

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Ф.Д. Кодзоева

«25» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Синтаксис ингушского языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология
профиль: Русский язык и литература
Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2021

Составители рабочей программы:
к.ф.н., профессор

Моев /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
Галаева Л.Х. /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель учебно-методического совета
Моев /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «30» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Изучить отраслевую терминологию ингушского языка. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе. Ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Актуальность данной дисциплины обусловлена все усиливающимся вниманием к специальной лексике, во-первых, как средству вербализации научного понятия, и, во-вторых, как средству научного познания. Терминология или терминологическая система каждой отрасли знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний, выраженных языковыми средствами. При этом терминология в той или иной области науки и техники представляет собою замкнутую систему, в которой каждый термин занимает определенное место по соподчиненности с другими терминами. Такая система создается в ходе классификации, систематизации и определения научных понятий.

Немаловажным фактором является и то, что многие исконные единицы отраслевой лексики ингушского языка в настоящее время заменяются новыми, в подавляющем большинстве, заимствованными единицами, что требует своего научного осмысления. В этой связи представляется важным ознакомить студентов с действием лингвистических законов в данной сфере, а также правилами формирования и употребления отраслевой терминологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.06. Дисциплина по выбору ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.12	Ведение в нахскую филологию	1
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	2,3,5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б2.П.1	Педагогическая практика	8
Б2.П.2	Преддипломная практика	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Синтаксис ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
----------------	--	---------

Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	8
---------	-------------------------------------	---

3. Результаты освоения дисциплины синтаксис ингушского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ОПК-2</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1 Б. ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории " коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1 Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3.1 Б. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4.1 Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Владеть: способностью осуществлять перевод и интерпретацию текстов различных типов
<i>ПК-1</i>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	1.1 Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1 Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований, приемами библиографического описания; знает основные	Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии

		<p>библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно- исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины синтаксиса ингушского языка

4.1. Структура дисциплины синтаксиса ингушского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект)			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену							Другие виды		
1.	Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	7	12	4	8			5					1						
1.2.	Тема 1.2. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш.	7	12	4	8			5					1						
2.	Раздел 2.																		
2.1.	Тема 2.1. Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, тIадерзар.	7	12	4	8			5					1						
2.2.	Тема 2.2. Предложене юкъяра къаъста маъженаш. Предложене конструкцеш.	7	12	4	8			5					1						

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

11. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

12. **Типы придаточных предложений:** дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

13. **Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения.** Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

14. **Придаточные определительные (кьоаастама) и дополнительные предложения.** Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

15. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

16. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно- семантический.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Предложене юкъяра къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	8

6	Тема 6 Чоалханекарара предложени Тlатохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	8
7	Тема 7. Тlатохача предложеной керттерча предложеноцара бувзамаш. Къоастаеи карарчуннеи тlатоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	8
8	Тема 8. Лоаттама тlатоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложена синтаксически тохам бе хар	Устный опрос, дискуссии	8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:
составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
работу с рекомендованной литературой
выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
подготовку к самостоятельным и контрольным работам
выполнение грамматических упражнений
выполнение тренировочных упражнений и тестов
подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
подготовку докладов по теме
подготовку материала к экзамену
работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	6
2	Простое	Подготовка к	Тест	1,2	6

	предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.			
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	6
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	6
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Тест	1,2	4
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	Тест	1,2	4
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Тест	1,2	4
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	2

	предложение в ингушском языке.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Синтаксис ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка тестов.

6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.

4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся. На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неформальные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.

7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохам бе.
 - а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
 - б) Чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийтгача шин е кхы а дукхагIча лоIамеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
 - в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.

- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалханецхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миша 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъахъокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалгъаккха духьалара ма1ан дола цхъанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахъа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) Гуйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехъ, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахъожашехъа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалгъаха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалгъаха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка мишо шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхъе шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхъовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара гурра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хъеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехъ, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массек корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъа, шоашта лертт1а г1улакх дойя.

- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуъ байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхъе д1айха денош даьккача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхъанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е сказуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкъе /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхъежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хъежаш.
- д) Гаьнара хъажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхъежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) сказуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хъажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;

д) лексика.

15. Цъхан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маъже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цъханкхийтгача дешаех;
- г) кертера цъха маъже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакъоастае бартбар бувзам бола цъханкхийтга дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цъхан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлааха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла чоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт Iомабаьб.
- г) Дешархой спортзале дIачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. МалагIча предложенех оал цхьан оттама предложени:

- а) шиь кертера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа керттера маьже йолча предложенех;
- д) керттерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха цIера предложени:

- а) Iалаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза Iуйре.
- д) Эздий гIулакх долаш вола саг массане лоархI.

24. Сказуеми доацача предложенех малагIа предложени оал:

- а) цIера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхьий предложени;
- г) юкьара – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхьий предложени:

- а) Сайре чоагла сатийна яр.
- б) Хозача дунен тIара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. МалагIча маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Кьоастае цхьантайпара кьоастамаш дола предложени:

- а) ВIалла ца хиннача тайпара хозеи, дIайхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) TIеххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, догла а, лоа а.
- в) Шоашта тIехьа TIоакхаз а волаш, даьгле долхаш латт доахани, жай, гаьзари.

г) Бийсанна лакхера хъажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.

д) Соаг1апчии лаяттеи къабстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхъаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал къабста маъженаш:

а) кертерча а кертерзача а маъженах;

б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;

в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхъалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маъженах;

г) цхъантайпарча маъженех;

д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалгъаккха къабстга бахъан лоаттам бола предложени:

а) Духъал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.

б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.

в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.

г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.

д) 1уйранна малх хъалбоалача хана, лоамий бовхъамаш къегаш хул.

30. Белгалгъаккха юкъедулар юкъе дола предложени:

а) Леп уж седкый, лаятта тувсаш лир.

б) Хьо да сона накъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.

в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хыйкъад.

г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.

д) Сигаленца лепа седкый шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалгъаккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

а) Никъ, нийса аьлча, денали хъинари эшаш бар.

б) Тхоца хиннарех цхъа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.

в) Г1аддаха цу хъастара хий мелар оаха.

г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахъадаха, тхогахъа б1а тувсаш мо.

д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хъалаха нийса жоц, сенах оал чоалхане предложени:

а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.

б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латгача предложенех.

в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.

г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы дукхаг1ча цхъалхача предложенех.

33. Белгалгъаккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхъанкхийтта предложени:

а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.

б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латгача предложенех.

в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.

г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы а дукхаг1ча цхъалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоц:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар навкъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьтта хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хьахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехь ц1акхача г1ертар тхо, цудухьа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьат1акхачалехьа чуэцар, уж да гурахьа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хье хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессаи бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гловтта ва нах, гловтта, шевар оарцагIвала, тIема ала боабе.
- б) Тахан чIоагIа гIадъяха лелар йиIиг, ший ворхI шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг гIинбухега хьалыййрза кхайкаш ягIа, тIаккха шелал йоагIаргъя.
- г) Хъазилгаш Iехаш го боахаш хуле, тIаккха йоачан хургъя.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тIа болх бора.

42. Белгалгъяккха массехк тIатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тIатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагIаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со цIагIа Iийра.
- б) Делкъийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхъабакъда сарахъа морхаш юха а тIаяьхкар, догIа доладер.
- в) Хъасан йист ца хулаш, кIалгIолла бIаргаш а къерзадеш вагIар, хIана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахъегам а, цунца бувзабенна беррига къахъегамхой а мел сийдолаш лоархI, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чIоагIа дегIадоагIа, массане дегаш иразерча вахарца мел гIоза делаш да.

43. Синтаксис - малагIча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча Iилмах;
- б) дошлоргаш оттадар Iомадеча Iилмах;
- в) къамаьла оазаш Iомаеча Iилмах;
- г) метта дешай семантически маIан Iомадеча Iилмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеша Iомаеча Iилмах;
- е) къамаьла доакъой Iомадеча Iилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт Iомабеча Iилмах;
- б) шоай къаьстача маIанашца Iилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гIулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увтгаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дIаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маIанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалгъяккха тIадерзар юкъедола предложени:

- а) Iаьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхъаккха а доттагIа вац, сона хетачох, наьнал тешамерIеи дикагIеи.
- в) Тийшаболх ма белахъ, са кIант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.

- г) Оаха бахъа лаьрхIа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тIара деш дола къамаьл, шовда санна цIена хул.

47. Белгалъяккха дацара маIан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бIаргагургъяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагIа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тIа гIоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тIа сом латаргбац.
- д) БIаьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гIишлонаш хьальъяй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маIан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гIа, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воагIаш хилча, новкъа улла кхера дIакхоссалахь.
- в) ТIайоагIа из йизза гуйре, хьуна гIа шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгIеш етташ, лоаман чIожешкара хьийдда доагIа бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически гIулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха Iа сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагIа дошо малх, хоза яьннача бIаьстенца.
- г) Герз цIена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура кIант.
- д) Берда кIал хьаст боалар, кхертIошта юкъера хий бухдувлар, шакIа мо цIена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) ЭгIа дог эттача доттагIчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са ГIалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагIа, аренга мел доал, хьай болар лаьгIдеш.
- г) Йодаш я алача, меллашха кIур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа дIаухар кIай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современный ингушский язык. Синтаксис.**

(наименование дисциплины)

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорхIам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакъой система, цар синтаксически гIулакх предложене юкъе.
8. Кергтера къамаьла доакъой, цар хьисапаш.

9. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх I ам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх I ам, оттам.
11. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма I анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма I ан кьоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма I ан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар ма I ан.
17. Предложене юкьера цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокьонех предложене маъженех цадувзалуш дола дешаш: т I адерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаяь предложенеш, x I aa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма I ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма I ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма I ан.
24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар ма I ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма I ан, лелар.
26. Т I атохача предложеной тайпаш. Карарчун т I атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т I атоха предложени.
28. Кьоастама т I атоха предложени.
29. Лоаттама т I атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т I атоха предложени.
31. Дера – куца т I атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т I атоха предложенеш, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама т I атоха предложени.
34. Чоалханецхъанкхийттеи карареи ма I ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложененеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар ма I ан.
37. Предложенге юкье синкретични маъженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма I анаш хилар предложене маъжений.
38. Г I алг I ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.	ОПК-2, ПК-1
2	Зачет	Типы простого предложения. Состав предложения. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные	ОПК-2, ПК-1

		речевые акты. Структура акта речи. Неоформленные члены предложения в ингушском языке. Обособленные члены предложения в ингушском языке.	
--	--	---	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины синтаксис ингушского языка

7.1. Учебная литература:

1. Баркинхоева З.М., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. Нальчик, 2007
2. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас, 2012.

дополнительная литература:

1. Барахоева Н.М. Галгал мотт. (на материале нахских языков). Нальчик, 2011.
2. Гандалоева А.З. Галгал метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.

3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.

4. . Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг 1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

7.3. Программное обеспечение дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
 - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
 - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –

Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины синтаксис ингушского языка составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2021 г. №920

Программу составила:

1. к.ф.н., профессор _____ Гандалоева А. З.

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № ____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись)
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И.
О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

