

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Козоска Ф.Д.
25 июля 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **45.03.01 «Филология». Бакалавриат**

(код, наименование)

Направленность: **«Отечественная филология. Русский язык и литература».**

Ингушский язык и литература »

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Рабочая программа дисциплины История России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Бакалавриат. (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

Профессор Долгиева М.Б.
(Ф.И.О., должность, подпись)



Программа одобрена на заседании кафедры Истории

Протокол № 10 от « 18 » июня 2021 года

Зав. кафедрой  (подпись) Матиев Т.Х. (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

Истории
(наименование кафедры)



Матиев Т.Х.
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

протокол № 10 от « 23 » июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /Мужухоева Э.Д.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «23» июля 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Задачи:

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории России с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей России;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к истории и культуре.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:
Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-01.003 « Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России» входит в Блок1, в обязательную часть, «Б1.О.01» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **45.03.01 «Филология», по профилю подготовки «Русский язык и литература и Ингушский язык и литература».**

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Учебная дисциплина «История России» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам для понимания истории, для расширения своей эрудиции.

Данная дисциплина Б1.О.01 История России в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки: **45.03.01 «Филология»** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — политологией, философией, историей Ингушетии.

3. Результаты освоения дисциплины История России

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК -5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития;	Знать: Процесс исторического развития и культуры Российского государства с древнейших времен по настоящее время; Уметь: осуществлять поиск исторической информации по исследуемой теме; Владеть: способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в развитии культуры и государства;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие культурные	Знать: приемы поиска и систематизации исторических источников; Уметь: анализировать

		традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии и этические учения;	информацию, полученную из различных видов источников; Владеть: способностью осуществлять отбор исторических источников;
ПК-3	ПК-3 - Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.1: Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Знать: правила оформления научных документов с учетом жанров и стилей научного высказывания... Уметь: -работать с научными источниками; - Оформлять корректно результаты научного труда. Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
		Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды работ	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая	
Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.																	
Тема1.Образование Дренерусского государства	1	6	2	2									2				
Тема 2. Русь в XII-XV вв.	1	6	2	2											2		
Тема 3. Россия в XVII в. Смутное время	1	8	2	2								2				2	
Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках																	
Тема 4. Россия в конце XVII 1-ой чет. XVIII в.	1	8	2	2									2			2	
Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II	1	6	2	2									2				
Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.	1	6	2	2												2	
Тема 7. Преобразования Александра II: и правовая модернизация	1	8	2	2								2	2				
Раздел 3. Россия в XX в.																	
Тема 8. СССР: от образования до распада	1	10	2	2									2	2			2
Тема 9.																	

Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	1	8	4	2											2		
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	1	108	20	16	-		72	-	-		Промежуточная						
											Зачет					+	
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.

Тема 1.Образование Древнерусского государства

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Тема 2. Русь в XII-XV вв.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу, и их последствия. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Начало закрепощения крестьянства.

Тема 3. Россия в XVII в. Смутное время

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-

освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Раздел 2. Россия в XVIII – XIX веках

Тема 4. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Внешняя политика России в первой четверти века. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Тема 5. Российская империя в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная

политика. Русская православная церковь, и другие религии. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Тема 6. Россия в первой половине XIX вв.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Раздел 3. Россия в XX в.

Тема 8. СССР: от образования до распада

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Власть и общество. Развертывание форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в 1953-1964 гг.: попытки

реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 9. Россия в 90-е гг. X в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика.

Тема 10. Россия в начале XXI в

Политическая жизнь страны в начале XXI в.

Национальная политика. Культура. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные

задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 1. Россия в древности.	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	1	Тема 2. Московская Русь XIV-XVI вв.	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	1	Тема 3. Российское государство в XVII веке	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	1	Тема 4. Особенности модернизации России в первой половине XVIII	проблемная лекция;	2
5	1	Тема 5. Россия в первой половине XIX века Основные тенденции	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	1	Тема 6. Россия во 2-ой пол. XIX века	проблемная лекция;	2
7	1	Тема 7. Советская Россия и СССР в 1920-1930-е годы	дискуссия на практическом занятии;	2
8	1	Тема 8. СССР во второй половине 1940-1980-х годов	Разбор конкретных исторических ситуаций	2

