

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
Ф.Д. Кодзоева  
«25» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Ингушская фразеология**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология  
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:

зав.каф. ингушского языка к.ф.н., доцент Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Ингушская фразеология» являются на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов установления общей характеристики фразеологического фонда современного ингушского языка и метода анализа фразеологического материала, овладение системой представлений о национально-культурной специфике изучаемого языка ; системой представлений о фразеологической системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, роли изучаемого материала в жизни общества. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений фразеологии

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) Ингушская фразеология являются:

- получить комплексное представление о ингушской фразеологии;
- ознакомиться с местом фразеологии в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии фразеологии; - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с ингушским дискурсом.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС	Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция	6
----------------------	---	---	---------------------	---

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в нахскую филологию	1
Б1.Б.10	Современный ингушский язык.	2,3,4,5,6,7, 8
Б.1.Б.12	ИКЯ	3

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	4

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины модуль «Ингушская фразеология» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Ингушская фразеология»	Семестр

Б1.В.ОД.4	Модуль «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»	1
-----------	--	---

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушская фразеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</b>	<p><b>1.1_М.ОПК-3.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>2.1_М.ОПК-3.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.</p> <p><b>3.1_М.ОПК-3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> <p><b>4.1_М.ОПК-3.</b> Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа различных типов текстов</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>

<b>ПК-2</b>	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	1.1_М.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Знать: методику оформления результатов научного исследования. Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
-------------	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушская фразеология»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
<b>Раздел 1. Физиология растительной клетки</b>																		
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1</b> Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные	1	4	2	2		-	12	-	2	1	-		-	1	-	-	1

<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Принципы классификации фразеологизмов.	1	4	2	2		-	12	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>Раздел 2. Водный режим</b>																		
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1.</b> Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	1	4	2	2		-	10	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2</b> Фразеологическая полисемия, омонимия,	1	4	2	2		-	12	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Источники происхождения	1	4	2	2		-	11	-	2	1	-		-	1	-	-	1
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: <del>современная лексика</del>	1	4	2	2		-	12	-	2	2	-		-	1	-	-	1
<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>																		
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		180	24					89						27				

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.**

##### **Фразеологическая семантика**

##### **Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием.**

##### **Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.**

Связь фразеологии с другими науками. Соотношение ФЕ и слова, ФЕ и сложного слова, ФЕ и словосочетания. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности. Теория устойчивости ФЕ. Проблема номинации и определения. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Константные и семантические функции. Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

##### **Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов**

Различные принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ Чернышевой И.И., Степановой М.Д. Виноградова В.В., Левковской К.А. и других. Семантическая классификация (В.В. Виноградов).

##### **Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований.**

Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

##### **Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия**

Фразеологическая система. Варианты фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

## **Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов**

### **Тема 5. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.**

Страноведческая ценность фразеологизмов. Исконные немецкие фразеологизмы. ФЕ нетерминологического происхождения. Фразеологические единицы литературного происхождения. Заимствованные фразеологизмы. Межъязыковые заимствования. Внутряязыковые заимствования. Заимствования в иноязычной форме.

### **Тема 6. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода**

Анализ отдельных фразеосемантических полей с целью описания в их рамках фразеобразовательных моделей, совокупность которых показывает как национальные особенности языкового членения мира, так и особенности лингвокреативного мышления при создании каждого отдельного фразеологизма. Когнитивный подход – это способ исследования менталитета нации. Национально-культурное своеобразие фразеологии в рамках этого подхода есть особенности функционирования языкового мышления, особенности образной картины мира.

Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода. Современные методы изучения фразеологизмов. Компликативный метод. Структурно-типологический метод. Метод фразеологического анализа. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия. Понятие фразеологизма, его соотношенность со словом и словосочетанием.

Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Стилистическая принадлежность фразеологизмов и их внутренняя форма), творческие задания (Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов.

Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода, Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий.

**Таблица 5.1.**

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)



1	Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	Устный опрос, рефераты	6
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	Устный опрос, круглый стол	6
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	Устный опрос, дискуссии	8
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	6
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	Устный опрос, дискуссии	6
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода	Устный опрос, дискуссии	6

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

**Таблица 7.1.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Аспекты фразеологического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Стилистическое расслоение ингушской фразеологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Некоторые особенности и функции ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	4
4	Типы преобразований фразеологических значений	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Проблема классификации ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.04.01. «Филология» по дисциплине «Ингушская фразеология» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

### 6.2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Вопросы для самоконтроля по курсу « Ингушская фразеология»**

**Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.**

**Фразеологическая семантика**

1. Что такое фразеологическая единица?

