



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Основная профессиональная образовательная программа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по УМР
Ф. Д. Кодзоева
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общеязыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс основного языка».

3. Результаты освоения дисциплины Иностранный язык.

4.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<ul style="list-style-type: none"> – знать базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; – уметь делать грамматически и стилистически правильный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов различной степени сложности; – владеть навыками транскрибирования и чтения транскрипции.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	<ul style="list-style-type: none"> – знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; – уметь правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; – владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем.

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<ul style="list-style-type: none"> – знать литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.); – уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; – владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.
		2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<ul style="list-style-type: none"> – знать схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме; – уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности; – владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседой.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p>Знать литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.).</p> <p>Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур.</p> <p>Владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p>
		2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.	<p>Знать литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.).</p> <p>Уметь применять знания основных норм и правил</p>

			<p>поведения при общении с представителями разных культур.</p> <p>Владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p>
		<p>4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
ПК -8	Способен формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	<p>1.1_Б.ПК-8.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>знать основные и углубленные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы;</p> <p>-уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. - владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p>
		<p>3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма</p>

Lesson 13 Grammar: The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».	4		9		6	3											
Lesson 14 Grammar: The Past Indefinite Tense. Text «Our University. Theme: Education	4		9		7	2											
Lesson 15 Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. 1. Text «Seasons and weather». Тема 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.	4		10		6	3											
Lesson 16 Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees	4		10		7	3											
Lesson 17 Grammar: The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns.	4		9		7	2											
Lesson 18 Grammar: The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.	4		10		6	3											
Lesson 19 Grammar: Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.	4		10		7	3											
Lesson 20 Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.	4		9		6	2											
<i>Подготовка к экзамену</i>							27										
Общая трудоемкость, в часах			160			119											
	Промежуточная аттестация																
	Форма																
	Зачет																
Зачет с оценкой																	

4.2. Содержание дисциплины

3-й семестр

Коррективный курс Lesson 1. Phonetics: согласные [k,g,t,d,p,n,s,m] «Phonetic exercises»

Lesson 2 Phonetics: согласные [l,f,j,v] гласные [ɜ]

Lesson 3 Phonetics: гласные [i:,a:,u:,ɜ:,ɜ:]

Lesson 4 Phonetics: согласные [h,ʃ] гласные [o:,ei,ai]

Целью изучения данных уроков является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Тема 1. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах. Коррективный курс включает уроки, в которых постановка произношения сочетается с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи. Здесь же даны основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Каждый коррективный курс начинается с гимнастики органов речи, которые включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и др.

Lesson 5 Phonetics: Согласные [w, r, [ŋ]]. Чтение гласных. Text: «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Целью изучения данного урока является овладение студентами лексикой урока 5, ознакомление студентов с текстом «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Lesson 6. Phonetics: согласные [tʃ], [dʒ], дифтонг [oɪ] Правила чтения диаграфов au. Text «Betty Smith». Vocabulary notes.

Целью изучения темы 6 является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из

лексических пояснений, которые в результате усвоения темы 1 должны войти в активный словарь студента. Тема 1. Text «Betty Smith». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Lesson 7 Phonetics: дифтонги [ɪə], [eə], [uə] Четвертый тип слога. Text «Doctor Sanford's family». Предложения с вводным there.

Целью изучения урока является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Тема 1. Text «Doctor Sanford's family» Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.

Lesson 8 Phonetics: сочетания [z:], гласных [aʊz, aɪz] Text «Our English lesson». Глаголы can, may, must.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson» и «Doctor Sanford's house». Задачами модуля 5 является изучение текстов уроков 8 и 9, овладение лексикой данных текстов, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов. Тема 1. Text «Our English lesson». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Lesson 9 Phonetics: сочетание [wz.] Сводная таблица правил чтения. Text «Doctor Sanford's house».

Тема 2. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.

Lesson 10 Phonetics: Ассимилятивные сочетания. The Present Indefinite Tense. Text: «Mr. White comes again». Предлоги времени. The Present Indefinite tense.

Целью изучения данного урока является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение.

