

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Кафедра «Педагогика и психология»**

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология профессиональных школ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направленность ОПОП ВО: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГГУ
(протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:
базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 3

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология профес-ой школы» / сост. Кодзоева М.М.. – Магас : ИнгГУ, 2018. – 25 с.

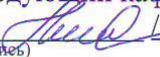
Составители программы:

 Кодзоева М.М., кандидат педагогических наук,
доцент

Программа рекомендована выпускающей кафедрой «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Щечоева А.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована кафедрой «Педагогика и психология»

Протокол заседания № 5 от «20» апреля 2018 г.

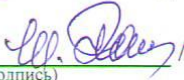
Заведующий кафедрой

 /Булгучева Р.М./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена учебно-методическим советом ИнгГУ

Председатель учебно-методического совета ИнгГУ

Протокол заседания № 8 от «23» мая 2018 г.

 /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

© Кодзоева М.М., 2018

© ИнгГУ, 2018

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	9
4. Объем дисциплины (модуля)	9
5. Содержание дисциплины (модуля)	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
8.3. Периодические издания.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11.2. Перечень программного обеспечения.....	24
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – Формирование у аспирантов базиса знания в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенции, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Задачи:

- Формирование системы представления о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- Содействие усвоению основ психологических и педагогических знания;
- Формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК 3	«способность руководить исследовательской работой обучающихся»	– формы и способы организации исследовательской деятельности, научную	– определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания	– основными навыками организации и реализации научных исследований в своей

		<p>специфику своей предметной области;</p> <p>– содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования;</p> <p>– критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>– логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества;</p> <p>– оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите исследовательского проекта;</p>	<p>предметной области;</p> <p>– профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;</p> <p>– способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-8	<p>«готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных»</p>	<p>– типы, виды, содержание нормативных и регулятивных документов в сфере образования и принципы работы с ними;</p> <p>– базовые требования к</p>	<p>– грамотно читать нормативные и регулятивные документы в сфере образования, выделять ключевые положения и нормативные требования к</p>	<p>– навыком работы с нормативными и регулятивными документами в сфере образования;</p> <p>– способностью моделировать и применять в</p>

	<p>образовательных маршрутов»</p>	<p>методическому планированию и педагогическому проектированию образовательных программ, структуру и содержание различных ступеней их реализации; – особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>построению образовательных программ и результатам освоения образовательных маршрутов обучающимися; – определять цель, задачи, содержание и структуру образовательных программ различных уровней, реализовать процесс их методического планирования и педагогического проектирования; – практически применять знания принципов гибкого управления образовательным процессом, построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>практической деятельности теоретически знания основ построения образовательных программ и образовательных маршрутов; – методологией педагогического проектирования образовательных программ, стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
--	-----------------------------------	---	---	---

ПК-14	«готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»	– понятия «управленческий процесс», «управляемая система», их основные характеристики, общие и специфические закономерности, структурные компоненты; – основные научные теории управленческого процесса, инновационные технологии менеджмента и стратегии управления сложными открытыми системами; – современные методы диагностики управленческого процесса, формы и способы внедрения научных результатов в практику управляемой системы;	– исследовать управленческий процесс на основе инновационных технологий менеджмента, общих и специфических закономерностей развития управляемой системы; – организовывать управленческий процесс, гибко реагируя в профессиональной деятельности на факторы качественной подвижности и структурно-функциональной сложности управляемой системы; – осуществлять мониторинг и экспертизу управленческого процесса, его оценку и стратегию на базе инновационных технологий менеджмента;	– инновационными технологиями менеджмента, способами их применения к развитию конкретной управляемой системы; – навыками наблюдения, диагностики и анализа управленческого процесса, его соответствия требованиям инновационных технологий менеджмента; – способностью организовывать, оценивать и регулировать развитие управляемой системы при её качественной подвижности и структурно-функциональной сложности.
-------	---	---	---	---

ПК-19	«способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций»	– сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию; – основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы; – лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории;	– определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории; – выделять в научных культурологических трудах актуальные для современной аудитории идеи, излагать их просто и доступно для понимания различных групп населения; – отбирать необходимые источники и идеи для построения программ просветительской деятельности, эффективные формы и методы её реализации;	– навыками межкультурной коммуникации, диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности; – широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности; – основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективным и формами и
-------	---	---	--	--

				методами её реализации
--	--	--	--	------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профес-ой школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине–3-й семестр.

Дисциплина «Педагогика и психология профес-ой школы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 направления «Педагогическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика и психология профес-ой школы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика, Психология.

