

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 ВВЕДЕНИЕ В РОМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

**Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль подготовки) «Зарубежная филология.
Французский язык и литература»
Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Магас, 2021

1. Целью освоения дисциплины «Введение в романскую филологию» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- изучение основных особенностей романских языков в сфере фонологии и морфологии в сравнении с индоевропейскими языками других групп, а также культурно-исторического фона, в котором развивались древнероманские языки;
- изучить общие сведения о специфике романской группы языков и ряда других индоевропейских языков; дать представление о фонетике, морфологии и лексике романских языков на древнейшем этапе их развития, показав как их общие черты, так и ареальные особенности; рассмотреть социолингвистическую характеристику современных романских языков; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению романских языков и их истории.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): охватывает основные события исторического развития романских языков: историю их фонетической структуры, письма, развития грамматической структуры, рост словарного состава, а также изменения исторических условий, значимые для истории языка. Курс обеспечивает студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием

исторических процессов, происходивших в древнероманских языках, дает им общие сведения о специфике романских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.09» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию».

Курс имеет *преемственную* связь с первым теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин - курсом теории языка, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях, а также, разумеется, связан с курсом истории языка.

Связь дисциплины «Введение в романскую филологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в романскую филологию»	Семестр
Б1.О.06	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в лингвистическую терминологию	2

Связь дисциплины «Введение в романскую филологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в романскую филологию»	Семестр
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология французского и русского языков	8

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Введение в романскую филологию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знать зоны распространения и классификацию романских языков; процессы образования Романии, формирования романских языков, изменения социокультурной и социолингвистической ситуации в Романии; этапы истории романистики, основные ее направления, современное состояние; содержание понятий, необходимых для изучения романской филологии.</p> <p>Уметь объяснять исторические процессы, имевшие место при формировании романских языков; проводить сопоставление разных уровней романских языковых систем, сопоставление с латынью; читать и переводить народнолатинские и ранние романские тексты, объяснять в них явления, связанные с важнейшими процессами в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике; уметь читать научную литературу по романской филологии.</p> <p>Владеть информацией о статусе, числе говорящих и полноте функциональной парадигмы разновидностей романской речи; информацией о важнейших чертах социолингвистической ситуации в основных странах романской речи; информацией о важнейших событиях истории, обусловивших</p>

			<p>формирование и становление романских языков; основной терминологией.</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать положение изучаемых языков в индоевропейской языковой семье; - взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками; - историю возникновения романских языков, основные черты романских языков на всех уровнях языка (фонетическом,грамматическом, лексическом); -языковую ситуацию в странах в современную эпоху. Уметь применять полученные знания в области романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других романских языков. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания; навыками чтения и понимания оригинальных текстов на иностранном языке.</p>
<p><i>ПК-1</i></p>	<p>способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>	<p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать родственные связи французского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития Уметь применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>

собственной научно-исследовательской деятельности		Владеть навыками использования достижений в области современной филологии и динамики ее развития.
	3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные положения введения в романскую филологию. Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Соотносить классификацию романских языков с классификацией романских племен; Владеть методами анализа лингвистического материала; методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике, работы со словарями, необходимой специальной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины Введение в романскую филологию

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел 1.Романский языковой ареал и исторические условия его образования																
1.1.	Тема 1.1.Романские языки. Общая характеристика. Социолингвистические аспекты.	3	6	4	2		8	-	-	4	-	-	2	-	2	-	-

Диалектная основа романских литературных языков. Общероманские лингвистические проблемы. Проблема классификации романских языков. Проблема структурной общности романских языков.

Тема 1.2.. Романия как историческое понятие. Предыстория Романии Европа и Средиземноморье в первом тысячелетии до н.э. Расселение племен на Апеннинском полуострове. Племенные группировки на территории Западной Европы. Древние государства Средиземноморья. Образование Древней Романии. Понятие романизации. Романизация Апеннинского полуострова. Романизация Пиренейского полуострова.

Романизация Галлии. Романизация Дакии. Факторы романизации.

Последовательная хронология исторических событий. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Возникновение государств на римских территориях.

Раздел 2. Истоки романских языков.

Тема 2.1. Латинский язык-основа романских языков.

Этапы истории латинского языка. Архаический период. Классический период. Поздний период. Латынь в эпоху Средневековья и в Новое время. Понятие народной латыни. Особенности народной латыни. Средства изучения народной латыни. Надписи. Художественная литература. Исторические сочинения раннего Средневековья. Глоссы и схолии. Сравнение романских языков.

Тема 2.2. Преобразование народной латыни в романские языки. Письменная фиксация романских языков.

Факторы дифференциации народной латыни и образования романских языков. Этнические факторы субстрат, суперстрат, адстрат. Субстрат Апеннинского полуострова. Кельтский субстрат. Субстрат Пиренейского полуострова. Балканский языковой союз. Взаимовлияния романских языков. Хронологические и социальные факторы образования романских языков. Первые письменные свидетельства и первые литературные памятники романских языков.

Раздел 3. Историческое развитие и структурная общность романских языковых систем.

Тема 3.1. Фонетика народной латыни.

Пути и предпосылки фонетических изменений. Понятие «фонетического закона». Заимствования как источник изменения фонетической системы языка. Роль социальных факторов в распространении фонетических изменений.

Преобразование латинской фонетической системы в разных областях Романии.

Тенденции развития и характерные особенности фонетических систем.

Просодическая структура слова. Ударение, его характер в латинском и романских языках. Общероманские изменения согласных. Сравнительная характеристика фонетических систем романских языков.

Тема 3.2. Грамматический строй народной латыни. Лексический состав народной латыни, его характерные черты.

Именные части речи: существительные, прилагательные, наречия, местоимения в латинском и романских языках. Определенный артикль. Неопределенный артикль, неопределенные местоимения и наречия. Предлоги. Глагол. Синтаксис. Сравнительная характеристика грамматических систем романских языков. Лексика. Общероманский лексический фонд. Этимологические словари. Народнолатинское лексическое наследие. Лексическая дифференциация романских языков. Сравнительная характеристика словарного состава романских языков.

5. Образовательные технологии

Курс по романской филологии ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание истории и этапов развития романских языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования знаний об общероманском языке в целом и о современных романских языках в частности. Иметь представление и знания о древнероманских племенах и их языках, верованиях и быте, памятниках письменности и видах письменности. Студент должен уметь классифицировать не только древние романские языки, но и современные. В процессе практических занятий у студентов должно сформироваться общее представление о существенных чертах и особенностях грамматической структуры, а также специфических чертах грамматического строя древнего, среднего и новофранцузского периодов; основные черты фонетической системы французского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и новофранцузского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития французского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1. Романские языки. Общая характеристика. Социолингвистические аспекты.	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Романия как историческое понятие	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. Латинский язык-основа романских языков.	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4. Фонетика народной латыни.	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5. Грамматический строй народной латыни. Лексический состав народной латыни, его характерные черты.	Устный опрос, дискуссии	6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену, работу с электронными пособиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью

осуществляется самим обучающимся.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Романские языки. Общая характеристика. Социолингвистические аспекты.	Устное сообщение. Подготовка к семинарским занятиям.	Изучить историю развития романских языков	1,4,8	6
2	Романия как историческое понятие	Подготовка к коллоквиуму.	Проработать литературу по дисциплинарным проблемам	1,2,8	6
3	Латинский язык-основа романских языков	Устное сообщение Подготовка к коллоквиуму.	Изучить этапы истории латинского языка	1,2,7,	6
4	Преобразование народной латыни в романские языки. Письменная фиксация романских языков.	Подготовка реферата Подготовка к семинарским занятиям.	Изучить факторы дифференциации народной латыни и образования романских языков	1,3,7,9	8
5	Фонетика народной латыни.	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	Изучить пути и предпосылки фонетических изменений	1,6,7,9	6
6	Грамматический строй народной латыни. Лексический состав народной латыни, его характерные черты.	Подготовка презентации Подготовка к семинарским занятиям.	Изучить именные части латинского и романских языков.	1,5,7,9	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Защиту по теме реферата надо подготовить в виде презентации, на слайды вынести основные идеи своего реферата. В конце защиты студент должен быть готов к вопросам преподавателя и аудитории. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, написание и защита рефератов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Романские языки. Общая характеристика.	ОПК-2, ПК-1
2.	Опрос	Романия как историческое понятие	ОПК-2, ПК-1
3.	Опрос	Латинский язык-основа романских языков	ОПК-2, ПК-1
4.	Тест	Преобразование народной латыни в романские языки. Письменная фиксация романских языков.	ОПК-2, ПК-1
5.	Тест	Грамматический строй народной латыни. Лексический состав народной латыни, его характерные черты	ОПК-2, ПК-1

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образцы тестов

ТЕСТ №1

1. Термин «Романия» обозначает:
 - a) название одной из провинций Римской империи;
 - b) название современной области в Италии;
 - c) ареал распространения романских языков;
 - d) ареал распространения румынского языка.
2. Трансальпийская Галлия занимала территории современных
 - a) Франции, Бельгии, отчасти Швейцарии
 - b) Франции, Бельгии, отчасти Нидерландов и Швейцарии, а также Германии
 - c) Франции, Бельгии, отчасти Нидерландов и Швейцарии
 - d) Франции, Бельгии, отчасти Нидерландов
3. Автор римского романа «Сатирикон»:
 - a) Тацит
 - b) Лукреций Кар
 - c) Петроний
 - d) в средневековой Европе исполняли функции языков церкви и науки.
4. Галлией римляне называли земли
 - a) к северу от р. Рубикон на Апеннинском полуострове и за Альпами - вплоть до побережья Атлантического океана на западе, верховий Рейна и Дуная на востоке и почти до низовий Рейна на севере
 - b) к северу от р. Рубикон на Апеннинском полуострове и за Альпами - вплоть до р. Роны на западе, верховий Рейна и Дуная на востоке и почти до низовий Рейна на севере
 - c) за Альпами - вплоть до побережья Атлантического океана на западе, верховий Рейна и Дуная на востоке и почти до низовий Рейна на севере
 - d) к северу от Рима на Апеннинском полуострове и за Альпами - вплоть до побережья Атлантического океана на западе, верховий Рейна и Дуная на востоке и почти до низовий Рейна на севере
5. В США французский язык:
 - a) распространен в штате Луизиана и в Новой Англии;
 - b) закреплен в качестве второго (после английского языка) государственного языка;
 - c) закреплен в качестве официального языка в штатах Флорида и Северная Каролина.
6. Какая(-ие) черта(-ы) объединяет африканские государства Сенегал, Габон, Гвинея, Заир, Конго, Кот-д'Ивуар, Мали, Нигер:
 - a) использование испанского языка в качестве государственного;
 - b) использование французского языка в качестве государственного;
 - c) использование португальского языка в качестве государственного;
 - d) использование арабского и французского языков в качестве государственных.
7. Большинство португалоязычного населения живет:

- a) в Португалии;
 - b) на Азорских островах и острове Мадейра;
 - c) в Бразилии;
 - d) в Анголе.
8. «Новая Романия» это:
- a) территория, присоединенная к Румынии после первой мировой войны;
 - b) романоязычные территории вне Европы;
 - c) европейская зона распространения романских языков;
 - d) политическое объединение романских стран в рамках ЕЭС.
9. Сефардский язык - это:
- a) язык французских евреев;
 - b) язык испанских евреев;
 - c) далматинский язык;
 - d) ладинский язык (ладино).
10. «Песнь о моем Сиде» - это:
- a) самый ранний литературный испанский памятник;
 - b) самый ранний памятник испанского языка;
 - c) самый ранний литературный памятник португальского языка.
11. Французский язык используется в качестве единственного государственного языка:
- a) во Франции;
 - b) во Франции и Бельгии;
 - c) во Франции, Бенине, Буркина Фасо, Габоне, Гвинее, Заире, Конго, Кот-д'Ивуаре, Мали, Нигере, Сенегале, Того.
12. Румынский и молдавский языки это:
- a) абсолютно разные романские языки;
 - b) румынский - это романский язык, а молдавский - славянский;
 - c) румынский - диалект молдавского;
 - d) молдавский - диалект румынского.
13. Галисийский язык это:
- a) современный национальный вариант португальского языка в Галисии;
 - b) старое название португальского языка;
 - c) самостоятельный романский язык.
14. Какие из перечисленных признаков считаются балканизмами в румынском языке:
- a) наличие большого числа слов из вульгарной латыни;
 - b) сохранение некоторых падежей;
 - c) наличие специфической буквы *t*;
 - d) постпозиция и слитное написание со словом определенного артикля.
15. Для современного французского языка характерно:
- a) ударение на предпоследнем слоге;
 - b) наличие увулярного [R];
 - c) ударение на последнем слоге;
 - d) наличие носовых согласных фонем;
 - e) большая близость устной и письменной речи.

16. Первым письменным текстом на французском языке является:

- a) «Страсбургские клятвы»;
- b) «Рейхенауские глоссы»;
- c) «Песнь о Роланде»;
- d) «Песнь о моем Сиде».

17. На основе романских языков сложились 3 группы креольских языков:

- a) испанская, французская и португальская;
- b) испанская, французская и итальянская;
- c) испанская, английская и португальская;
- d) итальянская, румынская, испанская.

18. Для современного итальянского языка характерно:

- a) достаточно точное соответствие между звучащей и письменной речью;
- b) самая малая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;
- c) самая большая среди романских языков степень сохранности латинской лексики;

19. Румынский язык является государственным языком:

- a) в одной стране;
- b) в двух странах;
- c) более чем в двух странах.

20. Каталанский язык это:

- a) официальный язык Андорры (наряду с испанским и французским);
- b) официальный язык Испании;
- c) официальный язык испанской провинции Каталония;
- d) Официальный язык французского департамента Восточные Пиренеи.

