

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Батыгов З.О./
25 мая 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской работы
(Введение в агрономию)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители программы
доцент, к.с.-х.н. Хашагульгов У.А. / Хашагульгов У.А./

Программа утверждена на заседании кафедры агрономии
Протокол заседания № 8 от « 9 » 04 2018 г.

И.о. зав. кафедрой:

Леймиева А.Ю. / Леймиева А.Ю./

Программа одобрена учебно-методическим советом
агроинженерного факультета.

Протокол заседания № 8 от « 10 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Хашагульгова М.А. / Хашагульгова М.А./

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики – учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (Введение в агрономию)

Способ проведения практики – выездная, стационарная

Формы проведения практики – полевая, лабораторная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью учебной практики является:

- получение первичных профессиональных навыков;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в стенах университета,
- накопление опыта практической работы по специальности;

Задачи учебной практики

- ознакомление с сельскохозяйственным предприятием;
- изучение вопросов, связанных с подготовкой полей к работе и работой агрегатов в зоне;
- приобретение навыков агрономического контроля за качеством проведения полевых работ.
- ознакомление с землеустройством хозяйства.
- освоение методики и техники полевого почвенного обследования
- ознакомление с методами повышения плодородия почвы
- разбираться в новых системах земледелия,
- ознакомиться с системой ведения хозяйств;
- ознакомление студентов с фитосанитарным потенциалом с целью получения устойчивых урожаев.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам

ПК-17 Способность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними

ПК-19 Способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение

ПК-20 Готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- понятие специальности агрономия, совокупность знаний о всех отраслях сельского хозяйства;
- историю возникновения и развития агрономии, ученых-основоположников агрономии, ученых России;
- связь агрономии с другими отраслями производства и переработки продукции сельского хозяйства.

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания и практические навыки в освоении комплекса агрономических наук по возделыванию культурных растений, рациональному использованию сельскохозяйственных угодий, повышению плодородия почвы и

урожайности сельскохозяйственных культур, в разработке новых систем земледелия, в разработке мероприятий, освобождающих земледелие от вредных природных факторов на возделываемые культуры, обобщать исторический материал по вопросам развития зарубежной отечественной и агрономии.

Владеть:

- навыками работы с научно-профессиональной литературой.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (введение в агрономию) Б2.У.2 входит в блок «Практики» программы бакалавриата по направлению «35.03.04 «Агрономия».

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики 108 часов, зачетных единиц 3.

Продолжительность практики 2 недели

5. Структура и содержание учебной практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (введение в агрономию)

№№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Соблюдение техники безопасности при проведении полевых работ, для чего перед началом практики преподаватели проводят краткий инструктаж	полевая	2	
2.	Своевременное и качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой учебной практики	полевая	25	
3.	Сбор, определение и составление гербария наиболее распространенных сорняков (не менее 30 видов)	полевая	15	
4.	Каждый студент ведет записи о проделанной работе в дневнике, по завершении практики оформляет письменный отчет и сдает зачет	полевая	18	зачет

Объекты изучения. В период учебной практики студенты изучают сорные растения, посевы культурных растений, степень засорения производственных посевов, составляют карты засоренности полей.

Студенты знакомятся со структурой посевных площадей ГНУ НИИСХ на год проведения практики, схемами чередования культур в полевых и кормовых севооборотах, фактическим размещением культур по предшественникам, степени освоённости севооборотов.

Проводится изучение различных приемов обработки почвы (вспашка, безотвальная обработка, плоскорезная обработка, лущение стерни, культивация) с оценкой качества выполняемых работ.

Для проведения учебной практики по введению в агрономию подготовлены методические указания.

6. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения учебной практики, по _получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (введение в агрономию)

обучающиеся представляют следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о практике.

Ежедневно в период практики обучающийся кратко излагает в дневнике проделанную им работу. Дневник заверяется руководителем практики и служит основой для написания отчета. Отчеты пишутся в соответствии с программой учебной практики и индивидуальными заданиями. В структуру отчета входят следующие элементы:

