

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Факультет «Технологическо-педагогический»

Кафедра «Машиноведение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: Экономика, Технологическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 9

Магас, 2018

Составители программы:

доцент кафедры Биологии Ирина Александровна М. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена и закреплена кафедрой Биологии

Протокол заседания № 6 от «30» марта 2018 г.

Заседующий кафедрой
Мерлова А. К.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа разработана в соответствии с учебными методическими _____
_____ факультета _____
(в соответствии с требованиями к кафедрно-предметным)

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
_____ (подпись) (Ф. И. О.)

Наименование _____ учебно-методического _____ совета
методико-педагогического _____ факультета
(в соответствии с требованиями к кафедрно-предметным)

Протокол заседания № 9 от «22» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Кашаркина И. И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ирина Александровна М. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в настоящее время является обязательной для вузов, готовящих психолого-педагогические кадры» так как дает педагогу знания об изменениях строения и функций организма, возникающих в процессе его развития, а также о взаимодействии организма ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков. Дошкольный и начальный школьный периоды весьма ответственны с точки зрения формирования здоровья человека на всю последующую жизнь. Для успешного обучения и сохранения здоровья детей содержание и организация обучения, методы и средства педагогического воздействия должны соответствовать возрастным, физиологическим и психофизиологическим особенностям. В связи с этим, знания в области основ анатомии, физиологии, и гигиены детей необходимы в равной мере каждому педагогу для сохранения здоровья воспитанников, их личностного развития и осуществления успешного образовательного процесса, в котором активное и плодотворное участие может принимать только здоровый ребенок. Изучение данной учебной дисциплины дает необходимые предпосылки для дальнейшего освоения дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов, а также прохождения практики.

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций. При проведении лабораторных занятий используется антропометрический инструментарий, постоянные препараты тканей, препараты костей, муляжи органов, учебные таблицы, анатомические атласы.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	дать современные сведения о закономерностях развития организма детей, сформировать у будущих педагогов умения и навыки, необходимые для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Задачи учебной дисциплины	- дать необходимые для работы педагогов знания анатомо-физиологических особенностей детей; сформировать научное понимание основных биологических закономерностей развития организма человека; ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания; ознакомить с физиологическими механизмами таких сложных психических процессов как восприятие,

	внимание, память, мышление, мотивация, эмоции ит.д. развить у будущих педагогов умения использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательного процесса; воспитать у студентов потребность ответственного отношения к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни
--	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1.Б.10
Обеспечивающее (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Дошкольная педагогика Организация двигательной активности детей Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы профилактики наркомании Теории и технологии развития детского изобразительного творчества Теории и технологии физического воспитания детей Формирование элементарной компьютерной грамотности детей

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины

Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики Компетенция ОПК-1

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знает	Умеет	Владеет

особенности профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	навыками анализа мотивации осуществления профессиональной деятельности
---	--	--

Дисциплина: Психология

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	Уметь	Владеть
- историю культурного развития человека и человечества;	проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям;	: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

Уровни сформированности компетенции ОК-5	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	Знает: Умение правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; Приобретение навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
Базовый (средний)	Овладение основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
Высокий (продвинутый)	Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации Преодоление объективных и субъективных барьеров общения.

Компетенция ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	Умеет	Владеть
<p>правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;</p> <p>основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности;</p> <p>основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни;</p> <p>основные понятия безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);</p> <p>основные методы средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</p> <p>правовые, нормативно-технические организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>экономические методы</p>	<p>защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека;</p> <p>показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);</p> <p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;</p>	<p>навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;</p> <p>методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);</p> <p>оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;</p> <p>измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях</p>

<p>управления безопасностью человека и среды обитания; основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; - методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС,</p>	<p>планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера</p>	
---	---	--

повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения		
--	--	--

Уровни сформированности компетенции ОК-9	Основные признаки уровня
Пороговый (низкий)	<p>Знает: правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p> <p>Владеет: навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>
Базовый (средний)	<p>Знает: резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

	<p>Умеет: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
Высокий (продвинутый)	<p>Знает: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Владеет: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>

Компетенция ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
сформированности компетенции ОПК-	Основные признаки уровня	

6	
Пороговый (низкий)	<p>Знает: основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.</p>
Базовый (средний)	<p>Знает: механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.</p> <p>Умеет организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Высокий (продвинутый)	<p>Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p>Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи..</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа (очно и заочно).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	для очной формы обучения(и зоочной)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с	48
Аудиторная работа (всего):	50
Лекции	32(10)
Практические занятия	16(0)
КСР	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Диф.зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	94(130)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПР	КСР		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1.	Модуль 1. «Введение»	2	2	-	-	-	4
2.	Модуль 2. «Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата»	4	2	2	-	-	8
3.	Модуль 3. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	2	4		-	-	12

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	нервной системы»						
4.	Модуль 4. «Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда»	6	4	2	-	-	10
5.	Модуль 5. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов»	4	2	4	-	-	10
6	Модуль 6. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена желез внутренней секреции»	4	2	2	2	-	10
7.	Модуль 7. «Гигиена учебно-воспитательного процесса»	4	2	2	-	-	6
8.	Модуль 8. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмена веществ»	4	2	4	-	-	8
9.	Модуль 9. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы»	6	4	4	-	-	10
10.	Модуль 10. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы»	2	2	2	-	-	8
11.	Модуль 11. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи»	4	2	2	-	-	8
Всего		144	32	16	0	2	94
<i>Промежуточная аттестация (диф. зач)</i>				4			
ИТОГО		144	48				94

**Структура учебной дисциплины
Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Л	ПЗ	ЛР	С З	СР С	
1	Модуль 1. Введение. Организм и его уровни организации. Общие закономерности роста и развития организма	2	-	-	-	2	
2	Модуль 2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строениеб и классификация костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей	2	4	-	-	4	
3	Модуль 3 . Анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг (топография и строение). Отделы головного мозга. Большие полушария (доли, извилины, серое и белое вещество). Онто-и филогенез головного мозга. Строение ствола головного мозга. Кора головного мозга	2	2	-	-	4	
4	Модуль4. Возрастная, анатомия, физиология и гигиена нервной системы функциональное значение различных объектов нервной системы.	4	2	-	-	6	
4	Модуль5. Возрастные Понятие о ВНД. Условные рефлексy. Типы ВНД. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности Гигиена умственного труда.	2	2	-	-	6	
5	Модуль6. Возрастнаяанатомия,физиология и гигиена анализаторов	2	2	-	-	2	
6	Модуль Физиология адаптации. Гигиена учебно-воспитательного процесса	2	2	-	-	2	

7	Возрастная анатомия, физиология и Гигиена сердечнососудистой системы	2	2	-	-	2	
8	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и обмен веществ	2	2				
9	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	4	4				
10	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы	2	2				
11	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи	2	2				
12	Подготовка и сдача промежуточной аттестации						
	Итого	32	16	2		94	

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных

мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционно е занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **дифференцированный зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и

оценивается: на зачете – «зачтено/ не зачтено» и от 1 до 70 рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	ТЕМА	Формы оценочного средства	Степень сформированности и компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Раздел(модуль) 1. Введение	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-3]
2	Раздел(модуль 2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строение и классификация костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]
3	Раздел. (модуль Анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг (топография и строение). Отделы головного	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	О: [1-2] Д: [1-5]

	мозга 3. Работа на уроке русского языка	практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4	Раздел(модуль 4 Возрастная, анатомия, физиология и гигиена нервной системы функциональное значение различных объектов нервной системы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]
5	Модуль. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]
6	Физиология адаптации. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]
7	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена сердечнососудистой системы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических	О: [1-2] Д: [1-5]

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
8	Модуль Возрастная анатомия, Гигиена пищеварительной системы и обмена веществ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]
9	Модуль Возрастная анатомия , физиология и гигиена сердечно- сосудистой системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]
10	Модуль Возрастная анатомия , физиология и гигиена дыхательной системы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]
11	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	О: [1-2] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не	Теоретическое содержание курса освоено частично,

зачтено»	необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
----------	---

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел(модуль) 1. Введение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
2.	Раздел(модуль 2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Строениеб и классификация костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9

		промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	<p>Раздел. (модуль Анатомия и физиология нервной системы.</p> <p>Спинной мозг (топография и строение). Отделы головного мозга 3. Работа на уроке русского языка</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
4.	<p>Раздел(модуль 4 Возрастная, анатомия, физиология и гигиена нервной системы функциональное значение различных объектов нервной системы.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
5.	<p>Модуль. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторов</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
6.	<p>Физиология адаптации.</p> <p>Гигиена учебно-</p>	<p>Подготовка к практическим</p>	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9

	воспитательного процесса	занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	по к	
7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к к	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
8	Модуль Возрастная анатомия, Гигиена пищеварительной системы и обмена веществ	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к к	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9
9	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Подготовка практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка	к по	ОПК-1,ОПК2, ОК-5,ОК-9

		реферата Подготовка вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
10	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ОПК-1, ОПК2, ОК-5, ОК-9
11	Модуль Возрастная анатомия, физиология и гигиена мочеполового аппарата и кожи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ОПК-1, ОПК2, ОК-5, ОК-9

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Клетка: строение и функции. Основные способы деления клеток: митоз, amitoz, мейоз.
2. Ткани организма человека, их краткая характеристика
3. Понятие о возбуждении и возбудимости
4. Электрические явления в тканях. Потенциал покоя и потенциал действия, их механизм и возрастные особенности.

- 5.Связь между нейронами.
6. Синапсы, виды, свойства, значение, возрастные особенности.
- 7.Нервный центр, его свойства, возрастные особенности.
- 8.Общий план строения нервной системы, ее значение.
- 9.Нейрон, возрастные изменения. Нейроглия, ее значение. Нервные волокна, возрастные особенности.

Тест

а) типовые задания:

1) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

- а) анатомия;
- б) гистология;
- в) морфология;
- г) физиология.

2) Индивидуальное развитие организма называется:

- а) системогенезом;
- б) филогенезом;
- в) антропогенезом;
- г) онтогенезом.

3) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:

- а) гетерохронностью;
- б) гомеостазом;
- в) надежностью;
- г) гармоничностью.

4) Готовность ребенка в школе определяют:

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- б) только по уровню психического развития;
- в) только по уровню физического развития;
- г) только по координационным способностям;

5) Физиологическая основа запоминания:

- а) условный рефлекс;
- б) безусловный рефлекс;
- в) ориентировочная реакция;
- г) инстинкт.

б) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:

- а) механического раздражения;
- б) метаболитов;
- в) гормонов;
- г) электрических импульсов.

7) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:

- а) среднем мозге;

- б) промежуточном мозге;
- в) мозжечке;
- г) мосте.

8) К эндокринным железам относят:

- а) эпифиз;
- б) надпочечники;
- в) щитовидную железу;
- г) все ответы верны.

9) Формирование свода стопы заканчивается:

- а) к моменту рождения;
- б) к 2-3 годам;
- в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
- г) в подростковом возрасте.

10) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

- а) туловища;
- б) внутренних органов;
- в) сердца;
- г) нет верных ответов.

11) К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- а) рост стоя;
- б) масса тела;
- в) состояние осанки;
- г) рост сидя.

12) Цветовое зрение обеспечивают:

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) палочки и колбочки;
- г) волосковые клетки.

13) Естественная дальность зрения у детей связана с:

- а) дефектом роговицы;
- б) большим размером глазного яблока;
- в) малым размером глазного яблока;
- г) нарушением аккомодации.

14) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:

- а) минеральных солей;
- б) полноценных белков;
- в) жиров;
- г) витаминов.

15) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

- а) соматотропин;
- б) ацетилхолин;

- в) адреналин;
 - г) инсулин.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- количество правильных ответов
- в) описание шкалы оценивания:

Реферат

- а) примерные темы рефератов:

1. Развитие опорно-двигательного аппарата:
 - развитие мышечной системы;
 - физическая работоспособность в разные периоды онтогенеза;
 - физическая подготовленность и методы оценки;
 - виды нарушений осанки и меры профилактики;
 - физическое развитие, понятие, методы изучения;
 - развитие двигательных навыков в онтогенезе.
2. Развитие нервной системы:
 - развитие нервной системы у эмбриона;
 - развитие отделов головного мозга;
 - развитие коры больших полушарий мозга.
3. Формирование психических функций в онтогенезе:
 - формирование, виды и механизмы памяти;
 - развитие восприятия;
 - развитие внимания;
 - формирование мотиваций и эмоций;
 - сон.
4. Развитие ССС и дыхательной системы:
 - формирование механизмов регуляции деятельности ССС и дыхательной системы с возрастом;
 - особенности деятельности ССС и дыхательной системы детей при физических нагрузках.
5. Развитие пищеварительной системы:
 - грудное вскармливание ребенка и его роль;
 - дисбактериоз и его причины.
6. Особенности обмена веществ и энергии в разные возрастные периоды:
 - понятие и этапы обмена веществ;
 - особенности обмена веществ у детей и взрослых;
 - обмен белков у детей и взрослых;
 - обмен жиров у детей и взрослых;
 - обмен углеводов у детей и взрослых;
 - особенности обмена минеральных веществ и витаминов у детей.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Клетка: строение и функции. Основные способы деления клеток: митоз, amitoz, мейоз.
2. Ткани организма человека, их краткая характеристика
3. Понятие о возбуждении и возбудимости
4. Электрические явления в тканях. Потенциал покоя и потенциал действия, их механизм и возрастные особенности.
5. Связь между нейронами.
6. Синапсы, виды, свойства, значение, возрастные особенности.
7. Нервный центр, его свойства, возрастные особенности.
8. Общий план строения нервной системы, ее значение.
9. Нейрон, возрастные изменения. Нейроглия, ее значение. Нервные волокна, возрастные особенности.
10. Спинной мозг, строение, функции, возрастные особенности. Общая характеристика головного мозга, его сходство и отличия от спинного.
11. Оболочки, желудочки мозга
12. Продолговатый и задний мозг, строение, функции, возрастные особенности.
13. Средний и промежуточный мозг, строение, функции, возрастные Особенности . Лимбическая система мозга и ретикулярная формация, их строение, функции и возрастные особенности.
14. Конечный мозг. Общая характеристика. Кора головного мозга, макро- и микроскопическое строение, функции, возрастные особенности
15. Вегетативная нервная система, возрастные особенности.
16. Потребности, мотивации, эмоции: их физиологический механизм, роль в формировании поведения, возрастные особенности.
17. Безусловное и условное торможение условных рефлексов: виды, механизм возникновения, значение, особенности у детей.
18. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Физиологические механизмы речи
19. Системная организация деятельности мозга.
20. Динамический стереотип, механизм формирования и роль в процессах обучения и воспитания, его возрастные особенности
21. Свойства нервной системы и типы ВНД. Пластичность типов ВНД
22. Учение И. П. Павлова об анализаторах
23. Общая схема строения анализаторов, их свойства и закономерности деятельности.
24. Классификация рецепторных образований. Взаимодействие анализаторов.
25. Вкусовой и обонятельный анализатор: строение, функции, возрастные особенности.

26. Двигательный и кожный анализатор: строение, функции и возрастные особенности
27. Основные части скелета, их рост и развитие у детей и подростков.
28. Эндокринные железы, их значение.
29. Гормоны, их свойства. Гипофиз и эпифиз: их строение, функции и возрастные особенности. Щитовидная, вилочковая и околощитовидные железы: их строение, функции и возрастные особенности
30. Надпочечники: их строение, функции и возрастные особенности.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
48. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
49. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
50. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
51. Аппетит и его расстройства у детей.
52. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
53. Общая характеристика эндокринной системы.
54. Гипофиз: функции, строение, созревание.
55. Половые железы: функции, строение, созревание.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Безруких М. М. Возрастная физиология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.:

Издательский центр «Академия», 2008. - 416 с.

