective. Decay of declensions and grammatical categories. Degrees of comparison: the growth of analytical forms. The verb. Simplifying changes in verb conjugation. Verbals: the Infinitive, the Participle, development of the Gerund. Strong verbs. Weak verbs. Minor groups of verbs. Growth of new forms. The Future tense. New forms of the Subjunctive Mood. Interrogative and negative forms with *do* (*do*-periphrasis). Development of new grammatical categories. Passive Voice and the category of Voice. Perfect forms and the category of Time-Correlation. Continuous forms and the category of Aspect. Development of verbal grammatical categories.

#### **Syntax**

The simple sentence. Stabilization and fixation of the word order. Growth of pre-

dicative constructions (Complex Object, Complex Subject, Absolute constructions, Gerundial complexes, for-phrase with the Infinitive).

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Account for the present and past tense forms of the principal auxiliary verbs.
2. Account for the past tense forms of the following verbs: taught, sold, sought, fed, felt, caught.
3. Speak of the changes in the adjective paradigm in Middle English.
4. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories?
5. What is the connection between the growth of articles, the history of pronouns and the decline of adjectival declensions?
6. Compare the historical productivity of different form-building means: synthetic (inflections, sound interchanges), analytical, suppletive.

**Theme 9 Development of the English Vocabulary in Middle English Early New English**

Expansion of English over the British Isles. Flourishing of literature in Early New English (Literary Renaissance). The age of Shakespeare. Establishment of the Written Standard. Normalising tendencies. Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.

Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Speak on the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period.
2. What digraphs are used in New English? Give the examples and explain their pronunciation.
3. What form-building means are used in New English as compared to those in Old English?
4. What phonetic conditions affected the length of vowels in Early New English?
5. What changes did the unstressed vowels undergo in New English? How did it affect the grammatical endings?
6. Speak of the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period?

## **5. Образовательные технологии**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Курс по истории основного языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание особенностей развития английского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по истории основного языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки использования лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. В итоге работы по курсу «История основного языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте истории основного языка, как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.Position of Germanic Languages within the Indo-European family. 2.Classification of Modern Germanic Languages; countries where they are spoken. The West and North Germanic Subgroups.	Подготовка к семинарским занятиям	Изучить представленный материал,	1, 2,4	<b>4</b>
2	“From the Alfredian Versions of Orosius’s World History; about 893 A.D.”. 1. Survey of the three periods in the history of English (dates, principal historical events and linguistic facts). 2. Old English historical background (Germanic settlement West Germanic tribes and Old English dialects). 3. Old English alphabet and pronunciation. 4. Old English written records; runic inscriptions, religious works, Anglo-Saxon chronicles.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Чтение, перевод, анализ текста	1,4	<b>4</b>
3	“From the Anglo-Saxon chronicle. A1013”. 1. The system of Old English vowels and their origin. 2. Assimilative changes of vowels (breaking, palatal mutation) and their traces in Modern English.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Чтение, перевод, анализ текста	1,2,3	<b>4</b>
4	1. The system of Old English Consonants and their origin. 2. Grimm’s Law. Verner’s Law. Voicing, devoicing, hardening and rhotacism in Old English.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Чтение, перевод, анализ текста	1,2, 4.	<b>4</b>

5	<p>Анализ текста “The Story of Jacob’s Deceit”.</p> <p>1. Chronological division in the history of English.</p> <p>2. Old English. Outer and inner history of the period.</p> <p>3. Principal features of the Old English phonetic system.</p> <p>4. Principal features of the Old English grammar system.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов</p>	<p>Чтение, перевод, анализ текста</p>	<p>1, 2,4,5</p>	<p><b>4</b></p>
6	<p>Анализ текста “From Chancer’s Prologue to his “Canterbury Tales”; ab1384-1400”.</p> <p>1. Historical events affecting the English language (the Scandinavian invasion and the Norman conquest).</p> <p>2. Changes in the Middle English word-stock as compared with Old English.</p> <p>3. Innovations in spelling in Middle English as compared with Old English.</p> <p>4. Middle English written records.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	<p>Чтение, перевод, анализ текста</p>	<p>1,2,4.</p>	<p><b>4</b></p>
7	<p>1. Simplification of the case system and types of declension in Middle English.</p> <p>2. Means of form-building in Middle English.</p> <p>3. Rice of the article.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	<p>Чтение, перевод, анализ текста</p>	<p>1,2,3,5</p>	<p><b>4</b></p>
	<p>“From Capgrave’s Chronicle of England; ab.1463”.</p> <p>Historical changes in the verbal system. History of the Old English categories of tense, number, mood and person.</p> <p>Development of analytical forms and grammatical categories in Middle English.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	<p>Анализ текста</p>	<p>1,2,4,5</p>	<p><b>4</b></p>



