

/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Колзоева

«25» октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предмету

«Педагогика»

для поступающих в 2023 году

на базе среднего профессионального образования

по направлениям подготовки бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая
культура»**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Дошкольное образование. Педагогика и методика начального
образования»**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«География. Безопасность жизнедеятельности»**

Магас 2022

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по педагогике проводится в форме письменного бланкового тестирования. Накануне испытания в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии, проводится консультация, где абитуриент может получить ответы на вопросы по содержанию тестовых заданий, по порядку организации и проведения вступительного испытания, а также порядку оценивания результатов выполнения тестовой работы.

Посещение консультации не является обязательным для абитуриента. В определенное расписанием вступительных испытаний время абитуриент прибывает на испытание, имея при себе паспорт, лист учета результатов вступительных испытаний и шариковую ручку со стержнем черного цвета.

После размещения абитуриентов в аудиториях уполномоченные представители приемной и предметной комиссий объясняют правила выполнения письменной тестовой работы, порядок заполнения бланков ответов с тестовыми заданиями, а также бланки для выполнения черновых записей. С этого момента начинается отсчет времени выполнения тестовой работы. По окончании отведенного времени абитуриенты сдают все необходимые бланки.

На вступительном испытании абитуриенту запрещается иметь при себе и использовать средства связи!

На выполнение тестовой работы отводится 120 минут .

Содержание вступительного испытания и требования к уровню подготовки абитуриентов

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по педагогическим специальностям:

Вступительное испытание охватывает содержание курса «Педагогика» по трем основным разделам «Общая педагогика», «Теория обучения» и «Теория воспитания» и состоит из бланкового тестирования.

В ходе прохождения вступительного испытания абитуриент показывает знание/понимание:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- средства контроля и оценки качества образования.

В ходе прохождения вступительного испытания абитуриент показывает умение/владение:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогическая наука. Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Категории и отрасли педагогики. Условия развития педагогической науки.

Целостность педагогического процесса. Понятие о целостном педагогическом процессе. Его сущность. Основные функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности

Движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса, основные принципы. Его структура, компоненты, этапы целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика как теория обучения. Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет. Задачи дидактики. Категории дидактики. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура процесса обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Содержание образования в современной школе. Компоненты содержания образования.

Понятие о методах и приемах обучения. Классическая классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Средства обучения: понятие, классификации и дидактические функции.

Форма обучения как категория дидактики. Формы учебной деятельности учащегося. Урок как основная форма организации текущей учебной работы. Многообразие классификаций современного урока. Характеристика современных моделей организации обучения. Понятие «модель организации обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение Системы развивающего обучения. Модульное и проблемно-модульное обучение.

Раздел 3. Теория воспитания.

Воспитание как процесс. Сущность воспитательного процесса, функции, движущие силы и логика воспитательного процесса.

Воспитание как система. Факторы развития воспитательных систем.

Закономерности и принципы воспитания.

Цель и содержание воспитания. Основные задачи, направления воспитания, их содержание. Базовые теории воспитания и развития личности.

Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания и условия их эффективного применения.

Средства и формы воспитания. Взаимосвязь средств воспитания и методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Пример тестового задания

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

1. социальная
2. общая
3. возрастная
4. сравнительная

2. Педагогика — это наука о _____

1. о воспитании человека
2. о социализации ребенка
3. о развитии ребенка
4. о воспитании и обучении человека

3. Воспитательный процесс на основе формирования базовых национальных ценностей– процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

4. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

5. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общекультурная культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

6. (выберите несколько вариантов ответа).

Основными категориями педагогики являются...

1. обучение
2. воспитанность
3. мышление
4. воспитание
5. образование

7. (выберите несколько вариантов ответа).

Современные подходы к процессу воспитания – это ...

1. системный
2. деятельностный
3. общепедагогический
4. личностно-ориентированный
5. комплексный

8. (выберите несколько вариантов ответа).

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

9. Установите правильную последовательность структуры процесса усвоения знаний

- А. Абстрактное мышление
Б. Закрепление и применение знаний
В. Чувственное познание («живое созерцание»)

10. Установите соответствие

Методы формирования сознания личности	А	Соревнование, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказания
Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности	Б	Рассказ, объяснения, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	В	Педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросники
Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	Г	Приучение, упражнения, педагогическое требование

11. Найдите правильный ответ.

Причиной эмоционального неблагополучия ребенка группе сверстников, которую можно выявить в процессе хронометрированных наблюдений, является ...

- А. Неумение пользоваться жестами
- Б. Отсутствие потребности в общении, неумение общаться и играть со сверстниками
- В. Незнание имен всех сверстников
- Г. Неуверенность в своих силах

Критерии оценки.

Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале.

Максимальное количество баллов за тестирование - 100.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания устанавливается равным 40 баллам.

Итоговый балл складывается путем суммирования баллов за каждое верно выполненное задание.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
2. Гликман, И. З. Основы воспитания : учебное пособие / И. З. Гликман. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Москва : Владос-Пресс, 2003. – 382 с.
4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 192 с.
7. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский и др. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Academia, 2008. – 352 с.
8. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. – 224 с.
9. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. – 224 с.

10. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 160 с.
11. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
12. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Орлов, А. А. Агафонова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
13. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. В. Юркина [и. др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.
14. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под редакцией А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.
15. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 624 с.
16. Подласый, И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. П. Подласый. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 368 с.
17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015. – 576 с.
18. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015. – 404 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2015. – 404 с.
20. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
21. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов. – 6-е изд, стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
22. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учебное пособие для вузов. В 2 частях. Часть 1 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Слостенина. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
23. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов. В 2 частях. Часть 2 / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
24. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.
25. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 520 с.