

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«25» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Иберийско-кавказское языкознание

Направление подготовки
45.03.01 Филология
профиль: Русский язык и литература
Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2021

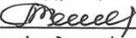
Составители рабочей программы:
к.ф.н., доцент

 /Аушева Э.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

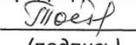
Заведующий кафедрой

 /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

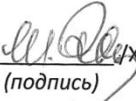
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

 /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» являются:

- ознакомление студентов с языковыми единицами, входящими в ИКЯ и с основными достижениями иберийско-кавказского языкознания;
- изучение фонетической, морфологической, синтаксической систем иберийско-кавказских языков в свете новейших достижений науки;
- расширение и углубление лингвистической подготовки студентов.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами известных кавказоведов; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки сопоставительного анализа языковых единиц. Изучение иберийско-кавказского языкознания позволяет познать законы и тенденции развития иберийско-кавказских языков, основные положения теории курса, познать основную терминологическую систему, представляющую базу современной лингвистической науки. Данный курс также дает возможность компетентно подойти к использованию в практической деятельности базовых навыков сбора, отбора и анализа языковедческих фактов, к применению полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		общеобразовательных программ				
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иберийско-кавказское языкознание» входит в раздел ««Б1.В.ОД.5 Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Введение в нахскую филологию».

Связь дисциплины «Введение в иберийско-кавказское языкознание» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Иберийско-кавказское языкознание»	Семестр
Б1.В.ОД.1	Введение в языкознание	1,2
Б1.Б.12	Введение в нахскую филологию	1
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	2,3,5,6
Б1.Б.21	Ингушский язык.	1

Связь дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Иберийско-кавказское языкознание»	Семестр
Б2.П.1	Педагогическая практика	8
Б1.В.ОД.7	Синтаксис ингушского языка	7, 8
Б2.П.2	Преддипломная практика	8

Связь дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» со смежными дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Иберийско-кавказское языкознание»	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык.	3

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Иберийско-кавказское языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4	Способен владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: основы анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста; основные грамматические понятия и категории иберийско-кавказских языков; Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; применять теоретические знания о иберийско-кавказских языках в профессиональной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказских языков. Владеть: методами филологического анализа текста; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; Знать: основные методы лингвистического анализа текста; Уметь: уметь анализировать текст разной степени сложности; Владеть: навыками лингвистического анализа текста.

		<p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: методы и способы интерпретации текстов разных типов и жанров; Уметь: интерпретировать текст на основе существующих методик; Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>
ПК-2	<p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать современные методики в конкретной области научной парадигмы. Уметь применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p> <p>Знать: возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой; Уметь: обосновывать варианты решений поставленных научных задач; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Иберийско-кавказское языкознание»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<p>Введение в курс «Иберийско-кавказское языкознание»</p>	<p>Цели и задачи курса. Место «Иберийско-кавказского языкознания» в системе наук.</p>
<p>Раздел 1.</p>	<p>История изучения иберийско-кавказского языкознания. Генеалогическая классификация ИКЯ</p>
	<p>Тема 1. Основные этапы истории изучения ИКЯ. Содержание и происхождение термина «Иберийско-кавказские языки». Четыре этапа истории изучения ИКЯ. Первые научные сведения о иберийско-кавказских языках. Деятельность И.А. Гюльденштедта, П.С. Палласа, Г.Ю. Клапрота. Современное состояние изучения иберийско-кавказских языков.</p> <p>Тема 2. Состав иберийско-кавказских языков. Основные классификации ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных кавказоведов, посвященные проблемам иберийско-кавказских языков. Первый исследователь ИКЯ – П.К. Услар. Научные труды А. Дирра, Н.Я. Марра, А.С. Чикобава и др. Создание литературных языков. Проблемы родства иберийско-кавказских языков с другими языками мира.</p> <p>Тема 1. Характеристика иберийско-кавказских языков.</p> <p>Картвельские языки. Языки картвельской группы: грузинский, мегрельский, чанский, сванский. История изучения картвельских языков. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных картвельским языкам. Письменность. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая системы картвельск. Языков. Диалекты грузинского языка.</p> <p>Абхазо-адыгские языки. Абхазо-адыгская группа языков. Адыгейский язык. Абхазский язык. Кабардинский язык. Абазинский язык. Убыхский язык. История изучения абхазо-адыгских языков. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных абхазо-адыгским языкам. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Система фонем. Морфологическая и синтаксическая системы.</p> <p>Нахские языки. Языки нахской группы: чеченский, ингушский, бацбийский. История изучения нахских языков. Создание письменности. Особенности фонетической системы. Морфологическая система. Синтаксическая система.</p>