8	<p>“From Capgrave’s Chronicle of England; ab.1463”.</p> <p>Middle English. Outer and inner history of the period. Changes in the Middle English spelling system. Changes in the Middle English phonetic system. Changes in the Middle English grammar system. Changes in the vocabulary.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов</p>	<p>Анализ текста</p>	<p>1,2,4,5</p>	<p><b>4</b></p>
9	<p>“From Hamlet, Act III, Scene II. The Performance”.</p> <p>1. Formation of the British nation and the English national language in the New English period.</p> <p>2. Expansion of English overseas. Contact with other languages. Quantitative and qualitative changes of vowels in Early New English.</p> <p>4. The Great Vowels shift and other New English vowel changes; their effect on Modern English.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов</p>	<p>Анализ текста</p>	<p>1,2,4,5</p>	<p><b>4</b></p>

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Тест	Раздел 1. Old English Period	ПК-1, ОПК-2
	Тест	Раздел 2. Middle English Period	ПК-1, ОПК-2
	Тест	Раздел 3. New English Period	ПК-1, ОПК-2

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Вопросы для проведения первого промежуточного контроля.

1. Speak on the system of vowels in the Proto-Germanic language:
  - a. Short monophthongs: i, e, a, o, u
  - b. Long monophthongs: i:, e:, a:, o:, u:
  - c. Diphthongs: ei, ai, eu, au, iu.
2. Describe the changes of Proto-Indo-European vowels in Old Germanic languages.
3. Explain vowels, Correspondence between Germanic words and words of other Indo-European languages.
4. Explain the Proto-Germanic Consonant shift. Grimm's law.
5. Explain consonant correspondences between Germanic words and words of other Indo-European languages.
6. Describe the Germanic ways of form building (inflections, sound interchange, suppletive way).
7. Speak on a) Iberian civilization (3000-2000 B.C.)
  - b) Celtic invasion (700– 100 B.C.)
  - c) Roman conquest (47 – 407 A.D.)
8. Point out Celtic elements in the following geographical names: Kilbride, Innisfail, London, Usk, Dunedin, Llandaff, Inverness.
9. Point out Latin elements in the following geographical names: Lancaster, Winchester, Gloucester, Worcester, Warwick, Norwick, Lincoln, Portsmouth, Statfort, Fossway.
10. In what century did OE begin?
11. Was there written language in the 5<sup>th</sup> century?
12. When did writing appear in Britain?
13. What historical events influenced the development of the English language?
14. The migration of the Germanic tribes to Britain gave origin to the English language, didn't it?
15. How did the adoption of Christianity influence the English vocabulary and grammar?

16. How did the Scandinavian invasion influence the English vocabulary and grammar?
17. When did ME begin? What did the Norman conquest bring to the Britain?
18. When did NE begin? What did the unification of the country lead to and on what dialect was the national language based?
19. How far did the English language spread within the 15 – 17 – 18 centuries?

**Вопросы для проведения второго промежуточного контроля.**

1. Speak on King Alfred's role England's struggle. Explain the meaning of the words "Danelaw", "Danegeld".
2. Point out Scandinavian elements in the following geographical names: Grinsby, Derby, Langtoft, Cludesdate, Woodthorp, Troutbeck, Beckwith, Inverness, Caithness.
3. Do you remember the names: Canute, Edward the Confessor, William of Normandy, Harold Godwin?
4. Explain how the battle of Hastings (October 14.1066) influenced the development of the English language.
5. Describe the linguistic situation in England after the Norman Conquest. Speak on the role of French, Latin and English in the social life of the country.
6. Describe the restoration of the English language, basing on the following facts:  
1363 – Parliament was opened by the king's chancellor with an address in English;  
1399 – King Henry IV used English in his speech when accepting the throne;  
1404 – English diplomats refused to conduct negotiations with France in French.
7. What is known to you about ME written records (Peterborough Chronicle, Layamon's Brut, Havelok the Dane, King Horn, the London Proclamation of 1258, Evil Times of Edward II)?
8. Explain the origin of the following place-names: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.
9. The OE language is often called Anglo-Saxon. Why is this term not fully justified?
10. Why can we regard the group of OE dialects as a single language despite their differences, which continued to grow later OE? What binds them together?
11. Did word stress in OE always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word building and give similar examples from present-day English.
12. Explain why OE can be called a "Synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
13. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives.
14. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.
15. Would it be corrected to say that the strong verbs formed their principal parts by means of root-vowel interchanges and the weak verbs employed suffixation as the only form-building means?
16. Find instances of "breaking" in the principal forms of strong and weak verbs.
17. Prove that the non-finite forms in OE had more nominal features than they have today.
18. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
19. How could the vowels in OE *talū*, *findan*, *hopa*, *stolen* ultimately develop into diphthongs, though originally they were short monophthongs (NE *tale*, *find*, *hope*, *stolen*)?
20. Account the interchange of vowels in NE *child* – *children*, *wild* – *wilderness*, *bewilder* (ME *bewildren*), *behind* – *hindrance*; in OE the root vowel in these words was [i].
21. Why does the letter *e* stand for [e] in *bed*, for [i:] in *he*, for nuclei [i] and [ε] of diphthongs in *here* and *there*?
22. Why does the letter *o* stand for [ɔ] in *not*, for [ou] in *bone*, [ʌ], in *front* and *some*, and for [ɔ:] when followed by *r*: *mort*, *port*?

