

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



И.о. проректора по учебной работе  
Ф.Д. Кодзоева  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Словообразование в ингушском языке**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:

зав.каф. ингушского языка к.ф.н., доцент Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный ингушский язык. Словообразование – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о словообразовательной системе ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов словообразования современного ингушского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по словообразованию ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность магистра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

учитель)		среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.5» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Словообразование в ингушском языке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Словообразование в ингушском языке»	Семестр
Б1.В.ОД.3	Ингушская фразеология	1
Б1.В.ОД.4	Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка.	1,2

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Словообразование в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Словообразование в ингушском языке»	Семестр
Б1.В1.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	4
Б1.В.ДВ.3.2	Грамматика чеченского языка	4

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины модуль «Словообразование в ингушском языке» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Словообразование в ингушском языке»	Семестр
Б1.В.ОД.6	Грамматические категории ингушского языка	3

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Словообразование в ингушском языке»**

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:**

<b>ОПК-2</b>	<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. <b>2.1_М.ОПК-2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. <b>3.1_М.ОПК-2.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности Уметь: использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии Владеть: принципами филологического исследования</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. <b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. <b>3.1_М.ПК-1.</b> Делает выводы и намечает перспективы</p>	<p>Знать: основные методы исследования в области языка и литературы. Уметь: самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии</p>

		<p>дальнейшего исследования.</p> <p><b>4.1_М.ПК-1.</b> Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p><b>5.1_М.ПК-1.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>	
--	--	--	--

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Словообразование в ингушском языке»**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1</b> Предмет, объект и цели дисциплины «Словообразование ингушского языка». Теория морфемы в ингушском языкознании	4	4	2	2	-	28	-	2	1	-	-	1	-	-	1

<b>1.2. Тема 1.2.</b> Основа слова и ее разновидности.	4	4	2	2		-	28	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>2.1. Тема 2.1.</b> Способы словообразования в современном ингушском языке. Строение системы синхронного словообразования	1	4	2	2		-	28	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>2.2. Тема 2.2</b> Исторические изменения в морфемной структуре слова.	1	4	2	2		-	28	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>3.1. Тема 3.1.</b> Производное слово как основная единица словообразования.	1	4	2	2		-	28	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>4.1. Тема 4.1.</b> Морфонологические особенности словообразования.	1	4	2	2		-	28	-	2	2	-		-	1	-	-	1
<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>																	
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	252		24	32			169							27			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Словообразование в ингушском языке» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

**Тема 1. Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.



**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые**

**Формы проведения занятий по разделу:**

Лекция, семинар

**Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании.** Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

**Тема 3. Основа слова и ее разновидности.** Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.** Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

## **Лекция, семинар, тест.**

**Тема 5. Производное слово как основная единица словообразования.** Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант?
4. Назовите типы формантов.
5. Какое значение можно считать словообразовательным?
6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
7. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
8. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

## **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.**

**Тема 6. Морфонологические особенности словообразования.** Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфемы.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфемы.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

## **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.**

**Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке.** Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и

комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое способ словообразования?
2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. **Строение системы синхронного словообразования.** Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по словообразованию современного ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 5.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Основа слова. Типы основ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6
3	Классификация морфем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	6

4	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
5	Словообразовательная производительность	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	6
6	Способы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	6
7	Комплексные единицы словообразования.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	6

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Таблица 6.1.**  
**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академич.
-------	--	----------------------------	---------------------------

			часах)
1.	Способы словообразования	Подготовка к семинарским занятиям	26
2.	Словообразовательная производность	Подготовка к написанию реферата	24
3.	Основа слова. Типы основ	Подготовка к докладам (написанию научных статей)	26
4.	Классификация морфем.	Подготовка к мини-конференции	26
5.	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка к мини-конференции	24
6.	Морф и морфема	Подготовка к семинарским занятиям	26
7.	Комплексные единицы словообразования	Подготовка к написанию реферата	24

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. Филология по дисциплине «Словообразование в ингушском языке» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

### Вопросы для самоконтроля по курсу « Современный ингушский язык. Словообразование»

Тема: Морф и морфема

5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

8. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
9. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
10. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
11. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
12. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
13. Что такое декорреляция?
14. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

9. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
10. Из каких элементов состоит структура производного слова?
11. Что такое формант? Назовите типы формантов.
12. Какое значение можно считать словообразовательным?
13. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
14. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
15. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Тема: Способы словообразования.

1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

5. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
6. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
7. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
8. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Словообразование в ингушском языке»**



1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
  2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
  3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
  4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
  5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
  6. Классификация морфем.
  7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
  8. Понятие нулевого аффикса.
  9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
  10. Основа слова. Типы основ.
  11. Членимость основ. Степени членимости основ.
  12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
  13. Свободные и связанные корни.
  14. Асемантические отрезки в структуре слова.
  15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
  16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
  17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
  18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
  19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
  20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
  21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
  22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
  23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
  24. Понятие словообразовательного значения.
  25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
  26. Типы мотивации производного слова.
  27. Фразеологичность семантики производного слова.
  28. Морфонологические явления в структуре слова.
  29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах.
- Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
  31. Безаффиксные способы словообразования.
  32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
  33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
  34. Морфемные и словообразовательные словари.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

35.

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Введение в курс словообразование в ингушском языке	ОПК-2, ПК-1
2.	Экзамен	Предмет и задачи словообразования.	ОПК-2, ПК-1

		<p>Морфемика и дериватология.</p> <p>Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.</p> <p>Синхрония и диахрония в словообразовании.</p> <p>Понятие о морфеме. Морфема и морф.</p>	
--	--	---	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

*Таблица 6.4*

<b>Оценк а</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Словообразование в ингушском языке»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.

## дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.

## 7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Рабочая программа дисциплины «Филология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

1. К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Л.Х. Галаева  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Лист изменений:**

Внесены                      изменения                      в                      части                      пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения                      одобрены                      учебно-методическим                      советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения                      одобрены                      учебно-методическим                      советом  
\_\_\_\_\_ факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*