

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Педагогика и психология»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
З.О.Батыгов  
(подпись, расшифровка подписи)

25. 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования**

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № \_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины  
(модули)»

Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» / Кодзоева М.М. – Магас: ИнГГУ, 2018. – 26 с.

Составители программы: ММ Кодзоева М.М., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рекомендована выпускающей кафедрой «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от « 10 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

А.Х. / Печоева А.Х. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована кафедрой «Педагогика и психология»

Протокол заседания № 5 от « 20 » апреле 2018 г.

Заведующий кафедрой

Р.М. /Булгучева Р.М./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена учебно-методическим советом ИнГГУ

Председатель учебно-методического совета ИнГГУ

Протокол заседания № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Ш.Б. /Хашагульгов Ш.Б./ \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.) дата

© Кодзоева М.М., 2018

© ИнГГУ, 2018

## Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	
4. Объем дисциплины (модуля) .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
8.1. Основная литература .....	17
8.2. Дополнительная литература.....	18
8.3. Периодические издания.....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) .....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23
11.2. Перечень программного обеспечения.....	24
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель** – становление общенаучной компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области изучения литературы и методики ее преподавания, формирование у студентов знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития литературоведческой науки и образования, а также о проблемах инновационного развития образовательных учреждений, формирование совокупности профессиональных компетенции, необходимых для творческой профессиональной самореализации.

### **Задачи:**

- Сформировать систему литературоведческих и педагогических знаний, отражающих современный уровень развития филологии и педагогической науки и практики;
- Сформировать умения анализировать, прогнозировать и сопровождать педагогические процессы и явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач в области методики преподавания литературы;
- Сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследования в сфере образования.
- Способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- Сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
- Развивать готовность студентов к реализации критического мышления, исследовательской позиции в профессионально направленной учебной деятельности;
- Развивать готовность студентов к личностно ориентированному профессиональному самоопределению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-1	«способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»	– методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей(синтез), основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-	– адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; –правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; – быстро и эффективно решать сложные логические задачи	– навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении разного рода научных проблем; – ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и личностно значимых философских проблем; – навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.

		гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при установлении истины, решении разного рода научных проблем и совершенствования познавательных способностей;	(учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;	
ОК-3	«способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»	– пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; – возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от	– производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; – определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и	– приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; – технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач.

		педагогической профессии;	технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; – расширить возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;	
--	--	---------------------------	--	--

ОК-5	«способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<p>– многоаспектность профессиональной деятельности педагога;</p> <p>– основные информационные технологии и способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p>– алгоритм поисковой и аналитической работы с различными типами информации, направленные на приобретение новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>Ч</p>	<p>– выявлять необходимые сферы направления своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать алгоритм поисковой и аналитической работы с различными типами информации в профессиональной практической деятельности;</p> <p>– применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе непосредственно не связанные с профессиональной ;</p>	<p>– методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации, её анализа, обобщения, хранения и применения;</p> <p>– современными информационными технологиями и знанием поисковых систем;</p> <p>– навыком применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе – непосредственно не связанные с профессиональной.</p>
------	---	--	--	---

**б) общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1	«готовность осуществлять профессиона	– общекультурные, профессионал	– составлять тексты делового и межличностн	– необходимым лексическим запасом на
-------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------

	<p>льную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»</p>	<p>ьные и юридические нормы построения деловой коммуникации; – формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах; – лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</p>	<p>ого характера на русском и иностранном языках; – выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач;</p>	<p>русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере; – навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.</p>
ОПК-3	«готовность взаимодействовать с	– основные формы и технологии	– использовать в	– методами результативного

	<p><b>участниками образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»</b></p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</p>	<p>практической деятельности и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическим и приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и</p>
--	---	--	--	--

				культурных различий.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Современные подходы, методы и технологии обучения литературе в школе.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методология и методы научного исследования,
- Инновационные процессы в образовании,
- Теория и практика научной деятельности в области методики преподавания литературы в школе.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	В семестре 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,05</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		28	28
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0,94</b>	<b>36</b> <b>0</b>	<b>36</b> <b>0</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Раздел 1. Современные проблемы науки и	36	3	14	0	1	18

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	научной деятельности.						
2.	Раздел 2. Современные проблемы образования в мире и в России	36	3	14	0	1	18
<b>Всего</b>		72	12	24	0	2	36
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.	Наука в современном мире. Понятие о науке и научной деятельности. Специфика научного знания. Значение науки для развития современного общества. Современная классификация наук. Смена научных парадигм – закон развития науки. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук. Основные направления психолого-педагогических исследований. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Критерии достоверности научного знания. Связь науки и образования. Современные тенденции образования. Методология современной науки и образования. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы профессионально-педагогического образования. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста. Функции и структура профессионально-педагогического сознания. Проблема становления личности профессионала. Человек как объект и субъект познания. Понятие “личность” в психологии. Уникальность и неповторимость личности. Субъект -субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Новый взгляд на воспитание личности как на создание условий для осознания, усвоения, (присвоения), реализации ребенком социального и утверждения себя в социальном; создание условий для социального взросления, обеспечивающего самоопределение личности в сложном социальном пространстве (Д.И. Фельдштейн). Концепция свободного выбора как условие развития личности. Человек как субъект образования. Человек как цель образования. Теории профессионального развития личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Раздел 2. Современные проблемы образования в мире и в России	<p>Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании. Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях. Теория и практика организации образовательного процесса в ЧР. Проблема индивидуализации образовательного процесса. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе. Проблема индивидуализации образовательного процесса. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Проблемы стандартизации в общем образовании. Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Современная стратегия обновления и развития образования. Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений. Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>обновления. Единство стабилизации и обновления. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы. Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования –содействие гармоничному и устойчивому развитию мира. Теория и практика организации образовательного процесса в России. Теоретические подходы к организации образования в России. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды. Становление профильной школы в России. Единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация. Сетевое взаимодействие учреждений. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Проблемы индивидуализации образования в Российской школе. Роль тьюторов в системе российского образования.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	Раздел 1. Современные проблемы науки и	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]

	научной деятельности.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
	Раздел 2. Современные проблемы образования в мире и в России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Наука и образование: Материалы VI Международной научно-практической конференции (18 марта 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.А. Адышова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59057.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Наука и образование для устойчивого развития экономики, природы и общества. Том 1 [Электронный ресурс]: сборник докладов Международной научно-практической конференции/ K.S. Chernobylova [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2013.— 580 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63874.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Наука и образование для устойчивого развития экономики, природы и общества. Том 2 [Электронный ресурс]: сборник докладов Международной научно-практической конференции/ D.D. Caviglia [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Дополнительная литература**

1. "Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова Н.А., Шульман М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»  
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные

занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

## **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.