

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«15» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Глагол и глагольные формы ингушского языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология
профиль: Русский язык и литература
Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:
к.ф.н., профессор

Шоен /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

Шоен /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Глагол и глагольные формы - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 "Филология", профиль "Ингушский язык". Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представления о глагольных формах ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки при этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа глагольных форм. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов глагола современного ингушского языка, дает возможность осознанно подойти к употреблению глагольных форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по глаголу ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
----------------------	--	---	---	---------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4. Дисциплина по выбору ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Глагол и глагольные формы» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык.	1,2,3
Б.1.Б.12	Введение в нахскую филологию	1

Таблица 2.2

Связь модуля «Глагол и глагольные формы» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.В.ОД.10	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Глагол и глагольные формы» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Глагол и глагольные формы»	Семестр
Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	7

Результаты освоения дисциплины введение в технику лингвистического анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-2</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>1.1 Б. ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1 Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1 Б. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1 Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания</p> <p>Уметь: анализировать типовые языковые материалы, анализы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Владеть: методами перевода различных типов текстов</p>
<i>ПК-2</i>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>1.1 Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1 Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1 Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: принципы построения научной работы</p> <p>Уметь: решать задачи с поставленной целью в соответствии с выбранной методикой</p> <p>Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и литературного материала</p>

4. Структура и содержание дисциплины глагол и глагольные формы ингушского языка

5. 4.1. Структура дисциплины глагол и глагольные формы ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену								Другие виды самостоятельной работы	
1.	Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах.	8	8	4	4			4					1						
1.2.	Тема 1.2. Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	8	4	4			4					1						
2.	Раздел 2.																		
2.1.	Тема 2.1. Деепричастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Деепричастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	8	4	4			4					1						

4.2. Содержание дисциплины глагол и глагольные формы ингушского языка

6. Тема 1. Глагол, история изучения глагола, разные концепция о глаголе разных лингвистов, лексико-грамматические разряды глаголов, неопределенной формы глаголов, синтетические и аналитические формы глаголов. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс, число. Морфологический разбор глагола.

7. В результате изучения темы обучающийся должен:

8. Знать: историю изучения глагола и разные концепции о глаголе разных лингвистов; определение неопределённой формы глагола; структуру и семантику категории времени и наклонения; категорию аспекта и ее значение; категории числа и класса; морфологический анализ глагола.

9. Уметь: применять полученные знания при подготовке к практическим занятием; при написании рефератов, научных статей, тестов; давать характеристику системе глагола; определять время и наклонение; делать анализ глагола.

10. Владеть: методами лингвистического анализа глагола.

11. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

12. 1. Определите основные признаки глагола в ингушском языке.

13. 2. Какова грамматическая сущность категории переходности и непереходности в ингушском языке.

14. 3. Дать определение категории времени, назвать времена и охарактеризовать образование каждого времени.

15. 4. Какие наклонения имеет глагол, дать им характеристику.

16. 5. Категория аспекта, дать определение.

17. 6. Определить грамматические категории класса и числа глагола.

18. 7. Сделать морфологический разбор глагола: 1a т1адера

19. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, практические занятия, тест.

20.

21. Тема 2. Причастие и причастный оборот в ингушском языке. Причастие - это такая форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного. Признаки глагола присущие причастию: времена; действие при себе имеет; класс; число, аспект, если глагол от которого образовалось причастие, имел; переходность имеет (пандар локха саг). Признаки прилагательного, присущие причастию: признак определяет, отвечает на вопросы мишта? малаг1а?; причастие согласуется с существительным в классе, в числе и падеже; причастие имеет зависимые и независимые формы, как и прилагательное причастие в предложении выполняет те же функции что и прилагательные: зависимая форма в предложении бывает определением, а не зависимая форма причастия выполняют роль и главных и второстепенных членов. Причастие образуют причастный оборот.

22. Для изучения данного раздела обучающийся должен:

23. Знать: пути образования причастия и причастного оборота; признаки причастия(глагольные и признаки прилагательного); синтаксическую роль причастий в предложении; причастный оборот, его образование и синтаксические функции в предложении.

