

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

« 25 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

35.03.04 «Агрономия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

ст. преподаватель /  / Хашиева А.С. /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от « 02 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Нальгиева Л.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

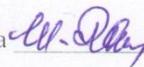
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом агроинженерного факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 10 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического
Совета факультета  /Хашегульгова М.А. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные учебные задачи курса английского языка на агроинженерном факультете состоят

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, работать с разноплановыми источниками; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p>понимать основное содержание несложных текстов, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p> <p>Уметь: работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p>Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-3

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04. «Агрономия»

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ОК - 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реше-	Высокий уровень компетентности	Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу,

<p>ния задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>логически мыслить, вести научные дискуссии; Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики. Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.</p>
<p>ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. Владеет навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Способен работать в коллективе и использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	288				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	152	40	56	52	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	94	48	14	32	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2	
Контроль	36			36	
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет			зачет		
Экзамен				экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	288				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма
				Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	контроль		
	Модуль 1	1		18	10			тест	
	Модуль 2	1		22	12			контрольная работа	

	КСР, про- меж.контроль					2		I семестр – тест
	Модуль 3	2		24	16			контрольная работа
	Модуль 4	2		28	18			тест
	КСР, про- меж.контроль					2		II семестр –зачет
	Модуль 5	3		28	20			контрольная работа
	Модуль 6	3		32	20			тест
	КСР, итоговый					2		III семестр – экза- мен
	Контроль						36	
	Итого			152	94	6	36	

Краткое содержание дисциплины.

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
1.	<p>Модуль №1</p> <p>Коррекционно-фонетический курс. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p>Грамматика. Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число суще-</p>	<p>Знакомство.</p> <p>About myself.</p>	<p>Text One - four.</p>

	ствительных.		
2.	Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления	My family.	Texts: Five -Seven.
3.	Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten
4.	Test.		
	Модуль №2.		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages. Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's. My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	II семестр Модуль 3-4		

9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры/загородного до- ма. Our house. / Our flat.	Text: My friend's family. Text: My sister's flat.
10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
13.	Grammar revision. Test.		
	Зачет		
	III семестр Модуль 5		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Meals.	Text: In the lunch hour.
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обо- гащения личности Travelling.	Text: A sea story.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Shopping.	
	Модуль 6		

17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.		Text: People and Plants
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, - ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.
20.	Test.		
21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Мир природы и охрана окружающей среды. Environmental Pollution	Text: People and nature
22.	Конструкция «Сложное дополнение».		Text: Natural sources of energy
23.	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he.		
24.	Итоговый тест.		

Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать: особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики	
Уметь: ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отве-	Тест Беседа

<p>чать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).</p>	
<p>Владеть: всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; общественно-политические, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>	<p>Беседа</p>
<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Знать: сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p>	<p>Беседа</p>
<p>Уметь: работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p>	
<p>Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>Знать: принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	
<p>Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p>	
<p>Владеть: навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональ-</p>	

ным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.	
ПК-1 - Готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.	
Знать: аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;	
Уметь: использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;	

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного обучения	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основной принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей: <ul style="list-style-type: none"> - применение ИТ для преподавания содержания предмета; - использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи; - использование ИТ для ведения научных исследований.
Технология тестирования	Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тести-

	<p>рования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.</p>
<p>Технология разноуровневого обучения</p>	<p>Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология являет собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариантный (творческий).</p>
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Технология развивающего обучения предполагает создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.</p>
<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</p>	<p>Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.</p>
<p>Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения</p>	<p>Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену

- работу с электронными пособиями

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться. Учеба в университете. История английского языка. Происхождение и распространение английского языка. Английский язык в современном мире.	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение о Инг ГУ.	10
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление и заучивание диалогов по теме.	12
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	- Выполнение грамматических упражнений. - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.	14
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	- Выполнение грамматических упражнений. - Чтение текстов. - Описание пути движения в городе по карте. - Заучивание вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам. - Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.	18
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	- Чтение текстов. - Выполнение грамматических упражнений. - Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.	16
Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	- Подготовка монологического высказывания по темам. - Краткий обзор статей на англ.яз.	18

Флора и фауна в различных регионах мира.		6
--	--	---

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский» Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
2. Н. Д. Чернышева. Английский язык для биологов и экологов. Петр. ГУ., 2006
3. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru>

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Миничева Н. П. Английский язык для делового общения. М.: АСОУ, 2006.
2. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.

[//www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://www.dlib.eastview.com>

[http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles;](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles)

WWW.WINDOW.education.ru

WWW.elibrary.ru

WWW.biblioclub.ru

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

<http://www.languages-study.com>

10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Modern farming methods allow farmers to produce large amounts of cheap food.
2. My friend's wife is an economist.
3. I go through the letters every day.
4. With whom do you discuss prices and terms of contracts?

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *there is / there are*.

1. There was an English book on the shelf.
2. There are new blocks of flats in every district of Moscow.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.

1. You mustn't take ... of these letters.
2. ... engineers of our office learn French.
3. I have ... English magazines, but I have French ones.
4. There are ... catalogues on the table.

IV. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

My friend and I often go to ... theatre to see ... new performances. We like going to ... theatre on Saturday nights.

Last Saturday I finished ... work at 3 o'clock and went home. I had ... dinner and sat down in ... easy-chair to read ... newspaper. In half ... hour I decided to go for a walk. It was ... wonderful day. ... air was cold. There was ... lot of snow in ... streets. I had ... nice walk and at ... quarter to six I came back. I phoned my friend, and we decided to go to ... theatre. We wanted to see ... new performance "The Sixth of July". It was on at ... Art Theatre. We met at six o'clock, took ... taxi and in ... quarter of ... hour we were at ... theatre. We bought ... tickets at ... box-office and came into ... theatre just in time for ... performance. We liked ... performance very much.

Вариант 2.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present In-definite;
б) признаком множественного числа имени существительного;
в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Organic farmers also use natural methods of pest control.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Our office sells power equipment.
4. What language does he speak with foreign businessmen?

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *there is / there are*.

1. There is a letter on this table.
2. Are there two windows in your room?
3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the district six years ago.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.

1. There was still ... snow in the streets in Moscow last year.
2. He speaks ... foreign languages.
3. There are ... flowers in winter.
4. Did your office make ... contracts with British firms last year?

IV. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

I came to ... holiday-home on ... 5th of July. It was ... half past ten. It was ... wonderful morning. ... sun was shining and it was very warm. Some holiday-makers were already on ... beach.

Some people were sunbathing, other people were sitting under ... sunshade. All of them having ... good time. I decided not to spend very much time on ... beach on first day. I swam in ... sea for ... quarter of ... hour and they went for ... walk. My friend was born in ... small town on ... Volga. Yesterday we received five letters from ... foreign firms. But I see only two of them now. Where are ... other letters? Have

you got ...ticket for this film? Yes, I have. Let secretary telephone ... director of ... factory tomorrow morning. My wife spent ... fortnight in ... Crimea. She had ... very good time there. We don't like this standard lamp. Can you give me ... other standard lamp?

Вариант 3.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык

1. Take Mike's books off the table.
2. They sell very many goods to foreign countries.
3. Do you know many engineers at our factory?
- 4.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.

1. There were many workers in the field.
2. What is there in that room?
3. There will be a lot of people in the park today.
4. Is there a telephone in your office?
5. There wasn't any school here in 1920.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. Do you know ... engineers at Mashinoexport?
2. You can see ... cables on that desk.
3. There were ... seats at the cinema yesterday.
4. I have ... other question to ask you.

VI. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

I am ... engineer of ... Avtoexport. ... Avtoexport does business with ... lot of countries. We sell ...cars, trucks and other machines to different countries of ... world.

Our ... office is on ... fifth floor. It is ... large room with three windows in it. There are seven desks in our office with ... telephone on every ... desk. You can also see four book-cases in our ... room. There is ... lot of ... letters, cables, catalogues and journals in them.

Many foreign businessmen come to our ... office every day. But we do not receive them in this ... room. There is another ... room for it.

Our engineers discuss ... prices, terms of ... payment and delivery and ... lot of other ... questions with them. All our engineers know one or two foreign ... languages and they can have ... talks with foreign businessmen in different ... languages.

Вариант 4.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Many engineers of our office speak English.
2. Where are your friends' children now?
3. Mr. Bunin's working hours begin at 9 o'clock.
4. Our office sells a lot of different goods to foreign firms.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is / there are.

1. There are not many economists in our office.
2. How many students were there at lecture yesterday?
3. Is there a TV set in your room?
4. There will be a lot of people at the exhibition today.
5. There wasn't a letter on the table.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. Do you learn ... foreign languages?
2. He knows ... engineers of our office.
3. Are there ... price-lists on your desk?
4. I found ... one there yesterday.

VI. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

We all know ... name of Chcalov. He was one of ... best Russian flyers. In 1937 Chcalov, Baidukov and Beliakov made ... first non-stop (беспосадочный) flight: Moscow – the North Pole – America. It took them 63 hours to get to Portland. They flew by AN –25. That was ... very good plane. Though ... flight was difficult the flyers felt well. ... people in America were happy to see ... Russian flyers on their land. They went home by ship. It was ... large ship. It was going to France. There were ... foreign engineers, doctors,

teachers and businessmen on ... ship. One day ... American businessman came up to Chkalov and asked, "Are you rich, Mr. Chkalov?" "Yes, I am," answered Chkalov. "I've got 170 million." "Have you got 170 million roubles or dollars?" "I've got 170 million people. All ... people work for me and I work for them."

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, колонки). Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины При изучении данного курса рекомендуется использовать:
 - компьютерные классы; - Интернет ресурсы;
 - новые информационные технологии (PowerPoint, Moviemaker, etc). - но-

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	2. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
3. Проектор, ноутбук	4.
5. Компьютерный класс	6. Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время .
12. Согласование времен.

13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы.

Вопросы к экзамену:

1. Образование мн. числа сущ.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have*.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite*.
9. Времена группы *Continuous*.
10. Времена группы *Perfect*.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Составитель рабочей программы: старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Хашиева А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № ___ от 27 «06» 2017г.

Зав. кафедрой _____ доцент, к.ф.н. Нальгиева Л.А.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом агроинженерного факультета