

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

---

Кафедра «Педагогика и психология»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Практика вожатской деятельности (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** Экономика», «Технологическое образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом ИнгГУ

(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.)

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:**  
базовая часть Блока учебной практики

**Тип дисциплины:** основная

**Способ проведения:** стационарная, выездная

**Наличие курсовой работы (проекта):** Нет


**Курс(ы) изучения дисциплины:** 2

**Семестр(ы) изучения дисциплины:** 4

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины Практика вожатской деятельности (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) / Кодзоева М.М. – Магас: ИнГГУ, 2018. – 17 с.

**Составители программы:**

  
(подпись составителя) Кодзоева М.М., кандидат педагогических наук, доцент


Программа рекомендована выпускающей кафедрой «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от « 10 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
  
(подпись) / Цечоева А.Х./  
(Ф. И. О.)

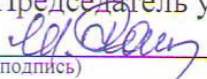
Программа рекомендована кафедрой «Педагогика и психология»

Протокол заседания № 5 от « 20 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  
  
(подпись) /Булгучева Р.М./  
(Ф. И. О.)

Программа утверждена учебно-методическим советом ИнГГУ

Протокол заседания № 1 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ИнГГУ  
  
(подпись) /Хашагульгов Ш.Б./  
(Ф. И. О.)

© Кодзоева, 2018

© ИнГГУ, 2018

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 7
4. Объем дисциплины (модуля) ..... 8
5. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 8.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 11.2. Перечень программного обеспечения**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 11.3. Перечень информационных справочных систем...**Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....17

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля):** формирование компетенций будущего педагога-психолога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога-психолога по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика», «Технологическое образование»
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- подготовка отчета об учебной практике (летней психолого-педагогической практике).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-3</b>	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; и сущность структуры воспитательных процессов (допускает ошибки);	выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
<b>ПК-7</b>	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность	основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает	устанавливать и поддерживать активность и инициативность	в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития

	и самостоятельно, развивать творческие способности	ошибки).	обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).	и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
<b>ПК-9</b>	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки).	
<b>ПК-12</b>	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности организации исследовательской деятельности обучающихся	создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся	способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс
<b>ПК-14</b>	способен разрабатывать и	историю культурного развития человека		

	реализовывать культурно-просветительские программы	и человечества;		

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

**знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

**уметь:**

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

**владеть:**

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
- представлениями об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Летняя вожатская (психолого-педагогическая) практика входит в раздел Б2.У.3 – "Вожатская практика» учебного плана направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Экономика», «Технологическое образование».

Учебная практика (летняя вожатская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра на втором курсе в 4 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программа учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики ориентирована на приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Учебная практика (летняя вожатская (психолого-педагогическая) практика) проводится, как правило, на базе учреждений среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются воспита-

тельные мероприятия, организация коллективных дел; особенности их организации и проведения с учетом межличностных и социальных взаимодействий во временном детском коллективе.

Основными учебными предметами (модулями) предшествующими прохождению летней вожатской (психолого-педагогической) практики являются:

- «Теория обучения и воспитания»,
- «Анатомия и возрастная физиология»,
- «Психолого-педагогический практикум»,
- «Социально-педагогический практикум»,
- «Физическая культура»

в ходе которых, студенты знакомятся с психофизиологическими особенностями развития детей, основами моделирования воспитательного процесса в условиях управления временным детским коллективом.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		60	60
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5. Структура и содержание учебной практика (летней вожатской (психолого-педагогической) практики



Общая трудоемкость учебной практики (летней вожатской (психолого-педагогической) практики) составляет 3 зачетных единиц - 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов в трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	
			Всего часов	ИР	Практическая	Самостоя		
1	2	4	5	6	7	8	9	
1	Выполнение программы учебной практики (летней вожатской (психологопедагогической) практики)	4	108	2	60		46	Отчет
2	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>

Содержание деятельности студента и распределение учебной практики по неделям:

№ №	Разделы (этапы) практики	Всего недель
1	Собрать сведения о: детском оздоровительном лагере, • административном распорядке смены, • распорядке жизни детского оздоровительного лагеря, • программу коллективных творческих дел лагеря	
2	Составить перспективный план воспитательных мероприятий на смену для	

	своего отряда	
3	Заполнить и реализовать: • паспорт отряда, • сведения о детях, • карту отряда, • календарный план, воспитательных дел отряда.	
4	Оформить вожатский дневник	

5	Провести анкетирование и получить официальный отзыв на работу	
---	---	--

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организацию воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Место и время проведения учебной практики (летней вожатской практики)

№№	Вид практики	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
1	Учебная практика (летняя вожатская (психолого-педагогическая) практика)	4 сем. 3 з.е. 108 ч.	Детские базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), оздоровительно-воспитательные учреждения реабилитационные учреждения для детей и подростков учреждения дошкольного образования (с детьми старшего дошкольного возраста)

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формы текущего контроля по практике:

- вожатский дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

.	Выполнение программы учебной практики (летней вожатской (психолого педагогической) практики)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
.	Собрать сведения о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детском оздоровительном лагере,</li> <li>• административном распорядке смены,</li> <li>• распорядке жизни детского оздоровительного лагеря, программу коллективных творческих дел лагеря</li> </ul>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
.	Составить перспективный план воспитательных мероприятий на смену для своего отряда.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
.	Заполнить и реализовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• паспорт отряда,</li> <li>• сведения о детях,</li> <li>• карту отряда,</li> </ul> календарный план, воспитательных дел отряда.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
.	Оформить вожатский дневник	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-4] Д: [1-4]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
0.	Провести анкетирование и получить официальный отзыв на работу	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов: вожатский дневник, отчет (приложение 1), отзыв (проект отзыва см. в приложении 2).

*Аттестация по итогам практики.* Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

*Вожатский дневник,* в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, вид выполняемой им деятельности, является отчетным документом прохождения учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики.

*Отзыв* с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и указать степень сформированности указанных компетенции

*Самостоятельная работа* студентов является важной составляющей организации

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

## 7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы

### а) основная литература:

1. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045> . - ЭБС «IPRbooks».
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере/Методические указания. \_МППГУ, М., 2017.
3. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. 180 с. (35 экз)
4. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности вожатого / Методические рекомендации.-МППГУ, Москва, 2017.

### б) дополнительная литература:

1. Дневник практиканта [Текст] : рабочая тетр. по лет. пед. практике : метод. разработка / Л. Я. Ананьева [и др.] ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". Саратов : [б. и.], 2010. 37 с.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Флинта, 2010. 200 с.
3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 63 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М. : Аспект Пресс, 2011. 254 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.vevivi.ru/best/Dnevnik-po-letnei-praktike-v-lagere-ref153798.html>  
<http://vozhatiki.ru/load/metodika/1-1-0-103>

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks».

1. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М. : Аспект Пресс, 2011. 254 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
2. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
3. <http://www.vevivi.ru/best/Dnevnik-po-letnei-praktike-v-lagere-ref153798.html>  
<http://vozhatiki.ru/load/metodika/1-1-0-103>

### **10. Методические указания по освоению дисциплины**

учебного процесса по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме,
- к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные



потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.