

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Ингушский язык

Направление подготовки
45.03.01 Филология
профиль: Русский язык и литература
Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:

зав.каф. ингушского языка к.ф.н., доцент Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
----------------------	--	---	---	---------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.0.22. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр

Таблица 2.2.

Связь модуля «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.18	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7- 8
Б1.Б.14.	«Современный ингушский язык. Морфология»	5- 6

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Отраслевая лексика ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.11	Модуль «Современный ингушский язык»	7

3. Результаты освоения дисциплины ингушского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-1</i>	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Знать: Знать историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития Уметь: осуществлять сбор и анализ языкового и литературного материала Владеть: опытом работы с языковым и литературным материалом
<i>ПК-1</i>	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии.

4. Структура и содержание дисциплины ингушский язык

4.1. Структура дисциплины ингушский язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел 1.																
1.1.	Тема 1.1. Алфавит. Алапаш. Озаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	1	6	2	4			2						1			
1.2.	Тема 1.2. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийса язъра бокьонаш.	1	6	2	4			2						1			
2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 2.1. Къоастореи хоадореи хъаракаш.	1	4	2	2			4						1			
2.2.	Тема 2.2. Дешхьалхенаш. Дештлехьенаш.	1	6	2	4			4						1			

2.3.	Тема 2.3. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.	1	6	2	4		2					1				
2.4.	Тема 2.4. Омонимаш.	1	4	2	2		2					1				
2.5.	Тема 2.5. Ц1ердош. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар.	1	6	2	4		2					1				
2.6.	Тема 2.6. Ц1ердешай таьрахь, классаш.	1	6	2	4		2					1				
2.7.	Тема 2.7. Ц1ердешай дожари система, легар	1	4	2	2		2					1				
2.8.	Тема 2.8. Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.	1	6	2	4		2					1				
2.9.	Тема 2.9. Белгалдеша формаш, легар.	1	6	2	4		2					1				

2.10.	Тема 2.10. Таърахъдош. Таърахъдешаш нийса яздар.	1	4	2	2		2					1				
2.11.	Тема 2.11. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийса яздар	1	6	2	4		4					1				
2.12.	Тема 2.12. Хандош. Хандеша грамматически категореш.	1	6	2	4		4					1				
2.13.	Тема 2.13. Масдар	1	4	2	2		4					1				
2.14.	Тема 2.14. Причасти	1	6	2	4		4					1				
2.15.	Тема 2.15. Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	1	6	2	4		2					1				
2.16.	Тема 2.16. Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	1	4	2	2		2					1				

2.17.	Тема 2.17. Т1адерзар. Т1адерзар сецара х1аракашца нийса яздар.	1	4	2	2			2					1				
2.18.	Тема 2.18. Хоттаргаш. Хоттаргаш нийса яздар. Диалог. Ма дарра къамаьл.	1	4	2	2			2					1				
3.	Раздел 3.																
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	180		40	64							27					
																	Промежуточная аттестация
																	Форма
																	Зачет
																	Зачет с оценкой
																	Экзамен *
																	*

4.2. Содержание дисциплины ингушский язык

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.

Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор

глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие.

Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелогов в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелогов

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	1	Алфавит.Алапаш.Оазаш.	Презентация.	2

2.	1	Лексика.Синонимаш.Омонимаш.Антонимаш.	Круглый стол.	2
3	1	Ц1ердош.	Презентация	2
4	1	Белгалдош.	Презентация	2
5	1	Ц1ерметтдош.	Презентация	2
6	1	Г1улакха кьамаьла доакьош.	Круглый стол	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Гест	1,2	8
2	Ц1ердешай легар. Синтаксически	Подготовка к практическим	Тест	1,2	8

	гулак.	занятиям, выполнение упражнений.			
3	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	1,2	8
4	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	8
5	Глон хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1,2	8
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1,2	8
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	8
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара	Подготовка к практическим	Тест	1,2	

	накъаш.Г1улакха къамаьла доакъош.	занятия, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов			
9	Таьрахъдешаш нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1,2	
10	Ц1ерметтдешай разрядаш, лаг1аш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	1,2	
11	Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест		
12	Лексика. Нийса, тардаь ма1ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	Тест	1,2	

		анализ текстов			
--	--	----------------	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. Филология по дисциплине «Ингушский язык» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, выполнение тренировочных упражнений и тестов

6.2.1 Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?

3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.

4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?

2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.

3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.

4. Какова функция падежа в грамматике?

5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?

8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?

9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.

10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?

11. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?

2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.

8. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?

4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Русские лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
7. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.

2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хотгара дешаш).

3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештIехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таьрахь, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. ЦIера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1. Хъакъоастабе кхетама цIердешаш дола мугIа.

- а) КIаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргIал, кхокха, сай, устагIа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цIа, бежан, гIала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цIердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хлама, догла.
- б) Баргасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгальяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маълхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламага бер, билаьстан сайре.

б) Биткя саьрг, доккха цла, берста уст, билаьха бекья.

в) Ингале пхьегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьякьоастае белгалдош цлердеша маане латташ йола предложени.

а) Дешара тлерабувлача студенташа леладер во гулакх да.

б) Да велча дезалга доаглар доккха во да.

