

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«25» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Проблемные вопросы ингушского синтаксиса

Направление подготовки
45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:
к.ф.н., профессор

Л.Х. Галаева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

Л.Х. Галаева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ПО.

подготовить студента к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- стимулировать интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;

- развитие индивидуальных психологических особенностей;

- развитие способностей к социальному взаимодействию и межкультурной коммуникации;

- формирование умения постоянного самосовершенствования в области филологического образования;

- воспитать гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования;

- развить творческое мышление и общей культуры студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция	6
----------------------	--	---	---	---------------------	---

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1 Факультативы» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.ДВ.01.02	«Современные проблемы филологии»	3
Б1.В.ДВ.02.01	«Грамматические категории ингушского языка»	1,2

- Таблица 2.2.

Связь модуля «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр

Б1.В.ДВ.03.01	Модуль «Сравнительная грамматика нахских языков»	4
---------------	--	---

3. 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка;</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
ПК-2	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	<p>1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Умеет</p>	<p>Знать: жанры и стили научного высказывания.</p> <p>Уметь: уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и</p>

оформления продвижения результатов собственной научной деятельности	и представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	библиографии по темам дисциплины Владеть :навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика нахских языков»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
1.1.	Тема 1.1 Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	2	4	4			-	8	-			-		1		-	-	
1.2.	Тема 1.2. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	2	4	4			-	8	-			-		1		-	-	

2.1.	Тема 2.1 Кертгерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзадenna доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, т1адерзар.	2	2	2			-	8	-			-		1		-	-	
2.2.	Тема 2.2 Предложене юкъера къаьста маъженаш. Предложене конструкцеш	2	2	2			-	10	-			-		1		-	-	
3.1.	Тема 3.1. Цхьалхача предложена тохам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	2	2	2			-	10	-			-		1		-	-	
4.1.	Тема 4.1. Чоалханекарара предложени т1атохача предложеной тайпаш..	2	4	4			-	10	-			-		1		-	-	
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	
	Общая трудоемкость, в часах	72		18				54										

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Синтаксис

1. Общие положения

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

4. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

5. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

6. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

7. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

8. Придаточные определительные (кьоастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

9. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

10. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене	Устный опрос,	6

	маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, т1адерзар.	дискуссии	
4	Тема 4 Предложене юкъера къабста маъженаш. Предложене конструктореш	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5 Цхьалхача предложенена тохам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Чоалханекара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложеноцара бувзамаш. Къоастаеи карарчуннеи т1атоха предложенош.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенош, цар тайпаш. Чоалханеча предложенона синтаксически тохам бе хар	Устный опрос, дискуссии	6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 6.1.
Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
-------	--	----------------------------	--------------------------------------

1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	10
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	8
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	10
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространенными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.

3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).

2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.
 - а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
 - б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча лo1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
 - в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
 - г) Къаьста маьженаш предложене юкье къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
 - д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.
2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
 - б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.

- в) Біаргех хи тіадамаш легар, дог эшар, хіама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миша тімад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакьда малхо луш йіовхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача ціоко хьахьокх, цу дегіо хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара маіан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа гіертаяр, бакьда анаюхе сердало-м яьннаяцар.
- б) Діадоалаш латт діаьха іа, денош дикка діаьхденнад, нийсагіа йоагіа маьлха зіанараш.
- в) Іуйранна чоагіа дохк тіадера, цхьабакьда хьакхийтгача біайхача малхо чехка діадаьккхар.
- г) Малх діакьайлабаьлар, тіаккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза йіохлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ціийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихагіа районе кхачийта везилга.
- г) Доаггіаца тайпара гіулакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата тіахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Тіемахой шин даькьа бекьабалар, моастагічунна го бара духьа.
- б) Лаьттанна дика гіулакх дича, діадийна ялаташ дика хьувкь.
- в) Дог тийша яр нана, ший воі ціавоагларгхиларах.
- г) Шиі новкьост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Біаьшерашка миho шершаеш гіомара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастагічунна бе ца йохийташ, тіемахошта балар дуккха толашагіа хет.
- в) Біаьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Хіанз а йоханза гіалаш ягіа, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Кьоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Тіатеііа доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Хіара іурра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара хіама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Догіа дийлхача, ди кьовкьанзар, тіоа а сеганзар.

8. Кьоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхагіа лургья, шоашта лерттіа гіулакх дойя.
- б) Со ціагіа чуваяьккхар, сога салагійтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.
- в) Біаьстан юхье діайха денош даькьача, лоа чехка деша діадоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах віашагікхете, оасар де гіоргда тхо.

д) На1арга денз ц1енъюкье кхаччалца, цхъанне к1ир хърцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.

б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.

в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.

г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.

д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хъакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкье /заптовойш оттаяьц/.

а) Хъасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.

б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.

в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.

г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.

д) Гаьнара хъажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.

е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

а) керттерча а керттерзача а маьженах;

б) казуемах;

в) керттерча маьженах;

г) казуемахи карарчохи;

д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хъажжа, предложене хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

а) грамматика;

б) морфологи;

в) фонетика;

г) синтаксис;

д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маъже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхъанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхъа маъже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакъоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаза а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлааха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла чоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт томабаьб.
- г) Дешархой спортзале длачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаглача предложенех оал цхьан оттама предложени:

- а) шиь кертера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь кертера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа кертера маьже йолча предложенех;
- д) кертерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха цлера предложени:

- а) лалаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза луйре.
- д) Эздий ггулакх долаш вола саг массане лоархл.

24. Сказуеми доацача предложенех малаглача предложени оал:

- а) цлера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкяра – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре чоагла сатийна яр.
- б) Хозача дунен тлара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаглача маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Кьоастае цхьантайпара кьоастамаш дола предложени:

- а) Влалла ца хиннача тайпара хозеи, длайхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Тлеххарча гуйран деноша дахь: дохк а, догла а, лоа а.
- в) Шоашта тлехьа Глоакхаз а волаш, дагле долхаш латт доахани, жаи, гаьзари.

- г) Бийсанна лакхера хъажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
д) Соаг1апчии лаьттеи къаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал къаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
г) цхьантайпарча маьженех;
д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалгьяккха къаьстта бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
г) Бера хъаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш къегаш хул.

30. Белгалгьяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лаьтта тувсаш лир.
б) Хьо да сона наькьа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалгьяккха юкьедоладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никь, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхьянна уйла йолча дешаех.
б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латгача предложенех.
в) чакхьянна уйла д1аоалача предложенех.
г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалгьяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхьянна уйла йолча дешаех.
б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латгача предложенех.
в) чакхьянна уйла д1аоалача предложенех.

г) чулоацамца а длааларца а влашаглкхийтгача шин е кхы а дукхаглча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , кьоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаглча лоламеча цхьалханеча предложенеех латгача предложенех;
- б) хлара предложени ше кьаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) цал кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) цал кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) цал кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латгача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи тлатохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) мапанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Кьоастае карарчун тлатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа глоздаьнна, цо хадданза дог глоздоах;
- б) Цхьаннена бларгадовнзар, маца залера ара а ваьнна из длавахар;
- в) Глатта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен тла мел вах диц ма делахь, вахарца лимерза хила;
- д) Сайре тлаера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Кьоастае кхоачама тлатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тлера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тлехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьттах хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагла лалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха кьоастама тлатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хларане ше-ший ба седкья, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгл ме лу, дикагла хьахозар цар деш дола кьамаьлаш.
- в) Глор йоаста ме лу, члоагла хотта боалар.
- г) Садовлехь цлакхача глертар тхо, цудухья ма хулла чехкагла долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьатлакхачалехья чуэцар, уж да гурахья дладийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тлатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тла хье хой, тлаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессаь бийса, цо сигала седкьий тайсад.
- в) Цлаккха из шийна бларгаургвий-хьогл яхаш, бларахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро клаьддаьд лаьтта, цудухья из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханатлатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи тлатоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гловтта ва нах, гловтта, шевар оарцагвала, тема ала боабе.
- б) Тахан чоагла гадьяха лелар йилиг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг гинбухега хьалийрза кхайкаш ягла, тлаккха шелал йоагларгья.
- г) Хьазилгаш лехаш го боахаш хуле, тлаккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тла болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тлатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тлатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагларгва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухьа со цагла лийра.
- б) Делкхийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакьда сарахьа морхаш юха а тлаяьккар, догла доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваглар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахьегам а, цунца бувзабенна беррига къахьегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чоагла дег1адоагла, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делаш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаьла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) къамаьла доакьой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай къаьстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздар нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хьаракаш нийса увтгаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса д1аала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;

ж) дешай лексически ма1анаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалгьяккха т1адерзар юкъедола предложени:

- а) !аържа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттаг1а вац, сона хетачох, наьнал тешаменг1еи дикаг1еи.
- в) Тийшаболх ма белахь, са к1ант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрх1а никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега т1ара деш дола къамаьл, шовда санна ц1ена хул.

47. Белгалгьяккха дацара ма1ан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта б1аргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихаг1а.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи т1а г1оргдар.
- г) Лаьттах овла чу ца бахача, хена т1а сом латаргбац.
- д) Б1аьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша г1ишлонаш хьальгьяй.

48. Белгалгьяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически ма1ан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъа улла кхера д1акхоссалахь.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хьуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етгаш, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалгьяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически г1улакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкъера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалгьяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохам бе:

- а) Эг1а дог этгача доттаг1чо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка этгача са самукъадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену (зачету)

по дисциплине «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.

3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хьисапаш.
9. Цъханкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
10. Цъхалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цъхан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цъхалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан къоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъера цъхантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокъонех предложене маъженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкъеодоладаь дешаш, айдардешаш, юкъейоалаьяь предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яържа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецъханкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъера башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалханецъханкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложененеи обороташтеи юкъера башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложенге юкъе синкретични маъженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маъжений.
38. Г1алг1ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 7.1

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1.БаркинхоеваЗМ., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка.Нальчик,2007
- 2.Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас,2012.

дополнительная литература:

- 1.Барахоева Н.М. Г1алг1ай мотт. (на материале нахских языков .Нальчик,20011.
- 2.Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. Мальсагова Л.Д. Сравнительно-типологическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными в русском и вайнахских языках. Сб. Синтаксис вайнахских языков. Грозный, 1986.

8.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView

4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

8.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm

Юга России «Академия»	
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).
В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.0a.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

1. К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева
(Ф.И.О., должность, подпись)

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)