1. Титульный лист.
 2. Введение. В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.
 3. Основная часть. В разделе приводится описание проделанной работы в соответствии с рабочим планом практики и индивидуальным заданием.
 4. Заключение. В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.
 5. Приложения. В приложении можно привести фото и рисунки изучаемых растений.
- Аттестация по итогам прохождения учебной практики по физиологии и биохимии растений – зачет. Оценка (зачтено, не зачтено) по учебной практике выставляется при условии выполнения программы учебной практики с занесением в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	- современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	- применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам
ПК-17	Способность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними
ПК-19	Способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Знать: - биологические особенности с.-х. культур и технологии их выращивания - способ уборки урожая и закладки его на хранение-	Уметь: - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Владеть: - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение
ПК-20	Готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Знать: - биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, зерно-кормовых, силосных, корне-плодных и бахчевых кормовых культур, кормовых трав - кормовые характеристики растений	Уметь: - распознавать произрастающие на сенокосах и пастбищах растения, полевые кормовые культуры, их семена	Владеть: - навыками сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются «зачтено» и «не зачтено»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Отлично (зачтено)	
Способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам (ПК-2)			
Знать: - современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Не знает современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Очень хорошо умеет применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Метод текущего контроля, Тестирование. Зачет
Уметь: - применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Не умеет применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Очень хорошо владеет способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно	
Владеть: - способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Не владеет способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно	Очень хорошо умеет применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	
Способность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними (ПК-17)			
ЗНАТЬ технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Фрагментарные представления о технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Сформированные представления о технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Метод текущего контроля, Тестирование. Зачет
УМЕТЬ обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Фрагментарные представления и умения обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Сформированные представления и умения технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	
НАВЫК технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Фрагментарные представления и навыки технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Сформированные представления и навыки технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	

Способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение (ПК-19)			
Знать: - биологические особенности с.-х. культур и технологии их выращивания - способ уборки урожая и закладки его на хранение-	Фрагментарные представления об биологических особенностях с.-х. культур и технологии их выращивания - способах уборки урожая и закладки его на хранение-	Сформированные представления об биологических особенностях с.-х. культур и технологии их выращивания - способах уборки урожая и закладки его на хранение-	Метод текущего контроля, Тестирование. Зачет
Уметь: - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Фрагментарные представления и умения обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Сформированные представления умения обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	
Владеть: - способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение	Фрагментарные представления и навыки распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	Сформированные представления и навыки умения распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	
Готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов (ПК-20)			
Знать: - биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, зернокармливаемых, силосных, корнеплодных и бахчевых кормовых культур, кормовых трав	Фрагментарные представления об - биологических и экологических особенностях растений сенокосов и пастбищ, зернокармливаемых, силосных, корнеплодных и бахчевых кормовых культур, кормовых трав	Сформированные представления об биологических и экологических особенностях растений сенокосов и пастбищ, зернокармливаемых, силосных, корнеплодных и бахчевых кормовых культур, кормовых трав	Метод текущего контроля, Тестирование. Зачет

<p>Уметь: - распознавать произрастающие на сенокосах и пастбищах растения, полевые кормовые культуры, их семена</p>	<p>Фрагментарные представления и умения - распознавать произрастающие на сенокосах и пастбищах растения, полевые кормовые культуры, их семена</p>	<p>Сформированные представления умения - распознавать произрастающие на сенокосах и пастбищах растения, полевые кормовые культуры, их семена</p>
<p>Владеть: - навыками сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Фрагментарные представления и навыки навыками сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Сформированные представления и навыки навыками сбора информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв</p>

Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для аттестации по итогам учебной практики

- 1.
2. Историческое развитие систем земледелия
3. Основоположники систем земледелия в России
4. Классик отечественного земледелия
5. Современный выдающийся ученый в области земледелия
6. Кто автор закона минимума, оптимума и максимума
7. Основоположники травопольной системы земледелия
8. Перспективная система земледелия на Северном Кавказе
9. Основные типы почв Ингушетии.
10. Авторы адаптивного, агроландшафтного земледелия
11. На каких почвах возможна минимализация обработки
12. Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений
13. Оптимальные влагозапасы ко времени посева озимой пшеницы в слое 0-т 20 см
14. Лучшие предшественники под озимую пшеницу на Северном Кавказе
15. Виды засухи, причиняющие наибольший ущерб урожаю.
16. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на полях
17. Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время

