

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ингушский государственный университет»

Принята  
решением Ученого Совета ИнГГУ  
от « 31 » мая 2017 г.  
Протокол № 9

Сверждаю  
Ректор ФГОУ ВО ИнГГУ  
А.М. Мартазанов  
  
2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

45.04.01 Филология

**Профиль подготовки**

Русский язык

**Квалификация**

Магистр филологии

**Форма обучения**

**очная**

Магас, 2017

### **1.1.1. Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа) 45.04.01 Филология реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки «Русский язык»**

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Русский язык»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Ингушского государственного университета
- Локальные нормативные акты Ингушского государственного университет

**1.3.** Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ВО) (магистратура) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и представляет собой совокупность требований, реализуемых образовательным учреждением.

**Цель ООП** — развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура).

**1.4. Сроки освоения** основной образовательной программы магистратуры по очной форме обучения составляют 2 года обучения.

**1.5. Общая трудоемкость** составляет 120 зачетных единиц.

**1.6. Особенности образовательной программы:**

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отрасли филология, преподавание филологических дисциплин.

По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Интеграция НИР обучающихся и образовательного процесса (участие в научно-исследовательских направлениях, развиваемых преподавателями факультета: «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Теория речевой коммуникации в современной лингвистике», «Лингвистическая семантика»). Обучающиеся участвуют в международных, всероссийских, региональных конференциях, олимпиадах, посещают защиты кандидатских и докторских диссертаций).

Проводятся две практики: педагогическая (1 семестр) и научно-исследовательская (2,3 семестры). Педагогическая практика осуществляется на базе ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет». Научно-исследовательская практика осуществляется в Научных библиотеках; Научно-исследовательском институте гуманитарных наук им. Ч.Ахриева и других высших учебных заведений республики.

Филологический факультет обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

ООП предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и т.п.), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику (при условии реализации содержания образования и формирования навыков выпускника, определяемых действующим ФГОС).

Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области информационных технологий и иностранного языка, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся в магистратуре имеют дополнительные права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации.

## **2.1. Область профессиональной деятельности.**

**Область профессиональной деятельности** выпускников программ магистратуры включает:

филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности:**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ магистратуры являются:

языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности.**

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная;

организационно-управленческая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

**2.4** Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- **научно-исследовательская деятельность:**

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

- **педагогическая деятельность:**

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

**прикладная деятельность:**

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

**проектная деятельность:**

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

**организационно-управленческая деятельность:**

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;  
организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

## **2.4 Возможности продолжения образования.**

Магистр по направлению «Филология» подготовлен обучению в аспирантуре преимущественно по научным специальностям:

- 10.01.01 – Русская литература
- 10.01.02 – Литература народов РФ
- 10.01.03 – Литература стран народов нового зарубежья
- 10.02.05 – Литература народов Европы, Америки и Австралии
- 10.01.08 – Теория литературы
- 10.01.09 – Фольклористика
- 10.02.01 – Русский язык
- 10.01.02 – Языки народов РФ
- 10.02.03 – Славянские языки
- 10.02.04 – Германские языки
- 10.01.05 – Романские языки
- 10.01.06 – Тюркские языки
- 10.02.07 – Финно-угорские и самодийские языки
- 10.02.14 – Классическая филология
- 10.02.19 – Общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика
- 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, теория перевода
- 10.02.21— Структурная, прикладная и математическая лингвистика.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуни-

кативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

### **1. научно-исследовательская деятельность:**

способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

#### **педагогическая деятельность:**

владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

### **2. прикладная деятельность:**

способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

### **3. проектная деятельность:**

умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);

### **4. организационно-управленческая деятельность:**

умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

[Календарный учебный график](#)

[Рабочий учебный план](#)

**5. Рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации и разработке соответствующих фондов оценочных средств.**

### **5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации.**

**5.1.1.** Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;



– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**5.1.2.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

**5.1.3.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

**5.1.4.** Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

**5.1.5.** Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **5.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников.**

**5.2.1.** Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида

(видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде

- магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;
- проекта, посвящённого решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;
- эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в одной из прикладных областей филологического / гуманитарно-филологического знания, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации.

Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний. Примеры тем:

- Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
- Лексико-деривационные ряды в структуре текста (на материале текстов разных авторов).
- Роль заимствований в формировании словарного состава ингушского языка.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде **проекта**, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистранта могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п., проекты по созданию экспозиции для различного типа музеев); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня гуманитарных знаний в регионе; проекты, связанные с поддержанием гуманитарной, культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний); творческие проекты

(например, издательские проекты); рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

- Проект словаря терминологической лексики ингушского словаря;
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов: программа учебной дисциплины «Речевая коммуникация»;
- Проект республиканской литературной газеты.

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и философия, филология и социология, филология и психология, филология и биология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

- Функция социального управления в текстах массовой культуры (филология и социология).
- Творчество А.С. Макаренко в контексте культуры 20-30-х гг. (филология, культурология, педагогика).
- Тексты Internet-коммуникации: юридический и лингвистический аспекты.
- Рекламный дискурс в зеркале принципов рекламного творчества (филология и реклама).
- Психологические и лингвистические аспекты корпоративного имиджа (филология и психология).

**5.2.2.** Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено выпускнику право сдачи государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

## **6. Соответствие требованиям к условиям реализации Основных образовательных программ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык», степень «Магистр».**

Реализация Основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)» соответствует основным требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВО):

**6.1.** Все программы и учебные планы составлены в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

**6.2.** ООП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)» включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**6.3.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

**6.4** Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

**6.5.** Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

**6.6.** Филологический факультет ИнГГУ обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

**6.7.** Филологический факультет ИнГГУ знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

**6.8.** На филологическом факультете ИнГГУ предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и т.п.), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику (при условии реализации содержания образования и формирования навыков выпускника, определяемых настоящим ФГОС).

**6.9.** Магистерская программа на филологическом факультете ИнГГУ включает лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области информационных технологий и иностранного языка, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами обучающиеся в магистратуре филологического факультета ИнГГУ имеют дополнительные права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации.

## **7. Соответствия требованиям к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)».**

Организации практик соответствуют требованиям к организации практик и научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык», степень «Магистр».

Практика обучающихся в магистратуре на филологическом факультете ИнГГУ представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская,

– педагогическая.

Практика осуществляется в следующих учреждениях:

*научно-педагогическая:*

кафедры ИнГГУ.

*научно-исследовательская:*

научные библиотеки ИнГГУ, РНБ;

НИИ гуманитарных исследований им. Ч.Ахриева.

## **8. Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)».**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза. В магистратуре филологического факультета ИнГГУ предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

## **9. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

Реализация основной образовательной программы по направлению 45.04.01 обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. 100% профессорско-преподавательского состава, реализующего основную образовательную программу по данному направлению имеют ученую степень, из них 1 доктор филологических наук, 1 доктор педагогических наук (ученое звание профессора) и 10 человек имеют ученую степень кандидата филологических наук (ученое звание доцента). При этом преподаватели факультета ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ведущих российских и зарубежных вузах (МГУ, ПГЛУ, СПбГУ).

Непосредственное руководство магистрантами филологическом факультете осуществляется руководителями, имеющими ученую степень доктора или кандидата филологических наук. Не допускается одновременное руководство более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты и участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Основная образовательная программа по магистерскому направлению обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к сети Интернет, базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин магистерской программы.

Библиотека вуза обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по направлению подготовки магистров. По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана факультет располагает основными учебниками и учебными пособиями в количестве 1 экз. на обучающегося.

Обеспечивается необходимый доступ к справочной и научной литературе, обеспечен выход в Интернет (факультет располагает компьютерным классом).

Каждый обучающийся по магистерской программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов из списка ВАК и не менее 3 наименований ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

## **11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

ФБГОУ ВО «Ингушский государственный университет», реализующий ООП подготовки бакалавра по направлению 45.04.01 «Филология», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации; устанавливать закономерности строения и функционирования исследуемых объектов, их связи со средой бытования, решать научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с профилем магистерской программы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет более 100 часов в год на человека. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Филологический факультет ИнГГУ, реализующий ООП подготовки магистра по направлению 45.04.01, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебный процесс обеспечен компьютерными классами, мультимедийными аудиториями, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием основных естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В составе факультета имеются:

компьютерный класс на 20 мест, с выходом в сеть Интернет;

2 компьютеризированных лингафонных кабинетов;

кабинет английского языка;

кабинет французского языка;

кабинет немецкого языка.

Все языковые кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения (компьютеры, видео и телевизионная техника, магнитофоны и диктофоны, DVD проигрыватели и др.). В кабинетах проводятся учебные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Кроме этого, с 2009 года факультет имеет собственные лекционные мультимедийные аудитории с комплектом современного оборудования (интерактивная доска, компьютер, веб-камера, мультимедийный проектор), а с 2008 года – блок мультимедийных аудиторий для групповых занятий с техническим оснащением такого же уровня.

В учебном процессе задействованы все 7 научных лабораторий факультета (диалектологическая, фольклорная, юридической лингвистики, естественной письменной русской речи, развития языковой личности, народной письменной культуры, эффективной речевой коммуникации), учебно-методические кабинеты (русского языка, общего языкознания и славянских языков, методики преподавания русского языка, теории литературы и зарубежной литературы), а также университетская научная библиотека.

Учебно-методические кабинеты и лаборатории оснащены компьютерами, множительной техникой, аудио- и видеомангнитофонами, учебными, методическими пособиями, научной литературой, периодическими изданиями по специальностям и специализациям.

### **13. Оценка качества освоения основных образовательных программ обучения по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)».**

Оценка качества освоения основных образовательных программ обучения в магистратуре филологического факультета по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)» соответствует требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

### **14. Требования к текущей и промежуточной аттестации.**

14.1.1. Филологический факультет ИнГГУ обеспечивает гарантию качества подготовки магистров, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников магистратуры с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников магистратуры;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся в магистратуре филологического факультета и итоговую государственную аттестацию выпускников.

14.1.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине магистратуры на факультете разрабатываются самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

14.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) на факультете создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами и утверждаются в деканате филологического факультета. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных и профессиональных навыков, приобретаемых выпускником.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

14.1.4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

14.2. Аттестация выпускников магистратуры на факультете соответствует требованиям к итоговой государственной аттестации выпускников, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

## **15. Требования к итоговой государственной аттестации.**

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде выпускной работы (магистерской диссертации) в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области.



При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **16. Требования к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (магистратура)».**

### **16.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра.**

Магистр филологии должен:

владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр филологии должен обладать фундаментальной подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных, проблем, быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку или литературе в вузе (и других типах учебных заведений), владеть двумя иностранными языками (европейскими, славянскими); ориентироваться на состояние современной филологической науки, педагогики, психологии, лингводидактики и их новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности, магистр филологии должен уметь: оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования; выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, активно используя достижения современной информационной культуры; работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности; использовать современные методы, технологии и средства обучения в высшей школе, а также в средних учебных заведениях нового типа.

### **16.2. Требования к подготовке магистра по научно-исследовательской части программы подготовки.**

Магистр должен уметь:

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

исследовать системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;

изучать устную и письменную коммуникацию с изложением аргументированных выводов;

делать квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций.

### **16.3. Требования к выпускной квалификационной работе.**

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Объем работы — 70-90 машинописных страниц. При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предполагается приглашение внешнего рецензента.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Рабочий учебный план

Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					Закрепленная кафедра	
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		Код	Наименование
								Ауд	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1		
Филология в системе современного гуманитарного знания	1					144	144	38	79	27	4	4	4	4				27	Русская и зарубежная литература
Информационные технологии		2				108	108	34	74		3	3	3		3			13	Информатика и вычислительная техника
Деловой иностранный язык	2	1				180	180	70	83	27	5	5	5	2.75	2.25			4	Английский язык.
История и философия науки			3			144	144	20	124		4	4			4	4		33	Философия
Правоведение	2					216	216	50	121	45	6	6	6		6			26	Теория и история государства и права
Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии	1				1	216	216	38	151	27	6	6	6	6				28	Русский язык
Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка	2				2	216	216	32	148	36	6	6	6		6			28	Русский язык
Теория речевой коммуникации в современном мире	4				4	288	288	46	206	36	8	8			8		8	28	Русский язык
Лингвистическая семантика	3				3	180	180	46	107	27	5	5	3		3	2	2	28	Русский язык
Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования		1				108	108	24	84		3	3	3	3				28	Русский язык
История и методология филологии.	3	12				216	216	98	91	27	6	6	4	2.25	1.75	2	2	27	Русская и зарубежная литература
Современные проблемы филологии.	3	12				216	216	98	91	27	6	6	4	2.25	1.75	2	2	27	Русская и зарубежная литература
Филологический анализ текста. Герменевтика.	4					144	144	44	64	36	4	4			4		4	28	Русский язык
Лингвофилософские проблемы русистики.	4					144	144	44	64	36	4	4			4		4	28	Русский язык
Методика преподавания русского языка в высшей школе	4					180	180	64	80	36	5	5			5	2.5	2.5	28	Русский язык
Педагогическое мастерство	4					180	180	64	80	36	5	5			5	2.5	2.5	24	Педагогика и психология
Учебная	Баз		1			54	54				1.5	1.5	2	1.5					
НИР	Баз	V	1-3			216	216		216		6	6	4	2	2	2	2		
Педагогическая	Баз	V	1			252	252		252		7	7	7	7					
Научно-исследовательская 1	Баз		2			270	270				7.5	7.5	8		7.5				
Научно-исследовательская 2	Баз	V	3			648	648		648		18	18			18	18			
Преддипломная	Баз		4			216	216				6	6			6		6		



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотации рабочих программ дисциплин

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний» Б1.Б.1

Направление подготовки магистров «45.04.01» - Русская литература

Составитель аннотации к.ф.н., доцент Хаджиева А.А.

Кафедра русской и зарубежной литературы

<b>Цель изучения дисциплины</b>	На фундаментальной основе современных гуманитарных концепций в сфере филологии и филологического миропонимания – получение базовых знаний, представлений и умений, связанных с современной методологией и методическими принципами и подходами к филологическим исследованиям (в том числе и в избранных конкретных областях филологии). Изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания. Курс нацелен на то, чтобы расширить, углубить и систематизировать знания студентов по истории русской литературы.
<b>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</b>	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистратуры по направлению 45.04.01. «Русская литература». Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является логическим продолжением курса филологических дисциплин бакалавриата. Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «История и методология филологии», «Проблемы русского реализма» и др.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1, ОК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ОПК-1, ОПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Природа филологического знания, его специфика. Методология филологических исследований. Точные методы филологии. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филология в системе наук. Теория современной филологии. Текст как исходная

	<p>реальность и как объект в филологии. Антропоцентрическая направленность гуманитарных исследований. Филология в социокультурном пространстве. Сущность и организацию лингвистического исследования на современном этапе. Направления современной отечественной и зарубежной лингвистики, особенности научного стиля изложения материала. Методы и процедуры лингвистического анализа, лингвистическую терминологию. Основные положения концепций в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>сущность и организацию лингвистического исследования на современном этапе; направления современной отечественной и зарубежной лингвистики, особенности научного стиля изложения материала; методы и процедуры лингвистического анализа, лингвистическую терминологию; основные положения концепций в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в области теории лингвистики и литературы, лингвистического и литературоведческого анализа и интерпретации текста; проводить под научным руководством собственные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных выводов; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста; самостоятельного выбора и обоснования темы исследования, планирования работы над исследованием, с источниками и библиографическими справочниками;</p> <p>должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания современной научной парадигмы в области филологии на практике, в процессе чтения и интерпретации текста, написания курсовых проек-</p>

	тов и организации собственных итоговых научных исследований.		
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	38	38
	Лекции	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	26	26
	Контроль	27	27
	Самостоятельная работа	79	79
	ПО ЗЕТ: 4		
<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	<p>Электронная библиотека East View, <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a>  Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ; Справочно-правовая система «Консультант-плюс», <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  Доступ по индивидуальным скретч-картам; «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE», <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>.  Традиционные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технологии выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, а также письменных домашних/ аудиторных работ по основным разделам дисциплины.</p>		
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Тесты, коллоквиумы, контрольные работы		
<b>Форма итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>		



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные технологии» (Б1.Б.2)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК4
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств.</p> <p><b>Уметь:</b> работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.
<b>Виды учебной работы</b>	Лабораторные работы, электронные презентации
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы,
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	тест
<b>Форма аттестации</b>	зачет

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Деловой английский язык»**  
**Направление подготовки 45.04.01 – Филология**  
**Составитель аннотации к.филол.наук, доцент Мерешкова Х.Р.**

**Кафедра «Английский язык»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели дисциплины – обеспечение оптимального функционирования магистранта- филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (общей, лингвистической, прагматической), необходимых для использования иностранного (английского) языка как международного языка современной науки, а также для повышение уровня учебной автономии и способности магистранта к самообразованию.
<b>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</b>	Дисциплина «Деловой иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части профиля славянской филологии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации. Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи. Препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы.</p> <p>II. Аналитическое письмо на английском языке. Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность Написание эссе, официального письма. III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке. Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления,</p>

	недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.			
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>Знать:</i> активный профессионально-ориентированный вокабуляр в объеме 700 лексических единиц и пассивный вокабуляр в объеме 1000 лексических единиц; термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения; требования к оформлению и ведению документации, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально- делового общения (в пределах программы); основные международные символы и обозначения;</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать неподготовленную спонтанную речь согласно той или иной коммуникативной ситуации; корректно выражать точку зрения, последовательное аргументировать, принимать участие в дискуссии, демонстрируя свои коммуникативные умения; читать неадаптированную литературу с использованием словаря, демонстрируя различные умения работы с текстом; понимать английскую речь на слух, вести конспект во время прослушивания, воспринимать общую и специфическую информацию на слух;</p> <p>составлять и оформлять документацию (в пределах программы), принятую в профессионально-деловой коммуникации;</p> <p><i>Владеть:</i> иноязычными фонетическими и лексико-грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию в профессиональном дискурсе; навыками выбора коммуникативной тактики и стратегии и англоязычных средств их реализации в зависимости от динамики коммуникативного акта, тактики и стратегии коммуникантов, ситуации общения</p>			
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>180 часов</b>	<b>99 часов</b>	<b>81 час</b>
	Аудиторные занятия	70 часов	38 часов	32 часа
	Лекции			
	Практические занятия (ПЗ)	70 часов	38 часов	32 часа
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4 часа	2 часа	2 часа

