

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«25» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Именные части речи ингушского языка**


Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Магас, 2021

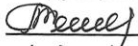
Составители рабочей программы:  
к.ф.н., доцент

 /Аушева Э.А./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

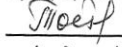
Заведующий кафедрой

 /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

 /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Именные части речи в ингушском языке» состоит в том, чтобы дать студентам представление об именных частях речи ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | А/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | А/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | А/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
| Нет соотнесенного ПС   |                             | Научно-исследовательская деятельность в области филологии   | 6                    | Общенаучная функция  |        | 6                                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Именные части речи в ингушском языке» входит в раздел «Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», изучается в 5 семестре. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Именные части речи в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ДВ.01.02  | Современные проблемы филологии   | 1, 2    |
| Б1.В.ДВ.01.01  | История и методология филологии  | 3       |
|                |  |         |

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Именные части речи в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Именные части речи в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.В.ДВ.03.02  | Грамматика чеченского языка   | 7, 8    |
|                |   |         |

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Именные части речи в ингушском языке» со смежными дисциплинами**

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Именные части речи в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ДВ.03.02  | Сравнительная грамматика нахских языков                                  | 8       |

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Именные части речи в ингушском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|-----------------|---|--|--|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | <b>1.1_М.ОПК-1.</b><br>Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. | <p><b>Знать:</b> - Все разделы современного ингушского языка.<br/>- Принципы логического построения устной и письменной речи.<br/>- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках изучения ингушского языка..<br/>- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.<br/>- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p> |
| <b>ПК-1</b>     | владеет навыками самостоятельного   | Под руководством преподавателя   | <b>Знать:</b> основные методы  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p><b>3.1_М.ПК-1.</b> Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p><b>4.1_М.ПК-1.</b> Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p><b>5.1_М.ПК-1.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p> | <p>исследования в области языка и литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|





|     |  |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    |                 |  |  |  |  |   |
|-----|--|---------|----|----|----|--|--|----|--|----|----|-----------------|--|--|--|--|---|
| 4.1 | Тема 1. Имя числительное как часть речи                    |         | 5  | 1  | 4  |  |  | 6  |  |    | 6  |                 |  |  |  |  |   |
| 4.2 | Тема 2. Склонения и образование числительных               |         | 5  | 1  | 4  |  |  | 6  |  |    | 6  |                 |  |  |  |  |   |
| 5.  | <b>Раздел 5. Местоимение в современном ингушском языке</b> |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    |                 |  |  |  |  |   |
| 5.1 | Тема 1. Местоимение как часть речи                         |         | 5  | 1  | 4  |  |  | 6  |  |    | 6  |                 |  |  |  |  |   |
| 5.2 | Тема 2. Склонение местоимений                              |         | 5  | 1  | 4  |  |  | 6  |  |    | 6  |                 |  |  |  |  |   |
|     | <i>Подготовка к зачету</i>                                 |         |    |    |    |  |  |    |  |    | 27 |                 |  |  |  |  |   |
|     | Общая трудоемкость, в часах                                | 14<br>4 | 56 | 20 | 36 |  |  | 88 |  | 27 | 61 | Промежуточная   |  |  |  |  |   |
|     |  |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    | Форма           |  |  |  |  |   |
|     |  |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    | Зачет           |  |  |  |  | * |
|     |  |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    | Зачет с оценкой |  |  |  |  |   |
|     |  |         |    |    |    |  |  |    |  |    |    | Экзамен         |  |  |  |  |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Именные части речи в ингушском языке»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