18. Главный вид производимой продукции определяет тип севооборота
19. Как называют культуры, размещаемые между двумя основными культурами
20. Как называются севообороты, в которых более половины занято кормовыми культурами
21. Все о севообороте, в котором выращиваются кормовые культуры вблизи животноводческого комплекса
22. Как называется севооборот, в котором более половины отводят под зерновые и технические культуры
23. Назовите тип севооборота, применяемый в крайне засушливой зоне
24. Назовите тип севооборота для засушливой зоны
25. Назовите тип севооборота для зоны неустойчивого увлажнения
26. Назовите тип севооборота для зоны достаточного увлажнения
27. Какие культуры оказывают максимальный почвозащитный эффект и почему?
28. Опишите виды занятых паров
29. Назовите вид чистого пара
30. Культуры, подавляющие сорняки
31. Под какими культурами лучше всего использовать чистые и занятые пары
32. Когда и как сложилась наука о почве?
33. Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены В.В. Докучаевым? Опишите их.
34. На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему
35. Время основной обработки почвы под озимую пшеницу
36. Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть
37. Время обработки черного пара
38. Лучшее время обработки раннего пара
39. На какую глубину производится поверхностная обработка пропашных, зернобобовых предшественников
40. Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы
41. Какие науки занимается научными вопросами сельского хозяйства?
42. Наука о методах создания новых сортов с/х растений:
43. Учение о приемах выращивания высококачественных семян:
44. О выдающимся ученом в области физиологии растений:
45. О выдающимся ученом в области растениеводства:
46. О выдающимся ученом в области генетического почвоведения:
47. О выдающимся ученом в области агропочвоведения:
48. О выдающимся ученом в области земледелия:
49. О выдающимся ученом в области агрохимии:
50. О выдающимся ученом в области генетики:
51. О выдающимся ученом в области ботаники:
52. О выдающимся ученом в области селекции:
53. О выдающимся ученом в области биологии:
54. Все об ученом, который занимался селекцией:
55. Сколько и какие периоды развития агрономии установил В.Р. Вильямс:
56. Сколько и какие основные центры происхождения культурных растений наметил академик Н.И. Вавилов:
57. На сколько групп делятся все культурные растения, используемые человеком

58. Количество самостоятельных и древних очагов сложения земледельческих культур, выделенных в схеме Н.И. Вавиловым
59. Кем впервые дано определение системы земледелия как особого понятия:
60. Самые простые и первые способы ведения полеводства:
61. О создателе анатомической теории строения мира:

Студенты должны знать все используемые во время практики методики, знать ответ на вопросы преподавателя о сущности протекающих в растительном организме процессов, знать фазы роста и развития разных сельскохозяйственных растений.

Студенты должны представить на зачёт правильно и аккуратно оформленную документацию:

1. дневник, оформляется каждым обучающимся;
 2. отчёт по практике, оформляется один на рабочую группу, бригаду из 2-4 человек или индивидуально, содержит использованные методики и результаты исследований с выводами;
- студенты должны знать методики, применяемые для оценки физиологического состояния растений;
 - должны уметь ответить на вопросы по дисциплине.

Порядок ведения дневника по практике

Дневник является отчетным документом студента на весь период прохождения практики. Дневник должен быть оформлен надлежащим образом, иметь отметки о начале и окончании практики с подписью руководителя практики. В дневник ежедневно записываются сведения о выполненных студентом операциях и заданиях.

Еженедельно руководитель практики проверяет дневник и знания студента и по окончании практики, приобретенных знаниях и навыках, а также пригодности студента к самостоятельной работе

Записи в дневнике должны показать умение студента разобраться в проблемах защиты растений.

Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения производственной практики;
- календарный график прохождения производственной практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- выполнение задач учебной практики;
- замечания и рекомендации руководителя учебной практики.

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики.

Дневник сдается руководителю учебной практики от кафедры после отметки о регистрации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1.Н.А.Вахрушев– Введение в агрономию, Ростов-на Дону, издательство «Феникс», 2006 г.

б) дополнительная литература

1. Пасыпанов А.Г. Земледелие (учебник) М., Колос С, 2008.
2. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. – М., РАСХН, 2005.
3. Севооборот в современной земледелии /под ред. Лошакова В.Г. –М., МСХА, 2004.
4. Баркинхоев М.М., Костоева Л.Ю. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX века, Сборник трудов ИнГГУ № 5, Магас, 2007г.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека e-library, Rambler, Yandex, Google.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>,

«Образовательный ресурс России» <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <http://www.edu.ru> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://fcior.edu.ru> -

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза

<http://polpred.com/news>

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru> –

Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru> –

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru> –

Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru> –

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»

<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm>

Научная электронная библиотека «e-Library» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»

<http://www.informio.ru>

Информационно-правовая система «Консультант-плюс» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Лаборатория, лабораторные весы, транспортные средства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки