



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа

1	<p>Основной целью курса «Проектирование и моделирование в социальной работе» является получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-вооружить студентов знаниями о сущности социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысложизненными понятиями;-дать представление о методах, технологиях, видах и функциях прогнозирования, моделирования и проектирование в социальной работе;-вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;-обучить практическим умениям социального прогнозирования и проектирования;-развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность. <p>Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура</p> <p>Предлагаемая программа дисциплины «Проектирование и моделирование в социальной работе» Б1.О.24 читается в 7, 8 семестрах, составлена на основе действующего ФГОС ВО по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Социология семьи», «Методология в</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

	социальной работе», «Экономические основы социальной работы» «Социальное планирование» и др.		
3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и моделирование в социальной работе» Б1.О.24		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
	УК-2. Способен определять круг задач в	ИУК-2.1. Определяет круг задач	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта</p> <p>Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта, возможные варианты их использования и совершенствования. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать Технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных Уметь Организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях Владеть способами сбора, хранения и обработки информации о получателях социальных услуг с учетом требований законодательства Российской Федерации по защите персональных</p>
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Знать: Основы анализа статистических и демографических данных Уметь: Анализировать, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания Развитие организации социального</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности</p>	<p>ПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>обслуживания Научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Основы проектного и программноцелевого управления Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания</p> <p>Знать: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования моделирования Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеть: навыками социального проектирования; технологиями</p>
--	---	---	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

		прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы
	ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знать: основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе Уметь: организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации. Уметь: идентифицировать интересы социальных групп. Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных групп.
	ПК-6.2. Использует основные методы,	Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

	<p>способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.</p>	<p>Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем.</p> <p>Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем</p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2..	7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	63.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				44	48
Лекции				30	22
Практические занятия, семинары				14	22
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					74
КСР					
Экзамен					К.54
Общая трудоемкость дисциплины					218

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.

Проектирование и моделирование как наука. Признаки и характеристики, позволяющие выделить прогнозирование и проектирование как науки в ряду других наук. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования и проектирования как науки. Основные закономерности, выявляемые прогнозированием и проектированием как науками. Место прогнозирования и проектирования в системе наук. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования с другими науками. Футурология, прогностика и проектология и их соотношение.

Сущность прогнозирования и проектирования как практической деятельности; ее цели, задачи и функции. Отличие цели, основных задач социальной работы как практической деятельности от



цели, задач социальной работы как науки. Объекты и субъекты социальной работы. Уровни прогнозирования и проектирования (макро-, мезо-, микро-). Средства прогнозирования и проектирования. Основные результаты прогнозирования и проектирования.

Прогнозирование и проектирование как учебная дисциплина. Актуальность, цели и задачи дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Роль в подготовке специалистов по социальной работе. Связь с другими учебными дисциплинами. Формы и методы организации обучения. Требования к освоению содержания дисциплины и формы контроля результатов обучения. Анализ основной литературы по курсу.

Тема 2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее

Понятие «предвидения» как наиболее общее понятие в системе понятий, отражающих будущее. Виды предвидения: вненаучное (иррациональное) и научное (рациональное). Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с прогнозированием, целеположением, планированием, программированием, моделированием, социальной инженерией, социальными утопиями, антиутопиями и дистопиями.

Тема 3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды.

Социальная прогностика в зарубежной и отечественной социологии и социальной философии. Уровни социального прогнозирования: глобальное прогнозирование, прогнозирование на уровне государства и структур социальной сферы и клиентов. Проблемы клиентов и определение эффективности вариантов их решений, как предмет социального прогнозирования в социальной работе. Виды социального прогнозирования: социально – экономическое прогнозирование, социологическое прогнозирование, юридическое прогнозирование, прогнозирование социально – психологических процессов. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Сущность социальной диагностики, ее принципы (объективности, системности, верификации социальной информации, клиентоцентризм), уровни (общесоциальный, региональный и специалиста учреждения социального обслуживания), методы (историко-генетические, структурно-функциональные, наблюдения и др.), этапы (появление социальной проблемы – сбор и анализ данных о социальной ситуации – постановка социального диагноза). Показатели и нормативы в социальной диагностике.

Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, его методы и технологические этапы.

