

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Методика преподавания ингушского языка в высшей школе

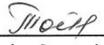
Направление подготовки
45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2021

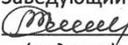
Составители рабочей программы:
к.ф.н., профессор

 /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

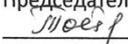
Заведующий кафедрой

 /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

 /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания ингушского языка - одна из важнейших дисциплин, призванная обеспечить общетеоритическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоритический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать у студентов понимание сущности процессов преподавания. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоритический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Систематизирует методическую подготовку студентов, их знания и умения, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по методике ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность магистранта заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений, применять теоритические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		основного общего, среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4
Б1.В.ДВ.3	Сравнительная грамматика ингушского языка	4

Таблица 2.2

Связь дисциплины «Методика преподавания ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр

Б1.В.ДВ.2	«Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	4
Б1.В.ДВ.3	Сравнительная грамматика нахских языков	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуль «Методика преподавания ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Методика преподавания ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.2	Модуль «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	4

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической,	Знать: законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. Уметь: применять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Владеть: навыками дифференцирования регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

		<p>деятельности.</p> <p>3.1_М.ОПК-1. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p>	
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка;</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
ПК-6	<p>способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1.1_М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.1_М.ПК-6. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных</p>	<p>Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p>Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать,</p>

		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>3.1_М.ПК-6. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p>сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
ПК-8	<p>способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>1.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p> <p>2.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p> <p>3.1_М.ПК-8. Под руководством специалиста более</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований</p> <p>Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>

		высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.	
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. Введение в методику обучения ингушского языка. Цели обучения ингушского	2	4	6	6		-		-		48	-		1		-	-	-
1.2.	Тема 1.2. История развития методов обучения ингушскому языку.	2	4	6	6		-		-		46	-		1		-	-	-
Раздел 2.																		
2.1.	Тема 2.1. Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их	2	4	4	4		-		-		48	-		1		-	-	-

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																
Общая трудоемкость, в часах	252	32	16	16		-	-	27	143	-				-	-	-

ТЕМА 1. Методика преподавания ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задачи курса. Методика преподавания ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место среди других филологических научных дисциплин. Основное содержание, принципы и средства как предмета методики преподавания ингушского языка. Связь методики с другими предметами.

Общие дидактические принципы и дидактические принципы присущие методике преподавания ингушского языка. Психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка.

Основные методы, приемы и формы употребления в процессе обучения ингушскому языку. Основная лингвистическая основа методики преподавания ингушского языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы методики преподавания; основное содержание, принципы и средства как предмета методики ингушского языка. Связь методики с другими предметами; общие дидактические принципы и принципы присущие методике преподавания ингушского языка; основные методы, приемы и формы необходимые для процесса обучения ингушскому языку.

Уметь: применять, полученные в процессе обучения знания на практике, правильно и умело подбирать дидактический материал, владеть культурной речью, уметь владеть классом.

Владеть: навыками и умениями в различных видах речевой деятельности, основами преподавания ингушского языка, разными методами и приемами в преподавании.

ТЕМА 2. Методика преподавания ингушского языка по разделам грамматики. Развитие фонетических навыков в преподавании языка, основные задачи в преподавании фонетики, методика преподавания гласных и согласных звуков.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии методики преподавания, основные методические приемы лингвистов, посвященные проблемам преподавания.

Уметь: применять полученные знания при подготовки к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ и научных статей.

Владеть: основными дидактическими принципами, методами, приемами и формами преподавания, лексическими навыками развития речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные критерии методики преподавания ингушского языка. Какие научные работы вы знаете по методике? Какие общие дидактические принципы применяются в учебном процессе? Какие дидактические принципы присущи в преподавании ингушского языка? Назвать основные методы, приемы и формы преподавания языка. Применяемые учебные технологии: лекции, семинар, тесты.