Lesson 11 Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения. Степени сравнения прилагательных. Определенный артикль. Целью изучения урока 11

является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

4-й семестр

Основной курс. Lesson 12 Grammar: The Present Continuous Tense. Text «Meals».
Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Целью изучения урока является ознакомление студентов с темой «Meals». Тема 1. Text «Meals». Задачей темы 1 является изучение текста1 урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом Text 1 «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Lesson 13 Grammar: The Present Perfect Tense. Text «A Student's day». Vocabulary notes. Ознакомление студентов с темой «A student's life».

Целью изучения урока 13 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которые в результате усвоения темы 3 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Тема 1. Text «A Student's day». Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы 1 является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.

Lesson 14 Grammar: The Past Indefinite Tense. Text «Our University». Statements in Indirect Speech. Theme: Education.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с темой об институте и учебе. В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в университете.

Lesson 15 Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. 1. Text «Seasons and weather». Тема 2. Text «The weather in England», Vocabulary notes.

Целью изучения данного урока является ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather». Тема 1. Text «My favourite season». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения. Тема 2. Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England», рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.

Lesson 16 Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Text «Under the high trees». Text « At the seaside». Vocabulary notes.

Целью изучения урока является овладение студентами лексическим материалом урока 16, ознакомление студентов с текстами данного урока, фонетическая проработка текстов, перевод и их обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. Тема 1. Text «My favourite season».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 16(часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом, владеть лексикой данного произведения. Тема 2. Text « At the seaside»

Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 16(часть 2), рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста, которые, в результате усвоения данной темы, должны войти в активный словарь студента.

Lesson 17 Grammar: The Passive Voice. Text: A visit to Moscow. 2. Conversation. Theme: Modern Towns.

Lesson 18 Grammar: The Complex Object. Text: Carrie goes to a Department Store. Theme: Shopping. Vocabulary notes.

Целью изучения темы является ознакомление студентов с темой «Shopping»,

рассмотрение различных отделов в универмаге Тема1. «Shopping» Задачей темы 1 является изучение текстов урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста.

Lesson 19 Grammar: Some Verbs and Word Combinations followed by a Gerund.

Text: Jean's first Visit to the theatre. Theme: Theatre. Vocabulary notes.

Lesson 20 Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Text: Home. Theme: Appearance. Vocabulary notes.

Целью изучения темы является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

5. Образовательные технологии

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление топики и диалогов по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- выполнение фонетических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение грамматических упражнений;

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема: About myself.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе.	1,6,7,22	11
2	Тема: My family.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе.	1,6,7,22	12
3	Тема: The town of my dream	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях.	1,6,7,22	12

4	Тема: My student's day.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	12
5	Тема: Our University	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	12
6	Тема: Seasons and weather	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения	1,6,7,22	12
7	Тема: My best friend	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях	1,6,7,22	12

8	Тема: Our national cuisine	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	12
9	Тема: Olimpic games	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения	1,6,7,22	12
10	Тема: My favorite writer	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Выучить лексические единицы по данной теме, использовать их в своих собственных ситуациях и устных сообщениях. Написать эссе. Выполнить упражнения.	1,6,7,22	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Второй иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СР по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения

самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетических упражнений по отработке правильного ударения;
- 3) упражнений по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнений на деление предложений на смысловые отрезки и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы.

При работе над лексикой рекомендуется:

- выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм;
- заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При работе над грамматикой рекомендуется:

- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);
- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;
- определить грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания);
- провести также синтаксический анализ предложения: определить, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает:

- выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;
- подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется:

- начать с изучения тематических текстов-образцов;
- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;
- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;
- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);
- обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений;
- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц;
- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;
- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным;
- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний;
- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а в

предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Предлоги времени. The Present Indefinite tense. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous	УК-4, ОПК-5 ОПК-4
2	Тест	The Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense.	УК-4, ОПК-5 ОПК-4
3	Тест	The Passive Voice. Theme: Modern Towns. The Complex Object.	УК-4, ОПК-5 ОПК-4
4	Тест	Gerund. Text: Jean's first Visit to the theatre. Theatre. The Present Perfect Continuous Tense.	УК-4, ОПК-5 ОПК-4