24. Уметь: применять полученные знания в практике, определять морфологическую структуру причастия, выделять основные структурные части причастия.

25. Владеть: основами структуры причастия, морфологическим анализом причастия.

26. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

27. 1. Дать определение причастие, как глагольной формы.

28. 2. Называть признаки глагола, присущие причастию.

29. 3. Какие признаки прилагательного имеет причастие?

30. 4. Определить какие формы имеет причастие.

31. 5. Какую синтаксическую функцию выполняет причастие?

32. 6. Как образуется причастный оборот?
33. 7. Какие синтаксические функции выполняет причастный оборот в предложении?
34. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, семинар, тест.**
35. **Тема 3.** Деепричастие, деепричастный оборот в ингушском языке. Деепричастие – это такая глагольная форма, которая обозначает дополнительное действие и имеет признаки глагола и наречия. Деепричастие определяет признаки глагола и всегда связана с глаголом. Отвечает на вопросы: фу деш? Фу дергдолаш? Фу даь? мишта? маца? ХIана? И т.д.
36. Признаки глагола, присущие деепричастию: времена, аспект, класс и число, если у глагола от которого образовалась деепричастие, они были; сохраняется непереходность от глагола у деепричастия (из хIама дуаш ва);
37. Признаки наречия, присущие деепричастию: деепричастия, как наречия, имеет связь с глаголом, определяя его признаки; деепричастия, как и наречия, является неизменяемой частью речи, деепричастие в предложении чаще всего выполняет функцию обстоятельство и в составном глагольном сказуемом составной частью.
38. Деепричастный оборот и его образования.
39. **В результате изучения темы обучающийся должен:**
40. **Знать:** пути образования деепричастия и деепричастный оборота; признаки глагола, присущие деепричастию, признаки наречия, присущие деепричастию; образование деепричастия, времена деепричастия о способов образования каждого времени; образования аспекта класса и числа, переходность (непереходность) деепричастия; синтаксическую функцию деепричастия в предложении.
41. **Уметь:** применять полученные знания на практике при подготовке к занятию; при написании рефератов, научных статей, тестов, дискутировать по проблемам деепричастия.
42. **Владеть:** всеми морфологическими признаками деепричастия; методами лингвистического анализа.
43. **Перечень вопросов для проверки уровня освоение темы:**
44. 1. Дать определение деепричастия, как глагольной формы.
45. 2. Определить признаки глагола, присущие деепричастию.
46. 3. Назвать признаки наречия, присущие деепричастию.
47. 4. Как образуются времена деепричастия?
48. 5. Определение класса и числа деепричастия.
49. 6. Определить формы аспекта, как они образуются?
50. 7. Синтаксическая функция деепричастия в предложении.
51. 8. Образования деепричастного оборота и его функции.
52. **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекция, практического занятия, тест.**
53. **Тема 4:** Масдар, масдарный оборот в ингушском языке. Масдарная форма обозначает действие и частичную предметность, потому что отвечает на вопросы существительного: фу? сен? сево? и т. Д. (на все вопросы падежей). Масдар образуется от неопределенной формы и суффикса – р. (Адар, тохар, лелар,) Масдар имеет признаки глагола и существительного.
54. Признаки глагола, присущие масдарной форме:
55. 1. Действия или состояния обозначает.
56. 2. Класс и число обозначает, если у глагола, от которого образовалась масдар, были они.
57. 3. Если масдарная форма образовалась от глаголов, которые имеют аспект, то у масдар тоже есть аспект (хьажар, хьежар).
58. 4. Переходность/непереходность бывает у масдарной формы (бер хьастар, дахча даккхар -переходные формы; вадар, латтар -непереходные формы.
59. Признаки существительного, присущие масдарной форме.
60. 1. Действие которое обозначает масдар, является как бы: предметом, потому что отвечает на вопросы существительного (фу? сен? Сенна? Сево? И т.д)
61. 2. Масдар склоняется по падежам, как и существительное.