9	1	Тема 9. Россия в конце XX вв.	дискуссия на практическом занятии;	2
10	1	Тема 10. Социально-экономическое, политическое развитие России на современном этапе	Проведение дискуссии на практическом занятии	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание реферата;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад и его обсуждение;
- формулирование вопросов по теме;

При необходимости используется дистанционное обучение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Вводная лекция Древняя Русь	Конспектирование учебной литературы; Проработать первоисточников и другой литературы. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературы)	Рассмотреть причины предшествующие образованию Древнерусского государства	1. Мавродин, В.В. Древняя Русь / В.В. Мавродин. – Санкт-Петербург: Русский миръ, 2009. – 388 с. 2. Насонов, А.Н. "Русская земля" и образование территории Древнерусского государства. Монголы и Русь / А.Н. Насонов. – Санкт-Петербург: Наука, 2006. – 412 с. 3. Петрухин, В. Крещение Руси: от язычества к христианству / В. Петрухин. – М. : АСТ, 2006. – 223 с. 4. Скрынников, Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси 9-17 вв. / Р.Г. Скрынников. – Санкт-Петербург: Искусство-СПб., 2000. – 463 с. 75 Соловьев,	8

				С.М. Древняя Россия / С.М. Соловьев. – М. : Высшая школа, 2004. – 328 с.	
2	Московская Русь XIV-XVI вв.	Проработка учебного материала;	Изучить вопросы способствовавшие возвеличиванию Московского княжества.	1. Богданов, А.П. Патриарх Никон / А.П. Богданов // Вопросы истории. – 2004. – № 11. 2. Лисейцев, Д.В. Россия после Смуты – время выбора / Д.В. Лисейцев, Н.М. Рогожин // Отечественная история. – 2008. – № 5. 3. Мизун, Ю.В. Тайны русского раскола / Ю.В. Мизун, Ю.Г. Мизун. – М. : Вече, 2002. – 480 с. 4. Морозова, Л.Е. Смута: ее герои, участники, жертвы / Л.Е. Морозова. – М. : АСТ, 2004. – 543 с.19 5. Нефедов, С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII в./ С.А. Нефедов	8.

				// Вопросы истории. – 2004. – № 4.	
3	Российское государство в XVII веке	Конспектирование учебной литературы;	Причины образования централизованного государства.	1. Колосов, Д. Парадоксальная победа: 625 лет со дня битвы на Куликовом поле / Д. Колосов // Наука и жизнь. – 2005. – № 12. 2. Нефедов, С.А. Монгольские завоевания и формирование Российской цивилизации / С.А. Нефедов // Вопросы истории. – 2005. – № 2. 3. Скрынников, Р.Г. Иван III / Р.Г. Скрынников. – М. : АСТ, 2006. – 285 с. 6. Тексты лекций	8.
4	Особенности модернизации России в первой половине XVIII в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Причины, повлиявшие на модернизацию Российского общества	1. Агеева, О.Г. Петр I: у истоков российского императорства / О.Г. Агеева // Отечественная история. – 2005. – № 4. 2. Артамонов, В.А. Осада Полтавы в 1709 г. (по шведским источникам) / В.А. Артамонов // Вопросы	8

				истории. – 2004. – № 11. 3. Муравьева, Л.А. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. / Л.А. Муравьева // Финансы и кредит. – 2007. – № 19.	
5	Россия в первой половине XIX века Основные тенденции	Конспектирование учебного материала; (по конспектам, учебной и научной литературе)	Рассмотреть причины дворцовых переворотов	1. Архангельский, А. Н. Александр I / А.Н. 2. Бикташева, А.Н. Механизм назначения губернаторов в России в первой половине XIX в. / А.Н. Бикташева // Отечественная история. – 2006. – № 6. 3. Выходков, Л.В. Николай I / Л.В. Выходков. – М. : Молодая гвардия, 2006. – 694 с. 4. Гордин, Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в кавказской войне 19 века / Я.А. Гордин. – Санкт-Петербург: Звезда, 2000. – 464 с. 5. Ляшенко, Л.М. Декабристы. Новый Взгляд /	8-

				Л.М. Ляшенко. – М. : АСТ-Пресс, 2013. – 238 с. 5.Тексты лекций	
6	Российская империя в начале XX века.	Конспектирование учебной литературы;	Рассмотреть основные проблемы и противоречия Российской империи.	1. Балакин, В.И. Причины и последствия русско-японской войны 1904 – 1905 годов / 2. Волхонский, М.А. Национальный вопрос во внутренней политике правительства в годы первой русской революции / М.А. Волхонский // Отечественная история. – 2005. – № 5. 3. Пушкарева, И.М. Была ли альтернатива у «Кровавого воскресенья»? / И.М. Пушкарева // Отечественная история. – 2005. – № 5. 4. Тексты лекций	8
7	Советская Россия и СССР в 1920-1930-е годы	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной	Рассмотреть основные идеи и задачи большевиков.	1.Владимирский, М.В. К истории финансирования белого Юга (1918 – 1920) / М.В.	8.

		литературе);		Владимирский // Отечественная история. – 2008. – № 3. 2. Земцов, Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918 г.) / Б.Н. Земцов // Отечественная история. – 2006. – № 5. 3. Тексты лекций	
	СССР во второй половине 1940 - 1980-х гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Показать причины обострение противоречий мирового развития в 1930-е - 40-е гг	Грациози, А. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917-1933: пер. с англ. / А. Грациози. – М.: РОССПЭН, 2001. – 96 с. 2. Данилов, В.П. Организованный голод. К 70-летию общекрестьянской трагедии / В.П. Данилов, И.Е. Зеленин // Отечественная история. – 2004. – № 5. 3. Тексты лекций	8

8	Россия в конце XX-XXI вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Показать основные проблемы и противоречия развития СССР к середине 80-х гг. Причины кризиса системы.	1. Безбородов, А. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993 / А.Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. – Санкт-Петербург: Норма, 2013. – 215 с. 2. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца 20 – начала 21 века / Д.А. Ванюков. – М. : Мир книги, 2007. – 239 с. 3. Медведев, Р.А. Почему распался Советский Союз? / Р.А. Медведев // Отечественная история. – 2003. – № 4. 4. Млечин, Л. М. Брежнев / Л.М. Млечин. – М.: Проспект, 2006. – 520 с. 5. Тексты лекций.	8
---	---------------------------	--	--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- изучение карт и других материалов;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

6.3.Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	УК-5, ПК-3
2	тесты	Россия в XVIII – XIX веках	УК-5, ПК-3
3	Реферат, доклад	Россия в XX в.	УК-5, ПК-3

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Учебная литература

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
а) Основная литература				
1	Древняя и Московская Русь.	Бредихин В.Е., Слезин А.А., Никулин Р.Л.	Учебное пособие	ТГТУ; 2005, 132с.
2	Древняя Русь IX- XIII вв.	Сост. Гапочка С.Н.	Уч.-метод. пособие	ВГПУ; 2008, 237с.
3	История России	Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др.	Учебное пособие в 5- ти частях	КГУ; 2007, 800с.
4	История России	А.А.Орлов	Учебное пособие	Москва. 2002 г. 340с.
5	Отечественная история.	Лизогуб Г.В	Учебное пособие	Мор.ГУ; 2007, 132с.)
б) Дополнительная литература				
1	Язычество древней Руси.	Рыбаков Б.А.	монография	Москва, 1987, 783с.
2	Рождение Руси.	Рыбаков Б.А.	монография	Москва, 2004г.448с.
3	История Руси и русского слова.	Кожин В.В.	монография	Москва, 1999, 480с.
4	Древняя Русь и	Гумилев Л.Н.	монография	Москва, 1992,766с.

	Великая степь.			
--	-------------------	--	--	--

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.	презентация	раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для	УК-5 ПК-3

			лучшего усвоения	
2	Россия в XVIII – XX веках	Проверка домашних заданий и консультирование	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины.	УК-5 ПК-3

7.4. Материально-техническое обеспечение

1. Для проведения лекционных занятий:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Для проведения практических занятий:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Раздаточный материал.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

7.4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Интерактивная доска	2,5,6
2.	компьютер	2,5,6
3.	проектор	2,5,6

Рабочая программа дисциплины **История России** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«Русский язык и литература и Ингушский язык и литература»**, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № ____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. __профессор кафедры истории России, к.и.н. М.Б. Долгиева _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

2. _____

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа кафедры одобрена на заседании _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ /

(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета/института

протокол № ____ от «___» _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____
/ _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____
/ _____
(Ф. И. О.) (подпись)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

