

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ингушский государственный университет»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от « 31 » мая 2017г.
Протокол № 9

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
А.М. Маргазанов

2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология
(Английский язык и литература / Немецкий язык и литература /
Французский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Университетом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю подготовки «Зарубежная филология».
- 1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».
- 1.4 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).
- 1.5 Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология в Университете.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Материально-техническое обеспечение.
- 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФБ ГОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Зарубежная филология» («Английский язык и литература», «Немецкий язык и литература», «Французский язык и литература») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО). ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Ингушского государственного университета
- Локальные нормативные акты Ингушского государственного университет

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 45.03.01 «Филология»

Миссия. Филолог готовится к разным видам работ с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); владеет двумя иностранными языками в устной и

письменной формах; способен к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов; способен переводить разные типы текстов на иностранный язык; способен осуществлять образовательную деятельность в системе общего и среднего специального образования. ООП бакалавриата по направлению «Филология», профиль «Зарубежная филология» («Английский язык и литература», «Немецкий язык и литература», «Французский язык и литература»), имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 45.03.01 «Филология»

Данная ООП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 45.03.01 «Филология»

Общая трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 ЗЕТ за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 «Филология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавра филологии осуществляется в области гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования и управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности бакалавров являются:

- иностранные языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;
- зарубежная художественная литература в историческом и теоретическом аспектах;
- различные типы текстов (письменных и устных, виртуальных, включая гипертексты и элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская в области филологии и межкультурной коммуникации в научных и научно-педагогических учреждениях;
- педагогическая в области преподавания иностранных языков в системе среднего и среднего специального образования;
- переводческая, экспертная в учреждениях образования, управления, средствах массовой информации, области языковой и межкультурной коммуникации;
- проектная деятельность в образовательных учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация художественных, публицистических и официально-деловых текстов;
- сбор научной информации, подготовка аннотаций и рефератов по тематике исследований;
- участие в научных дискуссиях а процессе защиты бакалаврской работы
- устное и письменное представление результатов собственной научной работы;
- подготовка учебно-методических материалов и проведение учебных занятий и внеклассной работы по иностранным языкам в образовательных учреждениях среднего и среднего профессионального образования;
- популяризация иностранных языков и воспитательная работа с учащимися;
- сбор и обработка текстов на иностранном языке с помощью традиционных методов и современных информационных технологий;
- работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; создание разных типов текстов: устное выступление, аннотация, реферат, отчет, официально-деловой текст, публицистический текст, рекламный текст);
- редактирование, комментирование, систематизирование и обобщение разных типов текстов;
- перевод текстов с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов;
- осуществление письменной и устной межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- разработка филологических проектов для рекламных компаний;
- разработка проектов, связанных с творческой деятельностью обучающихся;
- самостоятельная организация трудового процесса;
- подготовка необходимых материалов для всех видов деятельности;
- участие в подготовке и проведении семинаров, конференций, переговоров, в том числе – на иностранном языке, подготовка материалов к публикации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА , ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать

работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

3.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачи ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) или профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Наука, научные исследования			научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	ПК-1: способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
			анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2: способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
			сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	ПК-3: владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы
			участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по	ПК-4: владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

			тематике проводимых исследований	(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
				ПК-11: владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирует и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>«01. Образование» (в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании).</p>	<p>Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)</p>	<p>ПС 01.001 «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-5: способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>
	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-5: способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p>

	результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ			
	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-5: способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	
	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-6: способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	
	Организационно-методическое	ПС 01.003 «Педагог	Организационно-педагогическое	

	обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	дополнительного образования детей и взрослых»	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	ПК-7: готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО направления подготовки 45.03.01 «Филология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

[Календарный учебный график](#)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая

трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В Блоке 1 Учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат), а также перечень и последовательность вариативных дисциплин, сформированный разработчиками ООП ВО бакалавриата по профилю «Зарубежная филология». Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

[Учебный план](#)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО направления подготовки 45.03.01 «Филология».

[Аннотации рабочих программ](#)

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды практик: Учебная и производственная.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в Ингушском государственном университете

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 45.03.01 Филология формируется на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО с учетом особенностей профиля «Зарубежная филология».

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами,

имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92%, ученые степени доктора наук и ученое звание профессора имеют 19,7% преподавателей. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю. 92% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», реализующий ООП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты, оборудованные лингафонным мультимедийным оборудованием, лабораторию технических средств обучения с фондами видео- и аудиоматериалов, 2 компьютерных класса на 13 компьютеров каждый, научно-методический ресурсный центр, укомплектованный учебно-методической и научной литературой по теоретической и прикладной филологии.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет более 100 часов в год на человека. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

Реализация основной образовательной программы 45.03.01 «Филология» обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5-10 лет в объеме одно пособие на студента. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью ресурсного центра на базе филологического факультета; библиотечные фонды включают более 5 ведущих отечественных и зарубежных журналов (на английском языке).

Для обучающихся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам (в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»), словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком и французском языках.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Организация воспитательной деятельности в университете осуществляется на основе государственной молодежной политики, является неотъемлемой частью подготовки специалистов и проводится с целью формирования активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей, хорошей физической подготовки в условиях современной жизни. Систематическая и целенаправленная воспитательная работа основывается на федеральных, региональных и университетских программах и документах: 1) Программы развития воспитания в системе образования России; 2) Закон РФ «Об образовании»; 3) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; 4) Устав Ингушского государственного университета имени.

Основным видом контроля воспитательной работы являются ежемесячные, полугодовые и годовые отчеты заместителей директоров по социальной и воспитательной работе, представляемые в Управление по социальной и воспитательной работе, и мониторинг, отражающий ежедневное состояние воспитательной работы в учебных подразделениях и университете в целом. Ежегодные планы воспитательной работы решают конкретные тактические задачи.

Одной из составляющих формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей является развитие студенческих дискуссионных клубов по проблемам социально-политической, экономической жизни государства, внутренней и внешней политической деятельности. Так, в университете широко развиты клубные формы работы: «Soul kitchen», «Neue Deutsche Welle»

Большое внимание уделяется профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. В связи с этим проводятся различные акции (День борьбы против курения, День борьбы со СПИДом и т. д.). Разработан план мероприятий по формированию здорового образа жизни студентов, включающий в себя меры по совершенствованию организации и повышению качества лечебно-профилактического и оздоровительно-спортивного обеспечения студентов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО направления подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Отечественная филология» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов, докладов).

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых работ по учебным дисциплинам;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология по профилю «Зарубежная филология (английский язык и литература/ немецкий язык и литература / французский язык и литература)» представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и продолжению образования в магистратуре.

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра филологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Выпускная работа бакалавра представляется в форме рукописи. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.01 –

Филология является законченной разработкой, в которой содержится реферативная часть, отражающая общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельная исследовательская часть, выполненная индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно в период научно-исследовательской работы. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом настоящей ООП.

Студент должен показать:

- умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал;
- умение делать необходимые обобщения и выводы;
- знание основных педагогических и филологических методов исследования и навыков их использования;
- умение владеть научным стилем речи.

Объем работы – 30-50 машинописных страниц. Время, отводимое на подготовку квалификационной работы бакалавра, составляет не менее 6 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ИнГУ, которые сформулированы в УМК к ГАК, составленном на основании ФГОС ВО.

Работа научно-исследовательского характера (теоретический проект) может быть продолжена при обучении в магистратуре. Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 – Филология и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочий учебный план

1 2 3 4 5	A	C	D	E	F	G	H	I	J	P	Q	R	W	X	Y	Z	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB																													
																														Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ																Закрепленная кафедра	
																														Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Код	Наименование								
																																					Ауд	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1			Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2				
6	15	История			1					108	108	56	52		3	3	3	3												16	История отечества																												
7	18	Философия			3					72	72	56	16		2	2			2	2										33	Философия																												
8	21	Иностранный язык		45	6	3				432	432	224	154	54	12	12			6.5	3.25	3.25	5.5	3.25	2.25						15	Иностранные языки																												
9	24	Менеджмент			3					72	72	20	52		2	2			2	2										19	Менеджмент																												
10	27	Безопасность жизнедеятельности			4					108	108	38	70		3	3			3		3									5	Безопасность жизнедеятельности.																												
11	30	Информатика			2					72	72	38	34		2	2	2													13	Информатика и вычислительная техника																												
12	33	Введение в языковедение		2						180	180	76	77	27	5	5	5	1.75	3.25											28	Русский язык																												
13	36	Введение в литературоведение		2						180	180	76	77	27	5	5	5	1.75	3.25											27	Русская и зарубежная литература																												
14	39	Классические/древние языки				2				144	144	94	50		4	4	4	1.5	2.5											43	Итальянская литература																												
15	42	Введение в германскую филологию			3					72	72	38	34		2	2			2	2										4	Английский язык.																												
16	45	Основной язык (теоретический курс)		346	5	7			467	576	576	202	293	81	16	16			7.75	4	3.75	5	1.75	3.25	3.25	3.25	3.25		4	Английский язык.																													
17	48	История мировой литературы		5	1-4					432	432	172	233	27	12	12	4.75	2.75	2	4	2.25	1.75	3.25	3.25					27	Русская и зарубежная литература																													
18	51	Практикум по креативному письму			7					72	72	16	56		2	2											2	2	4	Английский язык.																													
19	54	Практический курс английского языка		1-367		45				1728	1728	1002	582	144	48	48	19.25	10	9.25	11.75	8	3.75	12.5	5.25	7.25	4.5	4.5		4	Английский язык.																													
20	57	Теория перевода			6					72	72	38	34		2	2					2		2							4	Английский язык.																												
21	60	Основы межкультурной коммуникации			4					72	72	56	16		2	2			2		2									4	Английский язык.																												
22	63	Современный русский язык и культура речи			2					108	108	76	32		3	3	3	1.5	1.5										28	Русский язык																													
23	66	История основного языка			8					72	72	38	34		2	2										2			4	Английский язык.																													
24	69	Физическая культура			4					72	72	72			2	2	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5								21	Физическая культура																												
25	77	История Республики Ингушетия			1					72	72	20	52		2	2	2	2												16	История отечества																												
26	80	Ингушский язык			2					144	144	40	104		4	4	4	1.25	2.75											14	Ингушский язык																												
27	83	Педагогика и психология		6						180	180	56	88	36	5	5							5		5					24	Педагогика и психология																												
28	86	Второй иностранный язык		8	7					468	468	286	155	27	13	13				2		2	5.5	3.5	2	5.5	2.25	3.25		22	Немецкий язык																												
29	89	Углубленный практический курс английского языка		478		356				1044	1044	516	420	108	29	29				11	6	5	7.75	4	3.75	10.25	4.75	5.5	4	Английский язык.																													
30	92	Страноведение			5					108	108	56	52		3	3							3	3						4	Английский язык.																												
31	99	Прикладная физическая культура			26					328	328	328																		21	Физическая культура																												
32	104	Ингушская литература и фольклор				5				144	144	38	106		4	4							4	4						43	Ингушская литература																												
33	107	Иберийско-кавказское языковедение				5				144	144	38	106		4	4							4	4						14	Ингушский язык																												
34	111	Экономика России и региона			4					72	72	38	34		2	2					2		2							37	Экономика																												
35	114	Природопользование			4					72	72	38	34		2	2					2		2							37	Экономика																												

36	118	Введение в лингвистическую терминологию			2			108	108	56	52		3	3	3		3							4	Английский язык.		
37	121	Билингвизм и его аспекты			2			108	108	56	52		3	3	3		3							4	Английский язык.		
38	125	Интерпретация художественного текста			7			252	252	88	137	27	7	7					3.5		3.5	3.5	3.5	4	Английский язык.		
39	128	Основы филологической работы с текстом			7			252	252	88	137	27	7	7					3.5		3.5	3.5	3.5	4	Английский язык.		
40	132	Методика преподавания иностранного языка			7			144	144	62	55	27	4	4									4	4	4	Английский язык.	
41	135	Лингводидактика			7			144	144	62	55	27	4	4									4	4	4	Английский язык.	
42	139	Сравнительная типология английского и русского языков			8			144	144	38	70	36	4	4									4		4	4	Английский язык.
43	142	Интернет-ресурсы и лексикография			8			144	144	38	70	36	4	4									4		4	4	Английский язык.
44	146	История русской литературы			1			144	144	38	79	27	4	4	4	4										28	Русский язык
45	149	История английской литературы			1			144	144	38	79	27	4	4	4	4										43	Английская литература
46	160	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком		Вар		4		108	108				3	3			3		3								
47	161	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком		Вар		6		108	108				3	3				3		3							
48	168	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и навыков		Вар		8		216	216				6	6									6		6		
49	169	Преддипломная практика		Вар		8		324	324				9	9									9		9		
50	177	Синтаксис основного языка			8			36	36	18	18		1	1									1		1	4	Английский язык.
51	180	Лингвострановедение			5			36	36	18	18		1	1					1	1						4	Английский язык.
52	183	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации			2			72	72	36	36		2	2			2		2								

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотации рабочих программ дисциплин

(профиль «Английский язык и литература»)

Б.1 Дисциплины (модули)

Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины История (Б1.Б.1)

Цель изучения дисциплины	Преподавание истории в университете преследует цель выработать у студентов понимание хода и закономерностей исторического развития России через призму общечивилизационной эволюции. Курс истории призван сыграть важную роль в повышении историко-культурного уровня студенчества, содействовать его мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции России на протяжении 9-начало 21 веков в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности (специальности). Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического – диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов
Содержание дисциплины	Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921-середина 30-х гг.). СССР во Второй мировой войне(1939-1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.). Постсоветское развитие (1992г.- начало 21 в.).
Виды учебной работы	Рефераты, тестирование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной	Зачет

аттестации	
------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины Философия (Б1.Б.2)

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества;</p> <p>Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
Содержание дисциплины	Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения. Современная западная философия. История отечественной философской мысли 19-20 в.в. Учение о бытии (онтология). Проблема сознания. Учение о развитии. Познание (гносеология) Проблема социальной философии и философии истории. Философская антропология. Глобальные проблемы человечества.
Виды учебной работы	Семинар, лекция, коллоквиум, тест
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация
рабочей программы по дисциплине
«Иностранный язык» (Б1.Б.3)**

Цель изучения дисциплины	Рабочая учебная программа по иностранному языку (грамматика) предназначена для развития устойчивого грамматического навыка как части коммуникативной компетенции для реферирования и аннотирования научных, публицистических и художественных текстов на иностранном языке. Цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми категориями морфологии и синтаксиса: частями речи и их функциями в английском (немецком, французском) предложении для использования в устной и письменной речи.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-5 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОПК-2 ОПК-4 ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основы грамматики иностранного языка; общеупотребительную лексику; стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.</p> <p>Уметь: читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.)</p> <p>Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.</p>
Содержание дисциплины	Части речи. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные форма глагола.
Виды учебной работы	Семинар, дистанционное тестирование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачет
Форма промежуточной Аттестации	Экзамен, зачет

**Аннотация рабочей учебной программы дисциплины
«Менеджмент» (Б1.Б.4)**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны знать: особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.
Содержание дисциплины	Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.
Виды учебной работы	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная подготовка
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды, Интернет ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, контрольное тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.5)

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья; владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Содержание дисциплины	Введение. Экологическая безопасность. Производственная безопасность. Безопасность в ЧС. Правовые, технические и организационные особенности БЖД,
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика» (Б1.Б.6)

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОПК-6 ПК-3
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств.</p> <p>Уметь: работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.</p> <p>Владеть: навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.</p>
Виды учебной работы	Лабораторные работы, электронные презентации
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы,
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание» (Б1.Б.7)

Цель изучения дисциплины	<p>ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.</p>
Место дисциплины в	Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел

<p>учебном плане</p>	<p>«Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Место учебной дисциплины - в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»: (ОК): (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7); (ОПК): (ОПК-2), (ОПК-4), (ОПК-5), (ОПК-6); (ПК): (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-6), (ПК-7).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории курса «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - оценивать конкретные факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области языкознания; - представлением о языке как динамической системе, о языкознании как науке; - представлением об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония диахрония, означающее - означаемое и др.); - научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; - навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; - содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Языкознание как наука и учебный предмет.</p>

	<p>Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Фонетика, объект изучения, основные разделы. Фонетическое членение речи. Транскрипция фонетическая. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Дифференциальные признаки фонем в различных языках. Фонематическая транскрипция. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые фонемы. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология в узком и широком смысле слова. Аспекты лексического значения. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей. Лексико-семантические категориальные отношения. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема (морф) как грамматическая единица. Варианты морфемы в языке (алломорфемы или алломорфы) и в речи (морфы). Типология морфем. Дериватология, объект изучения, основные проблемы. Словообразовательный тип. Исторические изменения в структуре слова. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Морфология как раздел науки о языке. Синтаксис как раздел науки о языке. Морфология. Система частей речи с точки зрения диахронии и синхронии (основные критерии). Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Сложное предложение как объект изучения синтаксиса. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Основные категории классификации. Типологическая (морфологическая) классификация. Общие структурные типы слов как основа типологической классификации. Письмо, его виды и история. Базовые понятия письма. Грамматология. Объект изучения. Основные проблемы. Основные понятия, связанные с изучением письма. Алфавит, графика и орфография.</p>
Объем в часах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. 36 лекций, 36 пркт. занятий, 50 ч. самостоятельной работы.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание (учебник для бакалавров). – Москва.: «Юрайт» 2013. –С. 670. 2. Гируцкий А. А. Введение в языкознание. Пособие для студентов вузов. 4-е издание, дополненное 4-е изд., дополн. – Минск: ТетраСистемс, 2008. Электронный ресурс http://www.biblioclub.ru 3. Куликова И. С. Введение в языкознание. Учебник – М.: ЮРАЙТ, 2013. Электронный ресурс http://www.biblioclub.ru 4. Немченко В. Н. Введение в языкознание – М.: Дрофа, 2008. 5. Немченко В. Н. Введение в языкознание. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2013. 6. Реформатский А. А. Введение в языкознание. Учебник для студ. филол. спец. пед. вузов. / А.А. Реформатский. – 5-е изд., испр. –М.: Аспект Пресс, 2008.

Дополнительная литература:

1. Введение в языковедение: Хрестоматия/ составители Блинов А.В., Богатырева И.И., Мурат В.П. – М: Прогресс, 2000. - 342 с.
2. Введение в языкознание. Академический проект. – М., 2005
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов. / Т.И. Вендина. – М: высш. шк., 2003. – 288 с. (ранее изд.2001).
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. 4-е изд., допол. Издательство: Тетра Системс. – М. 2008 (ранее 2005).
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М: 2005.
6. Гумбольдт Вильгельм. Избранные труды по языкознанию / под общ. редакцией Г. Рамишвиле, В.Н. Звегинцева и др. – М: Прогресс, 2000. – 400 с.
7. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) – М.: Флинта, 2010.
8. [Заскока С. А. Введение в языкознание. Конспект лекций. Учебное пособие](#) – М.: А-Приор, 2009.
9. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: Сб. задач. – М: 1998 (или любое другое издание).
10. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»: учеб. пособие для филол. спец. пед. ин-тов. / С.И. Калабина. – М: Высш. шк., 1988. – 113 с.
11. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М: 1979.
12. Кондрашев Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. « рус. яз. и лит» / Н.А. Кондрашев, Л.Ф. Копосов, Л.П. Рупусова. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1991. – 171 с.
13. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М: 2004.
14. Николаева Т.М. Теория происхождения языка и его эволюция - новое направление в современном языкознании. // Вопросы языкознания, 1996, № 2.
15. Норман Б.Ю. Основы языкознания. – М: 1996.
16. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. 3-е изд., стер. Издательство: УРСС. – М., 2006.
17. Поржезинский В.К. Введение в языковедение. 5-е изд., стер. Издательство: КомКнига. – М., 2007.
18. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М: Academia, 2005.
19. Соссюр Фердинанд де. Заметки по общей лингвистике./Ф.Д.Соссюр. – М: Прогресс, 2001. – 280 с.
20. Широков О.С. Введение в языкознание. – М: Издательство Московского университета, 1985.
21. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М: Издательство Московского университета, 1985.

Словари:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.

	<p>Ахманова. – М: Советская энциклопедия, 2004 – 378 с.</p> <p>2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Издание 5-е испр. и доп. - Назрань: «Пилигрим», 2010.</p> <p>3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М: 1990 (1998). Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. Ярцева В.Н. – 2-е изд. – М: Большая. Российская энциклопедия, 1998. – 658 с.</p> <p>в) программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://www.dlib.eastview.com</p> <p>2. Электронная библиотека EastView http://www.window.edu.ru</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>4. http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии</p> <p>5. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>6. http://www.gerebilo.ucoz.ru Персональный сайт профессора Т.В. Жеребило. Свободный доступ по сети Интернет</p> <p>7. www.classes.ru</p> <p>8. http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm</p> <p>9. http://www.durov.com/linguistics1.htm</p> <p>10. http://jazykoznanie.ru/</p> <p>11. http://lib.mexmat.ru/books/</p> <p>12. http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm</p> <p>13. http://ru.wikipedia.org/wiki/</p> <p>14. http://slovarfilologa.ru/</p> <p>15. Краткие ответы на вопросы по введению в языкознание //</p> <p>16. http://www.cfoxy.ru/.</p> <p>17. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для</p> <p>18. филологических специальностей вузов://http://philologos.narod.ru/.</p> <p>19. Реформатский А.А. Введение в языкознание //</p> <p>http://www.all-abc.ru/articles_5html/.</p> <p>20. http://www.all-abc.ru/articles_5html/.</p> <p>21. Русский гуманитарный Интернет-университет //</p> <p>http://www.i-u.ru/biblio/archive/.</p> <p>22. http://www.i-u.ru/biblio/archive/.</p> <p>23. Словарь терминов по курсу «Введение в языкознание» //</p> <p>24. http://sfedu.ru/lib1/filolog/.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в литературоведение» (Б1.Б.8)**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с общими проблемами литературоведения. Курс «Введение в литературоведение» дает представление о сущности искусства и специфике художественной литературы как одного из его видов, целостности литературного произведения, родах и видах литературы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные термины дисциплины; имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания о фабуле, сюжете, композиции, своеобразию художественной речи в поэзии и прозе, теории стиха при анализе различных литературоведческих явлений, при лингвистическом анализе текстов разных стилей; совершенствовать умения и навыки работы с новой литературоведческой литературой.</p> <p>Владеть: навыками продуктивного анализа произведений на уровне таких понятий, как художественный образ, жанровая специфика, художественный метод, стиль, содержание и форма; умением обсуждать общие проблемы литературоведения.</p>
Содержание дисциплины	Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Произведение и текст. Тематика и проблематика литературных произведений. Пафос и его разновидности. Композиция литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения. Стиль, художественность. Мир литературного произведения. Художественная речь. Номинативная и лексико-экспрессивная функция речи. Иносказательная изобразительность и выразительность слов. Виды словесно-предметной изобразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность художественной речи. Ритмичность художественной речи. Литературные роды и жанры. Творческие методы и литературные направления. Литературные иерархии и репутации
Виды учебной работы	Лекции, семинары, литературные презентации.
Используемые информационные, инструментальные и	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма аттестации промеж.	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины Классические/ древние языки
(Латинский язык) (Б1.Б.9)**

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины. Целью освоения латинского языка как одного из классических языков является расширение общелингвистического кругозора студентов и содействие развитию научного подхода к современным европейским языкам. Этот курс способствует практическому усвоению системы латинской грамматики, овладению лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных слов латинского языка, а также лингво-культурному развитию студентов (знакомство с крылатыми выражениями, перевод текстов по сюжетам античной мифологии).
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-5 ОК-7 ОК-10 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы латинской грамматики: существительные, прилагательные, глагольные времена системы инфекта и системы перфекта, местоимения, причастия, числительные. • Уметь выделять синтаксическую структуру предложения и анализировать грамматические формы при переводе текстов с латинского на русский язык. • Владеть навыками литературного перевода текстов классической латыни.
Содержание дисциплины	Латинский алфавит. 1 склонение существительных. Глагол. Типы спряжения. Повелительное наклонение. Личные местоимения. 2 склонение существительных. Прилагательные I, II склонения. Притяжательные местоимения. Причастия. Указательные и определительные местоимения. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы. Времена системы инфекта. 3 согласное склонение существительных. 3 склонение прилагательных. 3 гласное и 3 смешанное склонение существительных. Времена системы перфекта. IV и V склонения существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные
Виды учебной работы	Лабораторные работы, тесты
Используемые	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы

информационные, инструментальные и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в германскую филологию»
Б1.Б.10**

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Учебная дисциплина «Введение в германскую филологию» относится к Базовой части (Б.1.Б.13). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
Содержание дисциплины	1. Введение. Общие сведения о германских языках Предмет и задачи спецкурса. Понятия синхронии и диахронии. Понятие диахронического среза. Соотношение статики и динамики в языке. Источники знаний о языке. Сравнительно-исторический метод. Понятие архетипа. Два основных фактора исторических изменений - преемственность и причинность. Возникновение компаративистики. Начало изучения германских языков. Фридрих фон Шлегель и Август фон Шлегель. Расмус Кристиан Раск. Франц Бопп. Якоб Гримм. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятия родства языков и языка-основы. Теория субстрата. Методика сравнительно-исторического анализа на современном этапе. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Понятие изоглоссы. 2. Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки

Место германской группы языков среди индо-европейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Современные германские языки. Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения. Протогерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев. История германской письменности. Руническая письменность. Ее происхождение, характер и роль у древних германцев. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Германские слова у античных авторов. Германские заимствования в языках финно-угорской группы. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.

3. Общие особенности германского языкового ареала

Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Гласные фонемы. Согласные. Морфологическая система. Морфологическая структура слова в протоиндоевропейском языке. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Индоевропейские черты германского глагола. Общеиндоевропейская лексика. Ударение. Краткие и долгие гласные. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Морфологическая структура слова. Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение.

Дифференциация признаков по определенности/неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Основные грамматические категории глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит.

4. Готский язык. Северогерманские языки

Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Другие памятники готского языка. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалектах.

Северогерманские (скандинавские) языки. Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Эпоха викингов и древнескандинавская колонизация. Разложение родового строя, образование древнескандинавских государств, введение христианства. Древнескандинавские героические сказания и мифы. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.

Исландский язык. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии.

Особенности развития и общая характеристика исландского языка.

Фарерский язык. Его история. Литература на нем. Характеристика современного фарерского языка.

Норвежский язык. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем: записи законов, документы, переводная литература. «Королевское зеркало». Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Норвежская

национальная литература. Общая характеристика современного норвежского языка.

Датский язык. Памятники рунического письма в Дании. Распространение латиноязычной культуры. Возникновение письменности на древнедатском языке и первые памятники на нем: законы, легенды. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Сложение датской национальной литературы. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка.

Шведский язык. Рунические памятники древнешведского языка. Первые записи местных законов, переводная литература. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Пуристические и архаизирующие тенденции шведских грамматистов. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка.

5. Западногерманские языки

Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.

Древнесаксонский язык. Историческая судьба племени саксов. Важнейшие памятники древнесаксонского языка: «Хелианд», «Генезис». Средненижнегерманский язык и литературные памятники на нем. Современные нижнегерманские диалекты и их судьба.

Фризский язык. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Его общая характеристика.

Нидерландский язык. Роль франкского элемента в истории его развития. Древненижнефранкский язык, письменные памятники на нем: перевод псалмов, глоссы. Диалектные нормы языка среднидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка.

Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.

Идиш. Особенности формирования. Литература.

