

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ф. Д. Кодзоева  
« 25 » июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.18 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Направление подготовки  
бакалавриат

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Магас, 2021

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.

## **Задачи:**

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории Ингушетии с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в вариативную часть «Б1.О.18.» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия».**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.18. История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **35.03.04. «Агрономия»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История Республики Ингушетия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации тестирование, выполнение практико-ориентированного за-	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: <b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилиза-

		дания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	ции. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированного задания	
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в работе	<b>Знать:</b> - основные понятия и методы фундаментальных разделов математики, необходимые в профессиональной деятельности; - основные законы естественных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> - использовать математические методы для решения прикладных задач;

		<p>- читать научную литературу по своей специальности, использующую математический аппарат;</p> <p>- применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- математикостатистическими методами обработки экспериментальных данных;</p> <p>- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История Ингушетии

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---	---------	--	---

			Контактная работа					Самостоятельная работа			аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>																
1.1.	Тема 1.1.	1	4	2						2							
1.2.	Тема 1.2.	1	8	2	2						2		2				
1.3.	Тема 1.3	1	10	2	2					2	2				2		
1.4.	Тема 1.4	1	8	2	2					2		2					
1.5.	Тема 1.5	1	8	2	2					2			2				
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>																
2.1.	Тема 2.1.	1	8	2	2										2	2	
2.2.	Тема 2.2.	1	10	2	2					2		2	2				
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Ингушетия в</b>																
3.1	Тема 3.1.	1	8	2	2					2	2						
3.2	Тема 3.2.	1	8	2	2					2						2	
	Курсовая работа (про-							*	*								
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>36</b>							
															Промежуточная аттеста-		
															Форма		
															Зачет		<b>зачет</b>
															Зачет с оценкой		
															Экзамен		

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	<b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв. Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
2.	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
3.	<b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в. Тема 9. Современная Ингушетия.

**форма обучения – заочная**

	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	<b>8</b>				
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		<b>Зач.</b>			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					

## **4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **I семестр**

#### **Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.**

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

#### **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X - XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

### **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Склады в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «ГалгIай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехкхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фальпинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранцы и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

**Владеть:**

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
2. Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
3. В результате миграционных процессов в XVII – XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
4. Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

### **Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во

второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
- выбирать методы познавательной деятельности, проследить причинно- следственные связи;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

**Владеть:**

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

## **Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;

-способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

**Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

- историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

**Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
2. Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
3. Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

**Тема.8. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

- навыками анализа исторических источников

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
2. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

**Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
- 2.

**Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.**

Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе
2. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудитор. часов
1	1	Тема 1. Ингушетия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	1	Тема 2. Ингушетия в период средневековья.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	1	Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	1	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.	проблемная лекция;	2
5	1	Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	1	Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.	проблемная лекция;	2
7	1	Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века	дискуссия на практическом занятии;	2
8	1	Тема 8. Образование Республики Ингушетия	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	1	Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе	дискуссия на практическом занятии;	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	<b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>				
	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Написание реферата	Проработать материал по первобытной истории ингушей и показать их роль в истории народов Кавказа	О -1-2 Д-3	2
	Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	С учетом существующих документов изучить борьбу ингушского народа против иностранных захватчиков	О -1-2 Д -3	2
	Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV-XVIII вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	Проанализировать миграционные процессы среди ингушей и показать расселение ингушских обществ	О- 1-2 Д - 2	4
	Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.	Написание реферата	Исследовать внутреннюю и внешнюю политику России в Ингушетии	О- 1-2 Д -2; 3	4
	Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Изучить материалы российских ученых об Ингушетии	О -1-2 Д -2;3	4
	<b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>				
	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Проанализировать процесс административно-территориальных изменений и реформы ,	О -1-2; 3 Д -2;3	4

			проведенные в Ингушетии		
	Тема 7. Участие ингушей в войнах России XIX в.	Конспектирование документальных материалов	Показать участие ингушей во всех войнах России	О-1-2; 4 Д -2;3	4
	<b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>				
	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития и культурного развития	О- 1-2; 3;5; 6 Д -2;1; 3	4
	Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить политические, экономические и культурные процессы в Ингушетии	О -1-2; 5;6 Д – 1; 3	4

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

#### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

***Внеаудиторная самостоятельная работа*** осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Ингушетия в XV-XVIII вв.	УК -5
2	тесты	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.	УК -5
3	реферат	Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.	УК -5
4	доклад	Образование Республики Ингушетия	УК -5

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература:**

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История Ингушетии	Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев	монография	Ростов-на-Дону, 2013.600 с.
2	История Ингушетии	Долгиева М.Б.	Курс лекций	Назрань, 2011. 224 с.
3	Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк	Дударов А.-М. М.	монография	Нальчик, 2015.176 с.
4	Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг.	Алмазов И.Г.	монография	Ростов-на-Дону, 2016. 284 с.

	Биографические очерки офицерского корпуса.			
5	Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы	Сост. Картоев М.М.	Сборник материалов	Магас. 2014. 340 с.
6	Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века	Долгиева М.Б.	монография	Ставрополь. 2007. 224 с.
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.). Ход. Этапы. Значение.	Матиев Т.Х.	монография	Нальчик, 2014.336 с.
2	Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Кодзоев Н.Д.	Научное издание	Москва, 2016.134 с.
3	Сборник сведений об ингушах	Газиков Б.	Сборник материалов	Назрань, 2009. 434 с.
4				

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины История Республики Ингушетия составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04. «Агрономия»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июня 2017г. № 699

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры истории России Гутаева Л.О. Л.О. Гутаева  
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры История

Протокол № 10 от «18» июня 2021 года

Зав. кафедрой Матиев Т.Х. / Матиев Т.Х.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом Историко-педагогического факультета/института

протокол № 3 от «16» июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета Алиева М.А. / Алиева М.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Алиева М.А. / Алиева М.А.  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