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.

б) дополнительная учебная литература:

2. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - 1990. - 317 с.

3. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.

4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н. : Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.

5. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.

6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.

7. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.

8. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Прсовещение. -1986. - 288 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://sinncom.ru> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ

3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»

4. <http://www.eduhmao.ru> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

5. www.gumer.info - библиотека Г умер

6. www.koob.ru - электронная библиотека Куб

7. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций

10 .Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо</p>
Практическое занятие	<p>При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины (см п 12.2.)</p>

	<p>участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.</p> <p>Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и</p>
Тест	<p>Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать</p>
Реферат	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим</p>
Электронная презентация	<p>Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации из предлагаемого списка. Далее, используя знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании» и</p>

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера,

играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, выполнение рефератов, практических работ, подготовка электронных презентаций.

Для успешной подготовки к зачету в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Подготовка студентами электронных презентаций в соответствии с выбранной тематикой.
3. Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты (решение организационных вопросов и консультирование посредством электронной почты).

11.1Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудиторию для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном и для практических занятий на 15 посадочных мест.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МГц и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Компьютер мультимедиа с прикладным программным

обеспечением: Проектор Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Наглядные материалы (таблицы), используемые на лабораторных занятиях:

1. Периоды детского возраста.
1. Новорожденный ребенок.
2. Порядок прорезывания зубов.
3. Рост, вес, окружность груди и головы детей на 1-ом году жизни.
4. Состав крови детей различных возрастов.
5. Возрастные изменения активности ферментов желудка.
6. Схема кровообращения.
7. Вес и рост детей различных возрастов.
8. Особенности центральной нервной системы ребенка.
9. Особенности скелета ребенка.
10. Формы желудка у детей.
11. Частота пульса и артериальное давление у детей.
2. Частота дыхания в разные возрастные периоды.
3. Органы дыхания ребенка.
4. Орган слуха.
5. Оптическая система глаза.
6. Аккомодация глаза.
7. Таблица Сивцова (для определения остроты зрения).
8. Типы ВНД.
9. Схема формирования условного рефлекса.
10. Формирование эмоций, их виды.

11.2. Перечень программного обеспечения используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие как:
 - демонстрация (демонстрация наглядных пособий; табличного материала; плакатов, где наглядно показывается развитие органов и функциональных систем организма человека).
 - объяснение материала;
 - лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
 - лекция - беседа;
 - лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами: активная работа по определению морфометрических и физиометрических характеристик человеку; активная работа по оценке состояния основных систем организма).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- 1) репродуктивный метод обучения (определение уровня физического развития у студентов различных соматотипов).
- 2) групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций по навыкам анализа антропометрических показателей, показателей оценки ССС, дыхательной и др. систем).
- 3) индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка строения тела человека, конспектирование материала, выполнение практических работ).

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. На лекционных и лабораторных занятиях используются предметно-ориентированные и лично-ориентированные технологии. Проведение занятий по данной дисциплине предполагает использование активных форм обучения. Удельный вес занятий, проводимых в виде активных форм, по данной дисциплине составляет 50%.

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает учет успешности по всем видам оценочных средств .

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дифференцированный зачет в 9-м семестре	Тест, вопросы для зачета.

Практическое занятие является средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов. На практическом занятии студенты делают доклады по теме своего реферата, выполняют работы, представляют электронные презентации, отвечают на вопросы по пройденной на лекции теме. Доклады и сообщения вызывают вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения докладов на практических занятиях направляется преподавателем. Темы рефератов распределяются на первом практическом занятии, готовые работы предоставляются в установленные преподавателем сроки.

Студенты, в течение семестра отчитавшиеся по всем практическим работам, положительно отвечавшие на устные вопросы преподавателя, успешно выступившие с докладом по теме реферата, представившие электронную презентацию по одной из тем, допускаются преподавателем до написания теста и сдачи зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста/зачета, которые служат для оценки работы студента в течение семестра, и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний. Тест проводится на итоговом практическом занятии и включает все разделы дисциплины (см. п.6.2.1). В случае если студент получил неудовлетворительную оценку при написании теста, он сдает зачет в устной форме по билетам. Зачет проводится устным опросом, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к зачету. Знания, показанные при сдаче зачета, оцениваются по шкале, которая прописана в п. 6.2.2.