| Раздел, тема     | Содержание программы учебной дисциплины   |
|------------------|---|
| <b>Введение</b>  | Цели и задача курса. Именные части речи современного ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место дисциплины среди других филологических научных дисциплин.   |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Части речи в нахских языках</b>  |
|                  | <p><b>Тема 1. Учение о частях речи в нахских языках.</b> Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Основные концепции теории частей речи в лингвистике. Труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи</p> <p><b>Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</b><br/>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Имя существительное в современном ингушском языке</b>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p><b>Тема 1. Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа.</p> <p><b>Тема 2. Грамматические категории имен существительных в современном ингушском языке.</b> Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Многопадежность ингушского языка.</p> <p><b>Тема 3. Склонение и словообразование имен существительных в современном ингушском языке.</b> Три типа склонения имен существительных Суффиксация и словосложение как основные способы образования существительных в современном ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> |
| <b>Раздел 3.</b> | <p><b>Имя прилагательное в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Имя прилагательное как часть речи.</b> Проблема классификации прилагательных в ингушском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные.</p> <p><b>Тема 2. Грамматические категории имен прилагательных в современном ингушском языке.</b> Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения.</p> <p><b>Тема 3. Склонение прилагательных.</b> Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.</p>   |
| <b>Раздел 4.</b> | <p><b>Имя числительное в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Имя числительное как часть речи.</b> Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные.</p> <p><b>Тема 2. Склонения числительных.</b> Особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Особенности склонения количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение составных числительных. Проблема образования собирательных и разделительных числительных. Правописание числительных. Морфологический анализ числительного.</p>   |
| <b>Раздел 5.</b> | <p><b>Местоимение в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Местоимение как часть речи.</b> Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Основные толкования местоименного значения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p><b>Тема 2. Склонение местоимений в современном ингушском языке.</b> Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления.</p>   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | Морфологический анализ местоимений. |
| <b>Итого аудиторных часов: <u>34</u></b>                      |                                     |
| <b>Самостоятельная работа студента: <u>74</u></b>             |                                     |
| <b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u></b> |                                     |

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «**Именные части речи в ингушском языке**» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «**Именные части речи в ингушском языке**» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения

материала необходимо решить;

- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

#### **1. План самостоятельной работы студентов**

| № | Тема   | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---|--|----------------------------|---------|--------------------------|------------------|
| 1 | Учение о частях речи в нахских языках.                           | Коллоквиум                 |         | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 2 | Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке | Коллоквиум                 |         | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |
| 3 | Имя существительное как часть речи.                              | Тест                       |         | О: [1-4]<br>Д: [5-12]    | 4                |

|   |  |                    |  |                       |   |
|---|--|--------------------|--|-----------------------|---|
|   | Грамматические категории имен существительных .                                    |                    |  |                       |   |
| 5 | Склонение и словообразование имен существительных                                  | Контрольная работа |  | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |
| 6 | Имя прилагательное как часть речи<br>Грамматические категории имен прилагательных. | Тест               |  | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |
| 7 | Склонение имен прилагательных  | Контрольная работа |  | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |
| 8 | Имя числительное в современном ингушском языке<br>Склонение числительных           | Тест               |  | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |
| 9 | Местоимение в современном ингушском языке.<br>Склонение местоимений                | Контрольная работа |  | О: [1-4]<br>Д: [5-12] | 4 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля       | Контролируемые темы (разделы)                                    | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|--|--|
| 1.    | Контрольная работа | Принципы классификации частей речи в современном ингушском языке | ОПК-4, УК-1                                    |
| 2.    | Контрольная работа | Имя существительное как часть речи в современном ингушском языке | ОПК-4, УК-1                                    |
| 3.    | Тест               | Имя прилагательное как часть речи в современном ингушском языке  | ОПК-4, УК-1                                    |
| 4.    | Тест               | Имя числительное в современном ингушском языке                   | ОПК-4, УК-1                                    |
| 5.    | Контрольная работа | Местоимение в современном ингушском языке                        | ОПК-4, УК-1                                    |
| 6.    | Зачет              |  | ОПК-4, УК-1                                    |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Именные части речи в ингушском языке»**.

#### 6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

##### Примерные тестовые задания для студентов 3 курса

##### Тест 1.

- Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
  - КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
  - БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
  - Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
- Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.
  - Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
  - БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
  - Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш.
- Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
  - Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
  - Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
  - ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах казуеме ц1ера дакья хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахья.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяккха ц1ердешай харцахья йоалайь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

8. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

9. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш:

кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

11. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоостабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,

в) дикача сагах.

12. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Ерига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш.