- 62.** 3.Масдар в предложении выполняет синтаксическую функцию как и существительное. Бывает всеми членами предложения.
- 63.** Масдарная форма в сочетании группой слов образует масдарный оборот, который имеет разные синтаксические функции.
- 64.** **В результате изучения темы обучающийся должен :**
- 65.** **Знать:**способы образования масдар и масдарного оборота;все признаки, присущие масдарной форме, глагола и существительного;склонение масдар и его окончания; синтаксические функции масдар в предложении.
- 66.** **Уметь:**применять полученные знания на практике, при определении масдар в предложении; определить морфологические признаки масдар.
- 67.** **Владеть:**лингвистическим анализом масдар.
- 68.** **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**
- 69.** 1.Дать определение масдар как глагольной форме.
- 70.** 2.Назвать признаки глагола и существительного,присущие масдарной форме.
- 71.** 3.Как образуется масдар?
- 72.** 4.Просклонять масдар по падежам, назвать особенности окончаний.
- 73.** 5.Определить синтаксические функции в предложении.
- 74.** 6.Как образуется масдарный оборот и его функции в предложении.
- 75.** **Форма и методы проведения занятий по разделу,и применяемые учебные технологии:**лекция, практическое занятие , тест.
- 76.** **Тема 5:**Глагольно-обстоятельственные формы и Глагольно-обстоятельственные обороты в ингушском языке.У Глагольно-обстоятельственных форм главная особенность, что в простом предложении с главным действием имеют обстоятельственные отношения, обозначая добавочное действия. Иногда одно обстоятельство поясняет другое обстоятельство. (Сайран, нах 1обувшалехь).Глагольно-обстоятельственные формы образуются от инфинитива глагола при помощи суффиксов:-е,-ле,-ча,-нга,-инга,-лга,-лца,-лцца, -шехь, -шшехь, -чахь, -чувак, -чахьара, -ндав.Образование этих форм происходит удвоением корневых согласных (дувцал,аллал)Глагольно-обстоятельственные формы образуют обороты, которые имеют значение приостановки действия основного сказуемого и дабавачного действия оборота ,эти обороты иногда обособляются. Всегда выполняют в предложении обстоятельственную роль. Употребляются с утвердительной частицей ма (ма молла),с послелогоми после формы (цкьа даг1ача г1олла, цо дувчача тайпара, сона хеттача бessa)
- 77.** **В результате изучения темы обучающийся должен :**
- 78.** **Знать:** основные особенности и изучение Глагольно-обстоятельственных форм; способы употребления Глагольно-обстоятельственных форм ;способы образования Глагольно-обстоятельственных форм; образование Глагольно-обстоятельственных оборотов и их применение в предложениях; синтаксическую функцию оборотов в предложении; применения Глагольно-обстоятельственных оборотов с утвердительной частицей **ма** с послелогоми.
- 79.** **Уметь:** применять полученные знания в практике преподавания, при написании рефератов, научных статей, тестов.
- 80.** **Владеть:** методами лингвистического анализа; морфологическим разбором Глагольно-обстоятельственных форм и оборотов.
- 81.** **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы.**
- 82.** 1.Дать определение Глагольно-обстоятельственной форме и обороту.
- 83.** 2.Назвать основные признаки Глагольно-обстоятельственной формы.
- 84.** 3.Как образуется Глагольно-обстоятельственные формы?
- 85.** 4.Как образуются Глагольно-обстоятельственные обороты?
- 86.** 5.Какую синтаксическую функцию выполняет Глагольно-обстоятельственные формы и обороты.
- 87.** **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии :**лекция, практическое занятие, тест.
- 88.** **Тема 6.**Инфинитив как самостоятельная глагольная форма (белгалза форма)-одна из ранних форм глагола и в ингушском языке. Его образование восходит общенахскому языку-

основе и отвечает на вопрос -фу де? Инфинитив нейтрален в отношении лица, времени и наклонение. Классным глаголам присуще категории: класса, числа, вида, а не классные не имеют класса и числа. (Деша -й, б, в,)Такие глаголы согласуются с существительным в классе и числе.