23. Why does the letter *x* stands for [ks] and [gz] in following words: oxen - axes – example; execute – executor – executive; exercise – examine – exact – exist?
24. Account for the sound values of the letter *c* in the following words: [s] in NE *mercy, center*; [k] in *copper, class*; [ʃ] in *special, sufficient*?
25. Explain the origin of different sound values of the following digraphs: *ea* in *seat, dead*; *ie* in *chief, lie*; *ou* in *pound, soup, soul, rough*; *ow* in *sow* and *how*. Why do they indicate other sounds before *r*, e.g. *dear, pear; pier, bier; pour, sour; lower, power*?
26. Account for the mute letters in *late, sight, wrong, often, bomb, autumn, course, knowledge, honour, what, whole, guest*.
27. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories? Which part of speech has acquired new categories?

### **Темы рефератов:**

1. Руническая письменность.
2. Романское завоевание Британии.
3. Поэтические памятники древнеанглийского языка.
4. Литературное творчество короля Альфреда Великого.
5. Латинские заимствования в английском языке периода М.Е.
6. Французские заимствования в английском языке периода М.Е.
7. Диалекты в древнеанглийском языке и литературные произведения на них.
8. Система склонения древнеанглийского языка.
9. Система спряжения древнеанглийского языка.
10. Распространение лондонского диалекта в XV в.
11. Грамматические особенности языка Дж. Чосера.
12. Грамматические особенности языка В. Шекспира
13. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
14. Фонетические особенности литературного английского языка в США.
15. Английский литературный язык Австралии, Канады, Новой Зеландии.
16. Развито форм множественного числа в XV-XVI в.в.
17. Изменения в системе спряжения в среднеанглийский период.
18. Аблаут в древнегерманских языках.
19. Диалекты современного английского языка.

### **Вопросы к зачету:**

1. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England.
2. Old English dialects. Linguistic situation.
3. Runic inscriptions. Old English manuscripts.
4. Principal Old English written records.
5. Old English alphabet and pronunciation
6. Grimm's Law. Verner's Law. Voicing, devoicing, hardening in Old English

7. Origin of Old English vowels
8. Origin of Old English consonants
9. OE noun
10. OE pronoun
11. OE adjective
12. OE verb
13. OE syntax
14. Etymological survey of the Old English vocabulary
15. Word-formation in Old English
16. Economic and social conditions in the 11<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> c.
17. Effect of the Scandinavian invasions
18. The Norman conquest
19. Effect of the Norman conquest on the linguistic situation
20. Early Middle English dialects. Extension of English territory
21. Early Middle English written records
22. The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift.
23. Dialects in Late Middle English. The London dialect.
24. Written records in Late Middle English. The age of Chaucer.
25. Progress of culture. Introduction of printing.
26. Expansion of English over the British Isles
27. Flourishing of literature in Early New English
28. Establishment of the Written Standard
29. Vowel Changes in Middle English and Early New English
30. Evolution of consonants in Middle English and Early Middle English
31. ME noun
32. ME pronoun
33. ME adjective
34. ME verb
35. Development of the English Vocabulary from the 12<sup>th</sup> to 19<sup>th</sup>
36. Grammar changes in the New English.
37. Grammatical categories in NE
38. Development of diphthongs in NE
39. Geographical expansion of the English language from the 17<sup>th</sup> -19<sup>th</sup> c.
40. English outside Great Britain

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Расторгуева Т.А. История английского языка/History of the English language/ Учебник- 2е издание., стер –М.: Астрель, АСТ,2003-348 с.
2. Аракин В.Д. История английского языка. Учебное пособие 3-е изд., испр. - М.: Физматлит, 2011. – 304 с.

3. Бруннер К. История английского языка: М.: История языков народов Европы, 2011. – 720 с.
4. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб, 2006.
5. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб, 2005.
6. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах. Учебное пособие. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

1. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Павленко Л.Г. История английского языка [электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» /Л.Г. Павленко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 63 с. – (Практикум для вузов). // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Шапошникова И. В. История английского языка [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

*Таблица 7.1.*

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История основного языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «История основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. Х.Б.Муталиева 6, корпус №5, Каб.214), обеспеченной следующим оборудованием: видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «История основного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».




Программу составила

Доцент кафедры английского языка

Кандидат педагогических наук Мерешкова З.И.

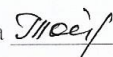
Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 10 от 22.06.2021 года

Зав. кафедрой  / Х.Р.МЕРЕШКОВА


Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  / А.З.ГАНДАЛОЕВА

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. ХАШАГУЛЬГОВ

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