ТЕМА 3. Методика преподавания лексики ингушского языка. Типы полисемичных слов, определение их семантики. Семантические группы, их лексические значения, методика преподавания омонимов, синонимов и антонимов. Основные приемы и методы в преподавании лексики. Методики преподавания устаревших слов, типы устаревших слов. Формирование лексических понятий у учащихся.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные лексические единицы и критерии выделения каждой единицы; научные работы отечественных и зарубежных лингвистов, посвященных проблемам лексики; основные методы и приемы применяемые в преподавании лексических единиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к практическим занятиям, текстам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей по лексике; дискутировать по проблемам лексических единиц в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие общие дидактические принципы применяются для преподавания лексики ингушского языка? Какие дидактические принципы присущи для преподавания лексики ингушского языка?
2. Какие научные работы применяются для преподавания лексики ингушского языка?
3. Назвать основные методы и приемы применяемые для преподавания лексики ингушского языка.
4. Каковы функции лексических единиц в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 4. Формирование грамматических навыков речи. Лексико-грамматические разряды слов. Словоизменительные категории существительных: число, падеж. Грамматические классы существительных. Склонение существительных, их особенности. Правописание трудных орфограмм. Морфологический анализ существительных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия раздела морфологии и обязательный минимум содержания обучения морфологии; умения, формируемые в результате процесса обучения морфологии; словоизменительные категории существительных: число, падеж; грамматические классы существительных; склонение существительных и их особенности; морфологический анализ существительных.

Уметь: применять полученные знания по морфологии при подготовке к лексическим занятиям, тестам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей, развернутых конспектов урока, дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока; умелым подбором дидактического материала при подготовке к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения морфологии.
2. Назвать принципы обучения морфологии.
3. Каковы функции класса, числа и падежа существительных в ингушском языке?
4. Сделать морфологический анализ существительных.
5. Особенности склонения имен существительных?

Формы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.

ТЕМА 5. Основные понятия раздела «Синтаксис». Цели и задачи обучения синтаксису. Обязательный минимум содержания обучения синтаксису. Умения, формируемые в результате обучения синтаксису. Синтаксический анализ предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения раздела «Синтаксис» и обязательный минимум содержания раздела обучения синтаксису; умения, формируемые в результате обучения синтаксису;

основные принципы обучения синтаксису; основные методы и приемы применяемые в процессе обучения синтаксису.

Уметь: применять полученные знания по синтаксису при подготовке к практическим занятиям, составлении тестов, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, конспектов уроков; дискутировать по проблемам методики преподавания.

Владеть: основными положениями раздела «Синтаксис», методикой составления поурочных планов, развернутых конспектов урока, умелым подбором дидактического материала при подготовке к уроку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные положения раздела «Синтаксис».
2. Каковы цели и задачи обучения синтаксису?
3. Определить синтаксические признаки предложения.
4. Назвать основные умения, формируемые в результате обучения синтаксису.
5. Какие принципы обучения синтаксису?
6. Сделать синтаксический анализ предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практические занятия, тест.

ТЕМА 6. Цели и задачи обучения орфографии. Обязательный минимум содержания обучения орфографии. Основные орфографические понятия, изучаемые в школе. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Основные правила правописания трудных орфограмм. Основные принципы обучения орфографии. Орфографические упражнения.

В результате изучения темы, обучающийся должен:

Знать: основные правила обучения орфографии; содержание обучения орфографии; умения, формируемые в процессе обучения орфографии; правила правописания трудных орфограмм; принципы обучения орфографии; типы орфографических упражнений.

Уметь: применять полученные знания по орфографии при написании письменных работ: диктантов, изложений, сочинений; применять знания при написании курсовых работ, тестов, рефератов, научных статей; полученные знания по орфографии закрепить, чтобы они были автоматическими.

Владеть: основными правилами орфографии, чтобы было грамотное письмо; методикой правописания трудных орфограмм; правильным подбором орфографических упражнений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Назвать основное содержание обучения орфографии.
3. Определить основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Какие умения формируются в результате обучения орфографии?
5. Назвать правила правописания трудных орфограмм.
6. Определить основные принципы обучения орфографии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест

ТЕМА 7. Методика развития связной речи, как самостоятельный раздел в преподавании ингушского языка. Из истории методики развития связной речи. Цели и задачи развития связной речи. Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи. Обязательный минимум основного содержания обучения. Умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. Развитие связной устной речи. Упражнения по развитию связной письменной речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю методики развития связной речи; основные цели и задачи развития связной речи; виды речевой деятельности; основные принципы методики развития связной речи; основное содержание обучения связной речи; умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи; принципы развития связной устной речи; принципы развития связной письменной речи.

Уметь: применять полученные знания по методике развития связной речи в преподавании ингушского языка: при написании сочинений, изложений, создании устной монологической и диалогической речи на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы; делать анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; применять основные виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо; излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно, сжато)

Владеть: функционально-смысловыми типами текста: повествование, описание, рассуждение, их признаками и структурой; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспектов, отзывов, рецензий, аннотаций, письма, расписки, доверенности, заявления.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные исторические моменты методики развития связной речи.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Какие принципы развития связной речи существуют?
4. Определить обязательный минимум содержания обучения.
5. Назвать основные навыки и умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
6. Назвать принципы развития связной устной речи.
7. Назвать принципы развития связной письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 8. Цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма, пунктуационная ошибка. Умения, формируемые в результате обучения пунктуации. Основные принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом; связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением; связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Основные упражнения по методике обучения пунктуации: пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи методики обучения пунктуации. Обязательный минимум содержания обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия изучаемые в школе. Какие умения формируются в результате обучения пунктуации? Основные принципы обучения пунктуации. Какие упражнения выполнять при обучении пунктуации?

Уметь: применять полученные знания по методике обучения пунктуации в ингушском языке; применять пунктуационные понятия: пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационные правила, пунктуационная норма; применять основные принципы обучения пунктуации; правильно выполнять упражнения с разными условиями выполнения пунктуационный разбор, наблюдение, обучающие диктанты, реконструирование, конструирование.

Владеть: основными принципами основы обучения пунктуации: синтаксический принцип, интонационный принцип, логический принцип; пунктуационными умениями знаков препинания и их функциями; принципами обучения пунктуации в методике преподавания ингушского языка; порядком пунктуационного разбора.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методики преподавания пунктуации в преподавании ингушского языка.
2. Определить обязательный минимум содержания изучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Назвать умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Выделить основные принципы обучения пунктуации.
6. Какие упражнения применяются по методике изучения пунктуации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
лекция, практическое занятие, тест.

ТЕМА 9. Методика обучения стилистике и культуре речи. Цели и задачи обучения стилистике. Обязательный минимум содержания обучения. Основные понятия стилистики, изучаемые в школе. Основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике. Стилистические упражнения: стилистический анализ текста; сопоставление черновых и беловых вариантов текста; сопоставление текстов разных функциональных стилей на одну тему;

Стилистический эксперимент; конструирование предложений (текстов); стилистический этюд. Вопросы культуры речи. Работа над синонимией, как средство формирования культуры речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные цели и задачи обучения стилистике; обязательный минимум содержания обучения стилистике; основные понятия стилистики, изучаемые в школе: практическая стилистика и функциональная стилистика; основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике; выполнение стилистических упражнений, которые формируют понятия практической и функциональной стилистики; признаки культурной речи: чистота, правильность, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство.

Уметь: применять и использовать языковые единицы и выразительные средства языка; выделять цели и задачи обучения стилистике; определять особенности разговорной речи, функциональных стилей: научного, публицистического, официально-делового; назвать основные понятия стилистики; определить основные умения, формируемые в процессе обучения стилистике; выполнять стилистические упражнения; определять основные критерии культуры речи.

Владеть: функциональными разновидностями языка и основными жанрами разговорной речи: рассказ, беседа, спор; научного стиля: отзыв, реферат, доклад, статья, рецензия; публицистического стиля: очерк, статья, вступление, интервью; официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме; владеть основными понятиями и умениями, формируемыми в результате обучения стилистике; основными критериями культуры речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определить основные цели и задачи методики обучения стилистике и культуре речи.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения стилистики.
3. Назвать направления методики обучения стилистике.
4. Какие основные понятия стилистики изучаются в школе?
5. Определить основные умения, которые формируются в процессе обучения стилистики.