	<p>Дагестанские языки. История изучения дагестанских языков Классификация языков дагестанской группы. Система фонем дагестанских языков. Морфологическая и синтаксическая системы.</p>
Раздел 2.	Система фонем ИКЯ
	<p>Тема 1. Система вокализма. Особенности системы гласных ИКЯ. Простота системы вокализма. Классификация гласных фонем.</p> <p>Тема 2. Система консонантизма. Особенности системы согласных ИКЯ. Причина сложной системы консонантизма ИКЯ. Наличие специфических серий согласных фонем: абруптивных, полуабруптивных, интенсивных, лабиализованных, фарингализованных, латеральных.</p>
Раздел 3.	Морфологическая система ИКЯ
	<p>Тема 1. Агглютинативность как один из общих признаков иберийско-кавказских языков. Сущность агглютинации. Классификация агглютинативных языков. Признаки флективности в ИКЯ.</p> <p>Тема 2. Части речи и их категории. Категория грамматического класса ИКЯ. Основные критерии выделения частей речи в ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи. Морфологическая категория класса как древняя универсальная категория. Сущность категории класса в ИКЯ. Классные форманты ИКЯ. Признаки упрощения системы грамматических классов в ИКЯ.</p> <p>Тема 3. Падежная система ИКЯ. Спряжение ИКЯ. Сущность категории падежа в ИКЯ. Причина многопадежности ИКЯ. Наличие эргативного падежа и отсутствие аккузатива в ИКЯ. Склонение по «принципу двух основ» в ИКЯ. Классификация типов спряжения глаголов в ИКЯ. Три типа спряжения: классное, классно-личное и личное. Категории глагола в ИКЯ. Структура и семантика категории наклонения.</p>
Раздел 4.	Синтаксическая система ИКЯ
	<p>Тема 1. Проблема словосочетания в ИКЯ. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний.</p> <p>Тема 2. Предложение как универсальная синтаксическая единица в ИКЯ. Основные признаки предложения. Эргативная и номинативная конструкции предложений. 3 типа «эргативных языков» (глагольный, смешанный, именной тип). Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ.</p>
Итого аудиторных часов: <u>52</u>	
Самостоятельная работа студента:	
Всего часов на освоение учебного материала:	

5. Образовательные технологии

Курс по иберийско-кавказскому языкознанию ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с

практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания. Русский и ингушский языки привлекаются как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий. В ходе изучения данного курса студент должен научиться использовать полученные знания по ИКЯ, уметь объяснить особенности грамматических явлений ИКЯ в сравнении с русским и ингушским языками. В итоге работы по курсу «Иберийско-кавказское языкознание» студент должен овладеть теоретическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция – учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу иберийско-кавказского языкознания, написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом, сопоставлять факты иберийско-кавказских языков.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Термин «иберийско-кавказское языкознание»	Подготовка рефератов	Изучить деятельность ученых кавказоведов	О: [1-4] Д: [6]	6
2	Генеалогическая классификация ИКЯ	Подготовка рефератов		О: [1-4] Д: [5-12]	6
3	Основные этапы истории изучения ИКЯ	Подготовка рефератов		О: [1-4] Д: [5-12]	6
4	Фонетическая система ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	12
5	Морфологическая система ИКЯ. ИКЯ как языки агглютинативные	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	6
6	Категория грамматического класса в ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	6
7	Падежная система ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	6

