

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.В.01 История развития экологической науки
Направление подготовки бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) ФТД.В.01 История развития экологической науки являются: формирование систематизированных знаний в области методологии экологических исследований и истории формирования и развития современной экологии					
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина (модуль) ФТД.В.01 История развития экологической науки относится к факультативным дисциплинам.					
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) ФТД.В.01 История развития экологической науки					
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
	Универсальные компетенции (УК)					
	УК-1. Способен Осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных зада	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основной вклад ученых в становление экологии как науки на разных этапах ее развития. Умеет: работать с иностранной и отечественной литературой по вопросам поиска информации особенностей вклада ученых в развитие экологических знаний Владеет: навыками способностью выделять главную мысль, составлять и заполнять таблицы по основным этапам становления и развития экологии.			
	Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	ПК -2.3. Использует теоретические и практические знания биогеографии, экологии растений, животных и микроорганизмов для решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и	Знать: положение экологии в системе наук, методы, задачи, значение экологии; этапы формирования экологии и связь с историческим развитием общества Уметь: приводить примеры вклада ученых в развитие и становление экологии; анализировать степень корреляции развития экологии и исторического развития общества. Владеть: навыками сопоставления этапов становления и развития экологии с именами ученых; навыками установления связи этапов становления и развития экологии между собой			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1	1			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16			
	Лекции	16	16			
	Практические занятия, семинары					
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			

	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Тема 1. Экология как область естествознания. Экология как наука. Тема 2. Работа с электронным каталогом и поиск информации в базе библиотек (вкл. ИнгГУ) Тема 3. Первый и второй этап развития экологии. История экологии в Древнем мире Тема 4. Тема 4. Подготовка презентаций по биографии и вкладу в развитие экологии Аристотеля, Теофраста, Плиния ст." Тема 5. Развитие знаний о сообществах живых организмов, их структуре и внутренних взаимоотношениях. Тема 6. Составление схемы "Методы экологических исследований". Тема 7. Третий этап развития экологии. Систематика. История экологии в Средние века. Систематика. Тема 8. Тема 8. Взгляды Гумбольдта, Ламарка, Бэра. Тема 9. Четвертый этап. Географические открытия Подготовка списка периодических изданий по теме "Общая экология. Методы. Задачи. Значение. Тема 9. Четвертый этап. Географические открытия. Тема 10. Взгляды К. Линнея, Ж. Бюффона, А.Трамбле Тема 11. Пятый этап. Становление эволюционной экологии. Происхождение видов" Ч. Дарвина, вклад в развитие экологии. Развитие эволюционной экологии. Тема 12. Подготовка списка периодических изданий по теме "Общая экология. Методы. Задачи. Значение Тема 13. Шестой этап. Факториальная аутэкология. Развитие демэкологии. Тема 14. Вклад Яковлева, Шмальгаузена, Тахтаджана, Гилярова, Павловского в аутэкологию. Тема 15. Седьмой этап. Развитие синэкологии. Тема 16. Обобщение материалов и оформление таблицы по истории экологии (все восемь этапов). Тема 17. Разработать схему «Фундаментальное и прикладное значение экологии». Тема 18. Холизм, аутэкологический и синэкологический редукционизм, системный подход как парадигмы экологии.					
5.	Образовательные технологии					
	Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных аудиторных и внеаудиторных занятий: • лекции (занятия лекционного типа); • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся;					
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы					
	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ. ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»					
7.	Формы текущего контроля					
	<i>Опрос студентов на учебных занятиях, собеседование, коллоквиум, тест, рефератов, эссе</i>					
8.	Форма промежуточного контроля					
	<i>нет</i>					

Разработчик:

и.о. зав. кафедрой, доцент кафедры «Экология и природопользование», канд. с-х. наук Долов М.М.