в) Хало бер да цар клянк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) хлама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

11. Белгалбаккха арглан таьрахьдешах латта мугла.

а) Шоллагла, кхоолагла, билаьлагла, иттлагла, вурийтлагла.

б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.

в) Шоллагла дакья, билаь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цлердешаш дола мугла.

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьякьоаастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цлердешаш.

а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.

- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащии, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугла.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Цла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворхл, пхелагла, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Цал школе дешаш ва, хлаьта шоллаглар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках цал дийшад, шоллаглар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаглчох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикагла дешарех цал я.

23. Хьакьоастаде, малаглача таьрахье лела йиш йолаш да укх клалхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера цлердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, лажагла дошув, клома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх клалхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера цлердош лура дожаре латта мугла хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,

в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

а) Еррига предложене маъженаш.

б) Подлежащи, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.

в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.

г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.

а) Дика нокъост вар Ахъмада вар.

б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.

в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.

г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.

а) нускал, в) г1ала,

б) котам, г) даьци.

29. Хъакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

а) хъакъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

а) ца1,

- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аънк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай класе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

а) хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цимхарал, кура, блайха, цаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла:

- а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткья саьрг, боккха лаж, блайха муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тобал дукха йоачане лаяттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаятта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглача говра тла а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта мугла:

- а) кьяьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора клада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;

- б) цѐна цѐа, цѐнагѐа цѐа, цѐнача цѐен;
- в) хоза дош, хозагѐа дош, эггара хозагѐа дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоӀа ме форма нийса хьакхелла мугѐа:

- а) безамевар, хозача, зѐамагѐа, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цѐнагѐгъяр, къонавар;
- в) герга, кѐаргадар, баьццарагѐа, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, дѐаьхагѐа, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) хѐама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола мугѐа:

- а) кѐарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, ѐажагѐа гѐа,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха муѐаш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола мугѐа:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, зѐамига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, цѐагѐара, цѐе.

2-гѐа тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кергтера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан гѐулакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкъера гѐулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. **Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**
 - а) кьоастам, кхоочам, субъект;
 - б) лоаттам, кхоочам, карардар;
 - в) лоаттам, кьоастам, карардар.

3. **Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**
 - а) водар, соц, дийцад;
 - б) г1овалар, оадалар, соцавалар;
 - в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. **Белгалбаккха кьоадаара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:**
 - а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
 - б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
 - в) вешта.

5. **Ц1ердеша категорен ма1ан да:**
 - а) дер;
 - б) хьисап;
 - в) х1амалла.

6. **Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**
 - а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
 - б) аьнна, яхаш.

7. **Хандеша соттама ма1ан да:**
 - а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувчачун чулоацмцеи юкьамметтиг белгалъяр;
 - б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
 - в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. **Куцдешан категорен ма1ан да:**
 - а) х1аман белгало хьахьокхар;
 - б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;
 - в) дер белгалдар.

9. **Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакьилгаш юкьедоаладаь муг1:**
 - а) мара, ша, кх, ш, т1ехьа/теш/те;
 - б) кхыметтел, х1аьта, гой, хьайла;
 - в) ай, вешта, т1аккха, ма.

10. **Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**
 - а) со, хьо, из;
 - б) са, хьа, цун, тха;
 - в) ше, айса, шийна.

11. **Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:**
 - а) топ;
 - б) луттарг
 - в) соакка;
 - г) лоадам.

12. **Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкьера уж гойтамаш**

дола дешаш белгалде кIал така хьакхарца.
Сармак санна кьиза яр из ха.
Са веза доттагIа вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара маIан да:

- а) предложенен юкьера дешай аргIа оттаяр;
- б) предложенен юкьера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакьош шоайла хоттар.

14. Кьоастара [ь] кIаьда хьарак доагIа дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. МалагIча деша юкье еррига мукъза озаш кьора я:

- а) Роза; в) топ;
- б) бераш; г) сапа.

16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкье йола мугI:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай лоIамеча формай легар белгалдаь мугI:

- а) кIаьнк, кIаьнка, кIаьнко, кIаьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай маIан да:

- а) хIама белгалъяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: гIадвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола мугI:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, хIаьй/хIай, хIа-хIа.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола мугI:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, хIайтI, маьржа, яI.

2-гIа тест:

I. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хил ар;

б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;

в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. **6. 2.**

Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деъкалу:

а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;

б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;

в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

а) кьоастам, кхоачам;

б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в)кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

а) лаьтга, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

а) деран белгало хькхар;

б) х1амалла белгалдар;

в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

а) со, хьо, из;

б) са, хьа, цун, тха;

в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

а) деза, дувца, датт1а, дота;

б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;

б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;

в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Трудности дифференциации слов по частям речи.	ОПК-1,ПК-1

2	Экзамен	<p>Основные толкования местоименного значения.</p> <p>Гласные и согласные, звонкие и глухие.</p> <p>Парные и непарные согласные.</p> <p>Монофтонги и дифтонги.</p>	ОПК-1, ПК-1

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 8.1

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины ингушский язык.

7.1. Учебная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.

дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины ингушский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7»августа2020г. №920

Программу составила:

1. к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка _____ Галаева Л. Х.,

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