2. Что общего и в чем различие между словосочетанием и ФЕ?
3. Что общего и в чем различие между словом и ФЕ?
4. Назовите отличительные признаки ФЕ.
5. Сравните различные принципы классификации ФЕ. Какая из классификаций кажется вам наиболее комплексной и логичной? Почему?
6. Что такое фразеологические синонимы и фразеологические антонимы?
7. В чем сущность многозначности ФЕ?
8. Что является источником фразеологических омонимов?
9. Какие стилистические пласты фразеологизмов существуют?

### **Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов**

1. Назовите источники происхождения ФЕ?
2. Какие группы можно выделить среди исконно немецких ФЕ?
3. Какие группы можно выделить среди заимствованных немецких ФЕ?
4. Каким образом отразился менталитет и характер нации на фразеологии?
5. Какие и сколько существует подходов к выявлению национально-культурного своеобразия фразеологизмов.
6. Дайте определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
7. Назовите современные методы изучения фразеологизмов Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

### **Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушская фразеология»**

Фразеология как объект изучения.

2. Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова).
3. Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками.
4. Проблема номинации и определения фразеологической единицы.
5. Основные признаки фразеологизмов.
6. Понятие устойчивости и идиоматичности.
7. Вид фразеологизмов в концепциях И.И. Чернышевой и М. Д. Степановой
8. Соотношение фразеологического и лексического значения.
9. Свойства фразеологического значения.
10. Аспекты фразеологического значения.
11. Типы преобразований фразеологических значений.
12. Функциональная и семантическая классификации
13. Структурная классификация.
14. Структурно-семантические классификации.
15. Фразеологические синонимы. Виды синонимов. Понятие синонимического гнезда, ряда и группы.
17. Фразеологические антонимы. Виды антонимов. Понятие антонимического гнезда, ряда и группы.
18. Компликативный метод. Структурно-типологический метод.
19. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.
20. Происхождение фразеологизмов современного ингушского языка. Исконно ингушские ФЕ.
21. Типология заимствованных фразеологических единиц.
22. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
23. Современные методы изучения фразеологизмов.
24. Отличие ФЕ от традиционных слов и словосочетаний.
25. Отличие ФЕ от идиом.

26. Некоторые особенности и функции ФЕ.
27. Теория устойчивости ФЕ.
28. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности.
29. Проблема классификации ФЕ. Принципы, заложенные в основу известных вам классификаций ФЕ.
30. Стилистическое расслоение ингушской фразеологии.
31. Отражение во фразеологизмах ингушского языка истории, географии, экономики, быта и культуры ингушей.

## Примерные тестовые задания

### Тест №1

#### 1. Фу 1омаду фразеологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

#### 2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалгъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

#### 3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

#### 4. Фразеологически выраженеш белгалгъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

#### 5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;

в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

а) ца1;

б) шиъ;

в) кхоъ.

**7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:**

а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий;

б) баъццара аре, мерза даар, вела саг;

в) 1аържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:**

а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;

б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;

в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;

б) фразеологизмаш айттаяънна дешасочетанеш я;

в) фразеологизмаш цхъанкхийтга дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:**

а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухъежаш;

б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;

в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**11. Тюрски метгашкара т1аййца дешаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

а) хъаькъал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;

б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;

в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе**

фразеологически оаг1онаш белгалгъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхъ 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**15. Эфмеизмаш белгалдаха:**

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къоагидир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

**17. Синекдоха юкъе нийслумуг1 белгалбаккха:**

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тога, замеш т1абаьхкаб;

в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий метгара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракь, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкья, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) кьяьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш доладе йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш доладе йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

**25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкъера бувзам.

**28. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий меттара т1айца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дажка лаьцабац.
- б) Пхьелекъонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
  - в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.



### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Структурно-семантические классификации.	ОПК-3, ПК-2
2.	Экзамен	Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова). Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками. Проблема номинации и определения фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов.	ОПК-3, ПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий

	выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### основная литература

1. Гандалоева А.З. Глалгай мотт. Магас, 2009.
2. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.

#### Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Барахоева Н.М. Хланзара глалгай мотт. Магас, 2008.
3. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
4. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.

### 7.2. Информационное обеспечение

#### Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7

- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 8.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Ингушская фразеология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

1. К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка

Л.Х. Галаева

(Ф.И.О., должность, подпись)

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

\_\_\_\_\_  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

\_\_\_\_\_  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)