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Примерные лексико-грамматические тесты по основному курсу

- “Come in, Mr. White, and ... with Mrs. Sandford.”
A. Talk b. tell c. have told d. have a talk
- “On Saturday Mr. Sandford ... at home after four.”
A. Are b. is c. -- d. am
- “Is Doctor Sandford in?” “... .”
A. No, she isn't. b. No, they are not. c. Yes, I am. d. No, he isn't.
- She is the ... of the three girls.
A. Beautiful b. beautifuler c. the most beautiful d. beautifulest
- Where is a mistake?
A. Big- bigger- biggest b. dry- drier- driest c. busy- busier- busiest d. gay- gaiier- gaiest
- Which is not correct?
A. Potato- potatoes b. tomato- tomatoes c. photo- photoes d. piano-pianos
- Which word is in the plural form?
A. Men b. child c. table d. chair

8. What noun doesn't have one form in the plural and singular?
A. Swine b. sheep c. bird d. deer
9. Find the possessive case of nouns.
10. The book's on the table. b. The student's at his lesson. c. She's a good pupil. d. The student's books are on the table.
11. "Has your brother a large family?"- "Yes, he... ."
A. Have b. has c. has no d. have not
12. "Don't be late. Come ... nine o'clock.
A. At b. on c. in d. from
13. It's twelve o'clock now. Come here in ten minutes, ten minutes ... twelve.
A. After b. to c. at d. past
14. You ... go out today. It's too cold.
A. Have b. can c. must d. can not
15. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
A. Can b. must c. may d. may not
16. ... I take your fountain- pen? – Do, please.
A. May b. must c. can d. can not
17. I have ... work today.
A. many b. much c. any d. few
18. I should like to have ... milk for breakfast.
A little b. a few c. many d. a lot of
19. Can you give me ... English books?
A. much b. few c. little d. a little
20. Are there ... fruit trees in your orchard?
A. Many b. much c. little d. not much
21. Have I ... mistakes in spelling?
A. some b. much c. little d. any
22. I hope, I have ... mistakes in my translation.
A. no b. any c. much d. little
23. Mary and Tom ... to read English books.
A. can b. must c. likes d. like
24. "Mr. White ... to see you, Henry."
A. want b. wants c. can d. may
25. ... Mr. White want to see me?
A. does b. do c. can d. is

26. The door is open. There must be ... at home.
A .no b. anybody c. anyone d. nobody
27. There is ... wrong with my fountain- pen. It won't write.
A. Somebody b. something c. someone d. nothing
28. It's too dark, I can't see... on the blackboard. May I turn on the light?
A. Nothing b. something c. anything d. everything
29. Let's go there at once. I want to see ... with my own eyes.
A. everything b. nothing c. something d. anything
30. Must we learn ... by heart?- No, you needn't. You must only prepare the poem for test reading.
A. Nothing b. something c. anything d. everything
31. "Lucy is from France, from Paris. She is ..."
A. german b. English c. Russian d. French
32. What noun doesn't concern to a word "vegetables"?
A. potato b. tomato c. honey d. cabbage
33. what noun doesn't concern to a word "fruits"?
a. strawberries b. apples c. pears d. plums
34. Find a dish which is one can't have for a dessert.
A. Ice- cream b. eggs c. pudding d. stewed fruit
35. What can't we drink?
A. water b .tea-pot c. milk d. juice
36. When I came, Mary ... the table- cloth.
A. Has already ironed b. had already ironed c. already ironed d. irons
37. I ... a letter, when my nephew entered.
A. was writing b. wrote c .had written d. have written
38. Mary is in the bathroom now. She ... a shower.
A. Took b. takes c. take d. has taken
39. It is eight o'clock. Mary ... to the Institute.
A. Is hurrying b. hurries c. hurry d. hurried
40. "Look here, Mary, there's a concert ... at the club."
A. in this evening b. on the evening c. at the evening d. this evening
41. "Something has gone wrong... my electric iron."
A. To b. in c. with d. for
42. ... she see the dean last week?
A. do b. does c. was d. did

43. “Try to get rid ... this mistake,” said the teacher.

A. for b. in c. of d. from

44. First- year students work hard to master ... the language.

A. - b. in c. on d. At

Контрольные задания

1. *Spell the words:*

6 points

[I'mi:diətli], [ʌnfə'getəbl], [I'gzo:stId], ['æmətə], ['bʌndzidzʌmpIŋ], ['pænIkIŋ].

2. *Transcribe the words:*

8 points

adrenalin, parachute, voluntarily, roller-coaster, hilarious, karate, aerobics, experience

3. *Gradable and absolute adjectives:*

8 points

Complete the sentences with appropriate adjectives.

A: Was the film funny?

A: Were you frightened?

B: Yeah, it was absolutely (1)!

B: Frightened! I was completely (5)!

A: Was she angry?

A: Were you pleased with your birthday present?

B: Angry? She was (2)!

B: Yes, I was (6)

A: Are you tired?

A: Did you have a good time?

B: Yeah, I'm totally (3)!

B: It was great – absolutely (7)!

A: Is the book good?

A: What's your pizza like?

B: Yes, it's absolutely (4)!

B: (8). I can't eat it!

4. *Degrees of comparison.*

25 points

Open the brackets and use the comparative form of adjectives and adverbs:

This exercise is (simple) than that one.

Your house is very *little*, but mine is even

Why are you talking? Please, be (quiet).

This district of Moscow is (modern) than the one I used to live in.

I've got *little* time, but my mother usually has even ... time than me.

He is (clever) than his brother.

The dog that frightened me seemed to be (scared) than me!

My (old) sister is 4 years (old) than me.

We see each other much (often) than we used to.

There are *not many* customers at the weekend, and even ... on weekdays.

This film is much (funny) than the one we saw yesterday.

She's a *slow* worker, but her husband works even ...

Strange as it might seem, but the sidewalks in Nevsky Avenue in Saint-Petersburg are (narrow) than those in Lenin Avenue in Petrozavodsk.

She had to give us (far) information, although she didn't want to.

Students from Group 3 are (hard-working) than those from Group 1.

They have got down to business without any (far) delay.

This matter is (urgent) than that one.

I get up (early) than most of my friends.

He plays tennis (badly) than her.

Tastes differ! – I haven't heard a (true) word!

Sparrows are (common) than any other birds.

Motor-cycles are (noisy) than cars, aren't they?

The boats were drifting (far) and (far) apart.

I haven't seen anything (weird) that that!

5. *Present Perfect / Past Simple / Past Continuous:*

Choose the correct tense:

I think the most exciting and, as it turned out, the most dangerous thing I (2) (do) is trekking in Nepal. It (3) (be) a few years ago and I (4) (travel) around Asia with a friend. We (5) (enjoy) ourselves, but once we (6) (decide) to leave the cities and the beaches behind us and do something different. First, we (7) (go) to a small town in the foothills of the Himalayans and from there we (8) (do) a two-week trek around the Annapurna Range. We (9) (walk) about twenty kilometers each day. One day, while we (10) (cross) a river way below us on a tiny bridge, I suddenly (11) (lose) my footing, (12) (trip) and nearly (13) (fall) over the edge. One more detail – it (14) (rain), the bridge (15) (swing) from side to side and I (16) (hang) on for what seemed like ages until my friend (17) (manage) to pull me back up. I (18) never (be) so scared in all my life! After that, the white-water rafting (19) (be) plain sailing. But I (20) (do)

that since either.

6. *Paraphrase:*

points

The film wasn't worth seeing at all!

I was bored to death at the party.

My failing the exam was a really disappointing experience.

When I was reading that book I couldn't help laughing.

My neighbour kept practicing that piece on tuba all evening, which was very irritating!

I found the news about their divorce extremely sad.

When I was driving a car for the first time I felt extremely excited.

Remember a moment when you found yourself in a difficult situation – how did you feel?

этого вида спорта. (3)

Когда я катаюсь на «американских горках», я испытываю такой кайф! (2)

Я понимал, что добровольно подвергал свою жизнь риску. (2)

Ты рискованный человек? – Нет, я предпочитаю не рисковать, каким бы незначительным ни был риск. (3)

От такого вида у меня захватило дух – это было просто бесподобно! (2)

Я не занимаюсь этим спортом профессионально, я всего лишь любитель. (2)

Катание на мотоцикле на большой скорости будоражит кровь. (2)

Скажи мне, без чего ты не можешь обойтись? (2)

Она – профессиональная спортсменка, и вся ее жизнь проходит в разъездах. (2)

Список вопросов к устному экзамену (2 курс, 4 семестр)

Exam Questions

Unit 1 Friends

Speak about yourself:

When and where were you born?

What nationality are you?

Who chose your name?

Did you happen to live anywhere else besides Petrozavodsk or the place you were born in?

How often do you go to see your parents (if you don't live with them) or your other relatives? How do you feel about big family get-togethers? Why?

What do you enjoy doing when you have some time to spare?

What are you good at?

What places have you been to? What were the most memorable events/things during those trips?

Have you made any new friends since you began your studies at the university?

Do you still keep in touch with your school friends (former class-mates) or have you lost track of them?

Speak about a close friend (St.B., p.10 Anecdote)

Have you got pen-pals? How long have you known them? What do you know about them?

Unit 2 Relax

How do relaxed people differ from stressed out people? What sort of person are you?

Describe your typical working day and your typical weekend. (What do you normally / frequently / occasionally, etc. [see frequency adverbs St.B, p.16] do?)

Have you ever seen yourself on video? What were the circumstances? Were you surprised at how you looked? How did you feel about it?

What books (films, music) do you enjoy reading (watching, listening to)?

How do people usually choose a book to read? (St.B. p.20) What about you?

What book are you reading at the moment? What's it about?

Have you got a favourite place to read? When do you usually read? How much time do you devote to reading?

Speak about the last book you read. (Anecdote, St.B.p.21)

Do you prefer watching a film to reading a book? Why?

Speak about the last film you saw. (Anecdote, St.B. p.21)

11. Have you ever looked for information about a film on the internet? Do you think net reviews can give a good idea about a film?

Unit 3 Dating

Speak about a couple you know (friends or family): how they met, whether there were any problems in their relationship, if the parents were supportive of their choices, if the relationship has survived, how long they have been together.

What are chat-up lines? Which chat-up lines do you know? What do you think of this way of starting a relationship?

What is your *Ki* personality number? What does it say about you? Do you agree with it? Which description best suits you? How about the identity of your ideal partner?

What ways of tactful criticism do you know? Give examples of different situations where

you could use these expressions.

What could a boyfriend's/girlfriend's worst nightmares be?

Unit 4 Adrenalin

When was the last time a view took your breath away? Describe in detail the circumstances.
(Use the absolute adjectives and the appropriate expressions!)

Are you a risky type of person? Your attitude to risk-taking.

Which sports do you do or watch? Do you know anybody who's addicted to sport? Do you think there are sports that are unsuitable for women? Why? Why do you think people take part in dangerous sports? Have you ever put your life at risk voluntarily? If you were given a chance to try some risky sport which one would you dare to do? Why? Compare 2-3 daring sports using the comparison structures.(St.B. p. 40)

Speak about your personal experience which has given you the biggest "adrenalin rush"
(St.B. p.38 Anecdote)

Unit 5 Kids

What makes a good parent / a good kid? What were your parents/you like when you were a kid?

Your first memory (the most memorable event of your childhood).

Your life at the age of eight (Anecdote, p.49).

Unit 6 News

How do you feel about tabloid press?

Do you find celebrity gossip and scandal boring?

Should tabloid press be banned / controlled?

Do you think highly paid film stars are public property?

What was the most interesting piece of news you've recently read about or heard?

Tell about your personal experiences that were thrilling enough to make news. (Have you ever been:

searched by customs?

- mistaken for sb else?

injured playing a sport?

- photographed by a local newspaper?

given a present you didn't like?

- let down by a friend?

interviewed on radio or TV?

- questioned by the police?

stopped for speeding?)

4. How do you react to smb's good news? / bad news?

Unit 7 Party

Speak about a festival you know / have been to.

What is it called? - *What do you know about its history?*

When does it take place? - *How do people celebrate?*

How long does it go on for? - *How does the festival end?*

2. What language would you use to invite sb out? How do you accept an invitation? / turn it down?

3. What sorts of parties do you know? Speak about a party you've been to (Anecdote, p. 63).

Are you a party animal or a party pooper?

(consider the following situations:

invited to a party, but working the next morning - *invited to a party full of strangers*

celebrating your birthday - *dancing policy*

invited to a party you don't know very well - *playing party games*)

Speak about different messages you write on different occasions. (p.66)

Unit 9 Soap

Draw your family tree. Describe each member of your family (age, appearance, character, occupation, etc.)

What are they like? - *How often do you see them?*

What sort of lives do they live? - *How well do they get on with each other?*

What is their relationship to you? - *Which relative do you get on best with?*

How many people have you talked to so far today (this week)? Try to remember one thing you said to them and one thing they said to you.

Write predictions: about your life (in terms of your daily routine, occupation, marital status, etc.) and about our country (in terms of family life, economy, important discoveries, etc.)

Unit 10 Time

What English saying about time do you know? What's your favourite one?

How punctual are you? (p.83) Are you good at managing your time?

attending an important meeting - *dealing with an unexpected friend's call*

meeting a friend downtown - *doing unpleasant work*

who's a hardworking person? (organizing one's time in an effective way / maximum efficiency / minimum stress...)

What time-saving tips do you know?

List making: 2 types of people. Do you ever make lists of things to do?

Time management matrix – what is it?

What were the rules and regulations you were to hold good when you were at school? How different are they at the university?

What office cultures sound more preferable to you? (working hours/dress code/smoking/eating...)

What tips would you give to someone who is going to apply for a job?

Unit 11 Journey

What are the most common reasons why people travel? Would you go traveling for any of these reasons?

What interesting places have you been to? Describe the location and tell us what it is like.

Speak about your dream weekend (Anecdote, p.95).

Speak about the most exciting journey you've ever been on (Anecdote, p.97).

Have you ever traveled by air? Are you afraid of flying? Your favourite means of traveling.

Unit 12 Basics

Do you often eat out?

- Are you a good cook?

Do you have a healthy diet?

- Do you eat a big breakfast?

Do you drink a lot of coffee?

- Do you often eat fast food?

Do you ever have wine with meals?

- Do you usually eat lunch at home?

Your attitude to eating out. Speak about an enjoyable / unenjoyable evening at a restaurant

Your eating habits:

(Anecdote, p.103)

Speak about your favourite food/your favourite dish.

What's the strangest/ the most unusual thing you've ever eaten?

What interesting facts connected with our sleep do you know? (use some info on pp. 106-107)

Speak about your sleep habits:

- Are you an early bird or a night owl?

Do you get enough sleep?

How many hours do you usually sleep on weeknights / weekend nights?

Do you talk How often do you dream in colour; have nightmares; talk in your sleep; sleepwalk; suffer from insomnia; fall asleep in front of the TV/while travelling; have a lie-in at

the weekend?

Unit 13 Communication

1. Speak about the telephone language conventions: talking to a friend / talking in a formal situation.

Speak about superstitions you know. Are you superstitious? What superstitions do you believe in?

Are you subject to stereotypes? Would you say that you're a typical young man/woman for our country? Why?/Why not?

Male/female roles in a family. What chores is each member of your family responsible for?

What things have changed in your lifetime for the family? / for women? / for men? Can you draw any parallels with any other countries? (Use some info on p. 113)

Speak about some differences between men and women (their attitudes to phoning, dates, childcare, birthdays, attraction and marriage).

Unit 14 Style

Speak about your morning routine. How long does it take you to get ready in the morning?

Speak about your style. What kind of clothes do you prefer? What do your clothes tell about you? (Use some ideas on p. 117)

Speak about your favourite items of clothes or accessory (Anecdote, p. 118)

4. Can you tell anything about a person from a first impression? Are your first impressions usually right?

5. Describe a person you know very well.

6. What do you know about Jon Bon Jovi?

Unit 15 Age

Have you made any bad decisions in your life so far? Do you have any regrets?

Your attitude to age limits (for:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| - <i>getting married</i> | - <i>starting a new career</i> |
| - <i>having children</i> | - <i>dancing to pop music in public</i> |
| - <i>learning a new language</i> | - <i>learning to ski</i> |
| - <i>traveling around the world</i> | - <i>riding a motorbike</i> |
| - <i>worrying about how you look</i> | - <i>wearing jeans</i> |
| - <i>leaving home</i>) | |

Are there any other activities you think have age limits?

What's ageism? Your attitude to it. Does it exist in Russia? What is to be done?

Have you ever lied about your age? Under what circumstances would you?

What do you think about couples who have a big age gap?

What's the best age to be? Why? Have you ever wished you were older or younger?

What are taboo subjects in our country? How would you put a question about a delicate subject?

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык».

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. – М: «Владос», 2014. – 544 с.

Дополнительная:

2. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011.
3. Качалова И.Е., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЛадКом, 2010. – 720 с.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2012. – 320 с.
5. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.
6. Зеленская Л.Л. Английский язык. Учебное пособие. Уровни В1-В2. Под редакцией: Петрова Т. Н. – М.: "МГИМО-Университет", 2011. - 140 с.
7. Измайлова Н.С. Английский язык. Сборник упражнений к учебнику. Уровень В2. - М.: "МГИМО-Университет", 2011.
8. Истомина Е., Саакян А. Практический курс английской грамматики. – М.: Эксмо, 2013.
9. Кушникова Г.К. English. Free Conversation. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2009.
10. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
11. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. Минск: ТетраСистемс, 2012.
12. Новикова И. Петрова Н. Практикум к курсу английского языка. 4 курс. – М.:

Владос, 2005. – 192 с.

13. Осечкин В.В. Английский язык. Разговорные формулы, диалоги, тексты - М.: ВЛАДОС, 2008.
14. Севастьянова Н. В. Everyday topics for discussion. - М.: Флинта, 2009.
15. Селянина Л., Куценко А, Попова В. И др. Практикум к курсу английского языка. 2 курс. – М.: Владос, 2005.
16. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с.
17. Тимошина А.А. Англо-русский словарь по экономике. - М.: МГУ, 2009.
18. Цибуля Н. Курс практической фонетики английского языка. – М.: Гнозис, 2013.
19. Antonia Clare, J.J. Wilson. SpeakOut. (All levels) Pearson Education Limited, Essex. 2015.

Рекомендуемые произведения для домашнего чтения:

1. The Lord of the Rings J.R.R. Tolkien.
2. 1984 George Orwell
3. Animal Farm George Orwell.
4. Ulysses James Joyce.
5. Catch-22 Joseph Heller.
6. The Catcher in the Rye J.D. Salinger .
7. To Kill a Mockingbird Harper Lee.
8. One Hundred Years of Solitude Gabriel Garcia Marquez.
9. The Grapes of Wrath John Steinbeck.
10. Trainspotting Irvine Welsh.
11. Wild Swans Jung Chang.
12. The Great Gatsby F. Scott Fitzgerald.

7.2 Интернет-ресурсы:

1. www.pearsonelt.com
2. Большой русско-английский словарь (онлайн версия):
<http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.

5. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
6. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа: <http://www.infolex.ru/Stepanov.html>
7. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
8. Multitran (он-лайн словарь): <http://www.multitran.ru/>
9. BBC learning English. Режим доступа: <http://www.bbclearningenglish.com>
10. English tip: tips for learning English. Режим доступа: <http://www.englishtips.com>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm

Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. Х.Б.Муталиева 6, корпус №5, Каб.213, 214), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

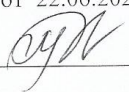
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила

ст. преподаватель кафедры английского языка Угурчиева А.Т.

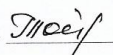
Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 10 от 22.06.2021 года

Зав. кафедрой  / Х.Р.МЕРЕШКОВА


Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  / А.З.ГАНДАЛОЕВА

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. ХАШАГУЛЬГОВ