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной школы» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», прохождения педагогической практики, осуществления НИР.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	1,38	54	54
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		40	40
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,86	135 0	135 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	31,2	2	6	0		22
2.	Тема. 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	31,2	2	6	0		22
3.	Тема 3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы	31,2	2	6	0		23
4.	Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	31,2	2	8	0		23
5.	Тема 6. Организация содержания учебно - воспитательного процесса	30,1	2	8	0		23

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
6.	Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы	29,9	2	6	0		22
Всего		216	12	40	0		135
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>							27
ИТОГО		216	52				135

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Первые высшие учебные заведения в России. Высшее образование как социальный институт. Задачи высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Порядок создания и регламентации деятельности вуза (регистрация, лицензирование, аккредитация). Управление высшим учебным заведением. Субъекты высшего профессионального образования (преподаватели, студенты). Их права и обязанности, формы взаимодействия. Модель выпускника вуза. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. Функции высшего образования (социальная, культурная, научная, профессиональная). Роль высшего образования в современную эпоху. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.
2.	Тема. 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	Отбор содержания высшего профессионального образования. Требования к содержанию образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Учебный план. Учебная программа. Содержание образования как система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. Определение содержания образования. Факторы определения содержания образования. Объективные социальные факторы, влияющие на содержание образования: влияние потребностей общества; изменения в развитии науки и техники, которые сопровождаются разработкой новых теоретических идей и коренными технологическими усовершенствованиями, примером чему является происходящая в настоящее время научно-техническая революция (НТР). Фактор субъективный, в частности, политика и идеология общества. Не меньшее значение при определении содержания образования имеет и такой субъективный фактор, как методологические позиции ученых. В качестве основы различных позиций и взглядов по вопросам содержания образования выступает то, как тот или иной ученый трактует вопрос об умственном развитии учащихся под влиянием учебной работы.
3.	Тема 3. Основные достижения, проблемы и тенденции	Актуальность поиска новых подходов к образованию в вузе. Создание новых концептуальных подходов к разработке социально – активных и личностно –

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы	ориентированных стратегий обучения – важнейшая задача преодоления кризиса образования. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина как теоретическое основание для анализа развивающей функции обучения. Понятие и краткая характеристика трех типов обучения, сформулированных в теории П.Я.Гальперина. Организация этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этапы материализованного, внешне -, внутренне-речевого и умственного действия. Условия перехода от одного этапа к другому. Общие принципы развивающего обучения, их реализация в конкретных обучающих программах. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Требования к уровню подготовки педагогов, реализующих образовательные модели развивающего обучения. Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно – ориентированного обучения.
4.	Тема 4. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Источники, условия, движущие силы и механизмы развития личности в свете основных теорий личности: психоанализа, теории черт, социодинамической теории, интеракционизма. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели воспитания, определяемые текущим моментом развития общества: инициативность, предприимчивость, честолюбие, стремление к достижению жизненных успехов. Роль социальных факторов в развитии личности: СМИ, печать, телевидение, социальные институты. Проблема воспитательной конкуренции между массово и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>высокой культурой, институтами образования и СМИ. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе как фактор личностного развития. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарносубъектное. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
5.	Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	Содержание понятия воспитания в пространстве и времени. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности. Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственноэстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		процесса в высшей школе. Организация и проведение воспитательных мероприятий со студентами.
6.	Тема 6. Организация содержания учебно - воспитательного процесса	<p>Наполнение плана учебного содержания в традиционном и инновационном обучении: единица организации учебного процесса в традиционном и инновационном обучении; характеристика уровня сложности учебных заданий, предлагаемых в традиционном и инновационном обучении, и этапы их предъявления. Значение преобразования плана учебного содержания в инновационном обучении. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности. Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Виды лекций. Нетрадиционные лекции в вузе. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Виды семинарских</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>занятий. Подготовка и проведение семинара (практического занятия). Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаковоконтекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.</p>
7.	Тема 7. Профессиограмма	Целью профессиональной деятельности преподавателя является профессионально личностное развитие студента. Задачи

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	преподавателя высшей школы	<p>профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: - создать организационно-педагогические условия для успешного овладения студентом теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы; - вооружить студентов системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.; - сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности; - развивать профессиональную направленность личности студента, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности; - развивать исследовательские способности студентов, формировать навыки научноисследовательской деятельности; - содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

2.	Тема. 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Тема 3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Тема 4. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Тема 6. Организация содержания учебно - воспитательного процесса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:
 - лекции (занятия лекционного типа);
 - семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
 - групповые консультации;
 - индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
 - самостоятельная работа обучающихся;
 - занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание

(работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.