	Самостоятельная работа	83 часа	61 час	22 часов
<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	<p>Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм учебных занятий. Практические занятия проводятся в традиционной форме и инновационной форме. Виды используемых инновационных форм: работа в группах, тесты, решение ситуационных задач, Case-study (метод конкретных ситуаций), кейс-метод, метод проектов, метод презентаций, дискуссионный метод, деловые и ролевые игры, дидактическая игра, тренинги.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Business English [Электронный ресурс] // English University online: [сайт]. – <a href="http://www.englishuniversity.eu/">http://www.englishuniversity.eu/</a></li> <li>2. Business English [Электронный ресурс] // EnglishClub : [сайт]. – Режим доступа : <a href="https://www.englishclub.com/business-english/">https://www.englishclub.com/business-english/</a>.</li> <li>3. Business English Pod [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.businessenglishpod.com/">http://www.businessenglishpod.com/</a>.</li> <li>4. General &amp; Business English [Электронный ресурс] // Learning English : [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/</a>.</li> </ol>			
<b>Формы текущего и рубежного</b>	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
<b>Форма итогового контроля</b>	2 - экзамен			

### **Б1.В. Вариативная часть**

#### **Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Аннотация учебной дисциплины «История и философия науки»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает магистрант. Задачи дисциплины - рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления; - формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука
<b>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</b>	<b>Б1.В.ОД.1</b>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1, ОПК-3, ПК-2

<b>Содержание дисциплины</b>	Общие проблемы философии науки; - Философские проблемы социально-гуманитарных наук; - История филологических наук	
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>144 часа</b>
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	6
	Самостоятельная работа	126 часов
<b>Формы текущего и рубежного</b>	реферат; доклады на семинарах; анализ философских текстов; устные ответы на вопросы,	
<b>Форма итогового контроля</b>	Зачет с оценкой	

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	1. Усвоение студентами неюридических специальностей базовые категории и понятия российского законодательства, освоить нормативно-правовые основы современного государственно- правового развития российского общества, в формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, приобрести навыки творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права. 2. Овладеть основными юридическими понятиями, в приобретении, приобрести умение квалифицированно использовать Конституцию РФ, приобрести навыки анализировать нормативные правовые акты, получить достаточные правовые знания для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов. 3. Полу-
---------------------------------	--

	<p>чить ясное понимание специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, а этому объективно способствует освоение значительного объема теоретического и практического материала различных отраслей юриспруденции. 4. Разобраться в сущности законов, необходимости их единообразного исполнения, важности поддержания режима законности и правопорядка в стране, приоритетности прав и свобод личности и обязанности государства обеспечивать их охрану и защиту.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)</b>	<b>Б1.В.ОД.2</b>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-15
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Модуль 1. «Основы знаний о государстве и праве» Тема 1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ; Тема 2. Форма государства. Особенности федеративного устройства России; Тема 3. Правовое государство и гражданское общество; Тема 4. Антикоррупционная политика государства и меры противодействия коррупции в современных условиях. Тема 5. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ; Тема 6. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства; Тема 7. Правонарушение и юридическая ответственность; Тема 8. Основные правовые системы современности. Российская правовая система. Модуль 2 «Общая характеристика отраслей российского права. Международное право» Тема 1. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства; Тема 2. Международное право как особая правовая система; Тема 3. Основы административного права в РФ; Тема 4. Основы гражданского права; Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений; Тема 6. Наследственное право Тема 7. Основы трудового права в РФ Тема 8. Основы экологического права Тема 9. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Тема 10. Правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 11. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Тема 12. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>знание основных экономических категории; познание сущности рыночной экономики; классификация экономических законов жизни современного общества; виды причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики; различные механизмы регулирования рыночной экономики.</p>

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>216</b>
	Аудиторные занятия	24
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	12
	Самостоятельная работа	21
<b>Формы текущего и рубежного</b>	работа на практических занятиях, написание эссе, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка реферата, подготовка презентации	
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен	

#### **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии»**

**Направление подготовки «45.04.01» Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова**

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

Знакомство студентов с одним из новых в культуре и науке XX века направлений в изучении языка – психолингвистикой, изучение студентами языка не только как средства общения, знаковой системы, структуры и др., но и как способа формирования человеческих знаний, как способа существования самого народа, как средство отражения и выражения опосредованной культурой действительности, наконец, как преемственность научных идей в лингвистике, ибо психолингвистика есть развитие в современной науке идей В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра, А.А Потебни о том, что язык в значительной мере формирует нацию.

К целям данной дисциплины относятся также задачи воспитательного характера: способствовать развитию у студентов адекватной социальной ориентированности, саморегуляции личности в процессе социализации, способствовать формированию адекватного понимания как «своих», так и «чужих» культурных структур, пониманию и умению объяснить особенности функционирования языка как психического феномена (включая овладение и пользование как первым, так и вторым языком) с учетом взаимодействия как внутренних, так и внешних факторов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б 1. Вариативная часть» по направлению подготовки магистра 45.04.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Основы стилистики», «Психология», «Социоллингвистика» и другими лингвистическими и психолингвистическими учебными дисциплинами.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

### **4. Содержание дисциплины**

Место и роль современного языкознания в системе гуманитарных наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей; междисциплинарные исследования: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История и формирование психолингвистики. Роль В. Гумбольдта, А. Потебни. Предмет и задачи психолингвистики. Порождение и восприятие речи как единый процесс коммуникации. Концепция речи и речевой деятельности. Понятие языковой способности и речевой деятельности. Природа речевой деятельности человека. Активные и пассивные формы речевой деятельности. О моделях порождения речи А.Н. Леонтьева Н.Д. Арутюновой и др. Язык как предмет психолингвистики: звук и смысл, слово в сознании человека, психолингвистический аспект словообразования и грамматики. Невербальные компоненты коммуникации. Языковая личность. Проблемы внутреннего лексикона. Языковая личность как лингвистический объект и пути ее изучения (психолингвистический, лингводидактический, филологический).

Параметры языковой личности. Три информативных уровня: вербально-грамматического, семантического и прагматического, единицы этих уровней. Внутренний лексикон. Внутреннее слово и его составляющие. Ассоциативная связь. Когнитивная функция языка и когнитивная лингвистика. Когнитивная лингвистика как раздел когнитивной науки. Когнитивная функция. Концептуализация и категоризация мира. Цели и задачи когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира. Понятия концепта, фрейма, языковой картины мира. Языковые контакты. Билингвизм и многоязычие как необходимые факторы осуществления языковых контактов. Билингвизм и диглоссия. Интерференции и их типы. Роль языка социализации человека.

### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

– основные положения психолингвистики: соотношение сознания и действительности, языковое сознание, картина мира и языковая картина мира, речевая деятельность, модели порождения речи, виды знаний, когнитивные структуры, дискурс, контакты языков, билингвизм, интерференция и др.;

**уметь:**

– применять полученные знания в области психолингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

5. **владеть:**

6. – приемами исследовательской и практической работы по характеристике различных типов ошибок, нарушений, интерференций в устной и письменной речи, а также методами их преодоления.

### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц, 216 часов.



Виды учебной работы: лекционные и практические занятия, тестирование.

## **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.
2. Кибрик А., Кобозева И.М., Секерина Н.А. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. – М., 2010.
3. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – ч. 2; Этнопсихолингвистика. – М., 2007.
4. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010.

### **б) дополнительная**

1. Дешериев Ю.Д. Языковая политика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Жирмунский В.М. К проблеме социальной дифференциации языка /Язык и общество. – М., 1968.
3. Караулов Ю.М. Русский язык и языковая личность. – М.1987.
4. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М., 2001.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.199.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.1999.
7. Маслов В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2006.
8. Пищальникова В.А., Санин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.
9. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1998.
10. Сепир Э. Язык, М.-Л 1934.
11. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
12. Кондрашов А. История лингвистических учений. – М., 1978.
13. Ниманов В.К. Феномен понимания: когнитивный анализ. – Фрунзе, 1990.
14. Общее языкознание / Под ред. Е.А. Супруна. – Минск, 1983.
15. Остин Дж.Р. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – вып. 17; Теория речевых актов. – М., 1986.
16. Общее языкознание. Наука. – М., 1977.
17. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
18. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1998.
19. Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989.
20. Сепир Э. Язык, М.-Л, 1934.
21. Серио П. Как читают тексты во Франции // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. – М., 1999.
22. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 1971.
23. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
24. Успенский Б.А. Проблема универсалии в языкознании. – Вып. 5; Языковые универсалии. – М., 1970.
25. Швейцер А.Д. Социоллингвистика. – М., 1990.
26. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. – М., 1976.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.dlib.eastiev.com> Электронная библиотека East View.

<http://www.consultant.ru>. Справочно-правовая система «Консультант-плюс»  
<http://www.polpred.com>. База данных «Полпред»  
<http://www.window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://www.ecsosman.ru>. Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://www.vak.ed.gov.ru>. Сайт высшей аттестационной комиссии.  
<http://www.dis.finansy.ru>. В помощь аспирантам.  
<http://www.sciencedirect.com>. Eisevier.  
<http://www.scopus.com>.  
<http://www.studmedlib.ru>. Консультант студента.  
<http://www.biblioclub.ru>. «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»

### **8. Формы текущего и рубежного контроля**

задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ, вопросы к экзамену.

### **9. Форма итогового контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социолингвистические и психолингвистические аспекты**  
**изучения русского языка»**  
**Направление подготовки магистров 45.04.01 Филология**  
**Профиль: Русский язык**  
**Составитель аннотации – к.ф.н., доцент Мальсагова М. И.**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» является освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых. Дисциплина включает в себя следующие разделы: «Социолингвистический аспект изучения русского языка», «Психолингвистический аспект изучения русского языка».

Углубление представлений о языке как общественном явлении; формирование понимания языка как динамической системы речевой деятельности человека, о генетическом и типологическом разнообразии языков мира, о системе языка и составляющих её компонентах и уровнях, о процессе речеобразования и восприятия речи, о письменности в ее многообразии; освоение методологии, совокупности методов и приемов анализа, интерпретации и описания языковых систем и их фрагментов в синхронии и диахронии; изучение связей и взаимоотношений языка и мышления, осмысление существующих теоретических воззрений по проблеме языка и мышления; осмысление роли языка в истории и современной жизни общества, освоение и критический анализ различных социолингвистических и психолингвистических концепций; расширение языковой компетентности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» направления 45.04.01 Русский язык. Данная дисциплина входит в раздел Б1. Вариативная часть. Для освоения дисциплины магистрантам необходимы компетенции, сформированные при обучении в бакалавриате.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекций и практических занятий. Помимо посещения практических занятий, освоение дисциплины предполагает выполнение домашних заданий, направленных на усвоение теоретического материала и выработку навыка использовать в научной деятельности социолингвистические и психолингвистические методы сбора материала, методы обработки материала, методы оценки достоверности и интерпретации; определять особенности и тип языковой ситуации в макро- и микрогруппе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы магистратуры:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

#### 4. Содержание дисциплины

1. **История лингвистических идей.** Истоки социологического направления в языкознании. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социолингвистики. Современные принципы анализа высших психических функций.
2. **Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.** Базовые принципы социолингвистических исследований. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики.
3. **Диалекты и социолекты.** Социальная иерархия языков по В.Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арг, просторечие.
4. **Моделирование языковых процессов в социолингвистике.** Понятие модели. Проблема моделирования языковых процессов. Дескриптивные и динамические модели в социолингвистике. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею.
5. **Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.** Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная общность. Этнос и социально-экономическая общность. Виды этноса: племя, народность, нация. Этнос и общность этнических признаков. Этнос и религия. Основные религиозные конфессии мира. Сложность взаимоотношений между конфессией и национальной культурой. Этимологическая тождественность слова, обозначающего язык и этнос в различных языках мира. Особая роль языка в становлении национального самосознания как основного признака этноса. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Русско-китайский пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
6. **Язык, религия и культура.** Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов.

7. **Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма.** Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма. Программно-теоретические компоненты национальной политики в Российской Федерации. Программы развития русского языка как государственного языка и национального языка русского народа. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Законы о языке и права человека в условиях билингвизма.
8. **Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.** Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.
9. **Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения.** Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации. Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.
10. **Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.** Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, транзактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины

(различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).

## **5. Знания, умения, навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистр должен:

### ***Знать:***

- основные понятия социолингвистики и психолингвистики; взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры;
- использовать полученные знания применительно к современному материалу;
- составлять социолингвистический и психолингвистический портрет личности (группы); анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;

### ***Уметь:***

- быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку, ориентируясь на состояние современной филологической науки, педагогики, психологии, лингводидактики и их новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности;
- выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ(М), активно используя достижения современной информационной культуры;
- работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;

### ***Владеть:***

- фундаментальной подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных, проблем; основными методами и приемами социолингвистических и психолингвистических исследований;
- ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах;
- правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

7.

## **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Объем трудоемкости** дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

## **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

### **а) основная литература**

1. [Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи](http://www.biblioclub.ru) – М.: МГУ, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
2. [Хромов С. С. Общее языкознание. Лекции](http://www.biblioclub.ru) -М.: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, методы, проблемы. – М., Наука, 1976 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. [Шумарина М. Р. Язык в зеркале художественного текста. \(Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы\)](http://www.biblioclub.ru) – М.: Флинта, 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

### б) дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблема изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л., 1975.
2. Алпатов В.М. Языковая политика. – М., 1999.
3. Барулин А.Н. Основания семиотики. Знаки, знаковые системы, коммуникация. – М., 2002.
4. Беликов В.И., Крысин Л.И. Социолингвистика. – М., 2001.
5. Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. – М., 1980.
6. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
7. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 1997
9. Диахроническая социолингвистика / В.М. Алпатов, А.Н. Баскаков, Г.К. Венедиктов и др. – М., 1993.
10. Елоева Ф.А., Русакова А.Ю. Проблемы языковой интерференции. – Л., 1990.
11. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. – М., 1992.
12. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике // Мысли о лингвистике. – М., 1996.
13. Крысин Л. П. Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету // Русский язык в научном освещении. - № 1. - М., 2001. - С. 90-106.
14. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., Наука, 1989.
15. Крысин Л.П. Социосемантика // Современный русский язык. – М., 1997.
16. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследование по современному русскому языку и социолингвистике. – М., 2004.
17. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.
18. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб., 1999.
19. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы речевого высказывания. – М., 1969
20. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. – М., 1976.
21. Проблемы интерлингвистики: Типология и эволюция международных искусственных языков. – М., 1986.
22. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. – М., 1990.
23. Современная идеологическая борьба и проблемы языка / Под ред. Ю.Д. Дешериева. – М., 1984.
24. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2004.
25. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике / Под ред. В.А.Звегинцева. М., 1960. Вып. 1.
26. Функционирование языков в многонациональном обществе / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко и др. – М., 1991.
27. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М., 1978.
28. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, Этнические стереотипы мужского и женского поведения / Под ред. А.К. Байбурина и И.С. Кона. СПб.: Наука, 1991.
29. Этнопсихолингвистика / Под ред. Ю.А.Сорокина. – М., 1988.
30. Язык, культура, этнос. М., Наука. 1994.
  1. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
  2. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
  3. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
  4. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

5. <http://www.gerebilo.ucoz.ru> Персональный сайт профессора Т.В.Жеребило - Свободный доступ по сети Интернет
6. <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://slovari.yandex.ru>
9. Энциклопедия Кругосвет: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
10. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
12. Сайт «Лексикограф»: <http://lexicograf.ru>
13. <http://www.biblioclub.ru>
14. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
15. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)
16. Лингвистический портал: [www.lingvotech.com](http://www.lingvotech.com)
17. Образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

### **8. Формы текущего и рубежного контроля**

Предлагаемый курс организуется формами текущего и рубежного контроля, на которых проверяются основополагающие моменты, углубляющие и дополняющие сведения, способствующие углубленному освоению разделов социо- психолингвистических аспектов изучения русского языка. Это тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий и др.

### **9. Форма итогового контроля**

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, с учетом данных балльно-рейтинговой системы промежуточного контроля.



**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Теория речевой коммуникации в современной лингвистике»**

**Направление подготовки магистров - 45.04.01**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации – к.ф.н., доцент С.А. Булгучева**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель курса – всесторонне рассмотреть феномен социальной коммуникации.

Задачи курса:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;
4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;
5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В «Вариативная часть» по направлению подготовки магистра 45.04.01 – «Филология».

Коммуникация является необходимым и всеобщим условием жизнедеятельности человека и одной из фундаментальных основ существования общества. По этой причине коммуникация выступает предметом исследовательского интереса самых разных научных направлений гуманитарного, естественнонаучного и технического профиля. Курс «Теории речевой коммуникации», в силу своей фундаментальности и многоаспектности, претендует на прочные методологические и междисциплинарные позиции в современных образовательных программах. Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра. Её изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами при обучении в бакалавриате.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенции, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.04.01- Филология:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владение навыками квалифицированного анализа, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

**4. Краткое содержание**

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

– базовый научный аппарат современной коммуникативистики, методы исследования коммуникации;

– основные уровни социальной коммуникации, специфику коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

уметь:

– систематизировано излагать основы теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;

владеть:

– умениями и навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, лабораторные занятия, тестирование. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий, работа с текстами.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

1. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. Электронный ресурс [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Иссерс О.С. Речевое воздействие. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. Электронный ресурс [www. biblioclub.ru](http://www. biblioclub.ru)

3. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации медиапланирование. Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. Электронный ресурс [www. biblioclub.ru](http://www. biblioclub.ru)

б) дополнительная литература

1. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М., 2008.

2. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2003.

3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

4. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – 4-е изд. – М.: Дело, 2002.

5. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. – Воронеж, 2000

6. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. – М., 2007.

7. Никитина Е.С. Семиотика: Учебное пособие. – М., 2006.

8. Основы теории языка и коммуникации: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Флинта: Наука, 2012.

9. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер». – 2001.

в) программное обеспечение и коммуникационное обеспечение.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
2. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
4. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://www.gerebilo.ucoz.ru> Персональный сайт профессора Т.В.Жеребило - Свободный доступ по сети Интернет
6. <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://slovari.yandex.ru>
9. Энциклопедия Кругосвет: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
10. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **8. Формы текущего и рубежного контроля**

- проверка выполнения заданий к практическим занятиям,
- доклады,
- тестирование,
- домашние и аудиторные контрольные работы.

#### **9. Форма итогового контроля**

Итоговой формой аттестации по результатам освоения дисциплины является экзамен

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Лингвистическая семантика»**  
**Направление подготовки 45.04.01. – «Филология»**  
**Профиль: Русский язык**  
**Составитель аннотации: к.ф.н., ассистент Ажигова Т.М.**

**1. Цель изучения дисциплины**

Сформировать у магистров целостное представление о теоретических основах современной лингвистической семантики, являющих собой обобщение опыта разнообразных направлений исследований отечественной и зарубежной лингвистической семантики.

Изучить основной язык современный русский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории современного русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Лингвистическая семантика» входит в раздел Б 1. В. Вариативная часть ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-003 по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология»:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

**4. Содержание дисциплины**

Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Значение в структуре языкового знака. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке. Значения «значения». Типология значений. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщённости. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определённым типом знаний. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.

Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики. Взаимодействие лексической семантики и лексикографии. Лексическое и грамматическое значение. Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент.

Прагматический компонент. Коннотации лексем. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения). Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного

анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе. Тезаурус. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Тезаурусный метод. Идеологические, идеографические, концептуальные словари. Научная картина мира. Наивная картина мира. Семантика предложения и высказывания.

Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения. Логико-семантические отношения между предложениями. От семантических отношений между предложениями к семантической структуре предложения: пресуппозиция и ассерция. Основные компоненты плана содержания предложения. Пропозициональный компонент семантики предложения. Предикатно-аргументная, или реляционная структура пропозиции. Операторы, кванторы и связи. Референциальный аспект пропозиционального содержания.

Референция именных групп с предметным значением. Референция языковых выражений с пропозитивным значением. Модальный аспект пропозиционального содержания. Типы и виды модальности. Модальные операторы возможности, необходимости и долженствования. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания Тип значения, для описания которого используется метаязык: лингвистическое или логическое значение? Все ли в значении предложения может и должно фиксироваться средствами семантического языка? (К вопросу о полноте семантического описания). Словарь метаязыка. Синтаксис (грамматика) метаязыка. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов смысла предложения-высказывания. Пропозициональный компонент в метаязыковом представлении. Метаязыковые средства для отражения референциального аспекта пропозиционального содержания. Метаязыковые средства для репрезентации коммуникативного (упаковочного) компонента. Метаязыковые средства для репрезентации прагматического (иллюкутивного) компонента семантики предложения-высказывания.

## **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления и школы современной лингвистической семантики;
- проводить семантический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической литературой;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания.

уметь:

- использовать в своих научных исследованиях экспериментальные методики современной лингвистической семантики.

владеть:

- принципами компонентного анализа конструкций;
- приемами лингвостилистического анализа текста;
- умением систематизировать библиографические источники, ориентироваться в различных современных направлениях и концепциях ведущих ученых.

## **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины «Лингвистическая семантика» составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы: лекционные и практические занятия, тестирование, контрольные работы.

## **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. Электронный ресурс [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – УРСС, 2011.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических умений. Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Флинта, 2008. Электронный ресурс [www. biblioclub.ru](http://www. biblioclub.ru)

#### **Дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. – М.: Гнозис, 2005.
2. Богданов А.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л., 1977.
3. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа,
4. Гриднева Н.Н. Основы семантика синтаксиса. Конструкции со свернутыми предикатными актантами. – СПбГУЭФ, 2009.
5. Гриднева Н.Н. Основы семантики синтаксиса. – СПб, 2009.
6. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для вузов – М.: «Академия», 2005.
7. Кацнельсон С.Д. О грамматической семантике. – Л.: «Наука», 1986.
8. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика. Введение. Языки славянской культуры, 2003.
9. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. – СПб, 2007.
10. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.gerebilo.ucoz.ru> Персональный сайт профессора Т.В. Жеребило  
Свободный доступ по сети Интернет

8. **Формы текущего и рубежного контроля:** тестирование, контрольные работы.
9. **Форма итогового контроля:** экзамен

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика и техника работы над магистерской диссертацией»**  
**Направление подготовки магистров «45.04.01» Филология**  
**Профиль: Русский язык**  
**Составитель аннотации: к.ф.н., ст. преподаватель Добриева З.И.**

**1. Цель изучения дисциплины:**

Ознакомить магистрантов как исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, с проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучить анализу языкового материала, используя методы исследования общего и частного языкознания. Обучить магистрантов методам и приемам исследований и работы над магистерской диссертацией, ознакомить с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. Вариативная часть ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 - Филология.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

**4. Содержание дисциплины**

Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования). Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи. Оформление диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи. Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля. Порядок защиты диссертации. Процедура публичной защиты. Методы и приемы исследования в лингвистике. Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Аб-

солютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глотохронология). Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы. Сопоставительный метод. Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения). Методы описания материала. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Логико-психологические приемы: инвариантноязыковые логические приемы; вариантноязыковые приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование: аксиоматизация и формализация методика (аксиоматический метод; формализация); модели порождения (аппликация; абстрактный генератор; генератор слов; генератор фраз; генератор фразовых трансформационных полей); синтаксические модели анализа текста. Статистические приемы: линвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства.

#### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате прохождения учебной дисциплины магистрант должен:

##### **знать:**

– основные проблемы современной лингвистической методологии;

##### **уметь:**

– применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка;

##### **владеть:**

– методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста.

#### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы: практические занятия, рефераты.

#### **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

##### **Основная литература**

1. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. – 169с.

2. Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей – 1-6. – М.: ИНФРА-М, 2000-2007. – 428 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Абачиев С. К. Эволюционная теория познания: опыт систематического построения. – М., 2004. – 526 с.

2. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – Киев, 2004. – 216 с. 3) Ильин В. В. 1 // Теория познания. Введение. Общие проблемы. – 2-е издание. – М.: Либроком, 2010. – 168 с. – 1000 экз.



3. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 420 с.
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: «Пилигрим», 2010. – 468 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени. – 6-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2004. – 224 с.
6. Куликов С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки. – Томск, 2005. – 200 с.
7. Куликов С. Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. – Томск, 2005. – 184 с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.dlib.eastiev.com> Электронная библиотека East View.
- <http://www.consultant.ru>. Справочно-правовая система «Консультант-плюс»
- <http://www.polpred.com>. База данных «Полпред»
- <http://www.window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.ecsosman.ru>. Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.vak.ed.gov.ru>. Сайт высшей аттестационной комиссии.
- <http://www.dis.finansy.ru>. В помощь аспирантам.
- <http://www.sciencedirect.com>. Eisevier.
- <http://www.scopus.com>.
- <http://www.studmedlib.ru>. Консультант студента.
- <http://www.biblioclub.ru>. «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE».

### **8.Формы текущего и рубежного контроля**

Практические занятия, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ.

### **9.Форма итогового контроля**

Промежуточная аттестация: зачет.

## Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «История и методология филологии» Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки магистров «45.04.01» - Русская литература

Составитель аннотации к.ф.н., доцент Хадзиева А.А.

Кафедра русской и зарубежной литературы

<b>Цель изучения дисциплины</b>	На основе овладения философскими концепциями в области филологии, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии. Овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</b>	Б1.В.ДВ.1.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1, ОК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ОПК-1, ОПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
<b>Знания, умения и навыки,</b>	Знать: основные положения курса; об основных этапах

<p><b>получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>развития лингвистики и литературоведения, о деятельности крупнейших представителей различных школ.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических подходах, соотносить специфику изучаемого материала и изучающего его метода.</p> <p>Владеть: такими методами анализа текста художественного произведения, как количественный, метод работы над словарем писателя, контекстуальный анализ, анализ перевода для выявления стилистических особенностей произведения; навыками комплексного анализа художественного текста</p>																																			
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<table border="1" data-bbox="587 629 1406 1375"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>1 семестр</th> <th>2 семестр</th> <th>3 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>252</td> <td>86</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>86</td> <td>38</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>36</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>50</td> <td>26</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>103</td> <td>43</td> <td>39</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ПО ЗЕТ: 6 ЗЕ</p>	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	252	86	12		Аудиторные занятия	86	38	24	24	Лекции	36	12	1	12	Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12	Контроль	27			27	Самостоятельная работа	103	43	39	21
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр																																
Общая трудоемкость дисциплины	252	86	12																																	
Аудиторные занятия	86	38	24	24																																
Лекции	36	12	1	12																																
Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12																																
Контроль	27			27																																
Самостоятельная работа	103	43	39	21																																
<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>	<p>Электронная библиотека East View, <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a></p> <p>Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГГУ; Справочно-правовая система «Консультант-плюс», <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>.</p> <p>Доступ по индивидуальным скретч-картам; «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE», <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>.</p> <p>Традиционные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технологии выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, а также письменных домашних/ аудиторных работ по ос-</p>																																			

	новым разделам дисциплины.
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Тесты, коллоквиумы, контрольные работы
<b>Форма итогового контроля</b>	зачет

### **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» Б1.В. ДВ.1**

**Направление подготовки магистров «45.04.01» - Русская литература  
Составитель аннотации к.ф.н., старший преподаватель Горчханова Т.Х.  
Кафедра русской и зарубежной литературы**

### **Современные проблемы филологии**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» выработка у магистров цельного представления о современном состоянии филологической науки, знакомство с перспективными направлениями научного знания. Овладение терминологическим языком современного литературоведения в объеме, необходимом для филологии - выпускника магистратуры ИнГГУ. Способность решать исследовательские цели.
<b>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</b>	Б1.В.ДВ.1 Дисциплины «Современные проблемы филологии» входит в профессиональный (базовый) цикл подготовки магистров данного направления ИнГГУ. Для изучения дисциплины необходимые знания, умения в компетенции, полученные студентами по программе бакалавриата 45.03.01 - Филология
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1, ОК-4; ОПК-4, ПК-1,
<b>Содержание дисциплины</b>	Нарратология. Филологическая герменевтика. Основы нарратологии. Эволюционные ряды литературы. Литературная антропология. Теория мифа. Локальные тексты литературы. Структурализм постструктурализм. Художественная антропология как дисциплина современного литературоведения. Художественная антропология русской классической литературы 19 века.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	Знать: основные тенденции и концепции и современного литературоведения; Уметь: применять теоретические знания в научно-исследовательской работе; Владеть: навыками самостоятельного анализа художественного явления: текста, контекста, научного комментария.

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	252	
	Аудиторные занятия	86	
	Лекции	36	
	Практические занятия (ПЗ)	50	
	Контроль	27	
	Самостоятельная работа	27	
	ПО ЗЕТ: 4 ЗЕ		
<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>	<p>Электронная библиотека East View, <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a></p> <p>Доступ возможен с любого компьютера, включенного в университетскую сеть ИнГУ; Справочно-правовая система «Консультант-плюс», <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>.</p> <p>Доступ по индивидуальным скретч-картам; «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE», <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>.</p> <p>Традиционные технологии: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, технологии выразительного чтения художественного текста. Инновационные: интерактивные занятия в малых студенческих группах. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, а также письменных домашних/ аудиторных работ по основным разделам дисциплины.</p>		

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Филологический анализ текста. Герменевтика»  
Направление подготовки магистров «45.04.01» Филология  
Профиль: Русский язык  
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Тариева Л. У.**

**1. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с предметом и проблемами герменевтики. Научить владеть методами и методологией филологического (герменевтического) анализа текста, для постижения его

смысла и понимания, способствовать повышению общефилологической подготовки студентов, объединяя лингвистические и литературоведческие знания. Курс призван сформировать целостное знание о смысле и понимании текста и научить студентов комплексному анализу текста, рассматривая его как единство формы и содержания и, таким образом, поднять уровень знаний студента на новый научный и методологический уровень.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста. Герменевтика» необходимы знания теории текста, поэтики, стилистики, истории русского литературного языка, курса «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика русского языка». «История литературного языка», «Основы филологии» а также «Литературоведение». Знания данных дисциплин необходимы для выработки методики анализа произведений разных исторических эпох для постижения смысла и понимания текстов.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5).

## **4. Содержание дисциплины**

Филология – гуманитарная наука. Герменевтика как одно из основных направлений современной филологии. Проблемы и цель герменевтики. Текст как один из объектов филологического исследования. Переживаемость смыслообразования. Интенциональность и интенциональность. Интенциональность и интендирование текста. Герменевтические функции содержания в рамках пропозиции. Понимаемое содержание в форматах больше одного предложения. Сущность и происхождение смыслов. Человек в мире смыслов. Рациональные определения смысла. Смысловое богатство текста. Множественность смыслов в тексте. Простейшие исчисления смыслов. Возможные классификации смыслов. Деятельность языковой личности при разных типах понимания. Деятельность языковой личности при семантизирующем понимании текста. Деятельность языковой личности при когнитивном понимании текста. Схемы действия в процессе понимания. Процесс понимания текста как действие по схемам. Когнитивное понимание как процесс.

Распредмечивающее понимание как процесс. Общность и различие в схемах действия для когнитивного и распредмечивающего понимания. Текст как формально-семантическая конструкция. Смысловая структура текста. Филологическая методология: трансформационный, дистрибутивный анализ, контекстологический. Методология герменевтики.

## **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

**Знать:**

- различные методы филологического анализа текста;

- основные понятия современной филологической герменевтики;
- базовые положения и концепции в области анализа смысла и понимания текста;
- различные подходы к изучению художественного текста;
- интерпретацию текста с точки зрения «значение – смысл»;
- способы реализации мировидения автора в пространстве текста;
- способы реализации дихотомии «текст - читатель» в герменевтическом аспекте.
- основную терминосистему, представляющую базу филологической герменевтики.

**Уметь:**

- компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа герменевтических фактов;
- анализировать и осмысливать события и явления действительности, отраженные в тексте;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценивать конкретные языковые факты.

**Владеть:**

- научным пониманием сущности герменевтики, ее функций, явлений, ее роли в жизни общества;
- методологическими основами понимания различных по содержанию и структуре текстов;
- основными составляющими субстанции понимания;
- содержанием и смыслом как категориями герменевтики;
- знанием значения и пониманием смысла;
- средствами текстопостроения как составляющими субстанциальной стороны понимания;
- представлением о герменевтике как динамической системе, о герменевтике как научной дисциплине;
- навыками герменевтического анализа средневековых нарративных источников;
- содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных герменистов.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Основная литература:**

1. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 2008.
2. Труды методологических семинаров Школы Социального Познания. Выпуск 8. – М., 2008.
3. Богин Г. И. Филологическая герменевтика. – Тверь: ТГУ, 1992. - 86с.

**Дополнительная литература:**

1. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 2005.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. – М.: Академический проект, 2008.
3. Фалёв Е.В. Герменевтика Мартина Хайдеггера. – М., 2008.
4. Фуко М. Герменевтика субъекта. – М., 2007.
5. Богин Г.И. Субстанциальная сторона понимания текста. – Тверь: ТГУ, 1993. – 37с.
6. Богин Г.И. Схемы действия читателя при понимании текста. – Калинин: КГУ, 1989. - 70с.
7. Гадамер Г.-Г. Текст и интерпретация // Герменевтика и деконструкция. – СПб.: Б.С.К., 1999. - с.202-242.

8. Герменевтика: история и современность. – М.: Мысль, 1985. – 304 с.
9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. Пер. В.А.Звегинцева. – М.: Прогресс, 1984. – 396 с.
10. Гучинская И.О. Перевод и герменевтика в свете теории Ф. Шлейермахера // Герценовские чтения. Иностранные языки. – Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1992. Гучинская И.О. Универсалии филологической герменевтики. В сб.: Понимание и рефлексия. – 4.1. – Тверь, 1994. – С.28-39
11. Домашнев А.И., Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 204 с.
12. Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Герменевтика и проблема понимания отдельных языковых единиц. В сб.: Понимание и рефлексия. – 4.1. – Тверь, 1994.
13. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М.: МГУ, 1991. – 191 с.
14. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М.: Академия. 2003 – 256 с.
15. Оборина М.В. Герменевтика и интерпретация художественного текста // Общая стилистика и филологическая герменевтика. – Тверь: ТГУ, 1991.
16. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. – М., 1996.
17. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.
18. Рузавин Г.И. Проблема интерпретации и понимания в герменевтике // Проблемы объяснения и понимания в научном познании. – М.: БИ, 1982.
19. Филологическая герменевтика и общая стилистика. Сб. статей под ред. Г.И. Богина. – Тверь, 1992. – 96 с.

#### **Словари:**

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии // Юность. – М, 1969. № 1.
2. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. – М., 1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

#### **8. Формы текущего и рубежного контроля**

Тестирование. Рефераты.

#### **9. Форма итогового контроля: экзамен.**

#### **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Лингвофилософские проблемы русистики»  
Направление подготовки магистров «45.04.01» Филология  
Профиль: Русский язык  
Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова**

#### **1. Цель изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» подготовить обучающихся к эффективному использованию лингвофилософии в процессе познания русского языка, осознанному оперированию лингвофилософскими методами и приёмами в процессе его исследования.

Программа ориентирует магистрантов на творческое усвоение общих методологических проблем, стоящих перед русистикой как одной из фундаментальных наук, а также основных этапов развития отечественной лингвистической мысли.



Программа предполагает углубленное знакомство магистрантов с первоисточниками — работами выдающихся лингвистов и философов, писавших о русском языке или повлиявших на развитие русистики. Изучение конкретных тем предусматривает самостоятельную работу обучающихся в магистратуре над соответствующей научной литературой и использование справочных и энциклопедических изданий по лингвистике, а также следующих сайтов в Интернете: [www.rabricon.ru](http://www.rabricon.ru) [www.kragosvet.ru](http://www.kragosvet.ru) [www.philology.ru](http://www.philology.ru) [www.rathe-nia.ru/apr](http://www.rathe-nia.ru/apr) [www.gerebilo.ucoz.ru](http://www.gerebilo.ucoz.ru).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. ДВ. Дисциплины по выбору по направлению подготовки ВО 45.04.01 - Филология.

Для освоения дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате, а также в процессе обучения в магистратуре.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования русского языка, владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Лингвофилософские проблемы русистики» призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалаврской подготовки по филологии: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание» и др.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

## **4. Содержание дисциплины**

### **Предпосылки возникновения науки о языке**

Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.

Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

**Развитие представлений о системе языка.** Распространение письменности в средневековой Руси. Логико-грамматические теории в средневековый период. Развитие литературных языков у восточных славян. Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV-XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Адодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786-1787). Сравнительное изучение языков мира в XVII - XVIII вв. Словарь П.С.

Палласа. Расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования.

**Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - XIX вв.** Глоттогенетические концепции в языкознании и их влияние на отечественную науку. Зарождение типологического подхода к языкам мира. Влияние типологических концепций на исследования в области русского языка. Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, антропологическая лингвистика XX в.).

**Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России.** Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией в Европе и России. Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание. Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Натурализм в языкознании. Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков) Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке и в России (Ф.Ф. Фортунатов).

**Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.** Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р.О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в. (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет). Московский лингвистический кружок, ОПО-ЯЗ, кружок М.М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л.С. Выготского.

«Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах: теория стадиальности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Сторонники и противники «нового учения о языке» (И. И. Мещанинов, Е. Д. Поливанов).

**Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.** Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Её влияние на развитие отечественного языкознания. Московская семантическая школа (И.А. Мель-

чук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.

**Современная психо- и нейролингвистика.** Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях. Работы А.А.Леонтьева и А.Н.Леонтьева.

**Современные концепции диахронической лингвистики.** Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования. Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А.Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.

**Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании.** Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.

Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А.В. Бондарко, работы Г.А. Золотовой, Е.С. Кубряковой, Н.Ю. Шведовой.

**Русистика в условиях информационного общества.** Информационный универсум. Основные признаки информационного общества. Влияние информационного общества на развитие языка.

## **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате прохождения учебной дисциплины магистрант должен:

### **знать:**

- историю и философию лингвистических учений;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- основные методы научного исследования языковых единиц русского языка;
- принципы построения научно-исследовательской работы.

### **уметь:**

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с системами других языков;

### **владеть:**

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат русистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

### **6.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **7.Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

#### **Основная литература**

1. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. – 169 с.
2. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 420 с.
3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр.и доп.- Назрань: «Пилигрим», 2010. – 468 с.
4. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь. - Назрань: Пилигрим, 2013. - 198 с. УДК 80/81/811.161.1
5. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н. А. Кондрашов. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Либроком, 2009. – 224с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.:Синтег, 2007. – 668 с.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
9. Русская лингвофилософия: онтологические модели языка: Лингвистические позиции русского имяславия. – LAP LAMBERT Academic Publishing. , 2011. – 484 с. На сайте: <http://ljubljkunigi.ru/>

#### **Дополнительная литература.**

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений / В. М. Алпатов. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 368 с.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.(под редакцией С. Ф. Гончаренко). История языкознания – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 672с.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М., 2004. – 333 с.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. - Изд. 2-е, испр.- М.: Едиториал УРСС, 2003. - 360 с.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.

6. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах: Пособие. – Мн.: Новое знание, 2003. – 128 с.
7. Гачев Г.Д. Космо - Психологос: Национальные образы мира. – М.: Академический проект, 2007. - 511 с.
8. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
9. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. Общ. Ред. Г.В. Рамишвили. Изд. 2-е. – М.: Прогресс, 2001. – 400с.
10. Есперсен О. Философия грамматики. Изд. 2-е, стереотипн. Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 408 с.
11. Жеребило Т. В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. – Назрань: Пилигрим, 2007. – 192 с
12. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая абстракция как метод исследования. – Нальчик: Эль-Фа, 2005. – 288 с.
13. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. Изд. 2-е, стереотипн. – М.: УРСС, 2004. – 208 с.
14. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебн. пос. – М.: Изд-во. РУДН, 2003. – 472 с.
15. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2003. - 237 с.
16. Канцельсон С Д. Содержание слова, значение и обозначение. — М.: УРСС, 2004. – 112 с.
17. Карпов В.А. Язык как система. Изд. 2-е, испр. – М.: Едиториал УРСС 2003. –304 с.
18. Колесов В.В. Язык и ментальность. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2004. – 240 с.
19. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. – М.: УРСС, 2003. – 192 с.
20. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2001.
21. Левицкий Ю.А Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВШ, 2006.
22. Лосев А.Ф. Философия имени // Лосев А.Ф. Из ранних произведений. – М., 1990; Имя. – СПб., 1997.
23. Плунгян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику. Изд. испр. – М.: Едиториал УРСС, 2003. - 384 с.
24. Серл Дж.Р. и др. Философия языка. Пер. с англ. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 208 с.
25. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психологии языка: Пер. с фр. / Вступ. ст. В.М. Алпатова. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 264 с.
26. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. /Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
27. Степанов К.С. Методы и принципы современной лингвистики. Из 4-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.
28. Хомский Н., Миллер Дж. Введение в формальный анализ естественных языков. Пер. с англ. – М.: УРСС, 2003. – 64с.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.dlib.eastiev.com> Электронная библиотека East View.  
<http://www.consultant.ru>. Справочно-правовая система «Консультант-плюс»  
<http://www.polpred.com>. База данных «Полпред»

<http://www.window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://www.ecsosman.ru>. Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент».  
<http://www.vak.ed.gov.ru>. Сайт высшей аттестационной комиссии.  
<http://www.dis.finansy.ru>. В помощь аспирантам.  
<http://www.sciencedirect.com>. Eisevier.  
<http://www.scopus.com>.  
<http://www.studmedlib.ru>. Консультант студента.  
<http://www.biblioclub.ru>. «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»

#### **8.Формы текущего и рубежного контроля**

Практические занятия, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ.

#### **9.Форма итогового контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

#### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе»**

**Направление подготовки «45.04.01»-Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н., старший преподаватель Добриева З.И.**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

Критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения иностранным языкам, развитие профессионально значимых интеллектуальных и поведенческих стратегий, способствующих становлению индивидуального профессионального стиля студента-магистранта.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел Б1.В. Вариативная часть ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01. – Филология.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате, а также в процессе обучения в магистратуре.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

8. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

### **4. Содержание дисциплины**

Методика как наука. Исследование новых знаний. Методы исследования в методике. Направления методики. Понятийно-категориальный аппарат. Основные направления в методике. Методы исследования в методике. Изучение методического наследия. Эксперимент. Методы обучения в методике. Отличие метода от приёма. Содержание обучения. Формирование лингвистической компетенции. Виды компетенций. Перспективы развития методики. Методика в аспекте смежных наук. История и философия методики. Информационные технологии в методике. Обобщение изученного материала. Методы и приёмы обобщения материала. Методика орфографии. Система орфографических правил и их изучение. Методика пунктуации. Пунктограмма в школьной и вузовской грамматиках. Система пунктуационных правил и методика их изучения. Методика фонетики. Методика лексики. Работа с лексикографическими изданиями. Методика словообразования. Инвариант системы словообразования. Методика морфологии. Методика синтаксиса. Схемы и модели словосочетаний и предложений. Методика обучения профессиональным высказываниям. Типы и жанры профессиональных высказываний. Информационные модели высказываний. Методика работы со справочной литературой. Методика работы с учебной литературой. Методика работы с научной литературой. Типы и жанры учебных занятий. Типы и жанры воспитательных мероприятий.

### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать:**
  - основные проблемы современной лингводидактики;
- уметь:**
  - применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе;
- владеть:**

– методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

#### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды работы – лекции, семинары, самостоятельная работа.

#### **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

##### **а) основная литература:**

1. Бадмаев Б. Ц., Хозиев Б. И. Методика ускоренного обучения русск. яз.: Метод. пос. – М., 2003.
2. Баранов М. Т. И др. Методика преподавания русск. яз. в школе: Учебн. – М., 2001.3.
3. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Виноградов В. А. Лингвистика и обучение языку (фонетика и фонология). – М., 2003.
2. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
3. Текучев А. В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.
4. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 ед. – М., 2008.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы: Учебн. пос. – М., 2001.
6. Рыжов В. Н. Дидактика: Учебн. пос. для вузов. – М., 2004.
7. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебн. пос. для вузов. – М., 2002.
8. Шанский Н. М. Русское языкознание и лингводидактика. – М., 1985.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
- <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
- <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»

**8. Формы текущего и рубежного контроля:** тестовые задания, рефераты, контрольная работа.

**9. Форма итогового контроля:** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» Б1.В ДВ.3**

#### **Направление подготовки магистров «45.04.01»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
<b>Место дисциплины в</b>	Б.1 В Дисциплины по выбору



<b>учебном плане</b>	
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3; ОПК-1, ОПК-2
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого-педагогических исследований;</li> <li>- характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека;</li> <li>- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;</li> <li>- краткую историю развития психологической и педагогической мысли.</li> </ul> </li> <li>• Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения;</li> <li>- использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга.</li> </ul> </li> <li>• Владеть <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>- моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности;</li> <li>- умениями и навыками накопления профессионального опыта.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.
<b>Виды учебной работы</b>	На занятиях используются как активные, так и интерактивные формы и виды учебной деятельности. Предусмотрены мастер-классы, тренинговые задания по изучаемым темам.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Библиотечные фонды и Интернет-ресурсы
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	тест
<b>Форма промежуточной</b>	экзамен

**Аннотация**  
**программы педагогической практики по получению профессиональных умений**  
**и опыта работы**  
**Направление подготовки магистров - 45.04.01**  
**Профиль: Русский язык**  
**Составитель аннотации – к.ф.н., доцент С.А. Булгучева**

### **1. Цели проведения педагогической практики**

Ознакомить магистрантов с многополярным миром лингводидактических идей, школ и направлений, ознакомить с проблемами вузовской лингводидактики, с современной теоретико-методической парадигмой, обучить анализу образовательной и учебно-воспитательной деятельности, подготовить для работы в вузе.

Цель предопределяет следующие задачи, а именно: магистр по направлению подготовки 45.04.01- Филология в процессе прохождения педагогической практики готовится к следующим видам профессиональной деятельности: проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде.

### **2. Место педагогической практики в образовательном процессе**

Педагогическая практика входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки магистра 45.04.01 – Филология. Для прохождения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате, а также в процессе обучения в магистратуре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология»:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам

учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

#### **4. Краткое содержание**

Учебные планы для вузов (бакалавриат); планы для магистрантов. Рабочая программа. Составление рабочих программ. Календарный план. Составление календарных планов. Анализ составленных планов. Лекция. Типы и жанры лекций. Структура лекции. Семинар. Типы и жанры семинаров. Структура семинара. Практическое занятие. Типы и жанры практических занятий. Структура практического занятия. Составление плана практического занятия. Лабораторное занятие. Разновидности лабораторных занятий. Структура занятия. Конференция. Информационное письмо. Программа конференции. Презентация. Содержание презентации. Тематика презентаций. Подготовка презентации. Проведение магистрантами лекций. Структура анализа лекции.

#### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики**

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

– основные проблемы современной лингводидактики, теории и методики обучения и воспитания;

уметь:

– применять на практике методы и приёмы обучения языку;

владеть:

– методами и приёмами обучения языку, различными видами и жанрами образовательной и учебно-воспитательной деятельности.

#### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа магистрантов, проведение учебных и воспитательных мероприятий по специально разработанным моделям, разработка планов, программ, лекций, занятий, воспитательных мероприятий, выставление оценок преподавателем, магистрантами, самооценка, тестирование.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **основная литература:**

1. Бадмаев Б. Ц., Хозиев Б. И. Методика ускоренного обучения русск. яз.: Метод. пос. – М., 2003.

2. Баранов М. Т. И др. Методика преподавания русск. яз. в школе: Учебн. – М., 2001.

##### **ополнительная литература:**

1. Виноградов В. А. Лингвистика и обучение языку (фонетика и фонология). – М., 2003.

2. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.

3. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы: Учебн. пос. – М., 2001.

4. Рыжов В. Н. Дидактика: Учебн. пос. для вузов. – М., 2004.

5. Текучев А. В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.

6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебн. пос. для вузов. – М., 2002.

7. Шанский Н. М. Русское языкознание и лингводидактика. – М., 1985.

8. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 ед. – М., 2008. – 746 с.

#### **Программное и коммуникационное обеспечение**

Педагогическая практика обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет на сайте [www://gerebilo.ucoz.ru](http://www://gerebilo.ucoz.ru) и в

локальной сети вуза (факультета). Для практикантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **8. Формы текущего и рубежного контроля**

- оценка преподавателя
- оценки, выставленные однокурсниками
- самооценка
- просмотр рабочих материалов
- участие в конкурсе
- общественная оценка опубликованных работ
- тестирование
- рефераты и доклады

#### **9. Форма итогового контроля**

Итоговой формой аттестации по результатам прохождения педагогической практики является зачет

#### **Аннотация**

**рабочей программы практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности**

**Направление подготовки магистров «45.04.01»-Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н., старший преподаватель Добриева З.И.**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

ознакомиться с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучиться анализу языкового материала по избранной теме, используя методы исследования общего и частного языкознания.

## **2. Место практики в образовательном процессе**

Практика по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности по направлению «Филология» входит в Блок 2 Практики (Б.2.П.2). База практики – ИнГГУ, время – 3 семестр.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

9. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:
  10. – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
  - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
  - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
  - способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);
  - способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);
  - владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17).

## **4. Содержание дисциплины**

Разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Изучение темы «Методы и приемы исследования в лингвистике». Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным научно-исследовательской работы за последние 3 года. Самостоятельное изучение методов и приёмов описательного анализа. Рассмотрение темы «Методы и приемы исследования материала в частном языкознании». Применение на практике методов и приемов исследования материала в частном языкознании. Написание фрагмента статьи по теме диссертации, применив изученные методы и приёмы. Исследование темы «Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка». Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. Изучение документации по научным школам, функционирующим при кафедре русского языка. Рецензирование научной статьи. Изучение рецензий, выполненных преподавателями кафедры русского языка. Выступление по профилю научной деятельности. Работа над выступлениями разных жанров: доклад, сообщение, презентация. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Рассмотрение отличий методики и технологии. Разработка программы исследования и описание инструментов исследования. Проведение исследования по теме магистерской диссертации. Изучение экспериментальных методов. Описание и обсуждение результатов исследования в группе. Подготовка к публикации научно-практической статьи по теме магистерской диссертации. Обсуждение статьи в группе. Выступление в рамках научных школ выпускающей кафедры по теме магистерского исследования. Корректирование материалов выступления с учётом сделанных замечаний. Изучение методов лингвистической абстракции. Анализ текстов и моделей. Анализ темы «Методы исследования в теории текста». Методы исследования в современной теории текста и их применение в магистерской диссертации. Участие в эксперименте. Дискуссия. Изучение компонентного анализа. Исследовать возможность применения компонентного анализа в магистерской диссертации. Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции. Методы исследования в лингвостилистике и их применение в диссертационном исследовании. Участие в эксперименте. Анализ моделей

и текстов. Методы исследования в социолингвистике.

### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **знать:**

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;
- требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к оформлению научного отчёта;
- требования к презентации результатов научного исследования;
- основные разделы научно-исследовательской работы в вузе;

#### **уметь:**

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; - руководить организацией научно-исследовательской работы;
- писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;

#### **владеть:**

- современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
- современными методами проведения научного исследования;
- методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста; - методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.

### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

#### **Основная литература:**

1. Байгулова Н.В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / Н.В. Байгулова, Н.Л. Винниченко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013.
2. Румбешта Е.А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; под ред. Е.А. Румбешта, А.А. Власовой. – Томск: издательство Томского педагогического университета, 2014.
3. Смирнов С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие. – М., 2003.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М: Академия, 2006.

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебн. пособие. – М., 2009.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебн. пособие для вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.
6. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебн. пособие. – М., 2008.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – Москва: КНОРУС, 2011.
8. Типологизация образовательных инноваций. – М., 2009.
9. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М., 2002.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.
11. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

- |   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.dlib.eastview.com">http://www.dlib.eastview.com</a> | Электронная библиотека EastView   |
| <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>         | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| <a href="http://www.vak.ed.gov.ru">http://www.vak.ed.gov.ru</a>         | Сайт высшей аттестационной комиссии.                                    |
| <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>         | «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»   |

**8. Форма итогового контроля: зачет.**

**Аннотация**

**программы научно-исследовательской практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки магистров «45.04.01» Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Тариева Л.У.**

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целями прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности являются:

– становление и развитие способности самостоятельного овладения технологией научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях;

- совершенствование сформированных у магистрантов навыков и умений, способствующих проведению научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации,
  - занятие научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях;
  - общепрофессиональная подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в образовательном учреждении;
  - выработка профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.
- Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Практика по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности входит в Блок Б.2. Практики, раздел Б.2.П.3. Программы подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология и представляет собой такой вид учебных занятий, который непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку студентов. Научно-исследовательская практика основывается на знаниях, полученных студентами в процессе их обучения в бакалавриате, в процессе изучения в магистратуре дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Практика проводится в 3-ом семестре первого курса в период освоения дисциплин «Лингвистическая семантика», «История и методология филологии», «Методы преподавания русского языка в высшей школе», «История и философия науки».

### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В процессе прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности, магистрант стремится к формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

## **4. Содержание дисциплины**

Продолжение работы над планом магистерской диссертацией. Подготовка и обоснование следующей главы магистерской диссертации. Выступление с обоснованием компонентов следующего этапа работы на занятии. Сбор и отбор материала для докладов на научной конференции. Подготовка статей по теме диссертационной работы. Закрепление способности рецензировать статьи. Обоснование лингвосемантического аспекта по теме диссертации. Продолжение составления текста магистерской диссертации согласно плану. Анализ собранного и отобранного иллюстративного материала под руководством научного руководителя. Обсуждение с научным руководителем второй (третьей) главы диссертации. Обсуждение с научным руководителем структуры заключительной главы и выводов. Подготовка доклада по теме заключительной главы магистерской диссертации. Работа над текстом окончательного варианта следующей главы магистерской. Работа над исследовательскими проектами по программе «Билингвизм в Ингушетии». Участие в различных видах научной деятельности вуза. Работа с понятийным аппаратом исследования. Подготовка отчета за третий семестр второго года обучения.



## **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

### **знать:**

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;
- требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к оформлению научного отчёта;
- требования к презентации результатов научного исследования;
- основные разделы научно-исследовательской работы в вузе;

### **уметь:**

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком.
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; - руководить организацией научно-исследовательской работы;
- писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;

### **владеть:**

- современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
- современными методами проведения научного исследования;
- методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста; - методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.

## **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

## **7. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

### **Основная литература:**

1. Байгулова Н.В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / Н.В. Байгулова, Н.Л. Винниченко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013.
2. Румбешта Е.А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; под ред. Е.А. Румбешта, А.А. Власовой. – Томск: Издательство Томского педагогического университета, 2014.
3. Смирнов С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие. – М., 2003.

### **Дополнительная литература:**

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М: Академия, 2006.
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебн. пособие. – М.,2009.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебн. пособие для вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.
6. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебн. пособие. – М.,2008.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – Москва: КНОРУС,2011.
8. Типологизация образовательных инноваций. – М., 2009.
9. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М., 2002.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.
11. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»

**8. Форма текущего и рубежного контроля:** контрольная работа, рефераты.

**9. Форма итогового контроля:** зачет

#### **Аннотация**

**программы государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология**

**Профиль: Русский язык**

**Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М.**

#### **1. Цель освоения дисциплины:**

**Целью** работы является определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП по направлению 45.04.01– Филология.

– установление степени готовности магистранта к самостоятельному выполнению профессиональных задач по направлению подготовки Филология, по магистерской программе «Русский язык»; повышение теоретической подготовки магистрантов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи:**

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Государственная итоговая аттестация входит в блок Б.3.

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС ВО.

### **Общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

**Профессиональные компетенции**, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

#### *научно-исследовательская деятельность:*

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

#### *педагогическая деятельность:*

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

*прикладная деятельность:*

- способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

*проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
- способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

#### **4. Содержание ГИА:**

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению 45.03.01 – Филология (профиль: Русский язык) и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;
- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- выяснение или выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса, науки, техники и культуры.

#### **5. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины**

В ходе выполнения и представления результатов магистрант должен:

- показать способности и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующий требованиям ОПОП и ФГОСВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задачи методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

#### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.