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
- в) г1ала,
- б) котам,
- г) даьци.

15. Хьакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

16. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

17. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх ц1ердешаш: ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

18. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.* Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- в) лура дожаре,
- б) доала дожаре,
- г) дера дожаре.

20. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.



г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана.
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметгдешах кхеллад.

## Тест 2.

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

3. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

4. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Ерига предложене маьженаш.

- б) Подлежащи, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь мугла.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар блайха малхо.
- б) Длаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгеш, лаккха шув клал бирса увгар.
- г) Тхацигара хьунагла сома а лакха а хенаш дагла.

8. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

9. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цлимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткьа саьрг, боккха лаж, бляьха муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тобал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йляьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикагача говра тла а хайна, новкьа ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта мугла.

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кллада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленаглыр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, длаьхагла, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугла.

- а) клоарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажагла гла,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха мулаш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугла.

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зламига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, цлаглара, цле.

### Тест 3.

#### 1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

#### 2. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

- а) Шоллагла, кхоолагла, бляьлагла, иттлагла, вурийттлагла.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.
- в) Шоллагла дакъа, бляь, шаккхе, шозза, эзарза.

#### 3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, кхоккха, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

#### 4. Белгальякккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, хляьта шоллаглар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаглар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаглоч хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех ца1 я.

**5. Белгалбаккха декъара таърахъдешах латта мугла.**

- а) цхъацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.
- б) ши-кхоъ, кхо-виъ, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхъайтта-шийтта.
- в) кхоолагла, цхъоолагла, б1аьлагла, ялхайттлагла.

**6. Белгалгъаккха таърахъдешай нийса йоолаяь грамматически категори**

- а) таърахъдешаш ханашца хувцалу.
- б) таърахъдешай дистара лаглаш хул.
- в) таърахъдешай формаш хул.

**7. Предложене юкъе малагла маъже хила йиш я массазле таърахъдешах?**

- а) подлежащи
- б) карардар
- в) лоаттам

**8. Таърахъдешаш хул:**

- а) массалии аргланеи;
- б) ло1амеи ло1амзеи;
- в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

**9. Цхъалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**10. Чоалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**11. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**12. Таърахъдешаш хувцалу:**

- а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

**13. Таърахъдешай хул формаш ...**

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, аргланеи;
- в) цхъалханеи, чоалханеи, оттамеи.

**14. Предложенена юкъе ло1амза таърахъдешаш хул ...**

- а) къоастам; б) подлежащи; в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа; д) кхоочам.

**15. Гулдара таърахъдешаш да:**

- а) шоллагла, ткъаь шийттлагла, кхоолагла, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;

- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, дий-дий, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхий, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

**16. Декъара таърахъдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийттлаг1а, кхоолаг1а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, дий-дий, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аъ ткъаъ пхий, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

**17. Доакъой таърахъдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийттлаг1а, кхоолаг1а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, дий-дий, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

**18. Массали таърахъдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаъ шийттлаг1а, кхоолаг1а, хъалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхийэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) шиъ, б1аъ ткъаъ пхий, эзар ийс б1аъ ткъо, шийтта.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Предмет дисциплины «Именные части речи в ингушском языке». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.
15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.

18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
21. Склонение местоимений.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

*Таблица 6.1*

| <b>Оценк<br/>а</b>    | <b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Именные части речи в ингушском языке»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### **Дополнительная литература**

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. ХІанзара гІалгІай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

#### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englishspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)

#### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. MicrosoftWindows 7
  - 1.2. MicrosoftOffice 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| <b>Название ресурса</b>  | <b>Ссылка/доступ</b>  |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                           |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                               |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                         |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                     |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»                   | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                 |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                 |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                 |

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Именные части речи в ингушском языке»**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.



Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Именные части речи в ингушском языке»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

Рабочая программа дисциплины «Именные части речи в ингушском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020г. № 920.

Программу составила:

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка

Э.А. Аушева

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)  
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И.  
О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|-------------|---|---------------------|--------------------------|
|             |   |                     |                          |
|             |   |                     |                          |
|             |   |                     |                          |

