

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
Ф.Д. Кодзоева  
«25» *июня* 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
Б2.В05 (П)**

Направление подготовки  
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки  
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Магас, 2021г.

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики студентов являются:

- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике;
- систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования;

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности – образование и наука; педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог» с учетом следующих ОТФ: А6, В6.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачи педагогической практики обусловлены ее целями и способствуют развитию у бакалавров личностных качеств через приобщение к социальной среде учреждений образования, включение их в непрерывный учебный процесс с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП направления 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог» с учетом следующих ОТФ: А6, В6.

Задачами педагогической практики являются:

- соединение компонентов фундаментального педагогического образования с их практическим использованием учителя / преподавателя;
- реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использование современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использование возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения по программе направления 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» и предусматривается учебным планом.

Практика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла (Б2.В.05(П)) и связана с установкой ОПОП на практикоориентрованное образование с применением знаний и умений, освоенных в рамках теоретических курсов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является завершающим этапом в психолого-педагогической подготовке бакалавра-филолога и проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.). Она дает возможность обучающимся применить полученные теоретические знания в учебно-образовательном процессе, познакомиться с условиями, наиболее близкими к самостоятельной профессиональной деятельности; помогает будущим бакалаврам ориентироваться в основных положениях государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документах правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программах, применяемых в общеобразовательных учреждениях. На практике реализуются компетенции, полученные студентами в рамках освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Интерпретация художественного текста», «Методика преподавания немецкого языка», «Введение в германскую филологию», «Основной язык. (Теоретический курс. Модули: «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика»)», «История мировой литературы», «Практикум по креативному письму», «Современный русский язык и культура речи», «История немецкого языка», «Лингвострановедение», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Психология» и др.

Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, установленные учебным планом направления.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помогает обучающимся собрать и систематизировать материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы.

#### 4. Место и время проведения педагогической практики

Семестр	Место проведения, объект
8	ГБОУ «Гимназия № 1 г.Назрань» ГБОУ «Гимназия № 1 г.Магас» ГКОУ «СОШ № 2 г.п.Сунжа» ГБОУ «Лицей- детский сад г.Магас»

#### 5.Форма проведения педагогической практики

Программа предусматривает дискретный способ проведения практики на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

#### 6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература.», с учетом следующих ОТФ: А6, В6 профессионального стандарта 1.001 «Педагог», к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенц.	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>УК-1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль</p> <p><b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p><b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории</p>

ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>основного изучаемого языка.</p> <p><b>ОПК-3.1</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p><b>ОПК-3.5</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p><b>Б.ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p><b>Б.ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p><b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>ОПК-5.1.</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p><b>ОПК-5.4.</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с	<p><b>ОПК-6.1.</b> Ведет документационное обеспечение Профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Применяет современные технические Средства и информационно-коммуникационные</p>

	учетом требований информационной безопасности	технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Владеет психолого- педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p><b>ПК-6.1.</b> Выполняет требования организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы полностью трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания

<p>01.001 «Педагог» (педагог. деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>6</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных</p>
---	--	----------	--	--	--	---



				<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентности:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</p>

			<p>правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>социальных сетях</p> <p>Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		
			А/03.6 Развивающая деятельность	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогические закономерности и организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности и формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и</p>

				<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	
	В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации и программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструировани	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический,</p>

			<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения</p> <p>детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	<p>деятельности и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителям и) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации и программ начального общего образования	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками и психологами проектировать и</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,</p>

			<p>психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации и программ основного и среднего образования</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>ую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>	<p>х особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>х стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийны м оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителям и), другими педагогическим и и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 7. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность - 4 недели.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Общий инструктаж	2	Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	4	Отметка в журнале инструктажа
2.	Первый этап	Посещение занятий учителя иностранного языка	50	Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя иностранного языка и классного руководителя	40	Консультации с анализом и обсуждением
3.	Второй этап	Проведение учебных занятий; посещение занятий	40	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; анализ деятельности учителя	50	Обсуждение уроков
4.	Заключительный этап 1 часть	Подготовка отчета по практике	10	Анализ работы в ходе педпрактики; оформление материалов	16	Дневник практики, характеристика от учебного заведения
5.	Заключительный этап 2 часть -	Методическое собрание по итогам практики	2	Выступление на методическом собрании студентов	2	Дневник практики, характеристика от учебного заведения
Итого:			216			

## 8. Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

### 8.1. Формы отчетности

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
5. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
6. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
7. Проект профориентационного мероприятия
8. Психолого-педагогическая характеристика класса.
9. Анализ индивидуальной работы с учащимися