Соотношение функции социального прогнозирования и социального проектирования. Основные принципы прогнозирования: принцип клиентоцентризма, принцип верификации. Общенаучные методы: логической дедукции, индукции и др. Специальные методы: метод экстраполяции, экспертный метод, метод Дельфи, метод эффекта Эдипа, метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Пигмалиона и др. Методы конкретных наук: математические, статистические, социологические, экономические и т.д. Технологические этапы социального прогнозирования: Разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) - осмысление прогнозного фона – формирование исходной модели – поисковый прогноз – нормативный прогноз – верификация прогноза – выработка рекомендаций для управления. Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Тема 5. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации.

Сущность социального моделирования. Соотношение социального моделирования и социального прогнозирования. Уровни моделирования: глобальное, моделирование на уровне государства и



структур социальной сферы и клиентов. Виды моделей: материальные идеальные, эвристические, прогностические, прагматические и др.

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к моделям.

Критерии оценки моделей: новизна отражения (уровень творческого решения), уровень разработанности (выдвинута идея, построена схема, разработан алгоритм), уровень использования модели. Методы моделирования: логическое доказательство, эксперимент, сравнение.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели.

Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.

Соотношение социального проектирования с инновациями, жизненными концепциями (двигаться по воле жизненных волн, активно защищать традиции, устои; изменять мир), ценностями и нормами, установками и идеалами. Современные концепции социально-проектной деятельности.

Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Услуга. Организация. Мероприятие. Отношения как предмет проектирования. Законопроект. Цели, средства и проект как результат проектирования. Типология социальных проектов: «нормальный проект»; типы проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные и поддерживающие проекты); типы проектов по направлениям деятельности (научно-технические проекты, образовательные и т.д.); типы проектов по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); типы проектов по срокам реализации (краткосрочные проекты, среднесрочные и долгосрочные); престиж-проекты; псевдо-проекты. Нормативная база и информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.

Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза.

Жизненный цикл проекта. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.) Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целеположение (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального). Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеположение как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги



социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

8 семестр

Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики

Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в социальной работе. Субъекты социальной политики: социально- политические институты, общности, группы, массы, лидеры. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия.

Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования

Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Основания выделения стадий социального проектирования. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации.

Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации

Общая характеристика федеральных целевых программ как нормативных актов. Основания отбора проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Субъекты правоотношений по разработке и принятию федеральных целевых программ.

Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ

Целевые социальные программы в регионах как отражение социальной политики. Различия в правовых основаниях разработки и принятия целевых программ в регионах Российской Федерации. Субъекты правоотношений по разработке, принятию и реализации целевых программ на региональном уровне.

Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов и проведение рабочих процедур

Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора». Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности.

Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования

Общая характеристика выполняемых проектировочной группой рабочих процедур по методу целеориентированного планирования. Материалы и оборудование, необходимые для работы проектировочной группы. Режимы и правила работы проектировочной группы.

Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых программ

Проблемы формирования заказа на разработку целевой социальной программы. Методы уяснения проблемы при разработке целевой программы. Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность.

Тема 8. Содержание и структура целевой программы

Структура целевой программы. Приложения к целевой программе. Паспорт целевой программы. Сведения, подлежащие обязательному включению в паспорт целевой программы. Описание проблемы и подходов к ее решению в целевой программ

Тема 9. Проблемы реализации целевой программы

Разработка и реализация ведомственных планов на основе целевой программы. Типы программных мероприятий и условия их реализации.

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование и моделирование в социальной работе»

» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;
.	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).



7 .	Формы текущего контроля			
	№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
		Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6	
	Вид учебных занятий	Организация деятельности студента		
	Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии		
	Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.		
	Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.		
	Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).		
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>		
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.		
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.		
<p>Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование и моделирование в социальной работе»</p> <p>Контроль освоения компетенций</p> <p>Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование и моделирование в социальной работе» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.</p> <p>Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.</p> <p align="center">Шкала оценки сформированности компетенций</p>			
	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, сослаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

--	--	--

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
<p>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.</p>	5
<p>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.</p>	4
<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	3
<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов,</p>	2



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Социологии и политологии»

	отсутствуют примеры из практики.	
8	Форма промежуточного контроля	
.		
	<i>Экзамен</i>	

Разработчик: _____ / М.М.Хаматханова