В случае если студент нерегулярно посещал занятия и не выполнил часть практических работ, он должен выполнить их самостоятельно во внеаудиторное время и предоставить отчетность преподавателю, а также подготовить индивидуальное задание в письменной форме с теоретической и практической проработкой вопроса по заданной теме.

Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций студентов
Учебная деятельность студентов оценивается через накопление ими условных единиц (баллов).

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении материала дисциплины; при этом учитывается

текущая успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (**текущий рейтинг**), итоговых занятиях по разделам / зачетах (**рубежный рейтинг**), при этом также рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Внедряемая рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале и учет значимости (весомости) текущего, рубежного, семестрового рейтингов и экзаменационной оценки.

Текущий рейтинг. Текущий рейтинг оценивается в процессе изучения дисциплины и отражает уровень подготовленности студента в течение семестра.

Вид деятельности в ИС “Рейтинг студентов”	Вид деятельности в по дисциплине	Балл	Кол-во в семестр
Практическое задание	Работа на практическом занятии	10 баллов	10-40 баллов
Контрольная работа	Индивидуальное задание	10 баллов	10-40 баллов
Зачет	По вопросам	20	20

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	Знать: - основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, Владеть: - навыками предупреждения и профилактики заболеваний, - приемами оказания первой медицинской помощи	Тест, вопросы по билетам
2	Регуляторные системы организма		
3	Моторные функции		
4	Сенсорные функции		
5	Висцеральные функции		
6	Психофизиология		

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Тест

а) типовые задания:

16) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

- а) анатомия;
- б) гистология;
- в) морфология;
- г) физиология.

17) Индивидуальное развитие организма называется:

- а) системогенезом;
- б) филогенезом;
- в) антропогенезом;
- г) онтогенезом.

18) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:

- а) гетерохронностью;
- б) гомеостазом;
- в) надежностью;
- г) гармоничностью.

19) Готовность ребенка в школе определяют:

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- б) только по уровню психического развития;
- в) только по уровню физического развития;
- г) только по координационным способностям;

20) Физиологическая основа запоминания:

- а) условный рефлекс;
- б) безусловный рефлекс;

- в) ориентировочная реакция;
- г) инстинкт.

б) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:

- а) механического раздражения;
- б) метаболитов;
- в) гормонов;
- г) электрических импульсов.

22) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:

- а) среднем мозге;
- б) промежуточном мозге;
- в) мозжечке;
- г) мосте.

23) К эндокринным железам относят:

- а) эпифиз;
- б) надпочечники;
- в) щитовидную железу;
- г) все ответы верны.

24) Формирование свода стопы заканчивается:

- а) к моменту рождения;
- б) к 2-3 годам;
- в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
- г) в подростковом возрасте.

25) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

- а) туловища;
- б) внутренних органов;
- в) сердца;
- г) нет верных ответов.

26) К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- а) рост стоя;
- б) масса тела;
- в) состояние осанки;
- г) рост сидя.

27) Цветовое зрение обеспечивают:

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) палочки и колбочки;
- г) волосковые клетки.

28) Естественная дальность зрения у детей связана с:

- а) дефектом роговицы;
- б) большим размером глазного яблока;
- в) малым размером глазного яблока;
- г) нарушением аккомодации.

29) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:

- а) минеральных солей;
- б) полноценных белков;
- в) жиров;
- г) витаминов.

30) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

- а) соматотропин;
- б) ацетилхолин;
- в) адреналин;
- г) инсулин.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания:

15-балльная:

10-15 баллов - «зачтено»; менее 10 баллов - «не зачтено».

Зачет

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине.

а) Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.

7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника.

Виды осанки.

10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.

45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопросы с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальными терминами;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Составитель: Измайлова М.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС

ВО по направлению подготовки 06.03.01.Биология согласно рабочему учебному плану академического бакалавриата.