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Дневник-отчет о производственной практике, который включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения об организации.</p> <p>Раздел 2. Виды практической деятельности студента.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальное задание по практике.</p> <p>Заключение.</p> <p>Приложение.</p>	ПК- 6, 7; ОПК – 6; УК - 6	Наличие записей в дневнике-отчете, содержащие общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.
2	Составление планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку (2)	ПК–5,6; ОПК-5,6; УК-1, 2, 6	Наличие планов-конспектов проведенных уроков по немецкому языку, заверенные учителем-предметником и групповым методистом
3	Анализ контрольных уроков по немецкому языку, посещенных групповыми методистами и руководителем практики с записью в дневнике-отчете.	ОПК–5,6; ПК – 5, 6, 7 УК – 1,2,3,6,9	Запись в дневнике-отчете, содержащая краткий анализ контрольных уроков, посещенных групповыми методистами с записью
4	Самоанализ одного из проведенных уроков	ПК - 5,6; ОПК- 1,5, 6; УК-1,2,6	Оформление самоанализа урока в виде текстового документа, заверенного учителем-предметником
5	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия, заверенного классным руководителем	ПК - 5,6,7; ОПК- 1,2,5,6; УК-1,2,3,6	
6	Изготовление учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям	ПК - 5,6,7; ОПК-1,2,4,5,6; УК-1,2,3,6	Наличие учебно-методических материалов, сопровождающих и демонстрирующих структурные элементы уроков и внеклассных мероприятий (на бумажных и электронных носителях)
7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы	ПК- 5 , 6, 7; ОПК – 1,2,5,6; УК – 1,2,3,6	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями



## 8.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

Для оценивания отчета возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание не соответствует установленным требованиям.</li> <li>- нет ссылок на использованные источники информации.</li> <li>- в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок.</li> <li>- требования к оформлению и объему материала не соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует установленным требованиям.</li> <li>- широкий круг и адекватность использования теоретического материала.</li> <li>- основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко.</li> <li>- отмечена грамотность и культура изложения.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура не соответствует требованиям.</li> <li>- не проведен анализ материалов.</li> <li>- нет выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал систематизирован и структурирован.</li> <li>- сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.</li> </ul>

## 8.3. Оценочное средство итоговый отчёт по педагогической практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчёт по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Минимальный уровень сформированности и компетенций
	(91-100 баллов) отлично /зачтено	(81-90 баллов) хорошо /зачтено	(61-80 баллов) Удовлетворительно /зачтено
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Итоговый отчет аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета в общем описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчет частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчета кратко и не всегда обосновано описаны траектории профессионального самообразования
ПК -5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей
ПК -7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В некоторых материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчета по планированию учебных и внеклассных мероприятий слабо используются современные способы реализации культурно-просветительских программ
ПК -6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Во всех компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В некоторых компонентах итогового отчета отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся	В компонентах итогового отчета слабо отражены и обоснованы способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

## Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_ района (города)

Дата посещения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Число учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел. Присутствуют \_\_\_\_\_ чел.

Предмет \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

### АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом упражнения
использование дидактического материала	(письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

## АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

<b>ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ</b>	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными)
элементы теории параллельного воспроизведения материала	конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок
элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод	производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности
элементы программированного обучения использование ТСО	строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

### **Показатели наличия познавательного интереса учащихся**

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

### **Уровень освоения учебного материала**

- 1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

### **характерные особенности данного урока:**

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом

учащихся;

- научность:

- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены \_\_\_ чел.

#### ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» \_\_\_\_\_ чел., «4» чел., «3» \_\_\_\_\_ чел., «2» \_\_\_\_\_ чел., «1» \_\_\_\_\_ чел.

- оценки завышены \_\_\_\_\_ чел.;
- занижены \_\_\_\_\_ чел.;
- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики**

### **9.1. Учебная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014. – 454 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранному языку. Теория и практика. М., 2006.- 478с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Крутских А.В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. – Ленанд, 2014.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Урок иностранного языка».- М.: Глосса-Пресс, 2010.-640с.
3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). –М.: ВК, 2012. – 336 с.

### **9.2. Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
3. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
4. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)
6. <http://www.dw.de>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.juma.de/> - JUMA.

### **9.3. Программное обеспечение**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Office Publisher, PowerPoint).

### **9.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП, профессионального стандарта 01.001 «Педагог».

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А., ст. преподаватель кафедры немецкого языка
2. Хадзиева Л.М., ст. преподаватель кафедры немецкого языка

Программа одобрена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол № 11 от « 22 » июня 2021 года


И.о.зав. кафедрой

  
(подпись)

Льянова А.М.  
(Ф.И.О.)


Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от « 23 » июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /Гандалоева А.З.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 30 » июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