89. Вид инфинитива не зависит от других слов. Само действие бывает однократное и многократное. При образовании многократного действия инфинитив меняет корневые гласные и согласные(мала-мела, кьовса-кьувса, ваха-аха, дала-тела)

90. Инфинитив в ингушском языке имеет окончания :-а,-е,. (Деша, лелар, зе, ле,),иногда бывают глаголы с окончанием -о (г1о,го). Инфинитив образует оборот в совокупности слов. Входит в обороты целевой инфинитив с глаголами движения, а инфинитив долженствования с глаголами чувственного восприятия (ваха - веза)У инфинитивного оборота бывает всегда пропорция инфинитива как зависимого членами.

91. В предложении инфинитивные обороты бывают чаще всего обстоятельствами и в составном глагольном сказуемом глагольной составной частью (Са деша ваха веза).

92. В результате изучения темы обучающийся должен:

93. Знать :особенности глагольной формы инфинитива его значение как самой ранней формы глагола в ингушском языке; инфинитив как неизменяемая форма; согласования инфинитивных глаголов с существительными и в каких случаях; вид однократности и многократности, образование инфинитивных оборотов и их употребление.

94. Уметь: Применять полученные знания в практике, при подготовке к занятиям, при написании письменных работ.

95. Владеть: методами лингвистического анализа.

96. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы :

97. 1.Дать определение инфинитиву, как одной из ранних форм глагола в ингушском языке.

98. 2.Какие грамматические категории имеет инфинитив.

99. 3.Как образуется многократные действия инфинитива.

100. 4.Дать определение инфинитивному обороту, как образуется оборот и как сочетается инфинитив с другими глаголами.

101. 5.Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитивная форма и инфинитивный оборот в предложении.

102. Форма и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии, лекция, практическое занятие, тест.

103. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

составление опорных схем (кластеров) по каждой теме

работу с рекомендованной литературой

выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории

поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление

подготовку к самостоятельным и контрольным работам

выполнение грамматических упражнений

выполнение тренировочных упражнений и тестов

подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

подготовку докладов по теме

подготовку материала к экзамену

работу с электронными пособиями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1. История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2. Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	Устный опрос, круглый стол	8
3	Тема 3 Масдар, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Масдарный оборот, его синтаксические функции в предложении.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Глагольные обороты, образованные от глагольных форм, их синтаксическое значение, как развернутые и обособленные члены предложения	Устный опрос, дискуссии	8
5	Тема 5. Деепричастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Деепричастный оборот, его синтаксические функции в предложении.		8
6	Тема 6. Глагольно-обстоятельственные формы, его основные грамматические признаки. Глаголо-обстоятельственный		8

	оборот, его синтаксические функции в предложении.		
7	Тема 7. Уметь различать глаголы и глагольные формы в предложении		8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Проблема глагольных форм в ингушском языке	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений	Тест	1,2	4
2	Общая характеристика глагола глагольных форм. Проблема категории наклонения.	Подготовка к семинарским занятиям выполнение упражнений. Подготовка к мини конференции	Тест	1,2	4
3	Причастный оборот и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения, сбор примеров из художественных произведений	Тест	1,2	4
4	Деепричастный оборот и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнения	Тест	1,2	6
5	Масдарный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	Тест	1,2	6

		художественных произведений, анализ текстов			
6	Глагольно-обстоятельственный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1,2	6
7	Инфинитивный оборот, и его синтаксические функции в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции	Тест	1,2	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Глагол и глагольные формы ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, сдача коллоквиума.

6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Тесты для самоконтроля по курсу «Глагол и глагольные формы ингушского языка»:

1. Банк тестов по разделам и темам

Раздел: Хандеша формаш

Тема 1 – Причасти, причастни корчам.

1. Малаг1ча къамаьла доакъой хысапаш лелладу причасте, хъалаха к1ала доаладаьча муг1арашта юкъе нийса жоп:

- А) ц1ердешеи хандешеи хысапаш
- Б) хандешеи куцдешеи хысапаш
- В) хандешеи белгалдешеи хысапаш
- Г) хандешеи хана лоаттамеи формана хысапаш

2. Белгалдаккха малаг1а дер да хандеша формаша белгалдоаккхар:

А) кертгера дер

Б) белгало хъахьокха дер

В) глон дер

Г) массал е аргла хъахьокха дер

3. Белгалдаккха малагIча мугIарах латт причасти юкъе йола предложене:

А) догIо Iаьрждаьча хи чу цхьаккха хIама бIаргагацар

Б) цхьа юкъ ялча чIоагIа догIа дийлхар, мела, зIамигача тIадамашца

В) цIаьхха деррига дунехьoadир фордо, ший талгIеш урагIьийеш

Г) шийна даа хIама дакхар духьа, цхьан бIаьхийча наха Iаьсий доажаде эттав из.

Тема 2 – Хандеша лоаттама формаш къоастае хар.

1. Хьалаха мугIарашта юкъе масдараш дола мугIа:

А) веддар, хьалчъэттар, Iеха циск, оттабаьр

Б) хьаьша тIаэцар, хахкар, ахьар, дош алар

В) удаш, гIорваьнна, дийша кхераш, йийхка

Г) гIотташшехь, хьавалца, ведача, аьндаь, оале

2. Белгалбаккха, деепричастеш юкъе йолаш, болабаь предложене мугIа:

А) ги боалла мухь беа хилар, чIинчIарга саннасеттар вира паскаш.

Б) Бийса ахангахьа кхаьчача хана, геттара чIоагIа догIа дийлхар, ди къувкъаш, тIоа сегаш.

В) хьаргIа мо, бийса йижар лаьтта, аре баьдъеш

Г) анаюхе сатоссача хана денз садовлаца, болх беш хиннаб цар

3. Хьалаха хана лоаттама формаш юкъе а йолаш предложене латта мугIа:

А) бийсан догIа а дийлха, никъ тIаьда а хала а бар

Б) моашарчаша деттача цIогIах кхетадора аз, се мичахьа саца веза.

В) со сакхе ваьлар, хьаьша ала гIертачох

Г) юрта йисте дIакхаьчача, цхьан готтача улицах чухьайзар тха машина.

Тема 3 – Хандеша масдарни форма къоастае хар.

1. Белгалбаккха причастеш йола мугIа:

А) доагаш, шекваьнна, гIоргволаш, сихвенна

Б) салаIа ха, доага лир, дуа хIама, делхар, удар, везар

В) Iаткъар, валар, хьажар, магар, даар, хьажар

Г) ваьлча, цIавалца, латтачахьа, хоззашехьа, алалехь

2. Къоастабе хана лоаттама корчам бола мугIа

- А) унзара лаьха а лаьха, хьу тедаш, кхоана глоргволаш, шорта юха а ваьнна, цлогларч детташ
- Б) хургйолча хана, сирдаяьннача шийлача бусса, ара мел дола хлама, чуухача сердалон
- В) луйранна Берд сомаваьлча а, нах бахача кхаччалца, Назранера арадалале, из хоззашехь
- Г) уйла яра а гладвахара а, клоаргга садаккхаро

3. Хьалаха масдарни корчамах латта мугла:

- А) гулбенна латта нах, малхо хьеста лалам, сихвенна уда клаьнк, говзал лоамаяь саг
- Б) сий деш, лоархлаш хилар, шортта юха а ваьнна, сатийна тхьайса уллаш, цлаьхха кхеравенна
- В) шелалах лораваларах, шийна латкъарах, нанас хьастара тара, наха юкье глорваларо
- Г) глор яша а ялале, нокхормозий латгачахьа, малх кхийттабалале, даим ихача глolla

Тема 4 – Хандеша деепричасте форма къоастае хар

1. Белгалбаккха причастни корчамах латта мугла:

- А) еррига аре лепаш, члоагла кляьдбенна, нах дла-юхатетташ, цига бийса йоаккхаргйолаш
- Б) поэто кхело тладилларах, бартах тлаэцаро, сийдолаш бувцарал, цлаьхха баьдьяларо
- В) дийчача къамаьлага, балх болхача хана, члоагла хозьергйола юрт, тлаенача бляьстено
- Г) члоагла раьза волаш, тата делла, лоам воагларгволаш, клоаги гуви ца хоалуш, сабелгало яьнна

2. Хьалаха деепричастни корчам бола мугла:

- А) кога клалхара лолайжа, лаьржа ферта а хинна, уйла члоагла еш, лрабат гучабаьнна е хоат баьнна
- Б) де хлама доацашшехь, йол холага кхаьчача, хьахойташ ше волга, чархаш цлувзандаь
- В) лочуохкаенна яда чхараш, тела тлаенна ахкан бийса, даиман башача ша тлара, лохе водача сага
- Г) бартах тлаэцаргхиларах, тоьам хиллал йоачан ца хилларах, сий деш чакхваларо, шийна из латкъарах

3. Белгалдаккха малагIча къамаьла доакъой белгалонаш лелаю деепричасте, нийса мугла хьалаха:

- А) хандешеи белгалдешеи
- Б) цлердешеи хандешеи
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хандешеи хана лоаттама форманеи

Тема 5 – Хана лоаттама форман корчам къоастае хар

1. Белгалдаккха малаг1ча къамаъла доакъой белгалонаш лелаю масдаро, нийса муг1а хъалаха:
 - А) хандешеи куцдешеи белгалонаш
 - Б) хандешеи белгалдешеи белгалонаш
 - В) хандешеи куцдешеи
 - Г) хвндешеи хана лоаттама форманеи.
2. Белгалбаккха хана лоаттама формай муг1а, малаг1ча къамаъла доакъой белгалонаш хул цар:
 - А) хандешеи ц1ердешеи
 - Б) хандешеи белгалдешеи
 - В) хандешеи куцдешеи
 - Г) хандешеи хана лоаттама форманеи
3. Белгалбаккха хана лоаттама формаш йола муг1а:
 - А) боацаш, баъддийрза, къоабалдаъ, хъовзаяъ, латташ
 - Б) морх ийилхача, б1арг бийлхача, кхаччалца, аъле
 - В) духдувла хий, хъакхета малх, техка къайле, ловзабаънна форт, даънна г1алат, водчун
 - Г) да ше хиларах, беркат кхачаро, хало 1айшарах, маълха з1анараш дохъдаро, дог-безам эцарца

Тема 5 – хандеша формай предложене юкъера синтаксически г1улакх.

1. Хъалаха деепричастни корчамах бола муг1а:
 - А) парг1ато яккхаро, езачун дог кхардарах; ханахъа ц1авахаро, наха т1ий тилларо
 - Б) сиха даха хий, ийила латгача на1арах, самукъадаънна ха
 - В) кхом ца беш, накъа гаъна йоацаш, йоарх 1ийла хъулаенна, ялат чуэцаргдолаш
 - Г) из б1аргагушшехъ, цхъа сахъат даьккхача, коа хъачуерзаше, б1арг ма кхоача, болх йистебаллалца
2. Къоастаде малаг1ча синтаксически г1улакх леладу х1ара хандеша формах латгача корчамо, белгалде малаг1а корчам ба из. Ерригача предложенена синтаксически тохам бе:
 - А) оаха дика кхетадора, дика дийшар мара лакхерча дешара заведене вохлург ца хилар.
 - Б) из болх йистебаллалца кхы йоачан хиланзар
 - В) х1амаш йохкаш , кхыяраш эцаш, лелаш бар нах цу базар т1а.
 - Г) гулбенна латгача наха топ т1аетта мара езацар хъа

Тематика письменных работ и вопросы к зачёту по дисциплине <Глагол и глагольные формы в ингушском языке >.

Темы письменных работ.

1. Хандеша формаш 1омаяра истории, уж хъахилара наькъаш .
2. Причасти, цун грамматически белгалонаш цун синтаксически функцеш.
3. Деепричасти, цун граматически белгалонаш хандеши куцдеши санна, цун синтаксически функци.
4. Масдар хъахилар никогда, хандеши ц1ердеши белгалонаш. Из предложене юкъе лелар.
5. Хандеша лоаттама формаш, уж хъахилара наькъаш. Цар хандеша хьисапаш белгалдахар, лоаттама бувзам а лелабеш, коммуниктивно-синтаксически г1улакх кхоачашдеш. Цар къамаьла информативни ма1ан лакхдар.
6. Инфинитивни корчам, цун юкъара ма1ан, из хъахилар, цун синтаксически г1улакх предложене юкъе.
7. Хандеша формаш шоайла къоастае хар, цар кхеллача конструкцией юкъара башхалонаш, цар белгалонаш.
8. Хандош. Цун картера граматически белгалонаш.

Перечень вопросов для зачета.

1. Хандош, цун грамматически категореш.
2. Хандоши, хандеша формаш и, цар картера грамматически хьисапаш.
3. Хандеша белгалза форма, цун граматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
4. Белгалза форман оборот, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
5. Причасти, цун грамматически белгалонаш а синтаксически функцеш а.
6. Причастии оборот, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
7. Деепричасти, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
8. Деепричастии оборот хъахилар, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
9. Масдар, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
10. Масдарни оборот кхоллар, цун предложене юкъе лелар а моттиг а.
11. Хана лоаттама формаш, уж наькъаш, цар юкъара кхетам.
12. Хана лоаттама формай граматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
13. Хана лоаттама обороташ кхоллар, уж предложене юкъе лелар а, моттиг а.
14. Хандеша формаша предложене маьженаш кхоллар. Предложене юкъе цар моттиг.
15. Хандеша формаша предложене къоаста маьженаш кхоллар.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	<p>Хандеша формаш 1омаяра истории,уж хъахилара наькъаш .</p> <p>Причасти,цун граматически белгалонаш цун синтаксически функцеш.</p> <p>Деепричасти,цун граматически белгалонаш хандеши куцдеш санна, цун синтаксически функци.</p> <p>Масдар хъахилар никогда, хандеши ц1ердеш белгалонаш. Из предложене юкъе лелар.</p>	ОПК-1, ПК-1
2	Зачет	<p>Хандеша лоаттама формаш,уж хъахилара наькъаш. Цар хандеша хъисапаш белгалдахар,лоаттама бувзам а лелабеш,коммуниктивно-синтаксически г1улакх кхоачашдеш. Цар къамаьла информативни ма1ан лакхдар.</p> <p>Инфиниттивни корчам, цун юкъара ма1ан, из хъахилар, цун синтаксически г1улакх предложене юкъе.</p> <p>Хандеша формаш шоайла къоастае хар,цар кхеллача конструкцей юкъара башхалонаш,цар белгалонаш.</p> <p>Хандош.Цун картера граматически белгалонаш.</p>	ОПК-1, ПК-1

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов,

	системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины глагол и глагольные формы ингушского языка

7.1. Учебная литература:

основная литература

1. Гандалоева А. З. Глалгай мотт. Нальчик, 2010
2. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х., Оздоева Т.Г., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик, 2012

дополнительная литература

1. Аушева Э.А Именные части речи. Назрань. 2012 г.
2. Барахоева Н. Н. Глалгай мотт(на материале нахских языков). Магас, 2008
3. Халидов М. И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2009
4. Мальсагов З. К. Ингушская грамматика. Избранное. Нальчик, 1998

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение дисциплины

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины глагол и глагольные формы ингушского языка составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920

Программу составила:

1. к.ф.н., профессор _____ Гандалоева А. З.

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