8	Синтаксическая система ИКЯ. Эргативная конструкция предложения	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование	История изучения ИКЯ	ОПК-4, ПК-2
2.	Контрольная работа	Фонетическая система ИКЯ	ОПК-4, ПК-2
3.	Коллоквиум	Морфологическая система ИКЯ	ОПК-4, ПК-2
4.	Тестирование	Синтаксическая система ИКЯ	ОПК-4, ПК-2

5.	Зачет		ОПК-4, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Иберийско-кавказское языкознание»**.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Примерные тестовые задания для студентов 2 курса

Примерные тестовые задания

1. Какой язык среди ИКЯ является древнеписьменным
 - а) чеченский
 - б) грузинский
 - в) аварский
2. Сколько языков среди ИКЯ являются письменными
 - а) 20
 - б) 12
 - в) 16
3. Какая группа языков является наиболее многочисленной
 - а) картвельская
 - б) дагестанская
 - в) нахская
 - г) абхазско-адыгская
4. В каких языках, по мнению А. С. Чикобава, в фонетике древнее состояние системы лучше сохранилось
 - а) в нахских
 - б) в картвельских
 - в) в дагестанских
 - г) в абхазско-адыгских
5. Какая морфологическая категория чужда всем ИКЯ
 - а) падежа
 - б) числа
 - в) рода
6. Синонимом какого термина является термин «иберийские языки»
 - а) «картвельские языки»
 - б) «яфетические языки»
 - в) «грузинский язык»
7. Древнейшим памятником грузинского языка считается:
 - а) Надпись, сделанная на Болнисском Сионе
 - б) «Синайский Многоглав»
 - в) «Витязь в тигровой шкуре»
8. Первый датированный памятник грузинского языка
 - а) «Адишский четвероглав»
 - б) Надпись на Болнисском Сионе
 - в) «Синайский Многоглав»
9. Укажите верное утверждение:
 - а) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре, системе и истории иберийско-кавказских языков.

- б) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о происхождении и развитии ИКЯ.
в) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре ИКЯ.
10. Кому принадлежит термин «грузинско-шароматские языки»
А) П. К. Услару
Б) Р. Эркерту
В) И. А. Джавахишвили
11. Укажите верное утверждение. Для теории Н.Я.Марра было исходным родство грузинского языка
А) с семитскими
Б) с индоевропейскими
В) с финно-угорскими
12. Кто назвал ИКЯ «яфетическими» языками
А) А. Шифнер
Б) Н. Я. Марр
В) А. М. Дирр
13. Классно-личное спряжение представлено в отдельных языках
а) дагестанской группы языков
б) нахской группы языков
в) картвельской группы языков
14. Категория переходности – непереходности присуща глаголу:
а) всех иберийско-кавказских языков
б) картвельской группы языков
в) нахской группы языков
15. Среди языков абхазско-адыгской группы грамматические классы не различаются
а) в кабардинском языке б) в абхазском языке в) в абазинском языке
16. Системе согласных каких языков близок консонантизм грузинского языка
а) дагестанских
б) абхазско-адыгских
в) нахских
17. Каково минимальное число гласных фонем ИКЯ
а) 5 б) 2 в) 3
18. Где проживают бацбийцы?
а) в Чечне и Ингушетии
б) в Дагестане
в) в Грузии
19. В каком языке среди ИКЯ количество согласных наименьшее
а) в грузинском
б) в абхазском
в) в ингушском
20. Сколько согласных фонем в грузинском языке
а) 35 б) 28 в) 80
21. Укажите верное утверждение. Самым распространенным является термин
А) «кавказские языки»
Б) «яфетические языки»
В) «палеокавказские языки»
22. Какие языки среди ИКЯ подразумевали в теории Н. Я. Марра под «яфетическими»
А) абхазско-адыгские
Б) картвельские
В) нахские
Г) дагестанские
- 23.» Кому принадлежит термин «палеокавказские языки»
А) К. Уленбеку Б) М. Мюллеру В) Н. Я. Марру