6. Назвать типы стилистических упражнений, выполняемых в процессе обучения стилистике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практическое занятие, тест.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по методике современного ингушского языка ведется на ингушском языке в течении одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоритической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практическое занятие следуют за теоритическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования грамматического строя ингушского языка в устной и в письменной формах. Русский язык применяется как материал для сопоставления и для демонстраций сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и в письменной формах, уметь объяснять особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Методика проведения ингушского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Содержание раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в аккад. часах
1	Цели и задачи курса «Методика преподавания ингушского языка». Место в системе наук	Подготовка к практическим занятиям выполнение упражнений	6
2	Развитие фонетических навыков. Изучение научных работ по фонетике	Подготовка к практическим занятиям выполнение фонетического анализа звуков	6
3	Составление тематических планов по темам лексикологии	Составление тематических планов по фразеологии, омонимии, синонимии	6
4	Формирование грамматических навыков речи, словоизменительные категории существительных: число, падеж	Составление плана-конспекта уроков: №грамматические категории существительных»	4

		«Склонения существительных»	
5	Основные понятия раздела «Синтаксис», синтаксический анализ предложения	Сопоставление плана-конспекта урока по синтаксическому анализу предложения.	6
6	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Находить в словах орфограммы, соотносить их с изученными правилами	6
7	Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи.	Текст-это результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Определить признаки текста: выраженность, ограниченность, связанность, цельность, структурность, информативность	6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Сопоставление опорных схем (кластеров) по каждой теме

Работу с рекомендованной работой

Выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения заданий в аудитории

Поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

Подготовку к самостоятельным и контрольным работам

Выполнение грамматических упражнений

Выполнение тренировочных упражнений и тестов

Подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

Подготовку докладов по теме

Написание конспекта урока с использованием различных методов и приемов преподавания

Подготовка материала к экзамену

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№	Содержание раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в аккад. часах
1	Цели и задачи курса «Методика преподавания ингушского языка». Место в системе наук	Подготовка к практическим занятиям выполнение упражнений	20
2	Развитие фонетических навыков. Изучение научных работ по фонетике	Подготовка к практическим занятиям выполнение фонетического анализа звуков	20
3	Составление тематических планов по темам лексикологии	Составление тематических планов по фразеологии, омонимии, синонимии	20
4	Формирование грамматических навыков речи. словоизменительные категории существительных: число, падеж	Составление плана-конспекта уроков: «Грамматические категории существительных» «Склонения существительных»	20
5	Основные понятия раздела «Синтаксис», синтаксический анализ предложения	Сопоставление плана-конспекта урока по синтаксическому анализу предложения.	20
6	Умения, формируемые в процессе обучения орфографии	Находить в словах орфограммы, соотносить их с изученными правилами	20
7	Виды речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи.	Текст-это результат речевой деятельности в устной или письменной форме. Определить признаки текста: выраженность, ограниченность, связанность, цельность, структурность, информативность	22

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе» предусматривается самостоятельная

работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

6.2.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания ингушского языка»

Тема: Методика преподавания ингушского языка, как учебный предмет и его место в системе наук.

1. Каковы вопросы организации учебного процесса, урока, как ведущей формы обучения?
2. Каковы методы исследования в методике преподавания ингушского языка?
3. Назвать общедидактические признаки обучения.
4. Назвать частнодидактические методы обучения ингушскому языку.
5. Какова связь методики преподавания ингушского языка с другими предметами?
6. Каковы основные методы, приемы и формы используемые в преподавании ингушского языка?
7. Каковы психолого-педагогические предпосылки преподавания и изучения ингушского языка?
8. Каковы типы уроков ингушского языка?
9. Назвать структурные компоненты уроков ингушского языка.
10. Сделать анализ урока ингушского языка.

ТЕМА: Методика обучения фонетике и орфоэпии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения фонетике и орфоэпии.
2. Каково содержание обучение фонетике и орфоэпии?
3. Определить основные понятия раздела «Орфоэпия и фонетика».
4. Определить основные умения, формируемые в процессе обучения фонетике и орфоэпии.
5. Назвать принципы обучения фонетике и орфоэпии.
6. Назвать виды фонетических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения лексике и фразеологии.

1. Назвать основные цели и задачи обучения лексике и фразеологии.
2. Каково содержание обучение лексике и фразеологии?
3. Каковы основные понятия раздела «Лексика и фразеология», изучаемые в школе?
4. Каковы умения формируемые в процессе обучения лексике и фразеологии?
5. Определить принципы обучения лексике и фразеологии.
6. Назвать типы лексико-фразеологических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения морфологии.

1. Формирование грамматических навыков речи.
2. Назвать лексико-грамматические разряды слов.
3. Определить основные цели и задачи обучения морфологии.
4. Каковы основные понятия раздела «Морфологи», изучаемые в школе?
5. Каковы умения формируемые в процессе обучения морфологии?
6. Назвать основные принципы обучения морфологии.

ТЕМА: Методика обучения синтаксису.

1. Определить основные цели и задачи обучения синтаксису.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения синтаксису.

3. Какова система синтаксических понятий и правил?
4. Дать характеристику трем аспектам языковых явления: семантический, структурный, коммуникативный.
5. Охарактеризовать умения, формируемые в процессе обучения синтаксису.
6. Назвать принципы обучения синтаксису.
7. Назвать типы синтаксических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения орфографии.

1. Определить основные цели и задачи обучения орфографии.
2. Какой обязательный минимум содержания обучения орфографии?
3. Назвать основные орфографические понятия, изучаемые в школе.
4. Определить орфографические умения, формируемые в процессе обучения орфографии.
5. Определить общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии.
6. Назвать виды орфографических упражнений.

ТЕМА: Методика обучения пунктуации.

1. Определить основные цели и задачи обучения пунктуации.
2. Определить обязательный минимум содержания обучения пунктуации.
3. Назвать основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе.
4. Определить умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Какие принципы обучения пунктуации выделяются в методике обучения ингушского языка.
6. Назвать типы упражнений по ингушскому языку.

ТЕМА: Методика развития связной речи.

1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания ингушского языка.
2. Определить виды речевой деятельности.
3. Определить основные цели и задачи развития связной речи.
4. Каковы вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности?
5. Назвать принципы методики развития связной речи.
6. Определить обязательный минимум содержания обучения.
7. Каковы речеведческие понятия, изучаемые в школе?
8. Определить основные умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи.

ТЕМА: Методика обучения стилистике и культуре речи.

1. Определить основные цели и задачи обучения стилистике.
2. Определить основные понятия стилистики, изучаемые в школе.
3. Назвать умения, формируемые в процессе обучения стилистике.
4. Выполнение стилистических упражнений, их виды и типы.
5. Определить основные критерии культуры речи.
6. Работа над синонимией, как средство формирования речевой культуры учащихся.
7. Работа проводимая на предупреждение и исправление речевых ошибок.

Вопросы к зачету:

1. Глалглай мотт хъехара чулоацами, принципаши, средстваши.
2. Глалглай метта методикан юкъяра дидактически принципаши глалглай метта йоагла, ше къаьста лелаю принципаши.
3. Глалглай мотт хъехара методикалингвистически лард (основа).
4. Юкъярча школе глалглай мотт хъехаш лелаю программаш
5. Глалглай мотт ломора процессе лелаю методикаш, приемаш, формаш, наькъаш.
6. Фонетика хъехара методика. Къамаьла (речи) фонетически наькъаш кхеяр.
7. Фонетикан чулоацам, из школе ломаяра декхараш.
8. Къамаьла лексически наькъаш кхеяр.
9. Лексикан чулоацам, из школе ломаяра декхараш хъехара методикеи.
10. Къамаьла грамматически наькаш кхеяр. Къамаьла доакъой хъехара методикеи декхараш.
11. Грамматика хъехара методаши приемаш.
12. Морфологи ломаяра а хъехара методика.
13. Къамаьла грамматически наькаш кхеяр.
14. Къамаьл кхедара шаьрдара белха тайпаш леладар дешара процессе.
15. Къамаьла доакъой лomadеш, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
16. Къамаьла доакъой лomadеш, орфоэпически нормаш караерзаяр.
17. Синтаксис хъехара методика.
18. Синтаксис ломаяра программан чулоацами ломаяра принципаши.
19. Синтаксис ломаяр а хъехаш а лелаю тайп-тайпара приемаш: упражненеш, учебникацара болх, карточкашцара болх кх. д1.
20. Тематически планаш оттае хар, цар тайпаш.
21. Урока кечам бар, урока тайпаш.
22. Глалглай метта урока гла грамматически ловзар леладе хар, цунах эца пайда.
23. Глалглай мотт хъехаш лелаю керда технологеш, мотт хъехара методаш санна.
24. Тайп-тайпара къамаьла наькаш деглайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненей система глалглай мотт хъехара процесс. Упражнений тайпаши тоабаши.
25. Орфографи ломаяра методика. Орфографе лакхъеш методика чуйоагла орфографически упражненеш.
26. Пунктуац ломаяра методика. Пунктуац ломаяра лоархлами декхараш.
27. Пунктуац хъехара методикан керттера пунктационни понятеши бокъонаши, из члоагльеш лелаю упражненеш.
28. Глалглай мотт хъехара процессе шаьра къамаьл кхедара методика.
29. Дувзадена къамаьл кхедара методикан принципаш, барта а йоазон а къамаьл кхедара беш бола болх.
30. Йоазон белхаш язде ломабара методика. Диктантый тайпаш, уж яздара методика.
31. Изложени язъара методика. Изложений тайпаш.
32. Сочинени язье ломабара методика. Цар тайпаш.
33. Школе ломаяра стилистикан керттера понятеши из ломаяра процессе кхоллаш йола уменеш, стилистически упражненеш.
34. Къамаьла культура лакхъяра методика.
35. Синонимаш бу болх, дешархой къамаьла культура лакхъяра средство санна.
36. Къамаьла глалаташ дергдоацаш а уж тоадеш беш бола болх.
37. Урока тематически план оотае ломабар, яьржа урока конспект оттае ломабар.
38. Урока анализ е ломабар, цун протокола схема оттае хар.
39. Глалглай метта кабинета лоархлам дешара процессе.
40. Глалглай мотт ломора дешара процессе кхыча предметашца лелабу бувзам.

Типы письменных работ:

1. Лексические навыки и их характеристика.

2. Активные, пассивные, актуальный и потенциальный словарь.
3. Критерии отбора лексических единиц.
4. Трудности овладения лексикой ингушского языка.
5. Способы семантизации лексических единиц.
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике.

Темы рефератов:

1. Характеристика диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогическая и монологическая форм общения. Элементарная и основная единица диалога.
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля:
 - А) требования к текстам. Структура текста.
 - Б) техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов.
 - В) ЕГЭ как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ.
6. Виды и формы организации СР.
7. Среда учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека.
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий обучение учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения.
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по методике преподавания ингушского языка:

1. Къамаьла культура лакхъеш, синонимеца бу болх, цун методика.
2. Тестировани, дешара процессе эггара керда(современный) контроля никъ санна, цар структура, уж отгае хар.
3. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
4. Дешара процессе шоашка болх байтар, цун лоарх1ам, цун тайпаш а формаш а.
5. Г1алг1ай мотт хъехара юкъара а ше къаьстта а методика, цун белгалонаш.
6. Йоазон белхаш, цар методика.
7. Синтаксис хъехара методика, цун программан чулоацами 1омаяра принципаши.
8. Орфографи 1омаяра методика, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр.
9. Орфоэпически нормаш нийса кхетаяр, уж караерзаяр.
10. Стилистика 1омаяра процессе керттера понятеш, уменеш, беш бола стилистически болх, цун тайпаш.

11. Урока яржа конспект отгае хар, урока анализ е 1омабар ший къабстача схемах.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Способы семантизации лексических единиц.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-8
2.	Экзамен	<p>Определить виды речевой деятельности.</p> <p>Определить основные цели и задачи развития связной речи.</p> <p>Каковы вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности?</p> <p>Назвать принципы методики развития связной речи.</p> <p>Определить обязательный минимум содержания обучения.</p> <p>Каковы речеведческие понятия, изучаемые в школе?</p>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-8

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. Магас, 2017г.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Киевой А.Х. и др./-Нальчик:Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи.- Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт.- Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт.- Магас, 2009.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

1. К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка

А.З. Гандалоева

(Ф.И.О., должность, подпись)

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)