Английский язык. Древнеанглийский период. Культуры в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском

	<p>языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода.</p> <p>Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Кэкстон и введение книгопечатания. Экономический и политический подъем Англии в XV1 веке. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.</p> <p>Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде».</p> <p>Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах».</p> <p>Нововерхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.</p> <p>Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.</p> <p>Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: о германской филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; основные этапы развития германской филологии; объекты современной германской филологии; ее методологические особенности; как древние, так и современные языки германской группы; место германских языков в современном мире.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в языках германской группы, оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека.</p> <p>Владеть: основными понятиями о германской филологии.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	72
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	32
	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Электронные ресурсы: 1. Введение в германскую филологию [электронный ресурс]: сайт мультимедийных и лекционных ресурсов по германской филологии. – Режим свободного доступа: http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/info.html 2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию [электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Ходина Н.Т. Введение в германскую филологию [электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим свободного доступа: http://bookre.org/reader?file=808674
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, рефераты, контрольные работы, презентации	
Форма итогового контроля	3 семестр – зачет	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)», модуль «Теоретическая фонетика»
Б1.Б.11**

Цель изучения дисциплины	Теоретическая фонетика, изучающая звуковой строй языка, звуковые средства и их функции, а также особенности различных произносительных стилей речи, представляет собой одну из теоретических наук, составляющих цикл дисциплин предметной подготовки специалистов по английскому языку. Данный модуль направлен на
---------------------------------	--

	<p>формирования общей культуры личности обучаемого и на подготовку учащихся к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям ФГОС ВО. Целью курса является последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.</p> <p>В задачи курса входит расширение и систематизация знаний студентов, полученных в курсе практической фонетики, расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения. К числу основных задач относятся:</p> <p>описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социоллингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;</p> <p>объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;</p> <p>всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;</p> <p>выявление тенденций развития нормы;</p> <p>развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» (модуль «Теоретическая фонетика») относится к Базовой части цикла Б.1 (Дисциплины) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Филология» (Английский язык и литература) (Б1.Б.14).</p> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», модуля «Теоретическая грамматика» и предшествует модулям «Стилистика» и «Лексикология».</p> <p>Основными «входными» требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются: наличие у студентов сформированных навыков во всех видах речевой деятельности; владение системой лингвистических знаний в соответствии с уровнем обучения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных</p>

	целей высказывания.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика как наука о звуках речи. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками. Практическое применение фонетики. Методы фонетики. Акустическое направление в изучении звуков речи. Акустические характеристики звуков. Методы и средства акустического анализа речи. Артикуляционное направление в изучении звуков речи. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве. Методы исследования артикуляции. Артикуляционная база. Английские согласные звуки. Принципы классификации. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Английские гласные звуки. Принципы классификации. Английская система вокализма в сопоставлении с русской. Теория фонемы. Различные точки зрения на фонему. Фонема и аллофон. Процесс выделения фонем в языке. Понятие коартикуляции. Типы коартикуляционных процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Слог. Типы слогов. Слогоделение. Теории слога. Функции слога. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. Функции словесного ударения. Интонация. Определение интонации. Основные структурные компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, пауза, тембр. Функции мелодики. Просодия. Компоненты просодии. Понятие фразового ударения. Степени фразового ударения. Функции фразового ударения. Ритм. Мелодика как основной компонент интонации. Контурное описание мелодики. Компоненты мелодического контура, их форма. Значение компонентов мелодического контура. Диапазон и регистр. Особенности просодии информационного стиля. Особенности просодии публицистического стиля. Особенности просодии декламационного стиля. Особенности просодии научного стиля. Особенности просодии разговорного стиля. Орфоэпическая норма. Варианты произношения. Британский английский. Варианты произношения. Американский английский.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p>

<p>дисциплины (модуля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; – специфику организации и функционирования английской звучащей речи; – фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки; – ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками артикуляции английских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений. 																	
<p>Объем модуля и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Вид учебной работы</th> <th style="width: 40%;">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость модуля</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Экзамен</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>		Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость модуля	108	Аудиторные занятия	36	Лекции	18	Практические занятия (ПЗ)	18	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	Самостоятельная работа	25	Экзамен	45
Вид учебной работы	Всего часов																	
Общая трудоемкость модуля	108																	
Аудиторные занятия	36																	
Лекции	18																	
Практические занятия (ПЗ)	18																	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2																	
Самостоятельная работа	25																	
Экзамен	45																	
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Интернет-ресурсы и информационный системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru - 2. http://www.bbc.co.uk/voices/ 3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru. 4. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com. 5. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 6. www.englishtips.org 																	

Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, РРТ презентации, рефераты
Форма итогового контроля	3 семестр - экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)»
(Модуль «Лексикология английского языка»)
Б1.Б.11**

Цель изучения дисциплины	Лексикология как раздел науки о языке является одним из компонентов дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе. Лексикология - это отрасль лингвистики, которая изучает словарный состав современного английского языка и его базовые положения отражают уровень знаний отечественной и зарубежной гуманистики в этой области. Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Модуль «Лексикология английского языка» является разделом дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» и входит в базовую часть подготовки бакалавра по направлению «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: а) общекультурных компетенций (ОК): ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК- 5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; в) профессиональных компетенций (ПК): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность:

	ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности .	
Содержание дисциплины	Лингвистические единицы и словообразование. Словарный состав английского языка. Происхождение словарного состава, исконная лексика. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация лексики по исторической отнесенности.	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; – знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей; – цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии, семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значения и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической системе языка, источниках омонимии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свободные и устойчивые словосочетания в англоязычной речи; – проводить качественный/лексикографический анализ словаря английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами номинации в языке; – навыками отбора языковых средств с учетом их регистра, стиля и т.п. в речевом общении. 	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Объем (в ак. часах)
	Общая трудоемкость дисциплины	138
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	43
	Контроль	54
	Зачетные единицы	3.75
	Экзамен	54

<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru – 3. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/ 4. www.bbclearningenglish.com 5. www.englishtips.com
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Студенты выполняют реферативные задания, тестирование, контрольные работы, готовят сообщения, конспектируют дополнительную литературу, делают обзор научных журналов.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен, курсовая работа.</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основной (английский) язык
(теоретический курс)», модуль «Теоретическая грамматика английского языка»
Б1.Б.11

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Теоретическая грамматика – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология)». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б11» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «История английского языка»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p>	<p>ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),</p>

<p>учебной дисциплины</p>	<p>теории коммуникации ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка. Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен). Тема 3. Служебные части речи и служебные слова Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции. Раздел 2. Знаменательные части речи Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие</p>

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

Раздел 3. Синтаксис английского языка.

Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

	<p>Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития; основные грамматические понятия и категории, английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях, основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности</p>			
<p>Объем модуля и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Общее кол-во</p>	<p>5 семестр</p>	<p>6 семестр</p>

		часов		
	Общая трудоемкость модуля	216 часов	99 часов	117 часов
	Аудиторные занятия	90 часов	36 часов	54 часа
	Лекции	54 часа	18 часов	36 часов
	Практические занятия (ПЗ)	36 часов	18 часов	18 часов
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа	2 часа	2 часа
	Самостоятельная работа	88 часов	61 час	27 часов
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Интернет-ресурсы: 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englspace.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru			
Формы текущего и рубежного	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	5 семестр – зачет; 6 - экзамен			

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)», модуль «Стилистика»
Б1.Б.11**

Цель изучения дисциплины	Целью курса стилистики английского языка является сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в системе. Задачи изучения дисциплины – обучить студентов правилам использования теоретических знаний по стилистике в процессе лингвостилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным
---------------------------------	--

	<p>стилям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть лингвистические основы курса стилистики; – дать понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, раскрыть их взаимосвязи и функции; – дать стилистическую классификацию словарного состава английского языка; – раскрыть фонетические, лексические и синтаксические особенности выразительных средств и стилистических приемов; – описать функциональные стили современного английского языка; – описать стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма); – охарактеризовать стиль официальных документов и его разновидности. <p>Программа предусматривает рассмотрение проблем стиля языка на основе жанрово-композиционной структуры текста, то есть на основе системы практического использования языка. Систематизация стилевых черт и их языковая реализация, стилистический потенциал грамматики и словообразования способствует расширению лингвистического кругозора студентов, дальнейшему формированию практических навыков владения языком, а также дает возможность для самостоятельной научной работы студентов.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» (модуль «Стилистика») относится к Базовой части цикла Б.1 (Дисциплины) учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Филология» (Английский язык и литература) (Б1.Б.14).</p> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс основного иностранного языка» и «Введение в языкознание» и завершает дисциплину после модулей «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и «Лексикология». Основными «входными» требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются: наличие у студентов сформированных навыков во всех видах речевой деятельности; владение системой лингвистических знаний в соответствии с уровнем обучения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его</p>

	<p>литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистической стилистики к другим разделам общего языкознания.</p> <p>Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.</p> <p>Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции.</p> <p>Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование синонимов.</p> <p>Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование антонимов.</p> <p>Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование омонимов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные положения стилистики, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;</p> <p>специфику организации и функционирования английской письменной и звучащей речи;</p> <p>стилистические средства достижения экспрессивности, эмоциональности и информационной наполняемости текста для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;</p> <p>ставить исследовательские задачи в области стилистики изучаемого языка и находить адекватные способы их решения;</p> <p>пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации, а также выразительно и естественно строить свою речь;</p> <p>воспринимать текст в полном объеме, включающем не только предметное, но и функциональное (смысловое) содержание, а также способ их создания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками стилистического анализа текста;</p> <p>навыками культуры речи, в частности при использовании английского языка в качестве межкультурной коммуникации.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость модуля	117
	Аудиторные занятия	30
	Лекции	16
	Практические занятия (ПЗ)	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	85
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p><i>Электронные ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm 2. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/ <p><i>Информационные системы и электронные библиотеки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru 2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru. 4. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com. 5. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 	
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, РРТ презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	7 семестр - зачет	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История мировой (зарубежной) литературы» (Б1.Б.12)**

Цель изучения дисциплины	- дать общее представление о развитии античной литературы, открывающей историю всемирной и прежде всего западноевропейской литературы, в единстве литературного, социокультурного, философского,
---------------------------------	--

	<p>исторического аспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о художественном своеобразии античной литературы и условиях ее формирования и развития; - обеспечить основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, - способствовать осознанию художественной самоценности античной литературы и культуры и значимости ее на современном этапе развития общества; - повышение уровня интеллектуального труда, - совершенствование навыков конспектирования, реферирования; - углубление и развитие навыков анализа художественного текста.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-5; ОПК-1, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: знать мировую литературу в ее историческом развитии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области истории зарубежной литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории зарубежной литературы.</p>
Содержание дисциплины	Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, круглые столы
Используемые информационные, инструментальные и	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, реферат
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по креативному письму»
Б1.Б.13**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Практикум по креативному письму» является обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования.</p> <p>Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ. Студент должен овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст. В рамках курса «Основы филологической работы с текстом» предусматриваются практикумы по трем разделам: «Создание текста» (креативное письмо), «Редактирование текста» и «Перевод». Все эти практикумы отнесены к последним семестрам обучения, поскольку обучение студентов навыкам создания и организации текста должно базироваться на историко-литературных, теоретико-литературных курсах и курсе стилистики русского языка. Обучение навыкам креативного письма связано с непосредственной подготовкой студентов к работе по составлению различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров. Одна из важных задач практикума – обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.</p>
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3.Б.13 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки «032700 – Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	<p>межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка</p> <p>Тема 1. Цель письменного текста. Адресация текста.</p> <p>Тема 2. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста.</p> <p>Тема 3. Тема письменного изложения. Логика текста. Определение и выбор источников для составления текста.</p> <p>Тема 4. Композиция в письменном изложении. Причинно-следственные связи в тексте. Различные типы построения текста. Роль автора в тексте. Демонстрация авторских стратегий и «скрытый» автор.</p> <p>Тема 5. Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация</p> <p>Тема 6. Стилистическая правка текста, проверка цитат, фактов, дат.</p> <p>Тема 7. Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога.</p> <p>Тема 8. Трансформация прозаического текста в драматический. Написание сценария.</p> <p>Тема 9. Создание публицистического текста: репортаж, очерк, проблемная статья. Создание рекламного текста. Адресация рекламы. Составление стихотворных текстов «на случай»</p> <p>Тема 10. Особенности спичрайтерских текстов. Составление деловых бумаг, обзоров, рефератов, докладов «по заданию». Соотношение корректности текста и требований заказчика/ работодателя при составлении текста. Подготовка тезисов для устного выступления.</p> <p>Тема 11. Работа с Интернет-источниками при составлении текста. Проблемы этики текста, цензуры и автоцензуры.</p>
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>должен:</p> <p>Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру;</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты;</p> <p>Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Общее кол-во часов</p>	<p>7семестр</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72 часов</p>	<p>72 часа</p>	<p>72 часа</p>
<p>Аудиторные занятия</p>	<p>16 часов</p>	<p>16 часов</p>	<p>16 часов</p>
<p>Лекции</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>14 часов</p>	<p>14 часов</p>	<p>14 часов</p>
<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2 часа</p>	<p>2 часа</p>	<p>2 часа</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>56 часов</p>	<p>56 часов</p>	<p>56 часов</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Перечень электронных ресурсов:</p> <p>14. Александрова Л.И. Write effectively. Пишем эффективно. Учебно-методическое пособие по письменной практике [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2010. – 93 с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>15. Десятова О.В. Деловая коммуникация на английском языке [электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 1. Уровень В2. – М.: "МГИМО-Университет", 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>16. Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению [электронный ресурс]. – Минск: ТетраСистемс, 2012. // Электронная библиотечная система «Университетская</p>		

	библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 17. http://www.languages-on-the-web.com/ 18. http://www.langust.ru/index.shtml 19. www.linguistic.ru
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, газеты, периодические издания журналов и газет, корреспонденция.
Форма итогового контроля	7 семестр – зачет;

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс основного языка»
Б1.Б.14**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Практический курс основного языка» являются: - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии и английской филологии в частности.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 – филология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственно научно- исследовательской деятельности; ПК -8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; ПК – 10 – владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки,

	аннотирование произведений на иностранных языках
Содержание дисциплины	<p>Особенности фонетического строя английского языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Ударение. Интонация. Развитие навыков устной речи. Обучение письму. Развитие грамматических навыков. Стилистический анализ текста. Аудирование. Аспект «Устная и письменная речь».</p> <p>Темы: Choosing a Career. Illnesses and treatment. Modern Cities and Towns. Meals. Education.</p> <p>Geography. Sports and Games. Travelling. Theatre. Leisure. Man and movies. English schooling. Bringing up children. Painting. Feeling and Emotions. Talking about People. Man and nature. Higher education in the USA. Courts and Trial. Books and reading. Man and music. Difficult children. Television. Customs and holidays.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;</p> <p>различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского по программной тематике;</p> <p>схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;</p> <p>различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике.</p> <p>Уметь:</p> <p>читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты;</p> <p>отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста;</p> <p>выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;</p> <p>вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова и выражения по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты;</p> <p>делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;</p> <p>писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течении года.</p> <p>Владеть:</p> <p>английской транскрипцией;</p> <p>писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;</p> <p>монологической речью;</p> <p>исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость дисциплины – 1 654 ак.ч.</p> <p>Практические занятия – 988 ч.</p> <p>Аудиторные занятия – 102 ч.</p> <p>Контроль самостоятельной работы – 14 ч.</p> <p>Самостоятельная работа – 501 ч.</p>
Используемые информационно-ресурсы	<p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия):</p>

<p>телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>www.classes.ru/dictionary-russian-english. 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: www.window.edu.ru. 3. Электронная библиотека East View. Режим доступа: www.dlib.eastview.com. 4. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиотнические) стратегии. Режим доступа: www.infolex.ru 5. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: www.biblioclub.ru 6. Multitran (он-лайн словарь): www.multitran.ru 7. BBC learning English. Режим доступа: www.bbclearningenglish.com 8. English tip: tips for learning English. Режим доступа: www.englishtips.com . 9. New Headway. Liz and John Soars. 10. Language leader. Ian Lebeau Gareth Rees.</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>1 – 7 семестры: экзамен</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория перевода»
Б1.Б.15**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины « Теория перевода» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть основные положения науки о переводе, определить основные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов четкое представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода; – познакомить обучающихся с теориями ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода; – выработать представление о классификации переводов, понятие адекватного перевода , переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления; – сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности(информативные тексты, экспрессивные тексты.
<p>Место дисциплины в</p>	<p>Дисциплина «Теория перевода» относится к выборным</p>

<p>структуре ООП бакалавриата</p>	<p>дисциплинам вариативной части цикла Б1. Содержательно и логически дисциплина связана с такими курсами, как «Основной язык изучаемого языка», «Лингвистика», «Прагмалингвистика» «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Психология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и, общепрофессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-2 – способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ОПК -13 способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;</p> <p>ОПК – 14 способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов языке специализации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Перевод как общественное явление. Предмет, задачи и методы теории перевода.</p> <p>Раздел 2. Перевод как средство межъязыковой коммуникации Коммуникативная равнозначность переводческой мысли и принимаемого сообщения. Коммуникативная схема перевода.</p> <p>Раздел 3. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Реальное соотношение между содержанием оригинала и перевода</p> <p>Раздел 4. Способы описания процесса перевода. Техника перевода. Понятие модели перевода. Этапы переводческого процесса. Технические приемы.</p> <p>Раздел 5. Прагматика перевода. Логические проблемы перевода. Понятие прагматической «сверхзадачи» перевода. Понятие лексического варианта в переводе. Безэквивалентная лексика</p> <p>Раздел 6. Перевод фразеологизмов. Основная классификация фразеологических единиц. Экспрессивность фразеологических единиц и ее отражение в переводе.</p> <p>Раздел 7. Грамматические и стилистические аспекты перевода. Основные случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. Передача в переводе стилистических приемов</p>

	<p>Раздел 8. Виды перевода . классификация переводов. Классификация по соотношению языка перевода и языка оригинала (внутриязыковой перевод, межкузыковой перевод)</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные этапы исторического развития теории перевода, особенности письменного перевода, особенности устного перевода. - уметь: переводить письменно с английского языка на русский и с русского на английский различные виды текстов, переводить устно с листа без предварительной подготовки с английского языка на русский и с русского на английский язык различные виды текстов, ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения . - владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	<p>38</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com 2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Переводы, теория перевода. http://www.perevodyt.ru 4. Конспекты лекций по теории и практике перевода. http://www.zhurnal.lib.ru 5. Теория перевода. http://www.tpot.ru 6. Модели перевода. http://www.sgulingv.narod.ru 7. Теория и практика перевода. http://www.linguistic.ru 8. Предмет, задачи и методы теории перевода. http://www.linguistic.ru 	
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>		

Форма итогового контроля	6 семестр – зачет;
---------------------------------	--------------------

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы межкультурной коммуникации»
Б1.Б.16**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса – познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.</p> <p>Изучение дисциплины включает в себя следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; – познакомить студентов с методами коммуникативных исследований; – раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; \ – развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах; – способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина относится к базовой части цикла Б.1 ОПОП структуры бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>
Содержание дисциплины	<p>Предшественники теории межкультурной коммуникации. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США. Становление межкультурной коммуникации в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятие коммуникации. Объект и предмет теории</p>

	<p>коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Коммуникация между людьми и между животными. Основные понятия теории коммуникации: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Законы коммуникации.</p> <p>Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры. Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы. Контекст межкультурной коммуникации. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Теории межкультурной коммуникации: Теория культурных измерений, теория культурной грамотности.</p> <p>Культурная идентичность. Взаимодействие культур. Аккультурация: типы, стратегии, факторы, влияющие на степень аккультурации. Культурная экспансия и культурная диффузия как формы межкультурной коммуникации. Культурный конфликт как форма межкультурного взаимодействия. Типы восприятия межкультурных различий. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая и концептуальная картины мира. Межкультурная компетенция. Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог.</p> <p>Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии. Особенности невербальной коммуникации. Мимика и жесты. Взгляд. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации.</p> <p>Организация пространства и времени в процессе коммуникации. Принципы коммуникации Г.Грайса. Речевой акт как единица коммуникации. Речевые тактики. Проблема понимания. Проблема восприятия. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Понятие языковой личности.</p> <p>29. Понятие стереотипа, виды стереотипов, механизмы формирования стереотипов. Этнос и этноязыковая самобытность. Национальный характер. Русская ментальность и самоощущение в межкультурной коммуникации. Национальный характер американцев и этностереотипы. Национальный характер немцев и этностереотипы. Национальный характер французов и этностереотипы. Уровни межкультурной коммуникации: Межличностный уровень коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации: Межкультурная коммуникация в малых группах. Межкультурная коммуникация в больших группах.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные понятия межкультурной коммуникации, ее виды, уровни и сферы.</p> <p>уметь: применять полученные знания в различных</p>

	коммуникативных ситуациях, устанавливать контакт с собеседником, преодолевать барьеры коммуникации. владеть: коммуникативной культурой, невербальными средствами общения.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	72
	Аудиторные занятия	54
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа студента (СРС)	16
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Электронные ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2007. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 2. Зинченко В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии [электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [электронный ресурс]. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: Логос, 2008. 5. Садохин А.П. Культурология. Теория культуры. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 6. Тангалычева Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации [электронный ресурс]. - СПб: Алетейя, 2012. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, РРТ презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	4 семестр - зачет	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Современный русский язык и культура речи (Б1.Б.17)**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о важнейших понятиях о русском языке и учения о культуре речи; – сформировать представление о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; – расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; – сформировать культуру общения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть цикла дисциплины (модули)».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», и др.</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе основных курсов, формирующих профессиональную компетенцию выпускника</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); • способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); • владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); • свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной

	<p>коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). • способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); • владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); • владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); • владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); • владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); • способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные правила русской орфографии и пунктуации, типы норм современного русского языка, вербальные и невербальные средства общения, приемы и технику квалифицированного ведения деловой беседы, переговоров; уметь находить различные способы аргументации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; с опорой на</p>

	<p>знания основ культуры речи продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации. 2. Функции языка Языковая личность сквозь призму речевой деятельности. Речевое общение. Модель речевой коммуникации. 3. Современный русский литературный язык Современный русский литературный язык и его формы. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь. 4. Литературный язык Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. 5. Нормы современного литературного языка Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы. Семь типов языковых норм. 6. Орфографические нормы современного русского языка 7. Лексические и морфологические нормы СРЯ Лексические и морфологические нормы современного русского языка и культура речи. Правильность и точность словоупотребления. 8. Словообразовательные нормы Словообразовательные и синтаксические нормы современного русского языка и культура речи. 9. Стилистические нормы Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. 10. Функциональные разновидности ЛЯ Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. 11. Научный стиль Жанры устной и письменной научной речи. Структура научного текста (аннотация, учебный реферат, обзорный реферат, курсовая работа). 12. Официально-деловой стиль Специфические черты официально-делового стиля. Языковые особенности делового стиля. 13. Литературный язык. Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. (2 ч.).

	<p>14. Речевое общение Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения.</p> <p>15. Публицистический стиль Специфические черты публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля.</p> <p>16. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи.</p> <p>17. Современное состояние русского литературного языка.</p> <p>18. Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. Этикет и речь.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия. Интерактивные формы занятий
Объем дисциплины	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 112 часов.</p> <p>Дисциплина рассчитана на изучение в течение 1 и 2 семестров, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p style="text-align: center;">а) основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубева А. В. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 2. Введенская Л.А. Современный русский язык и культура речи. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2010. 3. Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров. Под общ. ред. В.Д.Черняк. – М., 2014.- 505 с. 4. Современный русский литературный язык. Практикум: учеб.пособие для академического бакалавриата / под ред. В.И. Максимова. – Издательство Юрайт, 2014. – 513 с. 5. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru <p style="text-align: center;">б) дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апресян Г.З. Основы культуры речи. – М., 1990. 2. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: Флинта, 2011. 3. Бакланова И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учебное пособие - М.: Флинта, 2010. 4. Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М.,1990. 5. Введенская Л.Н., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово.- Ростов-на-Дону, 1995. 6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. 7. Горбачевич К.С. Нормы современного литературного языка. – М., 1999. 8. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.

biblioclub.ru

9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
10. Голуб И.Б. Учебное пособие. – М.: Логос, 2009
11. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах школы. – М., 1983.
12. Дунев А.И., Дымарский М.Я., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. – М.:Юрайт-Издат., 2012.
13. Кохтев Н.Н. Основы ораторской речи. – М., 1992.
14. Казарцева О.М. Культура речевого общения. – М., 2001.
15. Культура русской речи. Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. - М., 1999.
16. Львов М.Р. Культура речи. Риторика. – М., 2002.
17. Лаптева О.А. Скорикова Т.П. Риторика устной научно-профессорской речи. – М., 2001.
18. Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
19. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи - М.: Флинта, 2010.
20. Неvejeина М. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012.
21. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
22. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
23. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2012.
24. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М., 2001.
25. Репетитор по русскому языку. Под ред. Е.Ю. Кашаевой, Е.Д. Вышегородской, И.А. Кондратьевой. – Ростов н/Д., 2005 (с.316-323).
26. Русский язык и культура речи. Под ред. О. Я. Гойхмана. – М., 2005.
27. Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
28. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С., Стилистика современного русского языка и культура речи. М., 2002.
29. Синцов Е. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие - М.: Флинта, 2009.
30. Стернин И.А. Практическая риторика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.
31. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. – М., 1999.
32. Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.
33. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М., 2002.
34. Филиппова Л. С. Русский язык и культура речи:

учебное пособие - М.: Флинта, 2009.

35. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 383 с.

Словари и справочники

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001.

3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1976.

4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.

5. Большой орфографический словарь русского языка / ред. С.Г.Бархударов и др.

6. Граудина Л.К., Ипкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи; Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 2004.

7. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.

8. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – М., 1997

10. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1988.

11. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И.Аванесов// 5-е издание.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 384 с.

13. Розенталь Д.Э., Теленкова. Словарь трудностей русского языка. – Изд-е 3-е.- М.: Русский язык, 1984.

14. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1999.

15. Словарь ударений для работников радио и телевидения // Под ред. Д.Э.Розенталя.

16. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984.

17. Словарь иностранных слов. – М., 1988.

18. Словарь новых слов русского языка / под ред. Н.З.Котеловой /. – СПб, 1995.

19. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974

20. Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1983.

21. Словарь иностранных слов.- М., 2000.

22. Тематический словарь русского языка // под ред. В.В.Морковина/.- М., 2000.

23. Толковый словарь русского языка конца XX века.

	<p>Языковые изменения. – СПб., 1998.</p> <p>24. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова.– 4 изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1986.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gerebilo.ucoz.ru/ 2. http://www.dlib.eastview.com 3. http://www.consultant.ru 4. http://www.polpred.com 5. http://www.window 6. http://www.ecsosman.ru 7. http://www.vak.ed.gov.ru 8. http://www.dis.finansy.ru 9. http://www.sciencedirect.com 10. http://www.scopus.com 11. http://www.studmedlib.ru 12. http://www.biblioclub.ru 13. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <ul style="list-style-type: none"> - учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/ - задания для олимпиад по русскому языку // http://gramota.ru/class/olimpic/ - правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/ - культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/ - словари // http://gramota.ru/slovari/online/ 14. www.osp.mesi.ru (сайт учебного процесса МЭСИ) 15. www.stilistika.ru 16. www.krugosvet.ru (электронная энциклопедия). <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий. А также компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет; набор слайдов, компьютер, интерактивная доска.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий в рамках балльно-рейтинговой системы промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История основного языка»
Б1.Б.18

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Учебная дисциплина Б1.Б.18 «История основного (английского) языка» относится к блоку Б.1.Б ООП бакалавриата по направлению «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
Содержание дисциплины	Введение. Общие сведения о германских языках. Древний период истории английского языка. Основные события периода. Древнеанглийская фонетика. Древнеанглийская морфология и синтаксис. Словарный состав древнеанглийского языка. Литературные памятники. Средний и Новый период истории английского языка. Основные события периода. Фонетические изменения в среднеанглийском и ранне-новоанглийском периоде. Грамматический строй среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода. Словарный состав. Литературные памятники среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие. уметь: правильно читать и переводить текст древнего, среднего и ново-английского периода; проводить

	<p>морфологический, фонетический, лексический анализ текста, давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного английского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.</p> <p>владеть: основными понятиями истории английского языка.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 2. Павленко Л.Г. История английского языка [электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» /Л.Г. Павленко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 63 с. – (Практикум для вузов). // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Шапошникова И. В. История английского языка [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 		
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	8 семестр - зачет		

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура» (Б1. Б19)**

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть: навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая

	спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары (методико-практические занятия: легкая атлетика, спортивные игры)
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционный вспом. материалы, спортивный инвентарь
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности
Форма промежуточной аттестации	зачет

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины «История РИ» (Б1.В.ОД.1.)

Цель изучения дисциплины	Целью преподавания дисциплины «История Республики Ингушетия» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории. Задачи дисциплины: изучение истории Ингушетии: проблемы и задачи курса истории Ингушетии, источники, периодизация, историческая этнонимика; роль России в судьбах народов Кавказа (ингушей); освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории Ингушетии; приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории; способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-1 ПК-3 ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Изучив дисциплину, студент должен: Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции Кавказа в целом и Ингушетии в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности(специальности) Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях; Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического и диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов
Содержание дисциплины	Древнейший период в истории Ингушетии. Ингушетия в 1-15 вв. Ингушетия в 15-18 вв. Ингушетия в 18-19 вв. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в 19 в. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии во 2-ой половине 19 в. Ингушетия на военной службе Российской империи. Ингушетия в первой половине 20 в. Ингушетия во 2-й половине 20-начале 21 века.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды, интернет ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тест

студентов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы «Ингушский язык» (Б1.В.ОД.2)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов. Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1. Дисциплины (модули) Вариативная часть.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их

	соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.
Содержание дисциплины	Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация. Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи. Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.
Виды учебной работы	Практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды, интернет ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, диктанты, сочинения, эссе
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология» (Б1.В.ОД.3)**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
Место дисциплины в учебном плане	Б.1 Вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: - общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности; - функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого-педагогических исследований; - характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека; - педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - краткую историю развития психологической и педагогической мысли. • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения; - использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга. • Владеть <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; - моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности; - умениями и навыками накопления профессионального опыта.
Содержание дисциплины	Психология и педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.
Виды учебной работы	На занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» используются как активные, так и интерактивные формы и виды учебной деятельности. Предусмотрены мастер-классы, тренинговые задания по изучаемым темам.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Углубленный курс основного языка»
Б1.В.Од.5**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка» - совершенствование навыков английской речи, овладение навыками аннотирования и комментирования, развитие навыков монологической и диалогической форм речи,
---------------------------------	---

	<p>умений писать сочинения и доклады с последующим обсуждением и анализом риторического аспекта выполненных работ.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</p>	<p>Дисциплина является одной из основных в базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология», Б1.В.ОД.5 Углубленный практический курс английского языка</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p><i>общекультурных (ОК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <p><i>общепрофессиональных (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); <p><i>профессиональных (ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных

	<p>библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение произношению (практическая фонетика) 2) Обучение чтению (домашнее чтение) 3) Обучение говорению (практика устной речи) 4) Обучение письму 5) Обучение аудированию 6) Обучение грамматическим навыкам 7) Лингвостилистический анализ текста 8) Обучение различным видам перевода 9) Деловая коммуникация (Английский для специальных целей)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; - знать базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях - аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения)

	<p>языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической и обиходно-бытовой сферах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; – активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.
--	---

<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>3,4,5,6,7,8 семестры</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>1044</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>516</p>
	<p>Контроль</p>	<p>171</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>504</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>12</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>357</p>

<p>Используемые ресурсы телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. итд;</p> <p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Л.И. Write effectively. Пишем эффективно. Учебно-методическое пособие по
---	--

- письменной практике [электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бочарова Г.В. Easy Reading Selections in English [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 3. Гулая Т.М. English Tests [электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 246 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 4. Зеленская Л.Л. Английский язык. Учебное пособие. Уровни В1-В2. Под редакцией: Петрова Т.Н. [электронный ресурс]. – М.: "МГИМО-Университет", 2011. - 140 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 5. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation [электронный ресурс]: Учебное пособие по современному разговорному английскому языку. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 6. Измайлова Н.С. Английский язык [электронный ресурс]: Сборник упражнений к учебнику. Уровень В2. - М.: "МГИМО-Университет", 2011. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 7. Маслова М.Е. Английский язык. Проверь себя: итоговые тесты повышенной сложности [электронный ресурс]: - Минск: ТетраСистемс, 2011. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 8. Маслова М. Е. Английский язык. Практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену [электронный ресурс]: - Минск: ТетраСистемс, 2012. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 9. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [электронный

	<p>ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>10. Турук И.Ф., Гулая Т.М. Communicate in English. Практикум [электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 112 с. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>11. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/</p>
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, контрольные работы на проверку знаний практических занятий и по самостоятельной работе студентов.
Форма итогового контроля	Контроль: Зачет (5 семестр) Экзамен (3,4,6,7,8 семестры)

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение»
Б1.В.Од.6**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Страноведение» - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций; политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.</p> <p>Достижение цели курса страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса страноведения и курса устной и письменной практики английского языка, а также теоретических курсов по истории литературы и истории языка, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации.</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология», Б1.В.Од.6 Страноведение
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Общая характеристика стран региона. Предмет страноведения. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Название страны. Символика, геральдика. Этапы британской истории. Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Население страны. Этносоциальная структура британского общества. Формирование британской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного британского общества. Социальная структура британского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Положение женщин Положение этнических меньшинств. Национальная политика британских правительств.</p> <p>2. Государственный строй и социально-политическая система Британии Конституционная основа государственного строя Британии. Монархия, ее особенности. Обязанности королевы как главы государства. Тайный Совет. Парламент, его структура и функции. Парламентские процедуры. Принятие законов. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Конституционная реформа. Партийно-политическая система. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии. Система центрального управления. Правительство. Правительственные учреждения и органы. Централизм и автономия в британской политической системе. Система государственной службы. Особенности функционирования и кадрового обеспечения. Система местного управления: история и современность. Структура, функции, особенности. Проблемы британской административной системы. Общая характеристика экономики страны. Современная экономика Британии: уровень развития, структура, приоритеты. Основные секторы экономики. Экономическая политика с 1980-х гг. Региональные аспекты экономического развития. Сфера занятости. Религия в британском обществе. Роль религии в жизни</p>
-------------------------------------	--

	<p>нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Христианская традиция в Британии. Нехристианская традиция. Религиозный плюрализм. Сотрудничество между конфессиями.</p> <p>Судебно-правовая система. Источники современного британского права. Судебная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Юридические профессии, их особенности в Великобритании.</p> <p>Британская система социальной защиты. основные этапы становления британского социального государства. Структура системы социальной защиты и ее специфика. Жилищная политика. Благотворительные организации. Социальные реформы конца XX – начала XXI вв.: цели, основные направления, формы реализации. Итоги реформ. Проблемы современной социальной сферы Британии.</p> <p>Средства массовой информации в Британии. Британские средства массовой информации: история, структура, основные характеристики и особенности. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй. Политика государства в отношении СМИ.</p> <p>Система образования. Формирование британской системы школьного образования. История английской школы. Современная структура школьного образования. Реформа образования 80х годов XX в. и ее итоги. Система высшего образования. Особенности британской университетской системы. Достижения британской науки. Образование для взрослых. Преимущества и слабые стороны британского образования. Проблемы британской системы образования.</p>								
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии;</p> <p>уметь: анализировать содержание социально-политических и социокультурных процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;</p> <p>владеть: навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.</p>								
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1760 1118 1832">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1118 1760 1487 1832">5 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1832 1118 1928">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1118 1832 1487 1928">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1928 1118 1977">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1118 1928 1487 1977">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1977 1118 2027">Лекции</td> <td data-bbox="1118 1977 1487 2027">18</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	5 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	108	Аудиторные занятия	56	Лекции	18
Вид учебной работы	5 семестр								
Общая трудоемкость дисциплины	108								
Аудиторные занятия	56								
Лекции	18								

	Практические занятия (ПЗ)	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	16
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm. 2. Дворжец О.С. Стиль жизни в Британии (Lifestyle in Britain) [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [электронный ресурс]. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 4. Учебно-методическое пособие по работе с темой «Country Profile» [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 5. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 6. BC learning English. Информационно-образовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbclearningenglish.com 	
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии по лекциям, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, просмотр видео записей по Страноведению изучаемой страны	
Форма итогового контроля	5 семестр – экзамен	

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературное краеведение» (Б1.В.ДВ.1)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагла из бляшарера денз; малагла моттиг длаоац багахбувцамо литература кхоллара накъа гла. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама къаьнагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама хлара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта деглааха доладеннад глалглай литература XVIII бляшарера таханара денга кхаччалца, малаглча шера, хлан къахьегамца отгадаьд глалглай алфавит. Хьалхара лилманхой бовзийтар. Глалглай кепайоазув мишта дладоладеннад. Вай глалглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ер дисциплина ломаш студента ха дезар: Хар: ломадеча литературан керттера оаглонаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи мишта деглааоагла хар; Хьаде хар: мел ломадар тлехьагла литература е литературни произведенеш тохкаш, длахо ший лилман балха гла накьадалар; лилман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тохкама белхаш дар; лилма дувцаш долча къамаьлашта юкье дакъа лацар; Леладе хар: ший ломадеча литературан мотт атта длабувца а, цун малан де а хар.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фальгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Ткъестлагла бляшарера глалглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев О.А.Аб.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевгар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Глалглай литература дегладоладеш йоазонхоша лаьца дакъа. Глалглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара глалглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен тема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.). Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа гла латта къовсам. Керттерча турпалхой аматаш. Тема 9. Боков А. «Беке къонгаш» яхача романа керттера тематика, турпалхой аматаш. Чахкиев С.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекция, семинар</p>

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, доклад
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иберийско-кавказское языкознание» (Б1.В.ДВ.1)***

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными языковыми единицами, входящими в ИКЯ; подготовить студентов к теоретическому и практическому освоению специальных лингвистических дисциплин; сообщить основные сведения об иберийско-кавказских языках, необходимые для углубленного изучения современного ингушского языка.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Формируемые компетенции	ОК-5 ОК-7 ОК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения теории курса «введение в ИКЯ», основную терминосистему, представляющую базу современной лингвистической науки.</p> <p>Уметь: компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов, применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности, оценивать конкретные факты;</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области ИКЯ; 2. представлением о языке как динамической системе, о ИКЯ как науке; 3. научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; 4. содержанием определенного круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
Содержание дисциплины	Система фонем ИКЯ. Морфологическая система ИКЯ. Синтаксическая система ИКЯ. Генеалогическая классификация ИКЯ. Абхазско-адыгская группа и ее диалекты. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Убыхский язык. Картвельская группа языков. Письменность. История изучения картвельских языков. Диалекты грузинского языка.

	Дагестанские языки. Аваро-андийско-цезская группа. Лакская группа. Лезгинская группа. История изучения дагестанских языков. Нахские языки. Фонетическая система. Синтаксическая система. Наличие эргатива при непереходных глаголах в бацбийском языке
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды, интернет-ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика России и региона» (Б1.В.ДВ.2)**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины « Экономика и экономическая география РИ» является дать обучающимся знания о экономике и географии региона, о закономерностях и факторах развития и размещения производства, изучение особенностей географического, геополитического, демографического, социального и экономического развития республики.
Место дисциплины в учебном плане	Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Изучив дисциплину, студент должен: Знать и уметь использовать экономику регионов страны, размещение производительных сил и путей сообщения, перспективы развития экономики РИ, свободно ориентироваться на картосхемах железных дорог и других видах транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил регионов страны и РИ как ее составляющей. Владеть знаниями, необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального обращения и пассажирских перевозок.
Содержание дисциплины	Ресурсный потенциал Республики Ингушетия. Природа и население. Промышленность и сельское хозяйство: особенности структуры и территориальной организации. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство
Виды учебной работы	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная подготовка
Используемые	Библиотечные фонды, Интернет ресурсы

информационные, инструментальные и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, контрольное тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Природопользование» (Б1.В.ДВ.2)***

Цель изучения дисциплины	<p>Дисциплина «Экономика природопользования» имеет своей целью выработку системного представления о взаимодействии окружающей природной среды и социально - экономической сфер жизни человека, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения как с точки зрения категорий экономической теории, так и практики управления природопользованием в России и за рубежом.</p> <p>Программа курса предлагает междисциплинарный подход в представлении дисциплины, включая и производственно-технологические аспекты экономики природопользования. Наличие системы экономического, социального, политического знания тем более важно, что объем знаний слушателей не предусматривает наличие систематических знаний в данных областях.</p>										
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ										
Формируемые компетенции	<table border="0"> <tr> <td>ОК-3</td> <td>ОК-4</td> <td>ОК-6</td> <td>ОК-7</td> <td>ОК-10</td> </tr> <tr> <td>ПК-3</td> <td>ПК-4</td> <td>ПК-12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-10	ПК-3	ПК-4	ПК-12		
ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-10							
ПК-3	ПК-4	ПК-12									
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В ходе изучения данного курса студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> · изучить взаимодействие экономики и окружающей природной среды с учетом социально-политических влияний и последствий; · получить представление об эволюции и современном состоянии эколого-экономического знания; · владеть методологическим аппаратом экономической теории, описывающим проблемы взаимодействия экономики и окружающей среды и способы их решения; · знать принципы оценки стоимости экологических благ и природных ресурсов; · знать методы регулирования рационального использования природных ресурсов и ООС на микро - и макроуровне; · анализировать особенности природоохранной и ресурсной 										

	<p>политики в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать глобальные экологические проблемы и их стратегические и политические последствия; · получить представление о развитии аналитических и политических инструментов решения эколого-экономических проблем в мире; · соотносить теоретические и прикладные аспекты устойчивого развития.
Содержание дисциплины	<p>Институциональный и неоклассический анализ экономических субъектов и их взаимодействия. Взаимодействие экономики и окружающей природной среды. Методологическая основа проблемы загрязнения ООС в экономике окружающей среды. Окружающая среда как общественное благо. Загрязнение как внешние издержки. Экономическая оценка экологических благ и ущерба от загрязнения окружающей среды. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений. Управление загрязнением окружающей среды. Рента и ограниченность природных ресурсов. Основы теории невозобновляемых природных ресурсов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, презентации
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечные фонды, Интернет ресурсы
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, опросы, доклады с презентациями
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»
Б1.В.ДВ.3**

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла Б.1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в

	результате освоения дисциплин «Введение в языкознание»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность лингвистического термина: общее и особенное 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв. 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	108
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	70
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com 2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 3. www.edu.ru 4. www.classes.ru 5. www.lingvoforum.net 	
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	2 семестр – зачет	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Билингвизм и его аспекты»
Б1.В.ДВ.3**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Билингвизм и его аспекты» являются знакомство студентов с базовыми разделами социалингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социалингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социалингвистический портрет личности (группы).
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</p>	<p>Данная дисциплина относится к вариативной части цикла Б1, является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов таких, как: «Методика преподавания языка», «Педагогика и психология», « Введение в теорию коммуникации», «Интерпретация текста» и «История языка», «Теория перевода». Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы двуязычия 2. Социальная дифференциация языка 3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма 4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи 5. Теоретические подходы к исследованию 6. Билингвизма 7. Педагогические аспекты двуязычие 8. Проблема диглоссии и билингвизма. Проблема диглоссии и билингвизма 9. Язык и национальный менталитет. Соотношение литературного языка и диалектов
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований, теоретические подходы к исследованию билингвизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.

Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
	Общая трудоемкость дисциплины	108
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	70
Используемые информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Информационные ресурсы и системы: 1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru - 2. http://www.bbc.co.uk/voices/ 3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru . 4. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com . 5. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru	
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии по лекциям, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.	
Форма итогового контроля	2 семестр – зачет	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Интерпретация художественного текста»
Б1.В.ДВ.4**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными принципами филологического анализа текста художественного текста. Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение интерпретации как теоретической проблемы; – ознакомление со структурой художественного текста и системой художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию; – изучение различные методов интерпретации художественного текста; – развитие и совершенствование навыков чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков интерпретации (толкования) художественного текста и его лингвистического (стилистического) анализа; <p>развитие навыков перевода текстов художественного стиля, достижения лингвистической и социокультурной компетенции в профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», модуля «Теоретическая грамматика» и предшествует модулям «Стилистика» и «Лексикология».</p> <p>Основными «входными» требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются: наличие у студентов сформированных навыков во всех видах речевой деятельности; владение системой лингвистических знаний в соответствии с уровнем обучения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Интерпретация текста как дисциплина. Уровневый подход к интерпретации художественного текста. Фонографический уровень актуализации текста. Морфемный уровень актуализации текста. Лексический уровень актуализации текста. Синсемантическая лексика. Автосемантическая лексика. Семантическая структура слова. Синтаксический уровень актуализации текста. Текст как коммуникативная единица. Основные категории художественного текста. Парадигматика и синтагматика текста. Заголовок и его функции в художественном тексте. Функции и индивидуально-художественное значение имени собственного в художественном тексте. Художественная деталь и ее актуализация в художественном тексте. Композиционно-речевые формы в художественном тексте. Авторская речь. Препорученная речь в художественном произведении. Персонажная речь в диалоге. Внутренняя речь персонажа. Несобственно-прямая речь. “Образ автора” и способы его</p>

	языковой реализации в тексте.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; – специфику организации и функционирования английской звучащей речи; – фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки; – ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками артикуляции английских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений. 			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126
	Аудиторные занятия	88	18	36
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Экзамен	27	-	27
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и	Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм учебных занятий. Практические занятия проводятся в традиционной форме и инновационной форме. Виды используемых инновационных форм: работа в группах, тесты, решение ситуационных задач, метод презентаций, дискуссионный метод, дидактическая игра, тренинги.			

информационно-справочные системы	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиотнические) стратегии. [Электронный ресурс] // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова. / Отв. редакторы: Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. С.309-323. – Режим доступа: http://www.infolex.ru/Stepanov.html 2. Валгина Н.С. Теория текста. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва, Логос. 2003. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text14/01.htm - 3. Гадамер Х.Г. Текст и интерпретация. (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х.-Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля). [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 81 с.// Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	7 семестр - экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы филологической работы с текстом»
Б1.В.ДВ.4

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными принципами филологического анализа текста художественного текста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение интерпретации как теоретической проблемы; – ознакомление со структурой художественного текста и системой художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию; – изучение различные методов интерпретации художественного текста; – развитие и совершенствование навыков чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции; – развитие навыков интерпретации (толкования) художественного текста и его лингвистического (стилистического) анализа; – развитие навыков перевода текстов художественного стиля, достижения лингвистической и социокультурной
---------------------------------	---

	компетенции в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Основы филологической работы с текстом» относится к вариативной части раздела Б1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основной язык (теоретический курс) / модуль «Стилистика», «Введение в литературоведение», «История мировой литературы».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p>
Содержание дисциплины	Текст. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов. Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект литературоведческого исследования. Структура текста. Текстобразующие возможности разноуровневых языковых единиц. Факторы создания текста. Текст как структурно-семантическое образование. Текстовые категории. Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовая категория времени. Типология художественного времени. Текстовое время и средства его репрезентации. Текстовая категория пространства. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы анализа текста. Эксперимент. Метод стилистического эксперимента. Сравнительно-сопоставительный метод. Семантико-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Прием сравнения авторских редакций текста. Методы и приемы литературоведческого анализа текста. Системный подход к изучению литературы. Основные системные принципы, отражающие наиболее существенные свойства систем.

	<p>Редактирование текста. Разграничение понятий «редактирование» и «литературная правка». Вопрос о методике редактирования текста. Textoобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня.</p> <p>Эстетические функции звуковых повторов. Методики и образцы анализа звуковой организации художественного текста (анализ с позиций формального литературоведения, структурно-семиотический метод).</p> <p>Анализ языка и стиля текста: приемы устранения языковых и стилистических ошибок; смысловой и стилистический отбор лексических средств; выбор слов с учетом их лексической сочетаемости; использование фразеологических средств; коммуникативные ошибки. Анализ текста с логической стороны: приемы выявления логических связей и логические ошибки в тексте. Анализ композиции текста: требования к композиции при редактировании газетных и журнальных текстов; композиция и способы изложения материала (повествование, описание, рассуждение и определение); специфика редактирования. Анализ текста с фактической стороны: понятие «фактический материал»; виды фактического материала (факты, имена собственные, названия, даты, цифры, цитаты); оценка фактического материала с точки зрения существенности, полноты и достоверности. Понятие о переводе как межъязыковой и межкультурной медиации.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории филологического анализа текста; – определение и содержание таких понятий, как «текст», «средства создания информации в тексте», «средства языковой реализации образа автора в тексте», общие закономерности структурно-семантической организации текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно использовать при работе с текстом как собственно литературоведческие, так и лингвистические приемы и методы исследования текста. – проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – такими методами анализа текста, как количественный, контекстуальный анализ, анализ перевода для выявления стилистических особенностей произведения; – навыками комплексного анализа текста; – навыками перевода авторского повествования и диалогической речи. 			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>252</p>	<p>126</p>	<p>126</p>

	Аудиторные занятия	88	18	36
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Экзамен	27	-	27
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм учебных занятий. Практические занятия проводятся в традиционной форме и инновационной форме. Виды используемых инновационных форм: работа в группах, тесты, решение ситуационных задач, метод презентаций, дискуссионный метод, дидактическая игра, тренинги.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>4. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. [Электронный ресурс] // Язык и культура: Факты и ценности: К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова. / Отв. редакторы: Е.С. Кубрякова, Т.Е. Янко. – М.: Языки славянской культуры, 2001. С.309-323. – Режим доступа: http://www.infolex.ru/Stepanov.html</p> <p>5. Валгина Н.С. Теория текста. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Москва, Логос, 2003. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text14/01.htm -</p> <p>6. Гадамер Х.Г. Текст и интерпретация. (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х.-Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля). [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 81 с.//</p> <p>7. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p>			
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	7 семестр - экзамен			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания основного языка»
Б1.В.ДВ.5

Цель изучения дисциплины	Цели дисциплины: систематизировать методическую подготовку студентов и помогает совершенствовать их будущие профессиональные
---------------------------------	---

	<p>качества учителя (преподавателя) иностранных языков. Для решения этой цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» (Б.1.В.ДВ.5) относится к вариативной части Блока Б.1.В (дисциплины по выбору).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Введение в методику обучения английскому языку. Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения. стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Общая и частная методика обучения</p>

	<p style="text-align: center;">иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.</p> <p>Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.</p> <p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Обучение устному и письменному общению</p> <p>Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.</p> <p>Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала.</p> <p>Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.</p> <p>Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p> <p>Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.</p> <p style="text-align: center;">3. История развития методов обучения иностранным языкам.</p> <p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в</p>

	<p>русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.</p> <p>уметь: сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p>владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>																									
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <tr> <td>Вид учебной работы</td> <td>Всего часов</td> <td>7 семестр</td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>144</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Аудиторные занятия	60	60	Лекции	30	30	Практические занятия (ПЗ)	30	30	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	Самостоятельная работа	55	55	Итоговый контроль (экзамен)	27	27	
Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр																								
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																								
Аудиторные занятия	60	60																								
Лекции	30	30																								
Практические занятия (ПЗ)	30	30																								
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2																								
Самостоятельная работа	55	55																								
Итоговый контроль (экзамен)	27	27																								
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Электронные ресурсы:</p> <p>Методики преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/articles/prepod</p> <p>Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.</p>																									

	<p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [электронный ресурс]: Учебное пособие.– М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.</p> <p>Лингвистика и методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Электронное научное издание (периодический сборник). – Режим доступа: http://iling-ran.ru/beta/publications/for_lang</p> <p>Коллекция учебных ресурсов по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishtips.org</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru 7. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru. 8. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com. 1. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, РРТ презентации, рефераты
Форма итогового контроля	7 семестр - экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингводидактика»
Б1.В.ДВ.5**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации; познакомить студентов с известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Учебная дисциплина «Лингводидактика» (Б.1.В.ДВ.5) относится к вариативной части Блока Б.1.В (дисциплины по выбору).
Компетенции, формируемые в результате освоения	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<p>учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10); – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5); – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Парадигмы преподавания иностранных языков. Когнитивно-коммуникативная парадигма преподавания. Интегрирование культуры в теорию и практику обучения иностранным языкам. Лингвокультуроведение. Межкультурная дидактика. Компьютерная лингводидактика.</p> <p>Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре. Общеευропейская компетенция и уровни владения иностранным языком. Психологические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой деятельности. Монологическая речь и ее параметры: произвольность, планируемость, последовательность, контекстность, непрерывность. Диалогическая речь и ее характеристики: эллиптичность, инициативность, спонтанность, обращенность, контактность, экспрессивность, эмоциональная окрашенность. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и их характеристики. Аудирование. Лингвистические и психологические трудности восприятия речи на слух. Методика обучения различным видам письменной речи. Коммуникативная направленность обучения письму.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: содержание и структуру системы обучения языкам; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности взаимодействия лингводидактики с базисными для нее науками.</p> <p>уметь: использовать современные технологии в обучении языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы</p>

	<p>самообразования.</p> <p>владеть: практическими приемами и методами обучения языку как иностранному; навыками анализа собственной научно-педагогической деятельности и деятельности коллег; умениями оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения иностранным языком</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>60</p>	<p>60</p>
	<p>Лекции</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>55</p>	<p>55</p>
	<p>Итоговый контроль (экзамен)</p>	<p>27</p>	<p>27</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/articles/prepod 2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. 3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [электронный ресурс]: Учебное пособие.– М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. 4. Лингвистика и методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Электронное научное издание (периодический сборник). – Режим доступа: http://iling-ran.ru/beta/publications/for_lang 5. Коллекция учебных ресурсов по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishtips.org 6. Коллекция учебных ресурсов по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishtips.org <p>Информационные системы и электронные библиотеки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: 		

	<p>http://www.window.edu.ru</p> <p>10. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru.</p> <p>11. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com.</p> <p>12. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p>
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, РРТ презентации, рефераты
Форма итогового контроля	7 семестр - экзамен

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Сравнительная типология английского и русского языков»
Б1.В.ДВ.6**

Цель изучения дисциплины	Основная <u>цель</u> изучения курса – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области типологической науки для формирования у студента-выпускника наиболее полного представления о функциональных и структурных различиях английского и русского языков, необходимого для профессионального владения языком как специалисту – преподавателю иностранного языка. Достижение данной цели в рамках дисциплины «Сравнительная типология» сопряжено с реализацией следующих сопутствующих целей: 1) объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и английский; 2) ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания; 3) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Дисциплина относится к вариативной части раздела Б1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического

	<p>анализа и интерпретации текста ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТИПОЛОГИИ ЯЗЫКОВ КАК ОСОБОГО РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</p> <p>Тема 1. Типологические признаки всех уровней языка для установления типа языка. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Разновидности типологии. Тип языка - одно из основных понятий лингвистической типологии. Отличие —тип языка , —тип в языке , —языковой тип . Краткий обзор истории типологических исследований и учет типологических признаков всех уровней языка для установления типа языка. Язык - эталон. Основные понятия в сравниваемых языках: типология, тип языка, тип в языке, языковой тип, типологический признак, изоморфизма, алломорфизма.</p> <p>Тема 2. Концепция “типологического” паспорта В.Д. Аракина. Методы исследования. Языковые универсалии. Значение универсалий для типологии языков. Методы исследования, применяемые в типологии. Методы лингвистического анализа.</p> <p>РАЗДЕЛ II. ТИПОЛОГИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.</p> <p>Тема 3. Вокализм, консонантизм, ударение, интонация: сходство и различия в сравниваемых языках: вокализм, консонантизм, фонема, ударение, интонация, типология слоговых структур, дистрибуция фонем, суперсегментный.</p> <p>РАЗДЕЛ III. ТИПОЛОГИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ</p> <p>Тема 4. Единицы морфологического уровня языка: сходства и различия. Отбор констант. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. Основные типологические различия морфологических систем языков.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. ТИПОЛОГИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ</p> <p>Тема 5. Типология грамматических категорий. Имя существительное и имя прилагательное в сравниваемых языках. Категории выделения частей речи. Различие в их функционировании в речи и языках. Типология грамматических категорий. Имя существительное. Категория падежа. Система падежей в русском языке. Ущербный характер категории падежа в английском языке. Категория числа. Семь единственности и множественности, составляющие понятийную основу числа. Основные средства выражения числа в сравниваемых языках. Категория рода. Лексико-</p>

грамматический характер категории рода. Лексические средства выражения реального рода в сравниваемых языках. Категория определенности - неопределенности. Имя прилагательное. Синтетические и аналитические средства этой категории в сравниваемых языках.

Тема 6. Система категории глагола: сходство и различие в сравниваемых языках.

Категория вида и времени. Категория вида и времени как две соотнесенные друг с другом типологические величины. Категория вида в сравниваемых языках. Универсальная система абсолютных временных значений и ее отражение в сравниваемых языках. Способы передачи значений временных форм в сравниваемых языках. Категория залога. Различие в количестве залогов и средствах их выражения в сравниваемых языках. Функциональные различия в употреблении форм залогов в сравниваемых языках. Категория модальности. Грамматические и лексические средства выражения модальности, их сходство и различие в сравниваемых языках. Категория лица. Лексико-грамматические средства выражения категории лица в сравниваемых языках.

РАЗДЕЛ V. ТИПОЛОГИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 7. Типология словосочетания и предложения.

Сходство и различие. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология словосочетаний. Типы словосочетаний: атрибутивные, объектные и обстоятельственные. Изоморфные и алломорфные типы. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы: подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельств. Типология предложений. Определение предложения как грамматически оформленной целостной единицы речи, выражающей законченное суждение. Понятие глубинной или базисной структуры предложения. Глубинные предложения как единицы измерения типологического сходства и различия языков на уровне предложения. Категория определения типов поверхностных предложений: фиксированный - свободный порядок слов, прямой - обратный порядок слов, место сказуемого по отношению к подлежащему. Типология средств подчинения придаточных предложений в сравниваемых языках. Тип и структура обособленных членов предложения в сравниваемых языках. Сходство и различие.

РАЗДЕЛ VI. ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 8. Понятие лексической категории в качестве единицы типологического сопоставления на лексическом уровне.

	<p>Слово – основная единица лексического уровня. Морфологическая структура слова. Типологическая характеристика слова. Понятие лексической категории в качестве единицы типологического сопоставления на лексическом уровне. Основные понятия в сравниваемых языках: слово, единица лексического уровня, морфологическая структура слова, типология слова, единица типологического сопоставления.</p> <p>РАЗДЕЛ VII. ТИПОЛОГИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Тема 9. Типология средств словообразования в сравниваемых языках.</p> <p>Словообразование как особая подсистема языка. Типология безаффиксального словообразования. Типы структурно-семантических моделей; их сходства и различия. Аффиксальный способ словообразования. Типы словообразовательных моделей – имен деятеля, абстрактных имен, прилагательных и глаголов в сравниваемых языках.</p> <p>Тема 10. Словосложение.</p> <p>Типы моделей словосложения в сравниваемых языках, их изоморфные и алломорфные признаки. Сопоставительный анализ сочетаемости и семантических структур многозначных имен существительных и прилагательных в двух языках.</p> <p>РАЗДЕЛ VIII. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ</p> <p>Тема 11. Значение типологии сравниваемых языков и возможность объяснения явлений интерференции и прогнозирования ошибок.</p> <p>Понятие интерференции в сравниваемых языках. Прогнозирование лингвистических ошибок.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа. • уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков. • владеть: базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного

	языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	
	Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
	Аудиторные занятия	36 часов
	Лекции	18 часов
	Практические занятия (ПЗ)	18 часов
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
	Самостоятельная работа	70 часов
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Электронные образовательные ресурсы: 1. Википедия. http://www.wikipedia.org . 2. Кругосвет (Эл. энциклопедия) http://www.krugosvet.ru 3. Русская грамматика http:// www.rusgram.ru . 4. Слово (Эл. портал) http:// www.portal-slovo.ru	
Формы текущего и рубежного	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	8 семестр - экзамен	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Интернет-ресурсы и лексикография»
Б1.В.ДВ.6**

Цель изучения дисциплины	Изучить факторы, способствующие созданию новых форм лингвистического знания; получить представление об электронном инструментарии в исследовании языковых фактов; приобрести системные сведения о лингвистическом Интернет-пространстве, лексикографических ресурсах Интернет, современных стратегиях хранения, доступа, использования корпусных и словарных баз данных.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Интернет-ресурсы и лексикография» в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» входит в раздел учебного плана бакалавров Базовая, Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6.2. Данный курс вводится для углубления филологических знаний и расширения кругозора студента-

	словесника, дальнейшего развития практических и навыков и умений при изучении дисциплин направления.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>а) общекультурных компетенций (ОК): ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>б) общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК- 5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>в) профессиональных компетенций (ПК): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: научно-исследовательская деятельность: ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности .</p>
Содержание дисциплины	<p>Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы». Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные положения теории лексикографии; основные понятия и термины традиционной и инновационной лексикографии; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории лексикографических Интернет-технологий в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области традиционной и</p>

	инновационной лексикографии; средствами получения, хранения, переработки научной информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет-коммуникацией.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Объем (в часах)
	Общая трудоемкость дисциплины	144
	Лекции	18
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	70
	Контроль	36
	Зачетные единицы	4
	Экзамен	36
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Интернет-ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru – 3. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/ 4. www.bbclearningenglish.com 5. www.englishtips.com 	
Формы текущего и рубежного	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, контрольные работы	
Форма итогового контроля	экзамен – 8 семестр	

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История русской литературы»
Б1.В.ДВ.7**

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности и основных закономерностях развития русской литературы XIII-XXвв, выявления социально-исторических предпосылок ее возникновения, формирование историко литературного подхода к русской литературе и развитие навыков анализа художественного произведения в контексте творчества
---------------------------------	---

	отдельного автора и в контексте историко культурного процесса в целом.		
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Б1.В.ДВ.7		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1; ПК-1, ОПК-1,ОПК-4		
Содержание дисциплины	Общая характеристика дисциплины «История русской литературы». Литература эпохи просвещения. Н.И.Новиков, Д.И. Фонвизин. Литература XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литература XX века. Особенности развития литературы конца XIX начало XX века. Серебряный век русской поэзии. Русская литература 1920-1950-х годов. Литература русского зарубежья. Русская литература 1950-х-2000-х годов. Постмодернизм в России и современное состояние литературного процесса.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате занятий студенты должны усвоить основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы.</p> <p>Умение пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;; владение основным терминологическим аппаратом современного литературоведения; умение интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию, проводить сопоставительный анализ художественных текстов с помощью различных методик.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль		

	самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
ПО ЗЕТ: 144 ч.			
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Электронная библиотека East View, http://www.dlib.eastview.com Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ; Справочно-правовая система «Консультант-плюс», http://www.consultant.ru Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ; Консультант студента, http://www.studmedlib.ru. Доступ по индивидуальным скретч-картам; «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE», http://www.biblioclub.ru. Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ. Традиционные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технологии выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, а также письменных домашних/аудиторных работ по основным разделам дисциплины.</p>		
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, кол-мы, контрольные работы		
Форма итогового контроля	экзамен		

Б2. ПРАКТИКИ

Аннотация

рабочей программы

Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком

Цель изучения дисциплины	Цель учебной языковой практики – сформировать у студентов навыки устного, а также письменного перевода литературы по специальности, а также навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемых языков, получение информации и приобретение практических навыков, связанных с формированием у студентов базовых и
---------------------------------	--

	специальных составляющих социокультурной компетенции.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б5 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Страноведение».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p>
Содержание дисциплины	<p>Часть 1: Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы; <p>Часть 2: Практика общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет»
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знать: историко-культурные основы английского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний английского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>				
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>5 семестр</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>468</p>	<p>144</p>	<p>180</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>218</p>	<p>78</p>	<p>78</p>	<p>62</p>
	<p>Лекции</p>	<p>106</p>	<p>38</p>	<p>38</p>	<p>30</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>106</p>	<p>38</p>	<p>38</p>	<p>30</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>178</p>	<p>66</p>	<p>66</p>	<p>46</p>

<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентации и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.)</p>
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>4 семестр - зачет</p>

**Аннотация
рабочей программы**

«Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В системе профессиональной подготовки будущего бакалавра переводческая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в учреждении. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных переводческих способностей каждого. Специфика этой практики состоит в том, что она носит комплексный характер, который требует от студента мобилизации и применения всех накопленных ранее знаний, умений и навыков по избранной специальности, общей эрудиции и индивидуальных способностей. Это ставит студента перед необходимостью объединять, преобразовывать полученные знания в процессе решения различных по цели и сложности задач.</p> <p>Цели переводческой практики:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; – закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Учебная (переводческая) практика относится к циклу Б5 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Переводческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Страноведение», «Теория перевода».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть 1: Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы;

	<p>Часть 2: Практика общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет» 															
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы английского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний английского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>															
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="614 1556 1074 1610">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1074 1556 1489 1610">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1610 1074 1686">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1074 1610 1489 1686">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1686 1074 1762">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1074 1686 1489 1762">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1762 1074 1839">Лекции</td> <td data-bbox="1074 1762 1489 1839">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1839 1074 1915">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1074 1839 1489 1915">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1915 1074 1991">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1074 1915 1489 1991">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1991 1074 2065">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1074 1991 1489 2065">-</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	108	Аудиторные занятия	108	Лекции	-	Практические занятия (ПЗ)	108	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	Самостоятельная работа	-	
Вид учебной работы	Всего часов															
Общая трудоемкость дисциплины	108															
Аудиторные занятия	108															
Лекции	-															
Практические занятия (ПЗ)	108															
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6															
Самостоятельная работа	-															

<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm 2. Переводы, теория перевода. http://www.perevodyt.ru 3. Конспекты лекций по теории и практике перевода. http://www.zhurnal.lib.ru 4. Теория перевода. http://www.tpot.ru 5. Модели перевода. http://www.sgulingv.narod.ru 6. Теория и практика перевода. http://www.linguistic.ru 7. Предмет, задачи и методы теории перевода. http://www.linguistic.ru 8. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com 9. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 10. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/ 11. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm.
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>6 семестр - зачет</p>

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая практика»**

<p>Цель прохождения практики</p>	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения
---	---

	<p>анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные задачи педпрактики сводятся к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой, – приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. – научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, – отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Педагогическая практика относится к вариативной части программы Б.5. Практики, НИР. (Б5.П «Производственная практика»).</p> <p>Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате прохождения практики</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Педагогическая практика включает следующие виды педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методическая работа (изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности в школе, составление календарно-тематических планов занятий, подготовка дидактических материалов к занятиям, разработка сценария игр и праздников в школе);

	<ol style="list-style-type: none"> 2. апробирование результатов теоретической подготовки в практической (преподавательской) деятельности в школе (посещение, подготовка и проведение занятий); 3. консультации с руководителем практики по результатам проведения конкретных занятий; 4. ведение дневника практики; 5. подготовка и обсуждение итогового отчета
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; – базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков; – использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; – использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; – самостоятельно пользоваться методической литературой; – логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; – составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; – использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; – умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом

	<p>междисциплинарные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
Объем практики и виды работы	<p>Общая трудоемкость практики в ЗЕТ - 6 з.е.(216 ак.ч.) Продолжительность – 4 недели</p> <p>Формы проведения педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическая и практическая подготовка студентов; – работа в школах (учреждениях) республики; – написание отчета о практике. <p>Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, для которых этот вид работы может являться одной из форм педагогической нагрузки.</p>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм учебных занятий. Практические занятия проводятся в традиционной форме и инновационной форме. Виды используемых инновационных форм: работа в группах, тесты, решение ситуационных задач, Case-study (метод конкретных ситуаций), кейс-метод, метод проектов, метод презентаций, дискуссионный метод, деловые и ролевые игры, дидактическая игра, тренинги.</p> <p>Электронные ресурсы: Методики преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/articles/prepod Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский университет дружбы народов , 2010. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [электронный ресурс]: Учебное пособие.– М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. Лингвистика и методика преподавания иностранных языков [электронный ресурс]: Электронное научное издание (периодический сборник). – Режим доступа: http://iling-ran.ru/beta/publications/for_lang Коллекция учебных ресурсов по английскому языку [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.englishtips.org</p> <p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p>

	<p>13. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru</p> <p>14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru.</p> <p>15. Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com.</p> <p>16. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Проведение открытых уроков, написание отчета по итогам педпрактики
Форма итогового контроля	8 семестр – дифференцированный зачет

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация

программы

«Итоговая государственная аттестация»

Направление подготовки бакалавров: 45.03.01 – Филология

Направленность (профиль): «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент З.С. Дотмурзиева

Кафедра «Английский язык»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью итоговой государственной аттестации выпускников по направлению «45.03.01 – Филология» является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ и основной образовательной программы.</p> <p>К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается степень бакалавра филологии и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.</p>
Место дисциплины в	Учебная (переводческая) практика относится к циклу Б5

<p>структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>«Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Переводческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Страноведение», «Теория перевода».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате прохождения ИГА</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>

	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>
<p>Содержание ИГА</p>	<p>Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.</p> <p>Подготовка ВКР и её успешная защита является важным завершающим этапом учебного процесса в вузе. В ходе её выполнения студент не только закрепляет, но и расширяет полученные знания по общеобразовательным, естественнонаучным и специальным дисциплинам, углублённо изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые навыки самостоятельной научной работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы английского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний английского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть</p>

	<p>профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем в ЗЕТ – 6 з.е. Объем в часах - 216 ч. Защита ВКР Процедура содержания, оформления и защиты ВКР строго регламентированы в соответствии с Учебным планом, ФГОС ВО, Уставом Университета и другими нормативными документами.</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Электронные ресурсы и справочная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Л.И. Write effectively. Пишем эффективно. Учебно-методическое пособие по письменной практике [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Флинта, 2010. – 93 с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 2. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm 3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2009. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 4. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Учебное пособие. – М., 2009. – 85 с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 5. Дворжец О.С. Стиль жизни в Британии (Lifestyle in Britain) [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 6. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа: http://www.infolex.ru/Stepanov.html 7. Десятова О.В. Деловая коммуникация на английском языке [электронный ресурс]: Учебно-методический

- комплекс. В двух частях. Часть 1. Уровень В2. – М.: "МГИМО-Университет", 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
 9. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [электронный ресурс]. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 10. Овчинникова И.М., Котерева Н.Н., Ярославская И.И. Theoretical grammar in practical use[электронный ресурс]: Учебное пособие. Под редакцией: Хромов С.С. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. - 98 с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 11. Петрова Н.Е. , Рацбургская Л. В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии[электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 80 с. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 12. Романов А.А. Массовые коммуникации [электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. // Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 13. Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению [электронный ресурс]. – Минск: ТетраСистемс, 2012. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 14. Учебно-методическое пособие по работе с темой «Country Profile» [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 15. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. – 424 с. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
 16. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
 17. Электронная библиотека East View. Режим доступа:

	<p>http://www.dlib.eastview.com.</p> <p>18. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>19. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>20. Multitran (он-лайн словарь): http://www.multitran.ru/</p> <p>21. BBC learning English. Режим доступа: http://www.bbclearningenglish.com</p> <p>22. English tip: tips for learning English. Режим доступа: http://www.englishtips.com</p> <p>23. BBC learning English. Информационно-образовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbclearningenglish.com</p> <p>24. Daily Mail [электронный ресурс]: электронное периодическое издание на английском языке “Mail online”. – Режим доступа: http://www.dailymail.co.uk</p> <p>25. The Guardian [электронный ресурс]: электронное периодическое издание на английском языке. – Режим доступа: http://www.guardian.co.uk</p> <p>26. The New York Times [электронный ресурс]: электронное периодическое издание на английском языке. – Режим доступа: http://www.nytimes.com</p> <p>27. The Washington Post [электронный ресурс]: электронное периодическое издание на английском языке. – Режим доступа: http://www.washingtonpost.com</p>
Формы контроля	ВКР
Форма итогового контроля	1. защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Синтаксис английского языка»

Цель изучения дисциплины	Синтаксис английского языка – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология)». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-
---------------------------------	--

	<p>плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной синтаксической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП</p>	<p>Дисциплина относится к вариативной части раздела Б1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «История английского языка»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Малый и большой синтаксис.</p> <p>Тема 2. Проблема словосочетания в английском языке. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.</p> <p>Тема 3. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация.</p> <p>Тема 4. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p> <p>Тема 5. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.</p> <p>Тема 6. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении.</p> <p>Тема 7. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.</p>

	<p>Тема 8. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель.</p> <p>Тема 9. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях, основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Общее кол-во часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144 часа</p>	<p>144 часа</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36 часов</p>	<p>36 часов</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18 часов</p>	<p>18 часов</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>	<p>18 часов</p>

	(ПЗ)	часов	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа	2 часа
	Самостоятельная работа	70 часов	70 часов
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Основная литература</p> <p>1. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008</p> <p>2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2010</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.efl.ru/forum/threads/15042/ 2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34 3. http://yazyk.wallst.ru 4. http://kazanlinguist.narod.ru/ 5. http://www.sil.org/linguistics/topical.html 6. http://www.english-language.chat.ru 7. http://www.languages-on-the-web.com/ 8. http://www.langust.ru/index.shtml 9. http://www.englspace.com 10. www.study.ru 11. www.linguisto.org 12. www.philology.ru 13. www.linguistic.ru 		
Формы текущего и рубежного	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	экзамен		

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвострановедение»**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» - показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой и страноведческой информации, формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной
---------------------------------	---

	исследовательской деятельности в дальнейшем.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина является вариативной в (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология», Б1.В.ОД.6 Страноведение
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)
Содержание дисциплины	<p>1. Общая характеристика стран региона. Предмет страноведения. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Название страны. Символика, геральдика. Этапы британской истории. Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Население страны. Этносоциальная структура британского общества. Формирование британской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного британского общества. Социальная структура британского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Положение женщин Положение этнических меньшинств. Национальная политика британских правительств.</p> <p>2. Государственный строй и социально-политическая система Британии Конституционная основа государственного строя Британии. Монархия, ее особенности. Обязанности королевы как главы государства. Тайный Совет. Парламент, его структура и функции. Парламентские процедуры. Принятие законов. Избирательная система.</p>

	<p>Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Конституционная реформа. Партийно-политическая система. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</p> <p>Система центрального управления. Правительство. Правительственные учреждения и органы. Централизм и автономия в британской политической системе. Система государственной службы. Особенности функционирования и кадрового обеспечения.</p> <p>Система местного управления: история и современность. Структура, функции, особенности. Проблемы британской административной системы.</p> <p>Общая характеристика экономики страны. Современная экономика Британии: уровень развития, структура, приоритеты. Основные секторы экономики. Экономическая политика с 1980-х гг. Региональные аспекты экономического развития. Сфера занятости.</p> <p>Религия в британском обществе. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Христианская традиция в Британии. Нехристианская традиция. Религиозный плюрализм. Сотрудничество между конфессиями.</p> <p>Судебно-правовая система. Источники современного британского права. Судебная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Юридические профессии, их особенности в Великобритании.</p> <p>Британская система социальной защиты. основные этапы становления британского социального государства. Структура системы социальной защиты и ее специфика. Жилищная политика. Благотворительные организации. Социальные реформы конца XX – начала XXI вв.: цели, основные направления, формы реализации. Итоги реформ. Проблемы современной социальной сферы Британии.</p> <p>Средства массовой информации в Британии. Британские средства массовой информации: история, структура, основные характеристики и особенности. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй. Политика государства в отношении СМИ.</p> <p>Система образования. Формирование британской системы школьного образования. История английской школы. Современная структура школьного образования. Реформа образования 80х годов XX в. и ее итоги. Система высшего образования. Особенности британской университетской системы. Достижения британской науки. Образование для взрослых. Преимущества и слабые стороны британского образования. Проблемы британской системы образования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>

- **знать:** географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии;

- **уметь:** анализировать содержание социально-политических, социокультурных и лингвострановедческих процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;

- **владеть:** навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия	56
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа	16

Используемые информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Интернет-ресурсы:

3. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm>.
4. Дворжец О.С. Стил жизни в Британии (Lifestyle in Britain) [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

	<p>5. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [электронный ресурс]. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>1. Учебно-методическое пособие по работе с темой «Country Profile» [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>2. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. BBC learning English. Информационно-образовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbclearningenglish.com</p>
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии по лекциям, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, просмотр видео записей по Страноведению изучаемой страны
Форма итогового контроля	5 семестр – экзамен

Профиль Немецкий язык и литература

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Б1.Б.3

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология

Составитель аннотации ст.преп. Хадзиева М.М.

Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Немецкий)» являются формирование устойчивых навыков говорения на немецком языке, формирование автоматизма в построении лексически и грамматически правильных предложений, формирование умения использовать имеющиеся лексические знания для описания нового явления; углубление знаний немецкого языка, использование иноязычной компетенции в обсуждении ключевых проблем общества, развитие способности обобщать, анализировать, сопоставлять различную информацию на иностранном языке, а также интерпретировать прочитанное.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Практикум по креативному письму», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); прикладная деятельность: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; -анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения. 					
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Путешествие. Отпуск. Времена года. У врача. В театре. Космос. Части речи. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные форма глагола.</p>					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3сем</p>	<p>4сем</p>	<p>5сем</p>	<p>6сем</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>432</p>	<p>117</p>	<p>117</p>	<p>117</p>	<p>81</p>	
<p>Аудиторные занятия</p>	<p>224</p>	<p>74</p>	<p>74</p>	<p>38</p>	<p>38</p>	
<p>Лекции</p>						
<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>216</p>	<p>72</p>	<p>72</p>	<p>36</p>	<p>36</p>	
<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>154</p>	<p>43</p>	<p>16</p>	<p>52</p>	<p>43</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>54</p>		<p>27</p>	<p>27</p>		
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих</p>					

	<p>проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.dw.de, htt://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- в 4,5 семестре; зачет- 6 семестр; зачет с оценкой -3 семестр

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в германскую филологию»Б1.Б.10
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хадзиева М.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Курс имеет целью способствовать формированию у студентов лингвистической компетенции, расширяющей знания об организации немецкого языка, функционировании его единиц на различных этапах его развития, о его месте и роли среди
---------------------------------	---

	<p>языков мировых сообществ.</p> <p>Основными задачами курса являются: мотивация изучения немецкого языка как иностранного; обобщенное описание объекта немецкой филологии; объяснение его специфики среди других языков; анализ проблематики, связанной с изучением немецкого языка.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В соответствии с «ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (профиль подготовки «Филология (Немецкий язык и литература)»), настоящая дисциплина включается в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.10).</p> <p>В свою очередь, овладение компетенциями в рамках дисциплины «Введение в германскую филологию» оказывается необходимым при освоении курсов «Основы межкультурной коммуникации», «Истории немецкого языка», а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); -способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); -владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: о специальной филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; основные этапы развития специальной филологии; объекты современной специальной филологии; ее методологические особенности; как древние, так и современные языки германской, романской группы; место германских/романских языков в современном мире. • Уметь: демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в языках германской/романской группы, оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека. • Владеть: основными понятиями о германской/романской филологии

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Германская филология:</p> <p>Раздел 1: Введение в курс. Германская филология, история ее развития.</p> <p>Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию». Определение филологии. Текст – исходная реальность филологии. Двойственная роль филологии: привязанность к тексту и одновременно универсальность. Краткий исторический очерк филологии. Возникновение в Древней Греции и Индии. Софистическая эпоха – первый расцвет филологии. Протагор, Горгий. «Поэтика» Аристотеля – первая античная теория литературы. Филология в эпоху эллинизма (3-1 вв. до н. э.). Средневековая филология – герменевтика. Филология в эпоху Ренессанса. XIX в. – возникновение новой филологии. Разделение на лингвистические, литературоведческие, исторические и др. дисциплины. 1960-е гг. – появление текстологии. Специфика филологического знания. Этапы исследования текста. Филология на современном этапе и ее основные принципы: плюрализм, демократизм и др.</p> <p>Языкознание (лингвистика). Общее и частное языкознание. Лингвистические дисциплины: дисциплины о внутреннем и внешнем устройстве языка; дисциплины об историческом развитии языка; дисциплины о функционировании языка в обществе; прикладные и комплексные дисциплины.</p> <p>Германистика в узком и широком понимании. История развития германской филологии. Начало изучения германских языков в результате возникновения интереса к родным языкам. Создание первых описательных грамматик германских языков. Проблема установления языковой нормы. Словари «трудных слов», толковые словари. Издание древних текстов, песен и т. д.</p> <p>Предпосылки развития сравнительно-исторического языкознания. Основатели сравнительно-исторического метода в германской филологии и индоевропеистике – Я. Гримм., Ф. Бопп, Р. Раск. Понятийный аппарат и методика сравнительно-исторического языкознания. Основные лингвистические учения XX в.</p> <p>Раздел 2: Сведения об истории и культуре германских народов. Источники сведений о древних германцах: античные (Юлий Цезарь, Тацит, Плиний) и германские историки; памятники древнегерманского эпоса; «варварские правды»; археология. Этапы формирования германских народностей и диалектов. Экономическое, культурное и общественное устройство германцев в эпоху Цезаря, Тацита. Эволюция германского общества в эпоху «больших племен». Наиболее важные германские племена и их расселение. «Великое переселение народов» (375-568). Причины, последствия. Пути миграции германских племенных союзов из мест изначального проживания. Основные германские государства, образовавшиеся в результате «Великого переселения народов». Германо-скандинавская мифология. Виды письменности у германцев.</p> <p>Раздел 3: Лингвистические особенности языков германской группы.</p>
-------------------------------------	--

Фонетический строй древнегерманских языков. Фонологическая система древнегерманских языков как результат развития древнейшей фонологической системы индоевропейских языков. Особенности общегерманского ударения. Древнегерманский консонантизм. Система древнегерманских согласных и ее особенности в сравнении с индоевропейской. Ареальные особенности германского консонантизма. Древнегерманский вокализм. Долгие и краткие согласные в общегерманский период и их соответствие индоевропейской системе гласных. Аблаут – древнейшее чередование гласных в германских языках. Комбинаторные изменения гласных в древнегерманских языках. Древнейшие комбинаторные изменения: удлинение гласного при выпадении последующего согласного, влияние носовых сонорных. Преломление - ассимилятивное изменение гласного под влиянием согласного или согласных: готское и древнеанглийское преломление. Перегласовка (умлаут) – палатальный умлаут и его ареальные особенности;

Раздел 4: Лексика древнегерманских языков.

Морфология. Морфологическая структура древнегерманского слова в сравнении с индоевропейской (в имени и глаголе). Система имени. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Типы склонения имени: именной и местоименный. Склонение прилагательных. Грамматические категории германского имени. Категория числа и ее особенности в различных языках. Категория рода. Категория падежа и ее соотношение с аналогичной общеиндоевропейской категорией. Судьба категории падежа и падежных окончаний в современных германских языках. Категория определенности – неопределенности. Категория степени сравнения и ее показатели.

Система глагола. Общеиндоевропейские черты в системе германского глагола. Грамматические категории германского глагола. Морфологическая классификация древнегерманского глагола.

Раздел 5: Важнейшие германские языки

Готский язык. История и происхождение готского языка. Готский алфавит и письменные памятники. Архаичность готского языка: сохранение основообразующего суффикса существительных и общегерманских дифтонгов, медиопассив, двойственное число, отсутствие перегласовок и др. Система готского вокализма. Система готских согласных и ее близость общеиндоевропейской системе консонантизма. Морфология готского языка. Система имени и ее грамматические категории: род, число, падеж.

Раздел 6: Немецкий язык. Немецкий язык в наши дни: распространение и количество говорящих.

Диалекты в современной Германии: шотландский английский, северные, южные и центральные диалекты.

Немецкий язык. Немецкий язык в наши дни: распространение и количество говорящих. Периодизация истории немецкого языка: древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий (в том числе ранненововверхненемецкий). Современные верхненемецкие диалекты в Германии:

	<p>средненемецкие и южнонемецкие. Их особенности и распространение. Национальные варианты немецкого языка. Австрийский национальный вариант и его специфические фонетические и лексические особенности. Швейцарский национальный вариант. Schweizer Hochdeutsch - литературный немецкий язык в Швейцарии и его особенности.</p> <p>Скандинавские языки</p>		
Объём дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы. В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet-ресурсов: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru URL:http://www.lib.msu.ru WWW.Deutsch-perfekt.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	-------

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основной язык. Теоретический курс»
Б1.Б.11
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хаджиева Л.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Целями освоения дисциплины «Лексикология немецкого языка» являются ознакомление студентов с основными проблемами теории слова, словообразования, семасиологии, фразеологии на материале немецкого языка, формирование у студентов представления об устройстве лексико- семантической системы немецкого языка.</p> <p>Целью модуля «Теоретическая фонетика немецкого языка» является описание фонетического строя современного немецкого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития немецкой фонетической системы. Задачами освоения дисциплины (модуля) основной язык (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках морфологии и синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами</p>
---------------------------------	---

	<p>исследования единиц и категорий морфологии и синтаксиса в рамках когнитивного направления.</p> <p>Целью модуля «Стилистика основного языка» является ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в области лингвостилистики, с теорией функциональных стилей, системой стилистических средств современного немецкого языка, с научной литературой, как с отечественной, так с зарубежной (в оригинале) по общим и некоторым частным вопросам, представляющим наибольший интерес.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б.1. Базовая часть</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, фонетический и грамматический строй языка в современном немецком языке. - важнейшие проблемы стилистики, - принципы классификации функциональных стилей, - стилистическую окраску и стилистическую характеристику современного немецкого словаря, - систему стилистических средств, стилистическую терминологию;

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорфонетики, лексикологии, стилистики и теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины (модулей). 														
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность немецкого произношения. Специфика структуры немецкого произношения. Фонетическая интерференция. Фонетическая база немецкого языка. Структура слога. Слогообразование и слоговоеделение в немецком языке. Интонация и просодия. Фоностилистическая дифференциация речи. Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка. Способы словообразования. Проблемы семантической структуры немецкого слова. Проблемы лексической сочетаемости. Характерные особенности фразеологизмов. Проблемы синонимии, антонимии, омонимии. Стилистическое расслоение современного немецкого словаря. Морфология как часть науки о языке. Принципы системного подхода. Теория частей речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Синтаксис и его место в ряду других лингвистических дисциплин. Основные единицы синтаксиса. Малый синтаксис: словосочетание. Классификация, методы исследования словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Введение в стилистику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «стилистика». - Методы стилистики. - Стилистика в системе наук. Синтаксис с точки зрения стилистики (порядок слов, типы предложений по цели высказывания). - Грамматическая сема. <p>Стилистические особенности произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стилистические возможности интонации. - Стилистически обусловленные особенности произношения. <p>Стилистические функции контекстуальной синонимии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеязыковая и контекстуальная синонимия. - Стилистическая характеристика словарного состава. - Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. - Фразеологическая синонимия. 														
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Вид учебной работы</th> <th style="width: 10%;">Всего часов</th> <th style="width: 10%;">3сем</th> <th style="width: 10%;">4сем</th> <th style="width: 10%;">5сем</th> <th style="width: 10%;">6сем</th> <th style="width: 10%;">7сем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">576</td> <td style="text-align: center;">108</td> <td style="text-align: center;">135</td> <td style="text-align: center;">99</td> <td style="text-align: center;">99</td> <td style="text-align: center;">117</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	Общая трудоемкость дисциплины	576	108	135	99	99	117
Вид учебной работы	Всего часов	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем									
Общая трудоемкость дисциплины	576	108	135	99	99	117									

	Аудиторные занятия	202	38	38	38	56	32
	Лекции	106	18	18	18	36	16
	Практические занятия (ПЗ)	86	18	18	18	18	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	293	79	70	25	34	85
	Экзамен	81	27	27		27	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе. 1.www.wortschatz.uni-leipzig.de – сайт представляет собой проект Лейпцигского университета, касающийся словарного состава немецкого языка; структура слова, синонимия, антонимия, словосложение, аффиксация. 2.www.phraseologismen.de; 3.www.aporismen.de – сайты посвящены фразеологическому фонду современного немецкого языка; 4.www.sfs.nphil.uni; 5.www.neologismen.de – сайты представляют собой проекты немецких вузов, касающиеся актуальных неологизмов, источником которых являются публикации известных немецких газет и журналов. 6.http://philosophy.uoregon.edu/metaphor/metaphor.htm – сайт посвящен вопросу развития словарного состава немецкого языка; 7.www.lexikologie.de – специализированный сайт, посвященный различным проблемам, затрагиваемым в курсе лексикологии немецкого языка; www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.dw.de</p>						

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, коллоквиумы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет-5,7, экзамен-3,4,6, курсовая работа -4,6,7

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по креативному письму»
Б1.Б.13
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хаджиева М.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Практикум призван подготовить студентов, прежде всего, к таким видам будущей профессиональной деятельности, как прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности, а также к разным видам проектной деятельности; обеспечить формирование практикоориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.13 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология. Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ. Студент должен овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст. Одна из важных задач практикума – обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и

	<p>интерпретации текста (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов(ПК-9);</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать лексику и грамматику по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой курса; • уметь проводить лингвостилистический анализ художественного и публицистического текстов; реферировать на иностранном языке; • владеть навыками создания монологических и диалогических сообщений по изучаемым темам, письменных и устных сообщений по тематике программы. 		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Цель письменного текста. Адресация текста. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста.</p> <p>Тема 2: Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация.</p> <p>Тема 3: Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога.</p> <p>Тема 4: Трансформация прозаического текста в драматический. Написание сценария.</p> <p>Тема 5: Особенности спичрайтерских текстов. Составление деловых бумаг, обзоров, рефератов, докладов «по заданию».</p> <p>Тема 6: Подготовка тезисов для устного выступления. Работа с Интернет-источниками при составлении текста.</p> <p>Тема 7: Создание публицистического текста: репортаж, очерк, проблемная статья. Создание рекламного текста. Адресация рекламы. Составление стихотворных текстов «на случай».</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
	Общая трудоемкость	72	72

	дисциплины		
	Аудиторные занятия	16	16
	Лекции		
	Практические занятия (ПЗ)	14	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	56	56
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru URL:http://www.lib.msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru URL:http://www.iling_ran.ru WWW.Deutsch-perfekt.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс немецкого языка»Б1.Б.14

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Учебная программа по курсу практического иностранного немецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Практикум по креативному письму», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); прикладная деятельность: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

	аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);								
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>а) фонетические и грамматические особенности изучаемого языка;</p> <p>б) принципы работы с текстом;</p> <p>в) принципы работы с различными словарями.</p> <p>Уметь:</p> <p>а) понимать прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм и комментировать его содержание;</p> <p>б) читать и переводить на русский язык аутентичные тексты</p> <p>в) беседовать по содержанию прочитанного текста;</p> <p>Владеть:</p> <p>а) навыками диалогических и монологических высказываний по темам курса;</p> <p>б) навыками письменной монологической речи по затрагиваемым темам.</p>								
Содержание дисциплины	Семья. Дом. Распорядок дня. Досуг. Покупки. Времена года. Каникулы. Профессия. Здоровый образ жизни. Современные технологии. СМИ. Путешествия и отдых. Лауреаты Нобелевской премии. Образование. Университеты....								
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	1728	360	333	288	135	189	261	162
	Аудиторные занятия	1002	182	182	146	110	128	146	108
	Лекции								
	Практические занятия (ПЗ)	988	180	180	144	108	126	144	106
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	2	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	582	151	115	115	25	61	88	27
	Экзамен	144	27	36	27			27	27
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих								

	<p>проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://yaayaya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики http://www.derweg.org/ - Portal für Deutschlernende. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de,</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>В 1, 2,3,6,7 семестрах – экзамен, в 4,5 семестрах – зачет с оценкой</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Теория перевода»Б1.Б.15
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения	Целью освоения дисциплины Теория перевода является:
----------------------	---

дисциплины	Ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода. В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, введение в языкознание и введение в теорию коммуникации.</p> <p>Место учебной дисциплины - в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности переводчика.</p>
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>а) основные виды переводческих трансформаций: перестановки, замены, добавления и опущения, типы грамматических и лексических замен;</p> <p>основные положения теории перевода. б) знать основные концепции теории перевода: теорию закономерных</p>

	<p>соответствий, трансформационную, денотативную, семантическую, теорию уровней эквивалентности, теорию частной и общей адекватности; в) знать основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода; г) знать основные концепции теории перевода: теорию закономерных соответствий, трансформационную, денотативную, семантическую, теорию уровней эквивалентности, теорию частной и общей адекватности;</p> <p>Уметь:</p> <p>а) моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; б) разграничивать общую, частную и специальную теории перевода; в) применять полученные знания в области теории перевода в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>а) основными дискурсивными способами реализации; коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); б) методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск; информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Задачи теории перевода. Основные тенденции перевода.</p> <p>Тема 2: Условия выбора языковых средств: основные возможности передачи слова как лексической единицы. Так называемая безэквивалентная лексика и ложные эквиваленты. Предлог и артикль с географическими названиями. Особенности обозначения должности. Префикс обозначение титулов.</p> <p>Тема 3: Перевод немецких безличных предложений. Передача собственных имен, прозвищ и их фонетическое оформление в переводе.</p> <p>Тема 4: Грамматические вопросы перевода. Выбор грамматического варианта при переводе.</p> <p>Тема 5: Разновидности перевода в зависимости от жанрового типа переводимого материала: особенности перевода газетно-информационных и спец-х научных текстов .</p> <p>Тема 6: Антонимический перевод. Перевод слов в переносных значениях и неологизмах. Перевод интернациональных слов. Перевод существительных во множественном числе. Обозначение источника информации. Эквиваленты.</p> <p>Тема 7: Перевод слов и словосочетаний терминологического характера и пассивных конструкций. Библиизмы и лексика, связанная с религиозными традициями. Перевод русских глаголов в страдательном залоге. Эквиваленты.</p> <p>Тема 8: Перевод предложений с неопределённо-личным местоимением Перевод внутриязыковых заимствований (сфера техника). Перевод русских причастных форм на немецкий язык. Перевод каузативных конструкций. Особенности</p>

	употребления слов- реалий . Перевод устойчивых выражений общественно-политической речи. « Ложные друзья» переводчика».		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru 4.URL:http://ban.pu.ru U RL:http://www.lib.msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru URL:http://www.iling_ran.ru WWW.Deutsch-perfekt.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Тесты, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с</p>		

	внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основы межкультурной
коммуникации»Б1.Б.16
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Получить представление межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный курс относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.16) и является составной частью профессиональной подготовки. Изучение дисциплины “Основы межкультурной коммуникации” опирается на знания, полученные студентами при изучении общих гуманитарных и социальных дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Отечественная история», “Культурология”, “Философия”, “История и культура стран изучаемых языков”, “История литературы страны изучаемого языка”.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>а) основные термины дисциплины;</p> <p>б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания;</p> <p>в) основные положения и концепции в области теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>а) применять полученные знания о базовых категориях культуры, типологиях культур, культурных нормах;</p> <p>б) совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>а) знаниями, помогающими вычленять атрибуты иной культуры и интерпретировать их, распознавать культурно значимые элементы «устной» культуры и социальные стереотипы;</p> <p>б) эффективно взаимодействовать с представителями иной культуры, адаптировать свою</p>

	коммуникативную деятельность к социуму, осознать сущность процессов межкультурной коммуникации.		
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: История межкультурной коммуникации. Основные направления исследования. Межкультурная коммуникация и иноязычная коммуникативная компетенция. Теория коммуникативных актов. Понятие дискурса.</p> <p>Раздел 2: Прагматика диалогической речи. Взаимоотношения языка, культуры и мышления.</p> <p>Проблема неудач в межкультурной коммуникации.</p> <p>Раздел 3: Основные подсистемы культурных ценностей. Культурные нормы и их роль в культуре. «Свой»- «чужой» и культурная идентичность.</p> <p>Раздел 4: Картина мира. Национальный характер в МКК. Стереотипы сознания</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	16	16
	Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag.</p>	

	http://www.derweg.org/ - Portal für Deutschlernende. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de , http://www.goethe.de , http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История немецкого языка»
Б1.Б.18

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хадзиева Л.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения истории немецкого языка как научной дисциплины является формирование у студентов систематического представления об истории развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней. Изучение истории языка дает возможность глубже познать современный немецкий язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.21. Профессионального цикла. Базовая часть» ФГОСЗ+ по направлению подготовки ВО «Зарубежная филология». Дисциплина «история немецкого языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>профессиональную направленность подготовки бакалавра.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: основные этапы в истории развития немецкого языка, основные черты фонетической и морфологической систем, синтаксиса и словарного состава немецкого языка на каждом из этапов, закономерности происходящих в языке изменений; • уметь: идентифицировать языковые явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней, характерные для разных этапов развития немецкого языка, объяснять их происхождение и сущность; • владеть: навыками чтения и перевода текстов древне-, средне- и раннего немецкого периодов, а также навыками лингвистического анализа единиц разного уровня в синхронии и диахронии.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Предмет древненемецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности древненемецкого периода.</p> <p>Раздел 2: Фонетический строй древненемецкого языка. Орфография.</p> <p>Раздел 3: Грамматический строй древненемецкого языка.</p> <p>Раздел 4: Средненемецкий и ранненемецкий периоды в истории немецкого языка.</p> <p>Раздел 5: Памятники письменности средненемецкого периода. Грамматический строй средненемецкого языка. Раздел 6: Изменения в морфологии именных частей речи, наречий в 12 – 17 веках.</p> <p>Раздел 7: Развитие глагольной системы в 12-17 вв. Изменения синтаксического строя немецкого языка в 12-17 вв.</p> <p>Раздел 8: Развитие словарного состава немецкого языка в 12 - 17 веках.</p>

	Раздел 9: Формирование немецкого литературного языка. Развитие немецкого языка за пределами Германии.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы. В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://yaayaya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Вариативная часть
Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Второй иностранный язык
(Немецкий)»Б1.В.ОД.4
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цели: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение обще культурного и филологического кругозор учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса дисциплин.
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>прикладная деятельность:</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><u>знать:</u></p> <p>-базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;</p> <p>-различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике;</p> <p>-литературные направления и особенности стиля писателей</p>

и поэтов программных произведений;
-схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;

уметь:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;
- отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;
- владеть немецкой транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года;
- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях;
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов средней трудности;
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя);
- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;
- владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам,

	<p>свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения;</p> <p>-сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p><u>иметь опыт (навыки):</u></p> <p>-самостоятельной работы с языком и самостоятельного поиска информации на иностранном языке по интересующим его учебным и внеучебным видам деятельности;</p> <p>-опосредованного и непосредственного межкультурного общения;</p> <p>-использования компьютерных и Интернет технологий в учебном процессе;</p> <p>-создания компьютерных презентаций на немецком, языке</p>																																										
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетический строй немецкого языка. Особенности произношения, ударения и интонации.</p> <p>Морфология немецкого языка. Структура слова. Части слова. Словообразование. Словоизменение. Части речи. Грамматические категории немецкого языка.</p> <p>Основные виды повествовательных и вопросительных предложений. Способы выражения отрицания, утверждения, императивности. Модальные глаголы. Видо-временные формы глаголов. Согласование времен. Наклонения.</p> <p>Описание внешности человека. Одежда и стиль. Знакомство. Клише вежливости. Города и страны. Проблемы молодежи. Современный мир – наука и политика. Экология. Искусство – музеи, театры, живопись. Медицина, здоровый образ жизни. Профессия учитель. География стран изучаемого языка. Кулинария. Литература. Кино и телевидение.</p>																																										
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1402 868 1563">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="868 1402 957 1563">Всего часов</th> <th data-bbox="957 1402 1062 1563">4сем</th> <th data-bbox="1062 1402 1152 1563">5сем</th> <th data-bbox="1152 1402 1257 1563">6сем</th> <th data-bbox="1257 1402 1347 1563">7сем</th> <th data-bbox="1347 1402 1495 1563">8сем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1563 868 1711">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="868 1563 957 1711">468</td> <td data-bbox="957 1563 1062 1711">72</td> <td data-bbox="1062 1563 1152 1711">126</td> <td data-bbox="1152 1563 1257 1711">72</td> <td data-bbox="1257 1563 1347 1711">81</td> <td data-bbox="1347 1563 1495 1711">117</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1711 868 1805">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="868 1711 957 1805">286</td> <td data-bbox="957 1711 1062 1805">38</td> <td data-bbox="1062 1711 1152 1805">74</td> <td data-bbox="1152 1711 1257 1805">38</td> <td data-bbox="1257 1711 1347 1805">62</td> <td data-bbox="1347 1711 1495 1805">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1805 868 1854">Лекции</td> <td data-bbox="868 1805 957 1854"></td> <td data-bbox="957 1805 1062 1854"></td> <td data-bbox="1062 1805 1152 1854"></td> <td data-bbox="1152 1805 1257 1854"></td> <td data-bbox="1257 1805 1347 1854"></td> <td data-bbox="1347 1805 1495 1854"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1854 868 1948">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="868 1854 957 1948">276</td> <td data-bbox="957 1854 1062 1948">36</td> <td data-bbox="1062 1854 1152 1948">72</td> <td data-bbox="1152 1854 1257 1948">36</td> <td data-bbox="1257 1854 1347 1948">60</td> <td data-bbox="1347 1854 1495 1948">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1948 868 2042">Контроль самостоятельной</td> <td data-bbox="868 1948 957 2042">10</td> <td data-bbox="957 1948 1062 2042">2</td> <td data-bbox="1062 1948 1152 2042">2</td> <td data-bbox="1152 1948 1257 2042">2</td> <td data-bbox="1257 1948 1347 2042">2</td> <td data-bbox="1347 1948 1495 2042">2</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем	Общая трудоемкость дисциплины	468	72	126	72	81	117	Аудиторные занятия	286	38	74	38	62	74	Лекции							Практические занятия (ПЗ)	276	36	72	36	60	72	Контроль самостоятельной	10	2	2	2	2	2
Вид учебной работы	Всего часов	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем																																					
Общая трудоемкость дисциплины	468	72	126	72	81	117																																					
Аудиторные занятия	286	38	74	38	62	74																																					
Лекции																																											
Практические занятия (ПЗ)	276	36	72	36	60	72																																					
Контроль самостоятельной	10	2	2	2	2	2																																					

	работы (КСР)						
	Самостоятельная работа	155	34	52	34	19	16
	Экзамен	27					27
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet-ресурсов: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru URL:http://www.lib.msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru URL:http://www.iling_ran.ru WWW.Deutsch-perfekt.com</p>						
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>						
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен- в 8 семестре</p>						

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка» Б1.В.ОД.5
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания норм его функционирования на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; научиться понимать немецкую речь, правильно излагать устно и письменно свои мысли на иностранном языке, развить навыки правильного произношения и интонации, а также уметь переводить с родного языка на немецкий и с немецкого на родной художественные, публицистические и специальные тексты любой сложности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.5 Профессионального цикла. Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки ВО «Зарубежная филология».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>прикладная деятельность:</p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: знать речевые модели современного немецкого языка, включая эмоционально окрашенную речь; грамматические структуры, необходимые для активного владения устной и письменной речью, включая публичные выступления.</p> <p>Уметь: анализировать, реконструировать и трансформировать изучаемый материал в соответствии с конкретной языковой задачей: в устном и письменном сообщении, при анализе и пересказе текста, в монологах, диалогах и т.д.</p> <p>Владеть: речевыми образцами немецкого языка</p>

	продвинутого уровня, навыками исчерпывающего лингвостилистического анализ текста.							
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1: Семья. Дом. Распорядок дня. Досуг. Покупки.</p> <p>Раздел 2: Времена года. Каникулы. Путешествия и отдых.</p> <p>Раздел 3: Профессия. Практика.</p> <p>Раздел 4: Здоровый образ жизни. Правильное питание.</p> <p>Раздел 5: Охрана окружающей среды.</p> <p>Раздел 6: Современные технологии. СМИ. Современная наука и техника.</p> <p>Раздел 7: Политика. Проблемы молодежи.</p> <p>Раздел 8: Язык деловой переписки.</p> <p>Раздел 9: Интернет и компьютеризация. Глобализация.</p> <p>Раздел 10: ООН. ЮНЕСКО. НАТО.</p> <p>Раздел 11: География стран</p> <p>Раздел 12: Проблема терроризма</p> <p>Раздел 13: Проблемы молодежи</p> <p>Раздел 14: Клонирование</p>							
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3	4	5	6	7 сем.	8 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	1044	216	180	144	135	171	198
	Аудиторные занятия	516	110	74	92	56	92	92
	Лекции							
	Практические занятия (ПЗ)	504	108	72	90	54	90	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	420	106	70	52	79	52	61
	экзамен	108		36			27	45
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p>							

	<p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.dw.de</p> <p>Ссылки на электронные программы для самоподготовки студента. http://www.young-germany.de/ - Young-Germany. http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://yaayaya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики http://www.derweg.org/ - Portal für Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>В 4,7, 8 семестрах- экзамен, в 3,6 семестрах –зачет с оценкой, в 5 семестре - зачет</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение» Б1.В.ОД.6
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины- -развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций - политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования. Целью преподавания данной дисциплины является приобретение</p>
---------------------------------	--

	<p>будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс страноведения читается на иностранном языке).</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный модуль относится к вариативной части по выбору ВУЗа (Б1.В.ОД.6). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “Страноведение” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого язык, лексикология немецкого языка, практикум по культуре речевого общения (немецкий язык), деловое общение, теория и практика перевода.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка; - географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка; - страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать со страноведческой литературой в оригинале; - руководствоваться принципами культурного релятивизма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Rund um Deutschland:Das Land,Die Landschaften,Das Klima</p> <p>Тема 2: Die Menschen: Bevölkerungsverteilung in Deutschland, Integrierte Volksgruppen, Die demographische Entwicklung in Deutschland;</p> <p>Тема 3: . Migration und Integration. Ausländer in Deutschland. Ausländerpolitik;</p> <p>Тема 4: .Die Deutsche Sprache. Deutsch in der EU</p> <p>Тема 5: Die deutschen Länder Freistaat Bayern. Berlin. Freie Hansestadt Bremen. Hansestadt Hamburg;</p> <p>Тема 6: Geschichte Deutschlands: Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945;</p> <p>Тема 7: Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung</p> <p>Тема 8: Massenmedien und öffentliche Meinung.Die Presse. Hörfunk und Fernsehen;</p> <p>Тема 9: Bildung und Ausbildung: Die Schulen,.Die Hochschulen</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
	зачет		
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru http://www.young-germany.de/ - Young-Germany. http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии</p>		
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор</p>		

	конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.
Форма промежуточной аттестации	зачет

Дисциплины по выбору
Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»Б1.В.ДВ.3
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хадзиева М.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и немецкого языков). Курс введение в лингвистическую терминологию является одной из основных на начальном этапе обучения, так как она занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.</p> <p>В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных</p>
---------------------------------	---

	лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов общепрофессионального цикла (Б1. В.ДВ.3)</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: дисциплины лингвистического и литературоведческого цикла, «Философия». Навыки: анализировать общественные явления на основе общего и всеобщего; соотносить объективное и субъективное в анализе суждений.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», необходимы для изучения дисциплин Лексикология, Теоретическая грамматика, Теория перевода, Стилистика, История зарубежной литературы, Теория литературы.</p>
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); • свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Язык как превращенная форма.</p> <p>Тема 2: Системность лингвистического термина: общее и особенное.</p> <p>Тема 3: Общесистемные характеристики лингвистического термина.</p>

	<p>Тема 4: Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой.</p> <p>Тема 5: Аспектность как системное свойство лингвистического термина.</p> <p>Тема 6: Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.</p> <p>Тема 7: Динамика лингвистического термина: общее и частное</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
	.		
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	-------

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Билингвизм и его аспекты»
Б1.В.ДВ.3
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хадзиева М.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель курса – познакомить студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социолингвистический портрет личности (группы).
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В. ДВ. Данная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного цикла, является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов таких, как: «Методика преподавания языка», «Педагогика и психология», « Введение в теорию коммуникации», « Интерпретация текста» и «История языка», «Теория перевода». Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> •способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); •способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); •способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и

	<p>человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); •способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); •способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); •владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); •свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); •способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); •владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); •владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований.</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу, составлять социолингвистический портрет личности (группы)</p> <p>Владеть: анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения; способностью к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.</p>

Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория.</p> <p>Тема 2: Языковая ситуация и ее компоненты. Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций.</p> <p>Тема 3: Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации.</p> <p>Тема 4: Культурно-этнические аспекты билингвизма. Психолого-педагогические аспекты изучения билингвизма.</p> <p>Тема 5: Билингвизм и диглоссия.</p> <p>Виды билингвизма (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, частичный и групповой, чистый и смешанный).</p> <p>Тема 6: Проблема распространения двуязычных ситуаций в современном мире.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	56	56
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru</p> <p>www.biblioclub.ru</p> <p>www.elibrary.com</p>		
Формы текущего	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном		

контроля успеваемости студентов	классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Интерпретация художественного текста»Б1.В.ДВ.4
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у студентов необходимых для последующей профессиональной деятельности навыков работы с литературными текстами, развитие способностей к творческому мышлению и творческой интерпретации литературных текстов, развитие языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса (работа с синонимией, полисемией, стилистически окрашенными словами, расширение пассивного словарного запаса). • развитие у студентов необходимых для последующей профессиональной деятельности навыков работы с литературными текстами, развитие способностей к творческому мышлению и творческой интерпретации литературных текстов, развитие языковой компетенции за счет качественного и количественного расширения словарного запаса (работа с синонимией, полисемией, стилистически окрашенными словами, расширение пассивного словарного запаса). • ознакомить студентов с лингвистической терминологией, с техникой анализа текста, пробудить интерес к немецкоязычной литературе и культурным ценностям немецкого народа • ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами интерпретации художественного текста в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации; • развивать умение интерпретировать текст, строить высказывания и давать оценку, и тем самым развивать профессиональные умения. • развивать умение самостоятельно работать с новейшей научной информацией и справочными материалами по курсу ИХТ.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный курс относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4). Изучение дисциплины “Интерпретация художественного текста” опирается на знания, полученные студентами при изучении общих гуманитарных и социальных дисциплин.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); • владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); • свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); • владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); • владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) основные термины дисциплины; б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) осуществлять предпереводческий анализ текстов; б) проводить сравнительно-сопоставительные анализы текстов разных функциональных стилей с применением фиксированных методов и исследовательских алгоритмов; в) применять полученные знания о текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям, в процессе перевода; г) совершенствовать умения и навыки работы с текстом. <p>Владеть:</p>

	методикой работы с текстами разных функциональных стилей и художественных систем, тематической и жанровой неоднородностью, типами повествования, индивидуальностью авторской манеры.			
Содержание дисциплины	<p>Текст как объект лингвистики. Басня. Вклад Лессинга в становление этого жанра</p> <p>Семантическое пространство текста и его анализ</p> <p>Образ автора как основа стиля художественного произведения. Авторская линия повествования и возможности ее языковой реализации</p> <p>Структурная организация текста.</p> <p>Коммуникативная организация текста</p> <p>Контекстуальное взаимодействие средств различных языковых уровней в художественном тексте</p> <p>Стилистические термины Знакомство с различными видами анализа рассказов В. Борхерта «Хлеб», «Кегельбан»</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126
	Аудиторные занятия	84	54	30
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Подготовка к экзамену	27		27
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p>			

	Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов
Форма промежуточной аттестации	7 семестр -экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологической работы с текстом» Б1.В.ДВ.4
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны: понять специфику текста как особой формы коммуникации, овладеть методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); формировать умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания; -овладеть теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; -читать, понимать и переводить с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский тексты, относящиеся к разным функциональным стилям.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Б1.В.ДВ.4 Вариативная часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию».</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе начальных курсов – «основы» в филологии, языкознания, литературоведения; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающего человека в разных гранях его существования.</p>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); •способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); •способностью демонстрировать знание основных положений и

	<p>концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> •владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); •свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); •способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); •владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); •владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основные термины дисциплины; б) имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осуществлять предпереводческий анализ текстов; б) проводить сравнительно-сопоставительные анализы текстов разных функциональных стилей с применением фиксированных методов и исследовательских алгоритмов; в) применять полученные знания о текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям, в процессе перевода; г) совершенствовать умения и навыки работы с текстом. <p>Владеть:</p> <p>методикой работы с текстами разных функциональных стилей и художественных систем, тематической и жанровой неоднородностью, типами повествования, индивидуальностью авторской манеры.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов.</p> <p>Раздел 2: Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект литературоведческого исследования. Раздел 3: Структура текста. Textoобразующие возможности разноуровневых языковых единиц. Факторы создания текста. Текст как структурно-семантическое образование.</p> <p>Раздел 4: Текстовые категории. Виды текстовых</p>

	<p>категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовая категория время. Типология художественного времени. Текстовое время и средства его репрезентации. Текстовая категория пространство.</p> <p>Раздел 5: Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы анализа текста. Эксперимент. Метод стилистического эксперимента. Сравнительно-сопоставительный метод. Семантико-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Прием сравнения авторских редакций текста.</p> <p>Раздел 6: Методы и приемы литературоведческого анализа текста. Системный подход к изучению литературы. Основные системные принципы, отражающие наиболее существенные свойства систем.</p> <p>Раздел 7: Понятие о редактировании текста. Разграничение понятий «редактирование» и «литературная правка». Вопрос о методике редактирования текста.</p> <p>Раздел 8: Textoобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня. Эстетические функции звуковых повторов. Методики и образцы анализа звуковой организации художественного текста (анализ с позиций формального литературоведения, структурно-семиотический метод).</p> <p>Раздел 9: Анализ языка и стиля текста: приемы устранения языковых и стилистических ошибок; смысловой и стилистический отбор лексических средств; выбор слов с учетом их лексической сочетаемости; использование фразеологических средств; коммуникативные ошибки</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126
	Аудиторные занятия	84	54	30
	Лекции	34	18	16
	Практические занятия (ПЗ)	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
	Подготовка к экзамену	27		27

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы. В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.hist.bspu.unibel.by 2.URL:http://stratum.pstu.ac.ru 3.URL:http://www.libfl.ras.ru 4.URL:http://ban.pu.ru 5.U RL:http://www.lib,msu.ru 6.URL:http://www.elibrarv.ru 7.URL:http://www.iling_ran.ru 8.WWW.Deutsch-perfekt.com <p>www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>7 семестр -экзамен</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания
иностранного языка»Б1.В.ДВ.5
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология

**Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» выступает приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания иностранных языков, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; <ul style="list-style-type: none">- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

	<p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. - самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. - использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; - умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; - вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1: Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Тема 2: Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку. Научные основы методики обучения иностранным языкам.</p> <p>Раздел 3: История развития методов обучения иностранным языкам. Метод проекта</p> <p>Тема 4: Организация урока иностранного языка. Виды уроков.</p>

	<p>Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.</p> <p>Тема 5: Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 6: Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 7: Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Тема 8: Компетенции учителя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>62</p>	<p>62</p>
	<p>Лекции</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>55</p>	<p>55</p>
	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>27</p>	<p>27</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в</p>		

	<p>решении задач и их обсуждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. 2. Просмотр видеотрегментов уроков. 3. Интерактивное общение с помощью ICQ. 4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий. <p> www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.young-germany.de/ - Young-Germany. http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://yayaya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. </p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий, планы и демонстрация/симуляция уроков. Анализ уроков. Планы, анализы и самоанализы уроков. Решение проблемных заданий.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Лингводидактика» Б1.В.ДВ.5
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и</p>
---------------------------------	---

	<p>профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.5 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; •интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; •основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами</p>

	<p>библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования; - основные лингводидактические категории; - сущность и структуру лингводидактики; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения; - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики 		
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития лингводидактики. 2. Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике. 3. ИКТ в обучении языку. 4. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ. 5. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде. 6. Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии. 7. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции. 8. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации. 9. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации. 		
Объемы дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр

	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	62	62
	Лекции	30	30
	Практические занятия (ПЗ)	30	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	55	55
	Подготовка к экзамену	27	27
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.</p> <p>Интерактивное общение с помощью ICQ.</p> <p>Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p> <p>http://www.dw.de, http://www.goethe.de, www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий.		
Форма промежуточной	Экзамен		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Сравнительная типология
немецкого и русского языков» Б1.В.ДВ.6
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хадзиева М.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины «Сравнительная типология» является определение места сравнительной типологии среди других отраслей языкознания, изучение языковых универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, сравнительной фонетики и сравнительной фонологии, способов грамматического выражения, основных типов сходства и расхождения между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий, типов синтаксической связи, членов предложения и частей речи в языках, порядка слов, номинативных средств языка, словообразования, объема значения слова, мотивированного слова в языках, асимметрии лексического знака, фразеологии, специфических моделей фразеологизмов.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.6 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Дисциплина «Сравнительная типология» является логическим продолжением дисциплин: «Основной язык. Теоретический курс», «Введение в языкознание».</p>

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p>Уметь: ориентироваться в основных типологических теориях; сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;</p> <p>Знать: различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему сравнительной типологии; студенты должны уметь разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах лингвистики; студенты должны уметь сопоставлять и анализировать языковые системы и выделять общие черты для изучаемых языков; студенты должны уметь оперировать лингвистической терминологией;</p> <p>Владеть- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем ;</p> <p>-навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в курс сравнительной типологии немецкого и русского языков.</p> <p>Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология.</p> <p>Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.</p> <p>Тема 2. Сравнительно-типологическое описание фонемных систем немецкого и русского языка.</p> <p>Сегментные и суперсегментные единицы сравниваемых языков. Система гласных фонем в немецком и русском языках. Дистинктивные признаки фонем. Система согласных фонем в немецком и русском языках. Характер словесного ударения. Особенности фразового ударения. Интонация немецкого и русского предложения.</p> <p>Тема 3. Сравнительная типология обязательных категорий в немецком и русском языках.</p>

	<p>Типологическое сравнение на морфологическом уровне. Категориальное значение как отправной момент в типологическом сравнении. Поле категории падежа. Поле категории числа. Поле категории определённости. Поле категории степени качества. Поле категории вида и времени. Поле категории залога. Поле категории модальности. Поле категории лица.</p> <p>Тема 4. Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений. Взаимодействие единиц разных уровней и сфер. Связь грамматических категорий с частями речи и подклассами слов. Валентное взаимодействие слов. Основные явления избыточности – плеоназма.</p> <p>Тема 5. Типология словарного состава. Общие элементы в словарном составе. Морфологический состав слова. Средства словообразования в немецком и русском языках (перенос значения, производное словообразование, словосложение). Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия в немецком и русском языках. Фразеологические единства. Лексико-семантические поля. Группировка слов (части речи, их классификация).</p> <p>Тема 6. Элементы синтаксической типологии. Понятия глубинной и поверхностной структур. Особенности предложения в немецком и русском языках. Полнота предложения. Особенности эллиптического усечения в немецком и русском языках. Функции порядка слов, его особенности. Место главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка. Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка. Типологический паспорт языков.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная		

	работа	70	70
	Подготовка экзамену	к36	36
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://ya.ya.ya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»
Б1.В.ДВ.6
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины – включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами отечественной лексикографии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; - ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых систем; - формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; - выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (он-лайн словари, глоссарии и т.д.); - создание презентации по теме «Историко-этимологическая и диалектная лексикографии».
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данный модуль относится к вариативной части по выбору студента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе и полученные в процессе изучения «Информатики»</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

	и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p> <p>Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p> <p>Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.</p> <p>Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.</p> <p>Тема 5. Интернет как новая среда существования информации Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p> <p>Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики построение словарей нового типа.</p> <p>Тема 7. Электронные библиотеки и сетевой поиск Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p> <p>Тема 8. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и</p>

	<p>историко-этимологической) информации Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи. Тема 9. Традиционная лексикография на электронных носителях Взаимосвязь традиционной и компьютерной лексикографии. Компактность хранения лексикографической информации на электронных носителях. Традиционный словарь на электронных носителях как форма развития старой лексикографической версии. Тема 10. Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д.) Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы (конкордансы к литературным произведениям). Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет. Тема 11. Электронная презентация как способ представления лексикографической информации Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	<p>38</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>70</p>	<p>70</p>
	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
<p>Используемые информационные,</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи</p>		

инструментальные и программные средства	<p>этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru U RL:http://www. lib, msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Практики Б2.У

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Учебная практика 1» Б2.У1

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология

Составитель аннотации доцент Льянова А.М.

Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель учебной	В системе профессиональной подготовки будущего бакалавра
---------------------	--

<p>практики</p>	<p>переводческая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в учреждении. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных переводческих способностей каждого. Специфика этой практики состоит в том, что она носит комплексный характер, который требует от студента мобилизации и применения всех накопленных ранее знаний, умений и навыков по избранной специальности, общей эрудиции и индивидуальных способностей. Это ставит студента перед необходимостью объединять, преобразовывать полученные знания в процессе решения различных по цели и сложности задач.</p> <p>Цели переводческой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов • закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода. <p>Задачи переводческой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических и практических знаний по немецкому языку по технике перевода с иностранного языка на принимающий язык; • углубление знаний в области других филологических дисциплин; • приобретение социально-личностных компетенций; умения планировать деятельность и осуществлять запланированное; умения принимать правильное решение в сложных ситуациях; • укрепление активной жизненной позиции студента, будущего специалиста с высшим образованием; • анализ и оценка эффективности результатов своей работы и установление их соответствия намеченной цели; • выполнение письменных переводов по профилю; • ознакомление с различного рода документацией и ее письменный перевод.
<p>Место учебной практики в учебном плане</p>	<p>Учебная практика относится к циклу Б2 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1). Учебная практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс немецкого языка», «Теория перевода», «Страноведение», «Основы межкультурной коммуникации».</p>
<p>Формируемые</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование</p>

<p>компетенции</p>	<p>следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>прикладная деятельность:</p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики</p>	<p>В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать: историко-культурное наследие немецкого литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p>

	<p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний немецкого языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретическая и техническая подготовка студентов. Установочная конференция. Работа с аутентичным текстом. Анализ варианта текста, полученного в результате перевода программой «переводчик» с немецкого языка на русский. Выявление ошибок и культурных лагун в тексте перевода. Редактирование с использованием электронных словарей. Первичная обработка материала для проведения заседания Языковых Клубов разработка сценария, проведение заседания клуба (клуб по выбору студента). Написание отчета о практике. Заключительная конференция.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>108</p>	<p>108</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>		
	<p>Лекции</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		

<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Интернет-ресурсы: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru URL:http://www.lib.msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru URL:http://www.iling_ran.ru WWW.Deutsch-perfekt.com</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет -4 семестр</p>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Учебная практика -2»Б2.У.2
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

<p>Цель учебной практики</p>	<p>В системе профессиональной подготовки будущего бакалавра учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в учреждении. Данная форма обучения обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных переводческих способностей каждого. Специфика этой практики состоит в том, что она носит комплексный характер, который требует от студента мобилизации и применения всех накопленных ранее знаний, умений и навыков по избранной специальности, общей эрудиции и</p>
-------------------------------------	--

	<p>индивидуальных способностей. Это ставит студента перед необходимостью объединять, преобразовывать полученные знания в процессе решения различных по цели и сложности задач.</p> <p>Цели практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по дисциплине «Лингвострановедение стран изучаемого языка», приобретение им социо- лингвокультурной компетенции, основанной на практической отработке совокупности исторических, географических, социально-политических знаний, а также знаний о культуре, традициях стран изучаемого языка и пр., связанных с обеспечением коммуникативных потребностей обучающихся, реализуемых на иностранном языке.</p> <p>Задачами учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воссоздать на основе ретроспективы представлений основных элементов истории, общественнополитической жизни стран изучаемого языка целостную картину генезиса определенной культуры; • сформировать коммуникативно направленную лингвострановедческую компетенцию для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. • Место проведения практики: учебные лаборатории, компьютерные классы и читальный зал факультета
<p>Место учебной практики в учебном плане</p>	<p>Учебная (лингвострановедческая) практика относится к циклу Б2 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс немецкого языка», «Теория перевода», «Страноведение», «Основы межкультурной коммуникации».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>

	<p>(ОПК-5);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>прикладная деятельность:</p> <p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики</p>	<p>В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать: историко-культурное наследие немецкого литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний немецкого языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами;</p>

	<p>навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Теоретическая и техническая подготовка студентов. Установочная конференция. Работа с аутентичным текстом. Анализ варианта текста, полученного в результате перевода программой «переводчик» с немецкого языка на русский. Выявление ошибок и культурных лакун в тексте перевода. Редактирование с использованием электронных словарей. Первичная обработка материала для проведения заседания Языковых Клубов разработка сценария, проведение заседания клуба (клуб по выбору студента). Написание отчета о практике. Заключительная конференция.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия		
	Лекции		
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа		
	Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.hist.bspu.unibel.by 2. URL:http://stratum.pstu.ac.ru 3. URL:http://www.libfl.ras.ru 4. URL:http://ban.pu.ru 5. URL:http://www.lib.msu.ru 6. URL:http://www.elibrarv.ru 7. URL:http://www.iling_ran.ru 	

	8.WWW.Deutsch-perfekt.com Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе.
Форма промежуточной аттестации	Зачет -6 семестр

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Производственная практика»
Б2.П.1
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель производственной практики	<p>Целями производственной практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины педагогической деятельности; - формирование педагогического мышления; - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; - развитие профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; - формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; - выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой; - формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; - профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми. <p>Задачами производственной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конкретных условий обучения в данной школе и классе, уровня языковой подготовки учащихся и отношения к
---------------------------------------	--

	<p>предмету «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение личности ребенка, выявление его интересов, способностей, мотивов к общению и деятельности; – методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учениками материала учебника и учебных пособий; – проектирование целей уроков (серий уроков) и составление плана урока (внеклассного мероприятия), оснащение урока; – организация выполнения плана на уроке (на внеклассном мероприятии); – организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, кружка, секции и т.д.; – установление деловых взаимоотношений с педагогическим коллективом школы, с учащимися и между учащимися, оценка и корректирование их познавательной деятельности в процессе реализации плана урока; – оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания школьников. – анализ и оценка эффективности результатов своей работы и установление их соответствия намеченной цели; – реализация принципа единства обучения и воспитания средствами иностранного языка.
<p>Место производственной практики в учебном плане</p>	<p>Педагогическая практика относится к циклу Б2 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1). Педагогическая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс немецкого языка», «Теория перевода», «Страноведение», «Основы межкультурной коммуникации». П.</p> <p>Практика организуется после изучения теоретических и практико-ориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов .</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p>

	<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);</p> <p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики</p>	<p>Знать историко-культурное немецкого литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, назначение и структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов; о способах оценки и повышения качества педагогической работы и работы образовательного и воспитательного учреждения в целом; об ответственности учителей администрации образовательных и воспитательных учреждений за результаты педагогической деятельности; о путях и способах профессионального самосовершенствования.</p> <p>Уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. найти и применить Государственный образовательный стандарт к заданной предметной области; оценить эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; оценить качество педагогической работы (как своей, так и прочих будущих и практикующих специалистов). Анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды. развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности. ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога. Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. Системой знаний немецкого языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом,</p>

	<p>синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Этапы производственной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Ориентационный этап. 3. Основной этап, в ходе которого студент делает сбор, обработку и систематизацию учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара); посещает зачетные лекции и практические занятия своих коллег; разрабатывает по своему выбору учебную программу дисциплину, имеющую отношение к его исследовательской или практической деятельности. 4. Заключительный этап – отчет по практике.
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Для проведения практики выпускающая кафедра согласовывает с учреждением возможности оснащения практикантов техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.</p> <p>Ссылки на электронные программы для самоподготовки студента.</p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru -</p> <p>Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru.</p> <p>Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com.</p> <p>Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>5. www.englishtips.org</p> <p>http://www.young-germany.de/ - Young-Germany.</p> <p>http://www.studygerman.ru/ - Study.ru.</p> <p>http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache.</p> <p>http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag.</p> <p>http://yaaya.su/ - Немецкая грамматика.</p> <p>http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform.</p> <p>Грамматика в таблицах</p> <p>http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики</p> <p>http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература</p>

	<p>для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Студент должен представить по итогам практики отчет, содержащий основную часть и приложения. Отчет о практике сдается на проверку руководителю по окончании срока практики.</p>

Аннотация
Государственной итоговой аттестации (ГИА) БЗ
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель производственной практики	<p>Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и качества его подготовки к деятельности в сфере образования.</p> <p>К задачам государственной итоговой аттестации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании; - разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).
Место производственной практики в учебном плане	<p>Базовая часть Блока 3 ООП.</p>

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и</p>
---------------------------------------	---

	<p>поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5); умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7); прикладная деятельность: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); проектная и организационно-управленческая деятельность: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11); способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственных экзаменов студент должен:</p> <p>знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с профилем подготовки «Зарубежная филология»;</p> <p>уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и</p>

	<p>производственной деятельности; владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность немецкого произношения. Специфика структуры немецкого произношения. Фонетическая интерференция. Фонетическая база немецкого языка. Структура слога. Слогообразование и слоговое деление в немецком языке. Интонация и просодия. Фоностилистическая дифференциация речи. Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка. Способы словообразования. Проблемы семантической структуры немецкого слова. Проблемы лексической сочетаемости. Характерные особенности фразеологизмов. Проблемы синонимии, антонимии, омонимии. Стилистическое расслоение современного немецкого словаря. Морфология как часть науки о языке. Принципы системного подхода. Теория частей речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Наречие. Синтаксис и его место в ряду других лингвистических дисциплин. Основные единицы синтаксиса. Малый синтаксис: словосочетание. Классификация, методы исследования словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Введение в стилистику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «стилистика». - Методы стилистики. - Стилистика в системе наук. Синтаксис с точки зрения стилистики (порядок слов, типы предложений по цели высказывания). - Грамматическая сема. <p>Стилистические особенности произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стилистические возможности интонации. - Стилистически обусловленные особенности произношения. <p>Стилистические функции контекстуальной синонимии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеязыковая и контекстуальная синонимия. - Стилистическая характеристика словарного состава. - Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. - Фразеологическая синонимия; - Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений. <p>Взаимодействие единиц разных уровней и сфер. Связь грамматических категорий с частями речи и подклассами слов. Валентное взаимодействие слов. Основные явления избыточности – плеоназма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типология словарного состава. <p>Общие элементы в словарном составе. Морфологический состав слова. Средства словообразования в немецком и русском языках (перенос значения, производное словообразование, словосложение). Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия в немецком и русском языках. Фразеологические единства. Лексико-семантические поля. Группировка слов (части речи, их классификация).</p>

	<p>- Элементы синтаксической типологии. Понятия глубинной и поверхностной структур. Особенности предложения в немецком и русском языках. Полнота предложения. Особенности эллиптического усечения в немецком и русском языках. Функции порядка слов, его особенности. Место главных и второстепенных членов предложения.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>1. www.wortschatz.uni-leipzig.de – сайт представляет собой проект Лейпцигского университета, касающийся словарного состава немецкого языка; структура слова, синонимия, антонимия, словосложение, аффиксация. 2. www.phraseologismen.de; 3. www.aphorismen.de – сайты посвящены фразеологическому фонду современного немецкого языка; 4. www.sfs.nphil.uni; 5. www.neologismen.de – сайты представляют собой проекты немецких вузов, касающиеся актуальных неологизмов, источником которых являются публикации известных немецких газет и журналов. 6. http://philosophy.uoregon.edu/metaphor/metaphor.htm – сайт посвящен вопросу развития словарного состава немецкого языка; 7. www.lexikologie.de – специализированный сайт, посвященный различным проблемам, затрагиваемым в курсе лексикологии немецкого языка; www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.ru www.dw.de Ссылки на электронные программы для самоподготовки студента. http://www.young-germany.de/ - Young-Germany. http://www.studygerman.ru/ - Study.ru. http://www.deutschlern.net/ - Deutsch als Fremdsprache. http://www.schubert-verlag.de/ - SCHUBERT-verlag. http://yayaya.su/ - Немецкая грамматика. http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии. Методическое приложение (TIPP) для преподавателей</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 зач.единиц -216 часа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Согласно Положению Министерства образования и науки РФ об итоговой государственной аттестации государственному образовательному стандарту, итоговая государственная</p>

	аттестация студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется в форме выполнения и защиты студентами выпускных квалификационных работ
--	--

ФТД- факультативы
Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Синтаксис основного языка»
ФТД.1
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Хаджиева Л.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Синтаксис основного языка» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Задачами освоения дисциплины (модуля) синтаксис немецкого языка (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий синтаксиса в рамках когнитивного направления.
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “ Синтаксис немецкого языка ” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого язык, лексикология немецкого языка, теория и практика перевода.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,

	<p>письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p> <p>-способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)</p>		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, грамматический строй языка в современном немецком языке. • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины. 		
Содержание дисциплины	<p>1. Предмет синтаксис. Проблема определения предложения. Структурная классификация предложений в традиционном синтаксисе.</p> <p>2. Методы анализа предложений. Парадигма предложений с точек зрения разных лингвистов.</p> <p>3. Модерирование в синтаксисе. Модели предложений на основе вербоцентрической концепции.</p> <p>4. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис. Теория текста. Лингвистика текста. Грамматика текста.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в</p>		

	<p>решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru</p> <p>www.biblioclub.ru</p> <p>www.elibrary.com</p> <p>http://yaaya.su/ - Немецкая грамматика.</p> <p>http://www.lingo4u.de/ - Deutsche Grammatik im Tabellenform. Грамматика в таблицах</p> <p>http://www.udoklinger.de/ - Правила грамматики</p> <p>http://www.derweg.org/ - Portal fur Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>
Форма промежуточной аттестации	

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации доцент Льянова А.М.
Кафедра «Немецкий язык и литература»

Цель изучения дисциплины	1.4 Цель освоения дисциплины – показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой информации, формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем.
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ . Для изучения дисциплины “Лингвострановедение” необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках таких дисциплин как “Иностранный язык”, “Практикум по креативному письму”, “Практический курс немецкого языка”, “Практическая фонетика и грамматика немецкого языка”. Освоение дисциплины “Лингвострановедение” является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как “Углубленный курс немецкого языка”, “Методика обучения немецкому языку”, “Теория перевода”, а также прохождения педагогической практики по немецкому языку.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); научно-исследовательская деятельность: •владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка; - географическое положение, экономику и культуру страны

	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - работать со страноведческой литературой в оригинале; - руководствоваться принципами культурного релятивизма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; - работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Дошкольное образование. 2. Школьное образование. Типы школ. 3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования. 4. Избирательная система. 5. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. 6. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</p>

	7. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.		
Форма промежуточной аттестации			

**Профиль
Французский язык и литература**

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Б1.Б.3
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации к.н.ф., проф.Евлоева З.И,
Кафедра «Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» являются формирование устойчивых навыков говорения на немецком языке, формирование автоматизма в построении лексически и грамматически правильных предложений, формирование умения использовать имеющиеся лексические знания для описания нового явления; углубление знаний немецкого языка, использование иноязычной компетенции в обсуждении ключевых проблем общества, развитие способности обобщать, анализировать, сопоставлять различную информацию на иностранном языке, а также интерпретировать прочитанное.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Практикум по креативному письму», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); прикладная деятельность: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающиеся

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; -анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения. 					
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Путешествие. Отпуск. Времена года. У врача. В театре. Космос. Части речи. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные форма глагола.</p>					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3сем</p>	<p>4сем</p>	<p>5сем</p>	<p>6сем</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>432</p>	<p>117</p>	<p>117</p>	<p>117</p>	<p>81</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>224</p>	<p>74</p>	<p>74</p>	<p>38</p>	<p>38</p>
	<p>Лекции</p>					
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>216</p>	<p>72</p>	<p>72</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>154</p>	<p>43</p>	<p>16</p>	<p>52</p>	<p>43</p>
	<p>Экзамен</p>	<p>54</p>		<p>27</p>	<p>27</p>	
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в</p>					

	<p>решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com http://www.dw.de, http://www.goethe.de, http://www.juma.de/ - JUMA. Молодежный журнал для изучающих французский язык со статьями о жизни молодежи в Германии.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен- в 4,5 семестре; зачет- 6 семестр; зачет с оценкой -3 семестр

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Классические/ древние языки
(Латинский язык)**

Б1.Б9.

**Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»
Для студентов 1 курса английского, французского и немецкого отделений**

Составитель аннотации: ассистент Колоева М.Т.

Кафедра французского и латинского языков

Цель дисциплины	изучения	<p>Цель изучения дисциплины «Латинский язык» – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов. Подготовить студентов к чтению и переводу со словарем латинских текстов, к использованию в речи латинских крылатых выражений.</p> <p>Основными целями данного курса являются: подготовка студентов к чтению и переводу со словарем латинских текстов, расширение и углубление общего лингвистического кругозора студентов.</p> <p>Помочь студентам в освоении необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, преимущественно непроездовые, являющиеся в то же время особенно продуктивными в</p>
------------------------	-----------------	--

	<p>образовании словарного состава современных иностранных языков и интернациональной терминологии. Особое внимание обратить на научную терминологию по специальности.</p> <p>Овладеть системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.(Базовая часть)». Дисциплина латинский язык» тесно связана с курсом Античной литературы, позволяет повторять и углублять знания античной культуры, сформированные у студентов. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -5); - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История возникновения латинского языка. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Ударение. Правила чтения. Основание Рима. Род, число, падеж. Типы склонения. 1-е склонение. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Воспитание и образование в Древнем Риме. Praesens indicativi activi глаголов 3 спряжения. Повелительное наклонение (imperativus). Личные местоимения. Возвратное значение.</p> <p>Ораторское искусство. 2-е склонение существительных и прилагательных. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Прилагательные 1 - го и 2-го скл.. Притяжательные местоимения. Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Римский календарь. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi.</p>

	<p>Неправильные глаголы <i>fero, volo, eo: praesens indicativi activi</i>. Воспитание мальчиков в Древнем Риме. <i>Imperfectum indicativi</i> глаголов (обоих залогов), глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i>. <i>Futurum I indicativi</i> правильных глаголов глагола <i>esse</i> и сложных с <i>esse</i>. <i>Imperfectum</i> и <i>Futurum I</i> глаголов <i>fero, volo, eo</i>. «<i>Aetas aurea</i>» («Золотой век») римской культуры. Существительные 3-го склонения. Третье согласное склонение. «<i>Gaudeamus</i>». Римские праздники. Третье гласное склонение: прилагательные и существительные. <i>Participium praesentis activi</i>. 4-е и 5-е склонение существительных.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые латинские выражения; об истории и культуре Древнего Рима; лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка; определенное количество наиболее употребительных крылатых латинских изречений.</p> <p>Уметь: переводить со словарем исторические тексты на латинском языке; определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной деятельности</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Семестры</p>	
			<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>54</p>	<p>90</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>94</p>	<p>38</p>	<p>56</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>90</p>	<p>36</p>	<p>54</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>50</p>	<p>16</p>	<p>34</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</p>	<p>www.window.edu.ru www.elibrary.ru www.biblioclub.ru Электронные латинско-русские словари и библиотеки:</p>			

информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	http://vkontakte.ru/app1810835_12295910 http://radugaslov.ru/latin.htm http://lang-tutor.com/site/26 Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, устный опрос, реферат
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в романскую филологию»
Направление подготовки бакалавров «45.03.01» - Филология

«Б.1.Б.10»

Составитель аннотации ст. преподаватель Бесаева М.С.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	Осветить вопросы социолингвистической характеристики современных романских языков; определить область их распространения в Европе и за ее пределами уточнить объект
---------------------------------	---

	романской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению романских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки романистов-филологов.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.10» Базовая часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01. Филология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2)</p> <p>-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p> <p>-способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Введение в романскую филологию. Романская группа языков их классификация, область распространения и функционирования романских языков. Место французского языка среди других романских языков.</p> <p>2. Образование романских языков. Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические условия распространения народной латыни и образования Романии. Факторы способствовавшие дифференциации романских языков : этнические, хронологические, социально-политические.</p> <p>3. Исторические и лингвистические условия романизации Галлии. Характер двуязычия в Галлии, его периоды и следствия. Судьба кельтского субстрата.</p> <p>4. Фонетика народной латыни. Синтагматические и парадигматические аспекты фонетических изменений. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Переход от количественных к качественным тембровым различиям и возникновение фонологической оппозиции открыта/ закрытая гласная. Синтагматика и парадигматика в развитии согласных: эволюция интервокальных и конечных, тенденция к палатализации.</p>

	<p>5. Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм.</p> <p>6. Германские завоевания Галлии. Образование франкского государства на территории романизированной Галлии (Vвек). Второй период билингвизма на территории Галлии, его характер и следствия.</p> <p>7. Лексический состав народной латыни, его характерные черты. Способы обогащения лексики. Особенности словообразования в народной латыни.</p>														
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные положения теории романской филологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории романской филологии в научно исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области романской филологии.</p>														
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость дисциплины «Введение в романскую филологию» составляет (72 часа)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной деятельности</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аудиторные часы (всего)</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>К.с.р.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Количество часов	Аудиторные часы (всего)	38	Лекции	18	Практические занятия	18	Самостоятельная работа	34	К.с.р.	2	Всего	72
Вид учебной деятельности	Количество часов														
Аудиторные часы (всего)	38														
Лекции	18														
Практические занятия	18														
Самостоятельная работа	34														
К.с.р.	2														
Всего	72														
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p> <p>www.hist.bspu.unibel.by URL:http://stratum.pstu.ac.ru URL:http://www.libfl.ras.ru URL:http://ban.pu.ru URL:http://www.lib.msu.ru URL:http://www.elibrarv.ru URL:http://www.iling_ran.ru</p>														
Формы текущего и рубежного контроля	тест														
Форма итогового контроля	Зачет														

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Основной язык (теоретический курс)**

Б.1.Б.11

«Лексикология»

Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология» «Б.1.Б»

Составитель аннотации: ст.преподаватель Келигова З.М.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) лексикология являются формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии французского языка. Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава французского языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели, входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном французском языке, показать системный характер французской лексики.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б Базовая часть». Для глубокого, всестороннего и сознательного усвоения материала курса лексикологии французского языка с целью адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности в процессе подготовки к занятиям студенты должны обобщить и сделать анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемой проблеме, Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебников, изучить литературные источники, рекомендуемые к теме курса
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
Содержание дисциплины	1.Предмет и методы лексикологии

	<p>2. Слово и понятие 3. Изменения в словарном составе, связанные с изменением и развитием значений слов 4. Лексико-семантические связи слов 5. Фразеологические единицы и их связь с собственно лексикой 6. Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет словообразования 7. Заимствование из других языков как одно из средств пополнения словарного состава 8. Слово и сферы его употребления 9. Слово и время. Старое и новое во французской лексике</p>												
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи лексикологии, специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; - понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах <p>Источники пополнения словарного состава языка Основы лексикографии виды и разновидности словарей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в практике перевода <p>Работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное; Приобретать новые знания, используя словари и современные информационные образовательные технологии; Сопоставлять факты французского языка с родным языком</p> <p>Владеть</p> <p>Основными способами номинации в языке</p>												
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p style="text-align: right;">Всего часов</p> <table border="0"> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: right;">108</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: right;">38</td> </tr> <tr> <td>Лекции -</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: right;">70</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>	Общая трудоемкость дисциплины	108	Аудиторные занятия	38	Лекции -	18	Практические занятия (ПЗ)	18	Самостоятельная работа	70	Контроль самостоятельной работы	2
Общая трудоемкость дисциплины	108												
Аудиторные занятия	38												
Лекции -	18												
Практические занятия (ПЗ)	18												
Самостоятельная работа	70												
Контроль самостоятельной работы	2												

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	http://getallbooks.info/books/vvedenie-v-romanskuyu-filologiyu.html http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1476 http://dlib.eastview.com
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма итогового контроля	экзамен

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины

Основной язык (теоретический курс)

Теоретическая фонетика французского языка

для студентов 2 курса (3 семестр)

Направление подготовки бакалавров - 45.03.01 «Филология»

«Б.1.Б.11»

Составитель аннотации: ст. преподаватель Бесаева М.С.

Кафедра французского и латинского языков

Цель дисциплины изучения	<p>Цель курса: Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической фонетики с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности;</p> <p>«Теоретическая фонетика французского языка» является формирование у студентов базовых знаний в области теории фонетики французского языка. Задачей данного курса является описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функции и ведущих тенденций развития фонетической системы французского языка.</p>
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.11 Базовая часть»</p> <p>Дисциплина «теоретическая фонетика» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории).</p>

	<p>Теоретический курс является связующим звеном между фонетикой иностранного языка и общей фонетикой, излагаемой в курсе «Общее языкознание», а также теоретическим обоснованием и углублением полученных в практическом курсе разрозненных сведений.</p> <p>Практическая направленность данного курса заключается в том, что большое внимание уделяется вопросам методики обучения произношению, в связи с этим служит основным подспорьем в работе будущих учителей иностранного языка.</p> <p>Изучение фонетической системы французского языка проходит в сравнении с фонетической системой русского языка, что позволяет студентам лучше усвоить основные особенности французского языка. Программа рассчитана на предъявление различных уровней языка, позволяющее показать взаимодействие их отдельных фактов.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Предмет и задачи фонетики. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Экспериментальная фонетика, фонетика и фонология. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой. Теоретическая и прикладная фонетика. Методы исследования звукового строя языка.</p> <p>2. Понятие орфоэпической нормы языка. Особенности развития орфоэпической нормы французского языка. Произношение Парижа как основа правильного литературного произношения. Вариативность произносительных норм. Социальные и региональные варианты произношения.</p> <p>3. Устная и письменная формы французской речи.</p> <p>Соотношение между звуковым и графемным составом слова во французском языке. Понятие графики и орфографии. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Системы транскрипций, применяемые во французском языке. Фонетические словари французского языка.</p> <p>4. Фонетическая база французского языка. Понятие</p>

фонетической базы как совокупности артикуляционной и ритмической баз. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка. Французская фонетическая база в сравнении с фонетической базой русского языка.

5. Фонетика и фонология французского языка.

Единицы фонетического и фонологического членения. Звуки речи и фонемы. Принципы классификации гласных и согласных французского языка: артикуляционно-акустический, фонетический. Система фонологических оппозиций гласных и согласных фонем во французском языке.

6. Модификации звуков в потоке речи. Позиционно-комбинаторные изменения. Виды модификаций звуков. Новые тенденции в произношении гласных и согласных французского языка.

7. Просодический уровень. Единицы просодического уровня: слог, словесное ударение, фразовое ударение, интонация. Слог как фонетическая единица. Виды слогов. Модели слогов во французском языке. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.

8. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Понятие словесного и фразового ударения. Явление полной и частичной дезакцентуации слов во французском языке. Роль фразового ударения в членении речевого потока. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.

9. Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики. Понятие интономы. Дистинктивные признаки интономы. Типичные интонационные модели французского языка.

Понятие речевого ритма. Особенности ритма французской речи. Фонетические средства реализации ритма французской речи. Функции интонации в организации французского дискурса. **Фонетическая культура речи.** Фонетическая культура речи – высокая степень совершенства в использовании фонетических средств для решения коммуникативных задач в процессе продукции и рецепции речи. Перцептивный аспект фонетической культуры речи: адекватное восприятие личности говорящего на основе фонетических особенностей его речи.

Речевой этикет

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения теоретической фонетики французского языка - современное состояние науки о фонетическом строе французского языка, быть ознакомлен с различными методиками и приемами лингвистического анализа, - основные категории фонетики как науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теоретической фонетики в научно-исследовательской деятельности - определять уровни французского языка - применять полученные теоретические знания в практике изучения языка и обучения языку учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической фонетики - приемами компаративной лингвистики, сопоставляя фонетику русского и французского языков; - навыком фонетического анализа конкретного языкового материала и уметь связать теоретические положения с практическим овладением языком. 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной деятельности</p>	<p>3 семестр</p>	
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>117</p>	
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>38</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	
	<p>КСР</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>79</p>	
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.window.edu.ru 2. www.elibrary.ru 3. www.biblioclub.ru 		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тест</p>		

Форма контроля	итогового	Экзамен
---------------------------	------------------	----------------

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по креативному письму»
Направление подготовки специальности – 45.03.01 Филология
Б.1.Б.13
Составитель аннотации старший преподаватель Дудургова Э.М.

Кафедра французского и латинского языков

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Практикум по креативному письму» является обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования.</p> <p>Применять приобретенные навыки не только в узкой специализации, но распространять их на художественные и научные тексты.</p> <p>Овладеть необходимым вокабуляром (идиомы, используемые в печатных изданиях).</p> <p>Формировать умения писать небольшие заметки, соблюдая общий стиль.</p> <p>Развивать навыки устной речи.</p> <p>Сопутствующие цели: формирование умений систематизации и обобщения языкового материала; формирование умений перехода от учебно-речевых к естественным речевым ситуациям; овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности над языком; формирование у студентов умений самоконтроля и самооценки; овладение страноведением изучаемого языка, т.е. умение практически учитывать его в общении</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.13 Профессиональный цикл. Базовая часть».</p> <p>Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ. Студент должен овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст. Обучение навыкам креативного письма связано с непосредственной подготовкой студентов к работе по составлению различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров. Одна из важных задач практикума – обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.</p>

	<p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Основы межкультурной коммуникации».</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием и обсуждением проблем общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности. Дисциплина способствует расширению фоновых знаний студентов и подготовке к дальнейшему продуктивному взаимодействию со средствами массовой информации.</p> <p>Содержание дисциплины «Практикум по креативному письму» охватывает круг вопросов, направленных на развитие продуктивного креативного письма, для чего студенты овладевают системой языка и стратегиями экспрессивной письменной речи. Дисциплина способствует развитию когнитивной, социальной и социокультурной компетенций.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории французского языка. Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру. Знать: основные типы речи.</p> <p>Знать: базовые методы в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста для создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области истории или теории литературы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-</p>

	<p>исследовательской и других видах деятельности. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей французского литературного языка. Уметь: применять полученные знания в коммуникативных целях, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей французского литературного языка. Владеть: основными методами и приемами исследовательской работы в области устной, письменной речи. Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи. Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению. Владеть: приемами, позволяющими участвовать в диалогических, профессиональных и непрофессиональных ситуациях общения. Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению.</p>					
Содержание дисциплины	<p>Цель письменного текста. Адресация текста. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста. Тема письменного изложения. Логика текста. Определение и выбор источников для составления текста. Композиция в письменном изложении. Причинно-следственные связи в тексте. Различные виды построения текста. Роль автора в тексте. Демонстрация авторских стратегий и «скрытый автор». Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация. Стилистическая правка текста, проверка цитат, фактов, дат. Рамочные компоненты текста. Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога. Трансформация прозаического текста в драматический текст. Написание сценария. Создание публицистического текста: репортаж, отчет (le compte rendu), проблемная статья. Создание рекламного текста. Адресация рекламы.</p>					
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72			

	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16			
	Лекции					
	Практические занятия, семинары	14	14			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
	...					
	Вид итоговой аттестации:					
	Зачет			+		
	Экзамен					
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.window.edu.ru 2. www.elibrary.ru 3. www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм)</p>					
Формы текущего и рубежного контроля	Работа с текстом. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.					
Форма промежуточного контроля	8 семестр - зачет					

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс французского языка»
для студентов 1, 2, 3, 4 курса (основной язык)
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01 «Филология»
«Б1.Б14»
Составитель аннотации: к.ф.н., проф. Евлоева З.И.
Кафедра французского и латинского языков

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду французского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения, обучение чтению как виду речевой деятельности. - практическое владение современным иностранным языком.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б. 14 Базовая часть» Модуль 2 . Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО «Зарубежная филология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Определение текста. Текст как структура. Категории художественного текста. Образ автора как конституирующая категория художественного текста. Описательный, типологический и диахронический аспекты категории образа автора. Структурные параметры категории образа автора. Понятие повествователя и позиций повествователя в художественном тексте. Локальная позиция. Оценочная позиция повествователя. Лингвостилистический анализ как метод постижения идейно-эстетической сущности художественного произведения и как метод выявления идиостиля писателя.</p> <p>Понятие жанра в филологической науке. Понятие речевого жанра в современной филологии. Жанровая специфика произведения как основание для подхода к лингвостилистическому анализу художественного текста.</p> <p>Критическая передача содержания прочитанных произведений по домашнему чтению (с определением основной тематики произведения).</p> <p>Анализ подготовленного дома отрывка из прочитанного произведения.</p> <p>Доклады, рефераты, сообщения (с обсуждением их в группе).</p> <p>Упражнения по закреплению и активизации пройденной лексики, на развитие навыков устной речи, в том числе диалогической. Пересказ текстов, прослушанных в магнитофонной записи. Обсуждение без подготовки событий общественно-политической жизни, театральных постановок, фильмов и т.п.</p>

	<p>Устная речь. Критическая передача содержания прочитанных произведений по домашнему чтению (с определением основной тематики произведения).</p> <p>Анализ подготовленного дома отрывка из прочитанного произведения.</p> <p>Доклады, рефераты, сообщения (с обсуждением их в группе).</p> <p>Упражнения по закреплению и активизации пройденной лексики, на развитие навыков устной речи, в том числе диалогической. Пересказ текстов, прослушанных в магнитофонной записи. Обсуждение без подготовки событий общественно-политической жизни, театральных постановок, фильмов и т.п.</p> <p>Письменная речь. Сочинения на литературные, общественно-политические, методические и педагогические темы. Изложение текстов, прочитанных преподавателем или прослушанных в магнитофонной записи.</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Чтение художественных произведений и публицистических текстов и составление планов к ним. Анализ отрывков из прочитанных произведений.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Письменная речь.</p> <p>Различные упражнения на закрепление и активизацию лексики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; - базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. - формировать умения и навыки общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения. Это предполагает понимание высказываний на слух и умение дать связный рассказ, а также вести диалог в рамках программного материала. - читать и понимать художественную и научную литературу и тексты общественно-политического и делового характера - делать лингвостилистический анализ художественного текста - переводить с иностранного языка на русский и с русского на

	<p>иностранный</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы - понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка - подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (доклад, статья) - аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической и обиходно- бытовой сферах). - читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно- бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременно с обучением видам речевой деятельности, артикуляционной базой современной французской речи, ее интонационными и грамматическими системами - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. - активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью. 								
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной деятельности и</p>	<p>Всего часов</p>	<p>семестры</p>						
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>1728</p>	<p>1</p> <p>360</p>	<p>2</p> <p>333</p>	<p>3</p> <p>288</p>	<p>4</p> <p>135</p>	<p>5</p> <p>189</p>	<p>6</p> <p>261</p>	<p>7</p> <p>135</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>1002</p>	<p>182</p>	<p>182</p>	<p>146</p>	<p>110</p>	<p>128</p>	<p>146</p>	<p>108</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>988</p>	<p>180</p>	<p>180</p>	<p>144</p>	<p>108</p>	<p>126</p>	<p>144</p>	<p>106</p>
	<p>Лекции</p>								
	<p>КСР</p>	<p>14</p>	<p>2</p>						
	<p>Самостоятел</p>		<p>151</p>	<p>115</p>	<p>115</p>	<p>25</p>	<p>61</p>	<p>88</p>	<p>27</p>

	ьная работа	582							
	<i>Контроль</i>	<i>144</i>	<i>27</i>	<i>36</i>	<i>27</i>			<i>27</i>	<i>27</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.window.edu.ru www.elibrary.ru www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>								
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос, письменная работа, анализ текста, анализ статьи								
Форма итогового контроля	Экзамен								

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Теория перевода»
Направление подготовки бакалавров – 45.03.01 «Филология»
«Б1.Б.15.»

Составитель аннотации: ст. преподаватель Бесаева М.С.
Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа
---------------------------------	---

	<p>переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода (TRADOS).</p> <p>В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.15.» Базовая часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01. Филология.</p> <p>Связь с другими дисциплинами: лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, введение в языкознание.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках(ПК-10).</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Общие положения курса «Теория перевода». Выбор слова при переводе. Грамматические вопросы перевода. О стилистических особенностях газетных материалов. «Хроника международных событий». Предлог и артикль с географическими названиями. Особенности обозначения должности. Префикс outre-. Обозначение титулов. Перевод французских безличных предложений. Эквиваленты. «Средства массовой информации». Антонимический перевод. Перевод слов в переносных значениях и неологизмов. Перевод интернациональных слов. Перевод существительных во мн. числе. Обозначение источника информации. Эквиваленты. «Внутренняя и внешняя политика России». Перевод предложений с неопределенно-личным местоимением on. Перевод слов-реалий русского языка. Перевод внутриязыковых заимствований (сфера техника). Перевод русских причастных форм на французский язык. Перевод каузативных конструкций. Особенности употребления французских глагольных времен в исторических описаниях. Перевод устойчивых выражений общественно-политической речи. «Ложные друзья» переводчика. Эквиваленты. Франция: государственный строй». Сложные предлоги, союзы и конструкции с условно-уступительным значением. Прилагательные, образованные от фамилий. Замена существительным местоимения или наречия, вводящего придаточное предложение. Перевод реалий (национальная символика, праздники). Передача собственных имен при переводе. Особенности графики при передаче французских собственных имен. Передача собственных имен и географических названий. Эквиваленты.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные положения теории перевода. • Уметь: применять полученные знания в области теории перевода в научно-исследовательской и других видах деятельности. • Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в

	области теории перевода.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	72
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	18
	Практические занятия	18
	КСР	2
	Самостоятельная работа	34
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>	
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос, рефераты	
Форма итогового контроля	Зачет	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» (Б1.Б.16)
Направление подготовки бакалавров «45.03.01.» - Филология
Составитель аннотации: к.ф.н., проф., Евлоева З.И.
Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	-познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур;
---------------------------------	---

	<p>-получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине , находящейся на пересечении филологии и других наук;</p> <p>- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.16.» Базовая часть профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению 45.03.01. Филология.</p> <p>Связь с другими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Философия», «Культурология», «История и культура страны изучаемого языка».</p>
Компетенции,формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия(ОК -6) - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2) - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-4).
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. История развития теории межкультурной коммуникации Предшественники теории межкультурной коммуникации (МК). Возникновение теории МК. Становление МК в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер Определение коммуникации. Основные понятия: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Объект и предмет теории коммуникации. Коммуникация у человека и животных.</p> <p>Раздел 3. Коммуникационный процесс Законы коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Раздел 4. Культура и межкультурная коммуникация Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы.</p> <p>Раздел 5. Контекст межкультурной коммуникации Внутренний и внешний контекст. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Теории межкультурной коммуникации: теория культурных измерений Г.Хофштеде, теория культурной грамотности Э.Хирша. Межкультурная компетенция.</p> <p>Раздел 6. Диалог культур Культурная идентичность. Кризис идентичности. Взаимодействие культур. Типы взаимодействия культур. Аккультурация. Основные стратегии аккультурации. Факторы, влияющие на характер аккультурации.</p> <p>Раздел 7. Конфликт культур Культурная экспансия как форма МК. Культурная диффузия как форма МК. Культурный конфликт как форма МК. Типы восприятия межкультурных различий. Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Языковая и концептуальная картины мира.</p> <p>Раздел 8. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.</p>

	<p>Раздел 9. Виды межкультурной коммуникации: невербальная и паравербальная коммуникация</p> <p>Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации. Мимика и взгляд. Жесты. Организация времени и пространства. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Коллективная и индивидуальная языковая личность. Вторичная языковая личность. Понятие стереотипа. Механизмы формирования стереотипов. Виды стереотипов.</p>													
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения межкультурной коммуникации; специфику реализации межкультурной коммуникации в условиях поликультурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сходство и различие эмоций и намерений; - сходство и различие в нормах социального поведения; <p>Уметь: применять полученные знания в области межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; снимать эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать беседу, выражающуюся в создании благоприятной атмосферы в процессе общения; - уметь найти адекватную тему для общения, коммуникативную тактику и реализовать коммуникативный замысел; <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свое и чужое. Осознавать, что объединяет и разделяет людей; - отличать коллективные и индивидуальные качества в коммуникативном поведении представителей других культур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацией. - высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач; - системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны - системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; - системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; - способами преодоления лингвоэтнического и лингвокультурного барьеров в процессе межкультурной коммуникации; - совокупностью неповторимых и незаменимых ценностей, благодаря которым каждый может существовать в мире и взаимодействовать с другими народами; - набором коммуникативных средств и их правильным выбором в зависимости от ситуации общения; 													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="624 1839 1061 2054"> <tr> <td>Аудиторные часы (всего)</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Аудиторные часы (всего)	38	В том числе:		Лекции	18	Практические занятия	18	КСР	2			<p>Всего часов</p>
Аудиторные часы (всего)	38													
В том числе:														
Лекции	18													
Практические занятия	18													
КСР	2													

	Самостоятельная работа	34
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>	
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос	
Форма итогового контроля	Зачет	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История основного (французского) языка»
Б.1 Б18

Направление подготовки бакалавров «45.03.01». Филология

Составитель аннотации: ст. преподаватель Бесаева М.С.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>- формировать у студентов систематического представления об истории развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней;</p> <p>- глубже познать современный французский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков;</p> <p>- изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию французского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе французского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих ан диахронические изменения в системе французского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением новофранцузского языка.</p>
--------------------------	--

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 Б18 базовой части учебного плана по направлению 45.03.01 Филология Связь с другими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в романскую филологию»	
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3); - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); 	
Содержание дисциплины	<p>1. Введение. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка.</p> <p>2. Предыстория французского языка. Французский язык среди других романских языков. Латинский язык в Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии. Строй вульгарной латыни.</p> <p>3. Старофранцузский язык. Краткий исторический обзор. Первые памятники французского языка. Формирование французского письменно-литературного языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Старофранцузская орфография. Грамматическая система. Морфология и синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p> <p>4. Среднефранцузский язык. История общества. Фонетическая система и орфография среднефранцузского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p> <p>5. Классический французский язык. История общества. Лингвистическая ситуация во Франции. Фонетическая система и орфография классического французского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания и предложения. Словарь.</p>	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об исторических изменениях языка во взаимосвязи с историей языкового сообщества. - о факторах и процессах повлиявших на формирование современного иностранного языка. <p>Уметь: адаптировать полученную информацию чтобы использовать ее на занятиях по иностранному языку.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции изучаемого языка. - умением анализа особенностей современного иностранного языка. - расширенными рамками общелингвистической и гуманитарной подготовки. 	
Объем дисциплины и виды	Вид учебной деятельности	Количество часов

учебной работы	Общая трудоемкость	72
	Аудиторные часы	38
	Лекции	18
	Практические	18
	КСР	2
	Самостоятельная работа	34
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационные справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>	
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, реферат	
Форма итогового контроля	Зачет	

Аннотация
Рабочая программа учебной дисциплины
«Второй иностранный язык (французский)»
«Б.1В.ОД.4
для студентов 2,3,4 курса (второй язык)
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01 «Филология»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.
Кафедра французского и латинского языков

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p>Целью обучения является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду французского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения, обучение чтению как виду речевой деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1В.ОД.4 Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО «Филология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории.)</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Грамматика. Согласование времён в изъявительном наклонении. Косвенный вопрос. Текст «Jacques est reçu»</p> <p>Лексика. Изучение бытовой и общественно-политической лексики. Темы для бесед: «Образование во Франции».</p> <p>Работа с текстом для дополнительного чтения. Чтение, составление тематического словаря, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения.</p> <p>Грамматика.</p>

Условное наклонение (настоящее время). Место двух местоимений-дополнений в предложении. Лексико-грамматические упражнения.

Работа с текстом. «Tous les matins»

Чтение, составление тематического словаря, выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, пересказ текстов для дополнительного чтения.

Использование записей диалогов, стихотворений J. Prevert «Je suis alle au marche...», и P.Fort«La rond autour du monde»Тема для беседы «Мой любимый писатель».

Грамматика. Относительные местоимения, выделительный оборот. Лексико-грамматические упражнения.

Лексика. Использование лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников. Прослушивание и заучивание стихотворения J.Prevert “Dejeuner du matin”

Тема для беседы «Мои увлечения». Монологические высказывания по теме.

Работа с текстом. «La nouvelle bonne» Составление тематического словаря, чтение перевод пересказ.

Грамматика. Прилагательное и местоимение –TOUT-; Условное наклонение (прошедшее время). Лексико-грамматические упражнения.

Работа с текстом. «Chez Catherine» Составление тематического словаря, чтение перевод пересказ.

Лексика. Использование лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников. Тема для беседы «Кино».

Грамматика.

Приглагольные местоимения

En и Y; Деепричастие и причастие настоящего времени;Tout-наречие.

Текст «Tout l’or du monde»; тексты для дополнительного чтения «Cine-nouvelles» и «Le role du cinema»

Стихотворение- Ch. Aznavour “Il faut savoir”

Лексика. Использование лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников. Тема для беседы «Путешествия».

Грамматика.

Указательные местоимения. Местоимения-дополнения в предложении.

Текст: «J’ai soifd’innocence».

Текст для дополнительного чтения: «Je parle de l’heroisme»

Лексика. Использование лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников. Тема для беседы «Париж»

Грамматика.

Сослагательное наклонение (настоящее время). Употребление сослагательного наклонения в придаточных

дополнительных.

Текст: On se voit d'un autre oeil"и текст для дополнительного чтения: "Naissance d'un maître"

Стихотворение:J. Prevert "Pour faire le portrait d'un oiseau".

Лексика.

Использование лаборатории устной речи – записей диалогов, текстов из учебников. Тема для беседы «Профессии». Тест.

Грамматика.

Употребление сослагательного наклонения в придаточных-обстоятельственных; в независимых предложениях; сослагательное наклонение- прошедшее время.

Текст: «Antonio»

Текст для дополнительного чтения: «Après Madrid, voice Paris»

Стихотворение: «En Espagne» P. Eluard.

Лексика.

Изучение бытовой лексики. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебников, стихотворных произведений.

Разговорная тема: «Путешествие».

Грамматика.

Согласование времён в сослагательном наклонении. Артикль и предлог DE.

Текст: «On embauche du personnel»

Текст для дополнительного чтения: «Le parapluie».

Лексика.

Изучение общественно-политической лексики.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебников, стихотворных произведений. Работа над текстом: «Une année scolaire en classe de 4-ème». Чтение, перевод, пересказ.

Грамматика.

Participe passé и participe present; притяжательные местоимения; Meme- прилагательное и наречие.

Текст: « A la gare»

Текст для дополнительного чтения: «Permettez-moi de vous présenter notre plage»;

Стихотворение:”Si j’avais un piano” Ch. Aznavour.

Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебников. Работа над текстом «Un cours de français».

Грамматика.

Futur antérieur; proposition infinitive; participe passé composé.

Текст: “ A Orly”

Текст для дополнительного чтения: “Sauvés”.

Лексика. Работа над текстом чтение, перевод, пересказ текста. Тема для беседы «Париж». Монологическое высказывание по теме «Париж».

Тест

	<p>Грамматика. Passé antérieur. Adjectives employés adverbialement. Adverbs forms des adjectives en –ANT, -ENT. Текст “Sylvie sans travail” Текст: “La première rencontre des deux sœurs” Стихотворение: “Les bonbons” J. Brel Тема для беседы «Молодежь. Проблемы молодежи».</p> <p>Грамматика. Infinitif présent et infinitive passé. Futur et passé immédiats dans le passé. Texte “Une conculitation” Texte supplémentaire “Chez le médecin” Poesie “Bon anniversaire” Ch. Aznavour Тема для беседы «Французская кухня».</p> <p>Грамматика. Passe simple. Formation du passe simple. Emploi. Degres de comparaison des adverbs. Gerondif. Pronom relatifs qui, que. Negations. Местоимение en. Выражения с глаголом passer. Plus-que-parfait. Formation. Emploi. Feminin des noms. Лексика. Изучение бытовой и общественно- политической лексики. Использование лаборатории устной речи – записей лингафонных курсов, диалогов, текстов из учебников.</p> <p>Грамматика. Узнавать – apprendre, reconnaître. Существительное la plupart. Словосочетания с глаголом chercher. Предложения типа voila. Concordance des temps de l’indicatif. Futur dans le passé. Предлог sans и существительное. Предлог avec. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Лексика. Изучение общественно-политической лексики. Использование лаборатории устной речи. Изучение сочетаемости слов, глагольного управления, предложных конструкций. Расширение пассивного лексического запаса, осуществляемое с помощью регулярно контролируемого внеаудиторного чтения. Работа над текстом «Les belles manieres». Чтение, перевод, пересказ текста. Тема для беседы «Ингушетия».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: Знать: Основные подходы к анализу литературного произведения с учетом требований современной науки. Иметь представление об особенностях сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Иметь представление о специфике выборочного и целостного литературоведческого анализа.</p> <p>Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на французском языке; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к</p>

особенностям текущего коммуникативного контекста.
 Знать разновидности и особенности аргументативных стратегий и тактик устной, письменной и виртуальной коммуникаций.

Уметь: Применять теоретические знания в ходе анализа и интерпретации литературных явлений. Проводить целенаправленный отбор информации, необходимой для осуществления анализа литературных явлений, филологического анализа и интерпретации текста. Выполнять выборочный и целостный литературоведческий анализ.

Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.

Уметь создавать различные аргументативные стратегии тактики в устной, письменной и виртуальной коммуникациях.

Владеть: навыками анализа и синтеза, обобщения фактов и положений, добытых в ходе изучения специальной литературы;

традиционными и новейшими алгоритмами анализа литературного материала, филологического анализа и интерпретации текста; навыками выборочного и целостного литературоведческого анализа.

Владеть:

Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

Конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;

Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.

Владеть технологиями разработки и реализации различных видов аргументативной речевой коммуникации.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
	Общая трудоемкость дисциплины	679	110	144	132	122	81	90
	Аудиторные занятия	488	74	110	98	70	62	74
	Практические занятия	476	72	108	96	68	60	72
	КСР	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная	289	34	34	52	34	19	16

	работа							
	<i>Контроль</i>	27						
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.window.edu.ru 2. www.elibrary.ru 3. www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>							
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос, письменная работа, анализ текста, анализ статьи							
Форма итогового контроля	Зачет, экзамен							

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Углубленный практический курс французского языка»
Б.1В.ОД. 5
для студентов 2,3,4 курсов
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.
Кафедра французского и латинского языков

Цель дисциплины изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие языковых навыков: - совершенствование слухопроизносительных навыков в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции; формирование
---------------------------------	--

	<p>навыков аудирования - восприятия на слух иноязычных текстов по специальности;</p> <p>- развитие навыков продуктивного использования грамматических форм и конструкций;</p> <p>- расширение активного словарного запаса, овладение терминологии по специальности; использование лексики в новых речевых ситуациях;</p> <p>овладение наиболее часто употребляемыми фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями, пословицами и поговорками, овладение профессиональной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели профессиональной речевой коммуникации (устной и письменной);</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата</p> <p>ООП</p>	<p>Б.1В.ОД. 5 Вариативная часть.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Программа состоит из следующих разделов: «исходный уровень знания», «цели и задачи обучения», включающий аспекты «чтения», «устной и письменной речи» и «лексико-грамматический аспект», с критериями оценки по каждому виду деятельности; «итоговый контроль знаний» и «рекомендованные учебные материалы».</p> <p>Обучение говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, усвоение навыков ситуационного общения, лингвостилистический анализ текстов, картина мира изучаемого языка, сопоставительные аспекты русского и иностранного языков, корпусные исследования языка, перевод текстов, относящихся к разным функциональным стилям с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, профессиональный перевод. Профессиональное овладение языком для специальных целей (профессиональный филологический). Критерии итогового контроля знаний студентов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные понятия дисциплины.</i></p> <p>Глагол. Категория лица и числа. Категория залога: действительный залог, страдательный залог. Залоговые значения возвратности, взаимности, медиальности, пассивности, безличности.</p> <p>Предложение. Простое предложение: односоставные/двусоставные; распространенные/ нераспространенные; эллиптические/ неэллиптические.</p> <p>Утвердительная и отрицательная форма предложения. Актуальное членение предложения: сегментация, выделительные обороты.</p> <p>Сложное предложение: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения).</p> <p>Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение (приложение), обстоятельства: места, причины, условия, уступки, цели, следствия, образа действия и сравнения.</p> <p>Сослагательно-наклонение: présent du subjonctif, passé du subjonctif, imparfait du subjonctif, plus-que-parfait du subjonctif.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p> <p>- знать базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной</p>

	<p>профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической и обиходно-бытовой сферах). - читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. <p>- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала <p>- одновременно с обучением видам речевой деятельности, артикуляционной базой современной французской речи, ее интонационными и грамматическими системами</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. <p>- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью 							
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры					
	Общая трудоемкость	1008	3	4	5	6	7	8
			180	180	144	135	191	171

	дисциплины							
	Аудиторные часы	462	74	74	74	56	92	92
	Практические занятия	450	72	72	72	54	90	90
	КСР	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	384	106	61	70	34	79	34
	Контроль	162		45		45	27	45
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. www.window.edu.ru 5. www.elibrary.ru 6. www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>							
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос, письменная работа, анализ текста, анализ статьи							
Форма итогового контроля	Зачет, экзамен							

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение Франции»
Б.1.В.ОД.6
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.
Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>- развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций</p> <p>- политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.</p>
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ОД.6 вариативная часть Модуль 2 . Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО «Зарубежная филология».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Тема 1. Географическое положение, природные условия страны изучаемого языка.</p>

Географическое положение Франции, особенности рельефа (равнины, леса, горы, реки). Крупные города Франции, их краткая характеристика. Заморские департаменты. Заморские территории. Сезонные циклы (особенности климата в разные времена года).

Тема 2. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Франция: административное управление (коммуны, департаменты, области). Местные органы самоуправления.

Тема 3. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

Французское правительство. Французский парламент. Региональные учреждения. Избирательная система. Зависимость правосудия от исполнительной власти. Французские учреждения. Политические партии и их роль в общественной жизни Франции.

Тема 3. Национальный и социальный состав населения.

Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.

Демографические проблемы. Социальное неравенство населения. Проблемы безработицы. Проблемы иммиграции.

Тема 4. История Франции.

Франция в доисторические времена. Галло-римский период. Завоевание Галлии германскими племенами. Меровинги. Хлодвиг - основатель династии Каролинги. Империя Карла Великого. Капетинги. Феодалная монархия. Крестовые походы. Столетняя война. Франция в период Ренессанса; религиозные войны. Правление Генриха III и Генриха IV. Франция в 17 веке. 18 век - век Просвещения. Начало Великой французской революции.

Тема 6. Культура страны.

Национальные символы, праздники и традиции Франции. Общая характеристика французской нации. Особенности французского коммуникативного поведения.

Тема 7. Французская гастрономия.

Тема 8. Искусство Франции

	Живопись, музыка, театр, кино.																																
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии. - знать базовую лексику общего языка, и основную терминологию</p> <p>Уметь: - читать тексты с извлечением нужной информации. - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <p>Владеть: - умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения. Это предполагает понимание высказываний на слух и умение дать связный рассказ, а также вести диалог в рамках программного материала. основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой); активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.</p>																																
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 1314 1098 1384">Вид учебной деятельности</th> <th data-bbox="1102 1314 1299 1384">Всего часов</th> <th data-bbox="1303 1314 1485 1384">семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1303 1346 1485 1384" style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1384 1098 1424">Общая трудоемкость</td> <td data-bbox="1102 1384 1299 1424" style="text-align: center;">108</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1424 1098 1464">Аудиторные часы (всего)</td> <td data-bbox="1102 1424 1299 1464" style="text-align: center;">56</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1464 1098 1505">В том числе:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1505 1098 1545">Лекции</td> <td data-bbox="1102 1505 1299 1545" style="text-align: center;">18</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1545 1098 1585">Практические занятия</td> <td data-bbox="1102 1545 1299 1585" style="text-align: center;">36</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1585 1098 1626">КСР</td> <td data-bbox="1102 1585 1299 1626" style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1626 1098 1666">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1102 1626 1299 1666" style="text-align: center;">52</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной деятельности	Всего часов	семестр			5	Общая трудоемкость	108		Аудиторные часы (всего)	56		В том числе:			Лекции	18		Практические занятия	36		КСР	2		Самостоятельная работа	52				
Вид учебной деятельности	Всего часов	семестр																															
		5																															
Общая трудоемкость	108																																
Аудиторные часы (всего)	56																																
В том числе:																																	
Лекции	18																																
Практические занятия	36																																
КСР	2																																
Самостоятельная работа	52																																
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и</p>																																

	<p>аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Тест, устный опрос, доклады</i>
Форма итогового контроля	<i>Экзамен</i>

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Б1.В.ДВ3.1

Направление подготовки бакалавра «45.03.01» - Филология

Составитель аннотации к.ф.н., проф. Евлоева З.И.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	- обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии, -обеспечение студентов знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики, опираясь на операционный метод исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина входит в раздел (Б1.В.ДВ3.1) и является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов: «Введение в литературоведение», «Лексикология».
Компетенции, формируемые в результате освоения	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

<p>учебной дисциплины</p>	<p>теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Системность лингвистического термина: общее и особенное. Общесистемные характеристики лингвистического термина. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой. Аспектность как системное свойство лингвистического термина. Единообразии как системное свойство терминов лингвистики. Динамика лингвистического термина: общее и частное. Общие характеристики динамики лингвистического термина. Специфика динамики лингвистического термина 19-21 вв.</p> <p>Исследование лингвистической терминологии как части сложной системы на современном этапе развития языкознания представляет особую актуальность, в частности важными являются описание метаязыка, анализ направлений, концепций лингвистической науки в эволютивном аспекте. Современная лингвистическая терминология представляет собой как целостный метаязык общей концепции о языке, так и совокупность метадиалектов отдельных направлений, школ, теорий, разрабатывавших и глобальные лингвистические проблемы, и частнолингвистические вопросы составляющих науки языке.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие</p>

	<p>как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональными и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: Основными понятиями лингвистической терминологии</p> <hr/>																				
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составляет 3 зачетных единицы (108 часов)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной деятельности</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные часы (всего)</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Семинары</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Зачет</td> <td>2 семестр</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности		Всего	108	Аудиторные часы (всего)	56	В том числе:		Лекции	18	Практические занятия	36	Семинары	-	КСР	2	Самостоятельная работа	52	Зачет	2 семестр
Вид учебной деятельности																					
Всего	108																				
Аудиторные часы (всего)	56																				
В том числе:																					
Лекции	18																				
Практические занятия	36																				
Семинары	-																				
КСР	2																				
Самостоятельная работа	52																				
Зачет	2 семестр																				
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>																				
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос																				
Форма итогового	Зачет																				

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Билингвизм и его аспекты»
 Б.1.В.Д.В.3

Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»

Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

Кафедра французского и латинского языков

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса – познакомить студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социолингвистический портрет личности (группы). В задачи курса входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать основные понятия социолингвистики; • раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; • ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований; • помочь студентам сориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах; • развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; • научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу; • научить составлять социолингвистический портрет личности (группы); • ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В.Д.В.3 Дисциплина относится к вариативной части и является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов таких, как: «Методика преподавания языка», «Педагогика и психология», « Введение в теорию коммуникации», « Интерпретация текста» и «История языка»,</p>

	«Теория перевода». Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.												
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); 												
Содержание дисциплины	<p>Понятие языковая ситуация как социолингвистическая категория. Языковая ситуация и ее компоненты. Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Культурно-этнические аспекты билингвизма. Психолого-педагогические аспекты изучения билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Виды билингвизма (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, частичный и групповой, чистый и смешанный). Проблема распространения двуязычных ситуаций в современном мире.</p>												
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований, Теоретические подходы к исследованию билингвизма</p> <p>Уметь: сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу.</p> <p>Владеть: Социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма</p>												
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p style="text-align: right;">Всего часов</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: right;">108</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: right;">56</td> </tr> <tr> <td>Лекции -</td> <td style="text-align: right;">18</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: right;">52</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>	Общая трудоемкость дисциплины	108	Аудиторные занятия	56	Лекции -	18	Практические занятия (ПЗ)	36	Самостоятельная работа	52	Контроль самостоятельной работы	2
Общая трудоемкость дисциплины	108												
Аудиторные занятия	56												
Лекции -	18												
Практические занятия (ПЗ)	36												
Самостоятельная работа	52												
Контроль самостоятельной работы	2												
Используемые Информационно-	1. www.window.edu.ru												

телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	2. www.elibrary.ru 3. www.biblioclub.ru Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.
Формы текущего и рубежного контроля	тест
Форма итогового контроля	зачет

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологической работы с
текстом» для студентов 3,4 курсов.**

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»

Составитель аннотации к.ф.н., проф. Евлоева З.И.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны: понять специфику текста как особой формы коммуникации, овладеть методами и методикой его анализа, позволяющими объективно интерпретировать смысл словесного конструкта, опираясь на лингвистическую основу (текстовую парадигматику и синтагматику); формировать умения создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально- исторический и культурный контекст времени создания; • овладеть теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; • читать, понимать и переводить с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский тексты, относящиеся к разным функциональным стилям. <p>В задачи курса входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями методов анализа языковых явлений в практике научного исследования; 2. Ознакомление с закономерностями языка и речи как объектов и предметов изучения в рамках актуальных научных парадигм в
---------------------------------	--

	<p>синхронии и диахронии;</p> <p>3. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для овладения научным стилем речи в его устной и письменной формах;</p> <p>4. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта анализа языковых и речевых явлений, необходимого для написания научных работ по лингвистике;</p> <p>5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ4.2 Дисциплины по выбору»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p> <p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);</p> <p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);</p> <p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов. Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект литературоведческого исследования.</p> <p>Структура текста. Textoобразующие возможности разноуровневых языковых единиц. Факторы создания текста. Текст как структурно-семантическое образование.</p> <p>Специфика литературы как искусства слова. Понятие художественной условности.</p> <p>Художественный образ. Интерпретация как необходимая часть познания образа.</p> <p>Содержание, материал и форма литературного произведения. Образ автора как эстетическая категория. Образ читателя. Диалогические отношения автора и читателя.</p> <p>Автор - рассказчик- персонаж в литературном произведении. Тема, идея. Сюжет.</p> <p>Композиция: повторы, мотив, поэтическая деталь.. Типы информации художественного текста, их взаимодействие, материальные сигналы их передачи. Особенности художественной речи.</p> <p>Структуралистская модель текста. От произведения к тексту. Структурный анализ.</p> <p>Принцип иерархичности. Инвариант вариантов. Синхрония и диахрония.</p> <p>Постструктуралистская модель текста. Открытая структура. Границы текста. Принцип фрагментарности. Текст и интертекст. Виды цитат. Мотив и мотивный анализ.</p> <p>Проблемы интерпретации текста. Текст, интертекст и транстекстуальность. «Рождение читателя», «смерть автора» и «текст-сирота». Субъективность и субъективизм в интерпретации. Против интерпретации.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p>Знать</p> <p>-трактовки понятия текст в узком и широком понимании;</p>

<p>дисциплины</p>	<p>- основные понятия и термины дисциплины (база, аспект, методы и приемы);</p> <p>- основные научные парадигмы современной лингвистики;</p> <p>- крупнейших отечественных и зарубежных специалистов-лингвистов;</p> <p>- лингвистические методы и приемы анализа текста;</p> <p>- специфику моделирования в языкознании;</p> <p>- особенности научного стиля речи в его устной и письменной формах;</p> <p>уметь</p> <p>- моделировать объект с целью его дальнейшего изучения;</p> <p>- применять филологические методы анализа текста в своих исследованиях;</p> <p>- использовать количественный анализ в своих исследованиях;</p> <p>- осуществлять лингвистические и психолингвистические эксперименты;</p> <p>- совершенствовать владение нормами устной и письменной речи в рамках научного стиля;</p> <p>владеть</p> <p>- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области</p> <p>- методикой филологического анализа текста;</p> <p>- навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и __ словарями разных типов.;</p>																	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 925 1074 958">Вид учебной деятельности</th> <th data-bbox="1082 925 1479 958">Всего часов (252)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 958 1074 992"><i>Аудиторные часы (всего)</i></td> <td data-bbox="1082 958 1479 992">88</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 992 1074 1025"><i>Лекции</i></td> <td data-bbox="1082 992 1479 1025">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1025 1074 1059"><i>Практические занятия</i></td> <td data-bbox="1082 1025 1479 1059">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1059 1074 1093"><i>КСР</i></td> <td data-bbox="1082 1059 1479 1093">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1093 1074 1149"><i>Самостоятельная работа</i></td> <td data-bbox="1082 1093 1479 1149">137</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1149 1074 1182"><i>контроль</i></td> <td data-bbox="1082 1149 1479 1182">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1182 1074 1238"><i>Экзамен</i></td> <td data-bbox="1082 1182 1479 1238"></td> </tr> </tbody> </table>		Вид учебной деятельности	Всего часов (252)	<i>Аудиторные часы (всего)</i>	88	<i>Лекции</i>	34	<i>Практические занятия</i>	50	<i>КСР</i>	4	<i>Самостоятельная работа</i>	137	<i>контроль</i>	27	<i>Экзамен</i>	
Вид учебной деятельности	Всего часов (252)																	
<i>Аудиторные часы (всего)</i>	88																	
<i>Лекции</i>	34																	
<i>Практические занятия</i>	50																	
<i>КСР</i>	4																	
<i>Самостоятельная работа</i>	137																	
<i>контроль</i>	27																	
<i>Экзамен</i>																		
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.window.edu.ru - www.elibrary.ru - www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>																	
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тест, рефераты</p>																	

Форма итогового контроля	Экзамен
--------------------------	---------

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания французского языка»
Б.1.В.ДВ.5**

Направление подготовки бакалавров -45.03.01 «Филология»

Составитель аннотации: к.ф.н., проф. Евлюева З.И.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.5 Профессиональный цикл-3 . Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p> <p>интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – Владение культурой общения; способность к восприятию, анализу, обобщению владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); – стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

	<ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8); – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3); – владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4); - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7); – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8); – владение навыками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10); – готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися (ПК-11); – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12); – владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-13);
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">1. Введение в методику обучения французскому языку.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения. стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.</p> <p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.</p> <p style="text-align: center;">2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</p> <p>Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.</p>

	<p>Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.</p> <p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранным языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.</p> <p>3. История развития методов обучения иностранным языкам.</p> <p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; - базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных

	<p>профессионально-методических умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. - самостоятельно пользоваться методической литературой, - логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. - составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. - использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; <li style="padding-left: 20px;">умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. - вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. 																
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины «методика преподавания французского языка» составляет 4 зачетных единицы (144 часа)</p> <table border="1" data-bbox="627 1137 1482 1518"> <thead> <tr> <th>Вид учебной деятельности</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аудиторные часы (всего)</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>КСР</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Количество часов	Аудиторные часы (всего)	62	В том числе:		Лекции	30	Практические занятия	30	КСР	2	Самостоятельная работа	55	Контроль	27
Вид учебной деятельности	Количество часов																
Аудиторные часы (всего)	62																
В том числе:																	
Лекции	30																
Практические занятия	30																
КСР	2																
Самостоятельная работа	55																
Контроль	27																
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.window.edu.ru - www.elibrary.ru - www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование</p>																

	активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, устный опрос
Форма итогового контроля	Экзамен

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Лингводидактика» для студентов 4 курса

Б.1.В.ДВ5.2

Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»

Составитель аннотации к.ф.н., проф. Евлоева З.И.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Общей целью курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам», должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.</p>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ5.2 Дисциплины по выбору»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>

	<p>(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);</p>																	
Содержание дисциплины	<p>Основные этапы развития лингводидактики.</p> <p>Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике.</p> <p>ИКТ в обучении языку. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.</p> <p>Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.</p> <p>Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции.</p> <p>Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.</p>																	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования; - основные лингводидактические категории; - сущность и структуру лингводидактики; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения; - свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики. 																	
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вид учебной деятельности</i></th> <th><i>Всего часов (144)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Аудиторные часы (всего)</i></td> <td><i>62</i></td> </tr> <tr> <td><i>Лекции</i></td> <td><i>30</i></td> </tr> <tr> <td><i>Практические занятия</i></td> <td><i>30</i></td> </tr> <tr> <td><i>КСР</i></td> <td><i>2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Самостоятельные работы</i></td> <td><i>55</i></td> </tr> <tr> <td><i>Контроль</i></td> <td><i>27</i></td> </tr> <tr> <td><i>Экзамен</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Всего часов (144)</i>	<i>Аудиторные часы (всего)</i>	<i>62</i>	<i>Лекции</i>	<i>30</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>	<i>КСР</i>	<i>2</i>	<i>Самостоятельные работы</i>	<i>55</i>	<i>Контроль</i>	<i>27</i>	<i>Экзамен</i>	
<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Всего часов (144)</i>																	
<i>Аудиторные часы (всего)</i>	<i>62</i>																	
<i>Лекции</i>	<i>30</i>																	
<i>Практические занятия</i>	<i>30</i>																	
<i>КСР</i>	<i>2</i>																	
<i>Самостоятельные работы</i>	<i>55</i>																	
<i>Контроль</i>	<i>27</i>																	
<i>Экзамен</i>																		
Используемые информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.window.edu.ru - www.elibrary.ru - www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет</p>																	

	(во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Тесты, рефераты</i>
Форма итогового контроля	<i>Экзамен</i>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Сравнительная типология французского и русского языков» для студентов 4 курса

«Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста. Достижение данной цели в рамках дисциплины «Сравнительная типология» сопряжено с реализацией следующих сопутствующих целей: 1) объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и французский; 2) ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя французского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или
---------------------------------	---

	<p>преподавания; 3) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору - «Б1.В.ДВ.6» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Методика преподавания французского языка», «История основного языка»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4) – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков</p> <p>Сравнительная типология среди других отраслей языкознания. Сопоставительная и типологическая лингвистика. Понятие типа в лингвистике. Виды типологических исследований. Сопоставление языков на</p>

уровне системы, нормы и узуса. Методика сопоставительно-типологического исследования.

2. Сопоставительный подход к изучению языкового строя языка

Фонематика. Вокализм. Консонантизм. Фонетическая синтагматика. Сочетаемость звуков. Слог. Фонетическая трансформаторика. Просодика. Интонация. Ударение. Мелодика.

Графика и орфография.

3. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Морфология.

Способы грамматического выражения. Части речи. Транспозиция частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное и его грамматические категории. Местоимение. Формы и категории. Глагол. Семантика, грамматические категории. Функции. Наречие. Союз. Предлоги.

4. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Синтаксис

Средства синтаксической связи. Согласование. Управление. Члены предложения и части речи. Предложение. подлежащее. Сказуемое. Сложное и осложненное предложения. Коммуникативные типы предложения. Порядок слов.

5. Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики.

Номинативные средства языка. Словообразование. Способы словообразования. Семантика. Мотивированность слова. Ассиметрия лексического знака. Омонимия. Синонимия.

6. Вопросы сравнительно-типологического изучения стилистики.

Система стилей в двух языках. Выражение

	<p>стилистических категорий.</p> <p>7. Лексико-грамматическая организация высказывания и текста</p> <p>Выбор слов. Варьирование средств выражения в речи. Метафорические и метонимические обозначения. Часть и целое. Синтаксическая и смысловая структуры предложения.</p>								
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии; - основные различия морфологической и синтаксической систем французского и русского языков в аспекте структурной и функциональной типологии и особенности функционирования их единиц в речи; - студент должен уметь прогнозировать вероятные ошибки в изучаемом языке, вызванные интерференцией родного языка, и дать их теоретическое истолкование. - теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Сравнительная типология французского и русского языков»; - основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Сравнительная типология французского и русского языков»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии; - различать понятия современной типологии; - использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <p>умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий двух языков на всех уровнях в сопоставительном анализе материала и нейтрализации интерференции.</p>								
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)</p> <p>8 семестр</p> <table border="1" data-bbox="667 1883 1479 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1883 1078 1957">Вид учебной деятельности</th> <th data-bbox="1085 1883 1479 1957">Количество часов (8 семестр)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1957 1078 1995">Общая трудоемкость</td> <td data-bbox="1085 1957 1479 1995">144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1995 1078 2033">Аудиторные часы (всего)</td> <td data-bbox="1085 1995 1479 2033">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2033 1078 2067">В том числе:</td> <td data-bbox="1085 2033 1479 2067"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной деятельности	Количество часов (8 семестр)	Общая трудоемкость	144	Аудиторные часы (всего)	38	В том числе:	
Вид учебной деятельности	Количество часов (8 семестр)								
Общая трудоемкость	144								
Аудиторные часы (всего)	38								
В том числе:									

	Лекции	18
	Практические занятия	18
	КСР	2
	Самостоятельная работа	70
	Контроль	36
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.window.edu.ru • www.elibrary.ru • www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>	
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Тест, устный опрос</i>	
Форма итогового контроля	<i>экзамен</i>	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»
 Б.1.В.ДВ.6
 для студентов 4 курса
 Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
 Составитель аннотации к.ф.н., проф. Евлоева З.И.
 Кафедра французского и латинского языков

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины (модуля) « Интернет-ресурсы и лексикография» является включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами лексикографии</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; - ознакомление с Интернет - системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых; - формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; - выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (он-лайн словари, глоссарии и т.д).
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ6.2 Дисциплины по выбору»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6). - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p> <p>Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции французской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p> <p>Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.</p> <p>Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.</p> <p>Интернет как новая среда существования информации Возможности сети интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p> <p>Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Современные стратегии доступа к филологической информации.</p>

	<p>Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построении словарей нового типа.</p> <p>Электронные библиотеки и сетевой поиск. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p> <p>Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д) Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.</p> <p>электронная презентация как способ представления лексикографической информации. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.</p>																
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Основные понятия, составляющие базу современной лексикографической науки, и ее термины; каковы параметры информационного запроса, что такое лингвистические ресурсы сети, корпусная лингвистика, что собой представляют электронные словари и каковы преимущества электронных словарей по сравнению с традиционными.</p> <p>Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии.</p>																
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вид учебной деятельности</i></th> <th><i>Всего часов (144)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Аудиторные часы (всего)</i></td> <td><i>38</i></td> </tr> <tr> <td><i>Лекции</i></td> <td><i>18</i></td> </tr> <tr> <td><i>Практические занятия</i></td> <td><i>18</i></td> </tr> <tr> <td><i>КСР</i></td> <td><i>2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Самостоятельная работа</i></td> <td><i>70</i></td> </tr> <tr> <td><i>контроль</i></td> <td><i>36</i></td> </tr> <tr> <td><i>Экзамен</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Всего часов (144)</i>	<i>Аудиторные часы (всего)</i>	<i>38</i>	<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>КСР</i>	<i>2</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>70</i>	<i>контроль</i>	<i>36</i>	<i>Экзамен</i>	
<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Всего часов (144)</i>																
<i>Аудиторные часы (всего)</i>	<i>38</i>																
<i>Лекции</i>	<i>18</i>																
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>																
<i>КСР</i>	<i>2</i>																
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>70</i>																
<i>контроль</i>	<i>36</i>																
<i>Экзамен</i>																	
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – www.window.edu.ru – www.elibrary.ru – www.biblioclub.ru <p>www.francaisfacile.com www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm</p> <p>Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.</p>																

Формы текущего и рубежного контроля	<i>Рефераты</i>
Форма итогового контроля	<i>Экзамен</i>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным языком»
Б2.У.1
2 курс (4 семестр)
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.
Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	Целями учебной практики являются: <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; - закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б2 П1 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества. Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс основного языка», «Методика преподавания основного языка», «Страноведение», «Углубленный курс основного языка».
Компетенции, формируемые в результате	<i>В результате прохождения практики обучающийся</i>

<p>освоения дисциплины</p> <p>учебной</p>	<p><i>должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</i></p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап. Подбор текстов различных функциональных стилей и жанров. Научные статьи, доклады, монографии, интервью, материалы СМИ, художественные тексты и т.п.</p> <p>I экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода.</p> <p>II Второй экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода. Реферирование научных статей.</p> <p>III Второй экспериментальный этап. Проведение семинаров. Общение с носителями языка в системе «Интернет».</p> <p>Заключительный этап. Оформление итоговой документации. Защита отчета по учебной переводческой практике.</p> <p>Учебная практика состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика перевода: <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с

	<p>иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы. <p>2. Практика общения: проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историко-культурные основы французского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Знать: многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему. Знать: основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет).</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять перевода по незнакомой тематике. Уметь: применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике. Уметь: влияние профессиональной деятельности переводчика на социальную, культурную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: анализировать культурологические данные, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>Владеть: навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость учебной практики 108 часов, зачетных единиц 3 Продолжительность практики 2 недели</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-французский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/all_french/dictionary/ . 2. Большой русско-французский словарь (Л.В.Щерба, М.И.Матусевич, С.А.Никитина и др.): онлайн-версия. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. 3. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный

	<p>университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>4. Русско-французский словарь АBBYU Lingvo-Online. Переводчик с русского. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</p> <p>J.Girardet. Echo junior. CLE International. www.cle-inter.com</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Отметка в протоколе по результатам инструктажа. Консультации с анализом и обсуждением. Обсуждение с самоанализом. Обсуждение итогов практики.
Форма итогового контроля	зачет (дифференцированный)

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы со вторым языком»
Б2.У.2
3 курс (6 семестр)
Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П.М.
Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>Целями учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; - закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	<p>Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б2 П1 «Учебные и производственные практики».</p> <p>Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3).</p> <p>Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений,</p>

	<p>формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс второго языка», «Методика преподавания второго языка», «Страноведение», «Углубленный курс второго языка».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:</i></p> <p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Подготовительный этап. Подбор текстов различных функциональных стилей и жанров. Научные статьи, доклады, монографии, интервью, материалы СМИ, художественные тексты и т.п.</p> <p>I экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода.</p> <p>II Второй экспериментальный этап. Выполнение перевода письменных текстов. Работа со специальными словарями. Переводческий анализ текста. Письменное оформление текста перевода. Реферирование научных статей.</p> <p>III Второй экспериментальный этап. Проведение семинаров. Общение с носителями языка в системе «Интернет».</p> <p>Заключительный этап. Оформление итоговой документации. Защита отчета по учебной переводческой практике.</p> <p>Учебная практика состоит из двух частей:</p> <p>1. Практика перевода:</p> <p>- перевод оригинального текста по специальности с</p>

	<p>иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики;</p> <p>- перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы.</p> <p>2. Практика общения: проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: историко-культурные основы французского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Знать: многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему. Знать: основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет).</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять перевода по незнакомой тематике. Уметь: применять теоретические знания в области языка и переводоведения на практике. Уметь: влияние профессиональной деятельности переводчика на социальную, культурную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: анализировать культурологические данные, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</p> <p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>Владеть: навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость учебной практики 108 часов, зачетных единиц 3</p> <p>Продолжительность практики 2 недели.</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой русско-французский словарь (онлайн версия): http://www.classes.ru/all-french/dictionary/ . 3. Большой русско-французский словарь (Л.В.Щерба, М.И.Матусевич, С.А.Никитина и др.): онлайн-версия. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. 4. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный

	<p>университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru</p> <p>5. Русско-французский словарь АBBYU Lingvo-Online. Переводчик с русского. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</p> <p>J.Girardet. Echo junior. CLE International. www.cle-inter.com</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Отметка в протоколе по результатам инструктажа. Консультации с анализом и обсуждением. Обсуждение с самоанализом. Обсуждение итогов практики.
Форма итогового контроля	зачет (дифференцированный)

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая практика»**

Б.2. П.1.

4 курс (8 семестр)

Направление подготовки бакалавров - 45.03.01. «Филология»

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Алиева П. М.

Кафедра французского и латинского языков

Цель изучения дисциплины	<p>Целями педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; <ul style="list-style-type: none"> – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП</p>	<p>Педагогическая практика относится к вариативной части программы – Б.2. П.1.</p> <p>Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК -5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p> <p>ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.</p> <p>Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.</p> <p>Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту</p>

корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- 1) Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов.

- Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

Формы отчётности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия; характеристика на ученика; характеристика студента от учебного заведения.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

знать: содержание программно-методического обеспечения процесса обучения французскому языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации; содержание программно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации; содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка; основные виды, аспекты и цели массовой коммуникации; основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися; способы обработки получаемых эмпирических данных и варианты их интерпретации; основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;

уметь: рационально использовать время, отводимое на планирование учебно-воспитательной деятельности; распределять время на отдельных учебно-воспитательных этапах целостной структуры урока/мероприятия; **знать:** содержание программно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку в современном образовательном пространстве; основные приемы технологии саморегуляции, саморазвития и самообразования; методы вовлечения обучающихся в учебный процесс и поддержания их мотивации; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения французскому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно

	<p>пользоваться методической литературой;самостоятельно пользоваться методической литературой; использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); подготовить учебно-методические материалы для проведения уроков французского языка, а также внеклассных мероприятий, основываясь на основе существующих методик преподавания французского языка; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; свободно и аргументировано излагать материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.</p> <p>владеть: навыками комментирования, реферирования научной литературы; навыками аргументированного изложения материала; приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, уравниваемости, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией; владеть: приемами формирования личностных качеств, обеспечивающих успешность деятельности в производственном коллективе: требовательности, уравниваемости, дисциплинированности, ответственности, положительных мотивов к овладению профессией; различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам; высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов, зачетных единиц: 6</p> <p>Продолжительность практики 4 недели</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: http://www.window.edu.ru -</p> <p>2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: http://www.IQlib.ru.</p> <p>3.Электронная библиотека East View. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com.</p>

	4.Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru 5. www.englishtips.org
Формы текущего и рубежного контроля	По результатам педагогической практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Оформление папки –портфолио (дидактический материал).
Форма итогового контроля	Зачет (дифференцированный)

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Синтаксис основного языка»
ФТД.1
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Бесаева М.С.
Кафедра «Французский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Синтаксис основного языка» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Задачами освоения дисциплины (модуля) синтаксис немецкого языка (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и
---------------------------------	--

	с новыми теориями в рамках синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий синтаксиса в рамках когнитивного направления.		
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “ Синтаксис немецкого языка ” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого язык, лексикология немецкого языка, теория и практика перевода.		
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, грамматический строй языка в современном немецком языке. • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины.		
Содержание дисциплины	1. Предмет синтаксис. Проблема определения предложения. Структурная классификация предложений в традиционном синтаксисе. 2. Методы анализа предложений. Парадигма предложений с точек зрения разных лингвистов. 3. Модерирование в синтаксисе. Модели предложений на основе вербоцентрической концепции. 4. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис. Теория текста. Лингвистика текста. Грамматика текста.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость	36	36

	дисциплины		
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		
Форма промежуточной аттестации			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Синтаксис основного языка»
ФТД.1
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология
Составитель аннотации старший преподаватель Бесаева М.С.
Кафедра «Французский язык и литература»

Цель изучения	Целью освоения дисциплины «Синтаксис основного языка»
----------------------	---

дисциплины	является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Задачами освоения дисциплины (модуля) синтаксис немецкого языка (теоретическая грамматика) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий синтаксиса в рамках когнитивного направления.		
Место дисциплины в учебном плане	Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль “ Синтаксис немецкого языка ” являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого язык, лексикология немецкого языка, теория и практика перевода.		
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: -владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2); - владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5)		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: • Знать: ключевые понятия, подходы и классификации в области теории языка, основные способы словообразования, грамматический строй языка в современном немецком языке. • Уметь: выполнять комплексный анализ немецкого текста с позиций теорграмматики. • Владеть навыками различения и анализа отдельных языковых явлений, изученных в рамках дисциплины.		
Содержание дисциплины	1.Предмет синтаксис. Проблема определения предложения. Структурная классификация предложений в традиционном синтаксисе. 2. Методы анализа предложений. Парадигма предложений с точек зрения разных лингвистов. 3. Модерирование в синтаксисе. Модели предложений на основе вербоцентрической концепции. 4. Сложное предложение. Паратаксис. Гипотаксис. Теория текста. Лингвистика текста. Грамматика текста.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной	Всего часов	8 семестр

	работы		
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	18	18
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>В ходе обучения используются библиотечные фонды и Интернет-ресурсы, а также электронная почта. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, а обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet: www.window.edu.ru www.biblioclub.ru www.elibrary.com</p>		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, перевод и комплексный анализ текстов</p>		
Форма промежуточной аттестации			