- Б) в 1963 г.
В) в 1946 г.
41. Когда широко развернулась словарная и грамматическая работа в Грузии
А) в XI-XII вв.
Б) в XV-XVI вв.
В) в XIX-XX вв.
42. Кто занимался лексикографической работой на Кавказе в XIX веке
А) П. Паллас
Б) Р. Эркерт
В) И. Гюльденштедт
43. Какую работу проводили на Кавказе И. Гюльденштедт, П. Паллас и Ю. Клапрот
А) лексикографическую
Б) научно-исследовательскую
В) археологическую
44. В каком году был опубликован труд Ю. Клапрота «Путешествие на Кавказ и в Грузию»
А) в 1805 г. Б) в 1825 г. В) в 1814 г.
45. Категория грамматических классов как морфологическая категория не сохранилась
а) в нахских языках
б) в картвельских языках
в) в абхазско-адыгских языках
46. Сколько грамматик по ИКЯ создал А. М. Дирр
А) 6 Б) 10 В) 4
47. Автором книги «Путешествие по России и кавказским горам» является
А) П. Паллас
Б) И. Гюльденштедт
В) Ю. Клапрот
48. В трагедии какого древнегреческого автора находим впервые название «Кавказ»
А) Эсхила
Б) Плутарха
В) Эзопа
49. Сколько типов спряжения засвидетельствовано в ИКЯ
а) 2 б) 3 в) 5
50. Кто из средневековых арабских путешественников оставил первые сведения о Кавказе в труде «Книга путей царств»
А) Ал-Масуди
Б) Ал-Истахрий
В) Ал-Балхия
51. В каком языке среди ИКЯ выделяют всего два класса – класс человека и класс вещей
а) в аварском
б) в грузинском
в) в табасаран
52. Кто написал «Путешествие на Кавказ и в Грузию» с приложением «Кавказские языки»
А) П. Паллас
Б) Ю. Клапрот
В) П. К. Услар
53. Кем дана первая классификация ИКЯ
А) Ю. Клапротом
Б) А. Дирром
В) П. К. Усларом

54. В каком языке нахской группы ИКЯ классно-личное спряжение

- а) чеченском
- б) ингушском
- в) бацбийском

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

1. Термин «Иберийско-кавказские языки». Содержание и происхождение.
2. Этапы изучения ИКЯ.
3. Генеалогическая классификация ИКЯ.
4. Картвельские языки
5. Абхазо-адыгские языки.
6. Нахские языки.
7. Дагестанские языки.
8. Система фонем ИКЯ.
9. Система вокализма ИКЯ.
10. Система консонантизма в ИКЯ.
11. Морфологическая система ИКЯ
12. Категория класса в ИКЯ.
13. Спряжение в ИКЯ.
14. Агглютинативность как один из общих признаков ИКЯ.
15. Многопадежность иберийско-кавказских языков.
16. Грамматические категории глагола в ИКЯ.
17. Синтаксическая система ИКЯ.
18. Эргативность как важнейшая черта синтаксического строя в ИКЯ.
19. Лексикографическая работа И. Гюльденштедта, П. Паласса, Г. Клапрота.
20. Научная деятельность П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра.
21. Бесписьменные иберийско-кавказские языки.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.1

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

	основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Иберийско-кавказское языкознание

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Кульбужев М.А. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Назрань, 2021.
2. Оздоева Ф.Г. Введение в ИКЯ. Магас, 2009.
3. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
4. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси. 2010.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А, Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
6. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. - Москва, 2005.
7. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 2009.
8. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
9. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
10. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.

11. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси. 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Иберийско-кавказское языкознание».

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины **«Иберийско-кавказское языкознание»:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

Рабочая программа дисциплины **«Иберийско-кавказское языкознание»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020г. № 920.

Программу составили:

1. Аушева Э.А., доцент кафедры ингушского языка ИнГГУ

(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