Примерная тематика рефератов

1. Область распространения романских языков.
2. Образование Романии.
3. Исторические и лингвистические условия романизации Галлии.
4. Германские завоевания Галлии.
5. Образование франкского государства на территории Галлии (V век)
6. Факторы способствовавшие дифференциации романских языков
7. Расселение племен на Апеннинском полуострове и языковая ситуация в доримскую эпоху.
8. Расселение племен на Иберийском полуострове и языковая ситуация в доримскую эпоху.
9. Рим - город - государство и его роль в образовании Римской империи.

(проект с презентациями)

10. Образование романских языков на территории бывших римских провинций по распаду Римской империи. (*проект с презентациями*).

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в романскую филологию».

1. Романские языки в современном Мире. Количество романских языков.
2. Проблема классификации романских языков.
3. Романские языки на территории Европы.
4. Романские языки за пределами Европы. Креольские языки.
5. Понятие о романизации. Древняя и Новая Романия.
6. Романизация Апеннинского п-ва, Галлии, Пиренейского п-ва.
7. Этапы истории латинского языка. Латынь архаическая, классическая и поздняя. Народная латынь.
8. Надписи как источники сведений о народной латыни.
9. Произведения латинских писателей как источники сведений о народной латыни.
10. Специальная и христианская литература, исторические сочинения и юридические документы как источники сведений о народной латыни.
11. Грамматики, глоссы и схолии как источники сведений о народной латыни.
12. Проблема единства народной латыни. Факторы дифференциации народной латыни. Субстрат, адстрат и суперстрат.
13. «Хронологическая» теория Гребера. Социальные предпосылки дифференциации народной латыни. Современное решение проблемы происхождения романских языков.
14. Средства изучения народной латыни.
15. Преобразование народной латыни в романские языки.
16. Взаимовлияние романских языков.
17. Хронологические и социальные факторы образования романских языков.
18. Первые письменные свидетельства и первые литературные памятники романских языков.
19. Грамматические романизмы и их происхождение.
20. Именные части речи в латинском и романском языках.
21. Склонение существительных и прилагательных.
22. Глагол. Семантические подклассы глагола.
23. Смысловая нагрузка формальных групп глаголов.
24. Категория лица и категория залога.
25. Временные формы индикатива в латинском и романском языках.
26. Простое предложение.

27. Сложное предложение.
28. Порядок слов.
29. Сравнительная характеристика грамматических систем романских языков.
30. Ассимиляция, диссимиляция, метатеза.
31. Протеза, эпентеза, эпитеза.
32. Аферезис, синкопа, апокопа.
33. Научная деятельность академика В.Ф. Шишмарева и её значение для развития романского языкознания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) Введение в романскую филологию

7.1. Учебная литература:

1. Алисова Т.Б. и др. Введение в романскую филологию. М., М., 2007.
2. Богородицкий В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков. — 3-е изд. — М., 2003.
3. Бурсье Э. Основы романского языкознания / Пер. с фр. — 2-е изд. — М., 2004.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., стер. – М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
5. Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия: в 3 ч. Учебное пособие, Ч.2: Романистика – М.: Добросвет, 2000
6. Гак В.Г. Введение во французскую филологию: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Г.Гак, Л.А.Мурадова. – Люберцы: Юрайт, 2016
7. Гурычева М.С. Народная латынь. М.,2008
8. Зинкевич А.В. Введение в романскую филологию: курс лекций. Мн., 2003
9. Широкова А.В. От латыни к романским языкам. М., 2004

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/ln/Medieval/rmr.htm>, свободный.
2. History. Institute of Historical Research – URL : <http://www.history.ac.uk>
The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies).– <http://www.theorb.net/>
3. La langue francaise – <http://www.languefrancaise.net/>
4. Images of Medieval French Architecture. – URL:
<http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html>, свободный.
5. Виртуальные библиотеки
Gallica (gallica.bnf.fr) – LaBibliothequenationale –
<http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html>,
<http://www.philology.ru>
<http://kateosia.by.ru>
<http://www.intertext.narod.ru>
<http://www.nauka-shop.com>

<http://www.pdfactory.com>

ведение в романскую филологию - <http://www.twirpx.com/file/1271866/>

Сайт - <http://www.languagemuseum.org>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Теория и практика перевода». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. Х.Б.Муталиева 6, корпус №5, Каб.309), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Введение в романскую филологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Программу составили:

Ст. преподаватель кафедры французского и латинского языков Бесаева М.С. *М. Бесаева*

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский и латинский языки»

Протокол №10 от 22.06.2021 года

Зав кафедрой  / З.И. ЕВЛОЕВА

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
протокол №10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  / А.З. ГАНДАЛОЕВА

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол №10 от 30.06.2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Ш.Б. ХАШАГУЛЬГОВ

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой