

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
«25» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

35.03.04 «Агрономия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры философии,
к. филос. н. Евлоева Ф.Р. / Евлоева Ф.Р./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии.
Протокол заседания № 8 от «10» 04 2018 г.
Заведующий кафедрой: Танкиев А.Х. д. филос. н., профессор Танкиев А.Х.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом аграрного
факультета.
Протокол заседания № 8 от «10» 04 2018 г.
Председатель учебно-методического совета: Савельев

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета
университета.
Протокол № 8 от «25» 04 2018 г.
Председатель Учебно-методического совета университета Савельев
Савельев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования
мировоззренческой позиции

основной образовательной программы высшего образования
направления подготовки: 35.03.04 - агрономия

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Магас - 2015

1. Общая характеристика компетенции:

ОК-1: «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» - общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Под ней понимается формирование общекультурных навыков бакалавра, способности выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества.

Структура компетенции включает:

- анализ информации;
- систематизацию информации;
- аналитическое мышление;
- прогнозирование.

Компетенция является обязательной для бакалавра агрономии и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки «Агрономия» квалификации «бакалавр».

Значимость данной компетенции определяется потребностью в овладении фундаментальными знаниями, необходимыми при формировании профессионального мышления.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности
исторического развития общества для формирования гражданской позиции

основной образовательной программы высшего образования
направления подготовки: 35.03.04 - агрономия

Квалификация: бакалавр

Магас - 2015

1.Общая характеристика компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Под ней понимается формирование у бакалавра широкого исторического мировоззрения; способности уважительно и с пониманием относиться к различным событиям и явлениям в истории стран, народов, государств, произошедшим на разных этапах их исторического развития; анализировать их субъективные и объективные причины и обстоятельства; формировать на этой основе последовательную и принципиальную гражданскую позицию.

Структура компетенции включает:

- знакомство с основными этапами мировой истории и важнейшими событиями, повлиявшими на ее общий ход, содержание и направленность;
- систематизацию полученной информации;
- аналитическое мышление;
- формирование осознанной, последовательной и принципиальной гражданской позиции.

Компетенция является обязательной для бакалавра агрономии и включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки «Агрономия» квалификации «бакалавр».

Значимость данной компетенции определяется потребностью в формировании осознанной, доказательной, последовательной гражданской позиции по различным вопросам, затрагивающим основы общественной жизни.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции

Квалификационное требование (признак профессиональной	Уровни проявленности компетенции	Описание признаков проявления компетенций на разных уровнях через трудовые функции

деятельности)		
ОК-1: способность человека выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества.	Высокий	Умеет систематизировать и критически оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в контексте финансово-экономической деятельности
	Базовый	Умеет систематизировать и критически оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте финансово-экономической деятельности
	Минимальный	Знает основные философские понятия. Умеет выбрать законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности
ОК-2: способность человека самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, выявлять главные причины и основания событий и явлений исторического масштаба в жизни общества и формировать на этой основе последовательную и обоснованную гражданскую позицию.	Высокий	Умеет анализировать глубинные причины и движущие силы масштабных событий и явлений в истории стран, народов, государств; знает объективные законы исторического развития общества и их модификации с учетом специфики исторического развития отдельных регионов, народов, стран. Знает диалектику объективных условий и субъективного фактора в общественной жизни. Имеет собственное обоснованное мнение по спорным вопросам, касающимся общества и его исторического развития.
	Базовый	Имеет глубокое понимание сущности общества как целостной, саморазвивающейся системы; знает общие причины и основные закономерности смены эпох, культур и цивилизаций в истории общества. Умеет провести анализ веховых событий и явлений в мировой истории.
	Минимальный	Знает основное содержание законов, понятий и категорий социальной философии. Умеет использовать их для анализа явлений в общественной жизни на современном этапе.

Соответствие уровней проявления компетенции требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Названия учебных дисциплин, курсов,
ОК-1			

					модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании
		Владеть	Уметь	Знать	
Высокий	Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции	Способами приобретения, использования и обновления философских знаний	Выявлять практическую ценность определенных философских положений и оснований, на которых строится философская концепция или система	Основные направления и проблематику современной философии	Социальная философия. Философия истории. История философии.
Базовый	Способность сравнивать различные философские концепции	Технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методы сравнения философских идей и концепций	Социальная философия. Философия истории. История философии.
Минимальный	Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных авторских подходов	Навыками работы с основными философскими категориями	Раскрыть смыслы тех или иных философских идей	Основные философские категории и специфику их понимания разными авторами и на разных этапах исторического развития философии	Социальная философия. Философия истории. История философии.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Названия учебных дисциплин,
------------------------------	---	-----------------------------

ОК-2					курсов, модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании
		Владеть	Уметь	Знать	
Высокий	<p>Умеет анализировать глубинные причины и движущие силы масштабных событий и явлений в истории стран, народов, государств; знает объективные законы исторического развития общества и их модификации с учетом специфики исторического развития отдельных регионов, народов, стран. Знает диалектику объективных условий и субъективного фактора в общественной жизни. Имеет собственное обоснованное мнение по спорным вопросам,</p>	<p>Технологиями приобретения и расширения знаний об обществе, его основных законах, этапах исторического развития, движущих силах, о диалектике стихийного и сознательного в общественной жизни; о роли личности в истории.</p>	<p>Использовать понятия, категории, принципы и законы социальной философии для объективного анализа и адекватного понимания исторических фактов, а также событий и явлений в жизни современного общества. Критически анализировать несостоятельные идеи и концепции об обществе и его истории.</p>	<p>Основное содержание философского учения об обществе; Различные концепции общества в истории и в современной социальной философии, их авторов и источники обосновываемых ими идей.</p>	<p>Социальная философия. Философия истории. История философии.</p>

	касающимся общества и его исторического развития.				
Базовый	Имеет глубокое понимание сущности общества как целостной, саморазвивающейся системы; знает общие причины и основные закономерности смены эпох, культур и цивилизаций в истории общества. Умеет провести анализ веховых событий и явлений в мировой истории.	Технологиями поиска, критического анализа и обобщения информации из разных источников об обществе, основных этапах его исторического развития, специфике его закономерностей.	Использовать понятия, принципы и законы социальной философии в обсуждениях актуальных проблем и задач, стоящих перед мировым сообществом и перед данным конкретным обществом. Иметь собственное обоснованное мнение по актуальным вопросам общественной жизни.	Основное содержание понятий и принципов социальной философии истории, используемых в дискуссиях по мировоззренческим вопросам; причины разнообразия в понимании разными авторами смыслов и значений этих понятий и принципов.	Социальная философия. Философия истории. История философии.
Минимальный	Знает основное содержание законов, понятий и категорий социальной философии. Умеет использовать их для анализа явлений в общественной жизни на современном этапе.	Способами и приемами поиска и анализа информации об истории развития общества и о его современном состоянии. Навыками критического исследования волюнтаристских, субъективистских	Раскрыть смыслы социально-философских идей, объясняющих объективные и субъективные предпосылки переходов общества из одной стадии своего	Основные понятия, категории и законы социальной философии истории. Основные учения и идеи об обществе, его истории и его будущем.	Социальная философия. Философия истории. История философии.

		, а также натуралистских и жестко детерминистских концепций общества.	исторического развития в другую. Обосновывать свою позицию в спорных ситуациях при обсуждении конкретных фактов и событий общественной жизни.		
--	--	---	---	--	--

Итоговая матрица взаимосвязи всех частей

Компетенция	Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Виды учебных занятий и средств контроля	Семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Способность выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на	Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	Основные научные понятия; основы историко-культурного развития	Отметить практическую ценность определенных философских положений и	Навыками выражения и обоснования собственной позиции	ЛЗ, ИА, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1,	4

	основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества	проблемы в контексте профессиональной деятельности. Способность к выбору в зависимости от требуемых целей законов философии, необходимых для познания или предметно-практической деятельности	человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества. Основные направления и проблематику современной философии. Приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала. Методы сравнения философских идей и концепций	выявить основания, на которых строится философская концепция или система. Провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме	относитель но современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	УО-4	
ОК-2	Способность анализировать общественные явления и процессы на основе знания объективных законов функционирования и развития общества.	Способность сравнивать, выявлять связи и различия между философскими и социологическими учениями об обществе, объективные и субъективные источники этих различий. Формировать	Основы историко-культурного развития человечества; главные закономерности общества; его связь и отличие от природы; содержание основных социально-философских	Выявить практическую значимость определенных социально-философских положений и концепций для выявления глубинных смыслов происходящих социальных событий и	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем.	ЛЗ, ИА. ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1, УО-4	3

		собственную обоснованную позицию по актуальным вопросам развития общества в его истории и на современном этапе.	и социологических учений; методы сравнения идей и концепций социальной философии, философии истории, политологии.	процессов и прогнозирования будущих явлений в жизни общества.			

Основные пути, методы и технологии формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6

Виды учебных занятий

ЛЗ - лекции

ИА – интерактивные занятия (дискуссии, «круглый стол» и т.д.).

Устные формы контроля – устный опрос (УО):

собеседование (УО – 1)

экзамен – (УО-4)

Письменные формы контроля – письменные работы (ПР):

тесты – (ПР-1)

контрольные работы – (ПР-2)

эссе – (ПР-3)

рефераты – (ПР-4)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды уч. работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и роль в жизни общества.	1	Лекция -2 Семинар -2 Самост. работа - 6	Фронтальный опрос. Тестирование. Рефераты.
2	Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	2	Лекции -2 Семинар – 2 Самост. работа -5	Устные ответы. Терминолог. диктант. Эссе.

3	Средневековая философия.	3	Лекция – 2 Самост. работа -5	Конспект. Тестирование.
4	Философия Нового времени {XVII- XVIII вв.).	4	Лекции –2 Семинар -2 Самост. работа -8	Выборочный устный опрос. Тестирование. Доклады.
5	Немецкая классическая философия.	5	Лекции -4 Семинар-2 Самост. работа -6	Контрольная работа. Доклады. Эссе.
6	Марксистская философия.	6	Лекция – 2 Самост. работа - 5	Доклады.
7	Русская философия XIX-нач. XX вв.	7	Лекция -2 Самост. работа -5	Тестирование. Эссе.
8	Западноевропейская философия конца XIX –XX вв.	8	Лекции -2 Самост. работа -10	Тестирование. Рефераты.
9	Философское учение о бытии и материи	9	Лекция -2 Семинар -2 Самост. работа -6	Устные ответы. Тестирование. Контрольная работа.
10	Диалектика как философское учение о развитии.	10-11	Лекции -4 Семинар-2 Самост. работа-8	Устные ответы. Тестирование. Доклады. Коллоквиум.
11	Происхождение и сущность сознания.	12	Лекция -2 Семинар-1 Самост. работа-7	Выборочный устный опрос. Тестирование. Рефераты.
12	Философия познания.	13-14	Лекции -4 Семинар-1 Самост. работа -6	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.
13	Специфика научного познания и методологические основания науки.	15	Лекции -2 Самост. работа -5	Контрольная работа.
14	Философское учение о человеке.	16	Лекция – 2 Семинар – 2 Самост. работа - 5	Выборочный устный опрос. Тестирование. Конспект.
15	Общество как система и философия истории.	17-18	Лекции – 4 Семинар -2 Самост. работа -8	Фронтальный опрос. Тестирование. Коллоквиум. Эссе.
16			104-54-36-18-54	Экзамен

Философия, ее предмет и роль в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Основные направления философии: материализм и идеализм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии, науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии.

Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Идеализм Платона: учение о бытии, познании, социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания.

Средневековая философия.

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределение и свобода воли человека; сущности и существования; соотношения веры и разума; отношения души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии.

Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытия и познания. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Научная революция XVII века и становление механистической картины

мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - предмет, цели и формы познания. Учение о методе и путях познания (образы муравья, пчелы, паука). Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница; учение о предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия.

Характерные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Ее основные проблемы: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта, ее априоризм, субъективизм и агностицизм. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Учение о морали и религии. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Сущность христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Проблема человека. Диалектика отношений Я и Ты.

Марксистская философия.

Экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма.

Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главные достижения марксистской философии. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные

силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. Отношение к философии марксизма на современном этапе.

Русская философия XIX – нач. XX вв.

Русская философия, ее особенности как отражения национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным.

Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.): критическое осмысление Россией культурного опыта Запада как задача философии. Противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разума (И.В. Киреевский).

Религиозная идеалистическая философия второй половины XIX- начала XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятия «всеединство», «софийность», «абсолютно сущее», «богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд, жалость и благоговение как нравственные принципы. Идея объединения Церковей. Роль России во всемирно-историческом процессе.

Западноевропейская философия конца XIX –XX вв.

Философия позитивизма как философия науки и ее исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Определение критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме

(О. Конт), эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер).

Иррациональное направление в философии. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философские взгляды Ницше: идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция личности и роль бессознательного в жизни индивида и в обществе (З. Фрейд, К. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма.

Философское учение о бытии и материи.

Бытие – центральная категория онтологии. Значение категории «бытие». Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научной картины мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознания. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной установки. Единство материи движения, пространства и времени.

Диалектика как философское учение о развитии.

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как метод. Понятия «метод» и «методология». Концептуальный

аппарат диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Связь нового и старого.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности в свете синергетических представлений.

Происхождение и сущность сознания.

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как форма психического отражения. Сознание человека и психика животных. Сознание и мозг. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Сознание и бессознательное.

Философия познания.

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство

познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная. Описание, объяснение, предвидение как функции истины.

Специфика научного познания и методологические основания науки.

Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки: социальный институт, вид духовного производства, знание. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон.

Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория.

Философские основания науки: система категорий и принципов диалектики как всеобщего метод познания. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятия «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Локатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда.

Рациональность как свойство человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность и ее типы: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления научной рациональности в философии.

Философское учение о человеке.

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.).

Человек как социальное существо (Аристотель, Дж. Локк, К. Маркс и др.).

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Общество как система и философия истории.

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества.

Социальная подсистема: основные подходы к выделению общественных групп. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Тенденции развития социальной структуры в современной России.

Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.

Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный).

Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека).

Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.

Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба). Концепция коэволюции общества и природы.

4. Оценивание результатов освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая, стобалльная система, которая связана с традиционной отечественной системой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой текущей и промежуточной аттестацией успеваемости студента.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение их результатов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов, эссе, рефератов;
- выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

1. Оценки за работу в семестре (результатов текущей и промежуточной аттестации знаний студентов);
2. Оценки знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с

нормативными документами и реализуется следующим образом:
менее 51 балла - «неудовлетворительно» («незачет»)
от 51 до 69 баллов - «удовлетворительно» («зачет»)
от 70 до 85 баллов - «хорошо» («зачет»)
свыше 86 баллов - «отлично» («зачет»)

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
2.	экзамен	30
3.	Итого:	100

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные); семинары, коллоквиумы.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов; проблемное обучение (проблемные лекции, лекции – дискуссии); развивающее обучение (лекции с использованием «масс-медиа», мозговая атака, круглый стол, лекция «Анализ конкретной ситуации», пресс-конференция); философская беседа, тематический диалог, конференция.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы используются следующие ее виды: прочтение и содержательный анализ работ (или их разделов) классических и современных философов. Конспекты научных статей и разделов монографий по темам, указанным преподавателем. Нахождение аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развитие либо опровержение той или иной философской позиции. Диспуты или конференции, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Выполнение тестовых заданий. Подготовка рефератов и докладов.

Контрольные вопросы и задания к теме 1.

1. Когда и почему возникла философия?
2. В чем отличие философии от мифологии и религии?
3. Можно ли считать современную философию «любовью к мудрости»?
4. Что такое мировоззрение и каковы его основные типы?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Назовите основные функции философии в системе культуры.
8. Сформулируйте основной вопрос философии и объясните, почему он основной.
9. Объясните значения понятий: материализм, идеализм, агностицизм, скептицизм.
10. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития западноевропейской философии.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.

1. Когда и почему возникла античная греческая философия?
2. Охарактеризуйте основные периоды в развитии античной греческой философии.
3. Когда возникла и кто представляет Милетскую школу?
4. Какие важные открытия были сделаны представителями Милетской школы?
5. В чем различие трактовки единого начала всего сущего представителями Милетской школы и Гераклитом Эфесским?
6. Каким образом трактует Гераклит всеобщую изменчивость бытия?
7. В чем различие учения о бытии Гераклита и Парменида?
8. Опишите способ обоснования неизменности бытия в философии Элейской школы.
9. Какова трактовка атомов и пустоты в учении о бытии Демокрита?
10. Каковы основные положения этического рационализма Сократа?
11. В чем специфика диалогического метода Сократа?
12. Опишите платоновское учение об идеальном государстве.
13. В чем связь и различие между идеальным и физическим бытием в онтологии Платона?
14. Дайте характеристику учения о душе и познании Платона.
15. Как трактует Аристотель понятия материи и формы?

Контрольные вопросы и задания к теме 3.

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие христианского монотеизма от античной языческой религии и каким образом он повлиял на характер средневековой философии?

3. Каковы источники средневековой философии?
4. Когда и почему возникла средневековая философия и какие этапы она прошла в своем развитии?
5. Дайте сравнительный анализ решения проблемы соотношения веры и разума в философии Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми христианскими мыслителями (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
7. Каковы основные доводы теодицеи (оправдания Бога за зло, присутствующее в мире) Августина?
8. В чем различие концепций креационизма Августина Блаженного и Фомы Аквинского?

Контрольные вопросы и задания к теме 4.

1. Когда и почему возникла философия Нового времени?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского философского мышления, чем они обусловлены?
3. Дайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма как основных направлений в гносеологии новоевропейской философии.
4. Опишите сильные и слабые стороны индуктивного метода Ф. Бэкона.
5. Как вы понимаете высказывание Декарта: "Я мыслю, следовательно, существую"?
6. Охарактеризуйте дуализм Декарта, его сильные и слабые стороны.
7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что субстанция является причиной самой себя?
8. В каком отношении находятся субстанция, атрибуты и модусы в онтологии Спинозы?
9. Какова концепция Спинозы об отношении свободы и необходимости?
10. Охарактеризуйте диалектические идеи, содержащиеся в учении о бытии Г. Лейбница.
11. Как Вы понимаете высказывание Лейбница: «Все к лучшему в этом лучшем из миров»?
12. В чем социальное значение учения Дж. Локка о том, что наше сознание – «чистая доска», на которую опыт наносит сведения?

Контрольные вопросы и задания к теме 5.

1. Чем отличается немецкая классическая философия от философии Нового времени?
2. Что есть кантовская «вещь-в-себе»?
3. Опишите функции основных этапов познания в гносеологии И. Канта.
4. Обоснуйте, что теория познания Канта носит априористский и агностический характер.

5. Имеются ли противоречия между идеалистической системой и диалектическим методом Г. Гегеля?
6. Опишите действие основных законов диалектики, первоначально разработанных Гегелем.
7. Охарактеризуйте основные положения гегелевской философии истории.
8. Как Вы понимаете характеристики гегелевской философии как панлогической и пантеистической?
9. Почему материализм Л. Фейербаха называется антропологическим?
10. В чем отличие трактовки сущности человека в философии Гегеля и Фейербаха?

Контрольные вопросы и задания к теме 6.

1. Какие предпосылки обусловили возникновение марксистской философии?
2. В чем отличие идеалистической и материалистической диалектики?
3. Раскройте содержание тезиса К. Маркса о том, что призвание философии в том, чтобы изменить мир.
4. В чем сущность материалистического понимания общества и истории в социальной философии К. Маркса?
5. Каковы доводы Маркса против идеалистического трактовки общества и его истории?
6. В чем методологический смысл понятия общественно-экономической формации?

Контрольные вопросы и задания к теме 7.

1. В чем существенные расхождения между славянофилами и западниками в русской философии?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем проявилось влияние православия на развитие русской философии?
4. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
5. Каковы доводы Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева, утверждавших, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели "истина"?
6. Опишите основные понятия и положения философии всеединства В.С. Соловьева.
7. Каковы главные идеи философии свободы Н.А. Бердяева?

Контрольные вопросы и задания к теме 8.

1. Назовите основные этапы в развитии позитивистской философии.
2. Как Вы понимаете критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?

3. Опишите концепцию «научных революций» Т. Куна?
4. Охарактеризуйте теорию одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе.
5. В чем смысл философия бунта Альбера Камю?
6. Прав ли З. Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?
7. Охарактеризуйте различия между фрейдизмом и неопрейдизмом? Укажите представителей неопрейдизма.
8. Раскройте понятие пограничной ситуации в философии экзистенциализма.
9. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?
10. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?

Контрольные вопросы и задания к теме 9.

1. Существует ли "небытие"? Если да, то как оно связано с бытием?
2. Опишите основные виды бытия.
3. Каковы всеобщие свойства бытия?
4. В чем связь и различие между понятиями бытия и материи?
5. Является ли материя субстанцией?
6. Как следует понимать принцип материального единства мира?
7. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Раскройте философское понятие движения и опишите его основные формы.
9. Является ли состояние покоя мнимым или оно носит всеобщий, объективный и необходимый характер?
10. Каково философское содержание понятий «пространство» и «время».
11. В чем различия субстанциалистской и реляционной концепций пространства и времени?
12. Опишите основные свойства пространства и времени.

Контрольные вопросы и задания к теме 10.

1. В чем связь и различие понятий движения и развития?
2. Каковы основные направления развития?
3. Является ли развитие частным случаем движения или носит всеобщий характер?
4. Каков смысл понятия прогресс и существуют ли объективные критерии прогресса?
5. В каком диалектическом законе отражается механизм развития? Опишите действие этого закона.
6. Раскройте содержание и действие закона диалектической противоречивости.
7. Опишите содержание и действие закона диалектического синтеза.
8. Укажите различие между диалектикой и метафизикой по вопросу об источнике развития.
9. Охарактеризуйте понятия: «детерминизм», «индетерминизм»,

«механистический детерминизм», «диалектический детерминизм».

10. Раскройте диалектическую связь категорий «сущность» и «явление».

11. Раскройте понятия причины и следствия и характерные особенности причинного обусловливания.

12. Опишите понятия «система», «элемент», «структура». Какие типы систем существуют?

Контрольные вопросы и задания к теме 11.

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?

2. Раскройте отличительные особенности сознания в сравнении с психикой высокоорганизованных животных.

3. В чем качественное различие между материальным и идеальным?

4. Каковы причины возникновения сознания в антропосоциогенезе и в развитии отдельного человека?

5. Опишите структуру индивидуального сознания.

6. Каковы источники индивидуального сознания?

7. В чем отличие сознания от бессознательного?

8. Чем отличается язык от форм коммуникации в животных сообществах?

9. Является ли связь между сознанием и языком внутренней и необходимой или внешней, конвенциональной?

10. Охарактеризуйте основные функции языка.

Контрольные вопросы и задания к теме 12.

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?

2. Согласны ли вы с сенсуалистическим принципом, что в разуме нет ничего, чего прежде не было бы в чувствах?

3. В чем несостоятельность концепции врожденных идей?

4. Каковы отличительные особенности обыденно-повседневного познания?

5. Как бы Вы охарактеризовали художественно-эстетическое познание?

6. Что входит в понятие вненаучного познания?

7. Опишите различия между обыденно-повседневным, художественно-эстетическим, практическим и вненаучным видами познания.

8. Существуют ли неизменные, «вечные» истины?

9. Раскройте содержание таких аспектов истины, как ее конкретность, абсолютность, относительность, субъективность по форме существования и объективность ее содержания.

10. Приведите определения понятий объекта и субъекта познания и раскройте их диалектическую взаимосвязь.

11. Каковы основные формы чувственного и рационального познания.

12. Что такое интуиция и какую роль она играет в познании?

13. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?

14. В чем различия между ложью, дезинформацией и заблуждением?

15. Опишите основные критерии истины.

Контрольные вопросы и задания к теме 13.

1. В чем отличительные особенности научного познания?
2. Каков смысл понятий "метод" и "методология"?
3. Укажите и охарактеризуйте основные формы научного познания.
4. Опишите связь и различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания.
5. В чем специфика структурного и системного методов?
6. Чем характеризуется герменевтика как метод?
7. Укажите отличительные особенности гипотезы, теории и метатеории в науке.
8. Как бы Вы охарактеризовали отношения между научной теорией и практикой?
9. В чем проявляется методологическая функция философии?
10. Каковы философские основания науки?

Контрольные вопросы и задания к теме 14.

1. Каковы основные характеристики человека?
2. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?
3. Опишите основные версии антропосоциогенеза.
4. Каковы определяющие факторы исторического происхождения человека и общества?
5. Чем отличаются понятия человек, индивид, личность, индивидуальность?
6. В чем несостоятельность биологизаторского и социологизаторского подходов в трактовке человека?
7. Какую роль играет генетическая программа в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
8. Является ли сущность человека природно-биологической?
9. Какую роль играет социальная среда в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
10. Каково отношение биологического и социального в человеке?

Контрольные вопросы и задания к теме 15.

1. В чем связь и качественное различие между обществом и природой?
2. Опишите виды и сущность натуралистических концепций общества.
3. В чем специфика физикалистского подхода к пониманию общества?
4. В чем сущность идеалистического понимания общества и его истории?
5. Охарактеризуйте диалектико-материалистическое понимание общественно-исторического процесса.
6. Определите понятия «культура» и «цивилизация».
7. Раскройте смысл линейной и циклической моделей исторического развития общества.
8. Что следует понимать под субъективным фактором в жизни общества.

9. Каковы объективные условия, при которых люди в каждую эпоху и в конкретном обществе осуществляют свою жизнедеятельность?
10. Может ли великая историческая личность изменить направление общественного развития?
11. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Опишите основные факторы его самоорганизации.
12. Почему противоречия между обществом и природой приобрели глобальные масштабы только?
13. Каковы, по Вашему мнению, способы оптимизации демографической ситуации в мире?
14. Преодолима ли угроза термоядерного самоуничтожения человечества?
15. Каковы пути решения таких глобальных проблем, как эксплуатация человека человеком и человека обществом и государством; отчуждения и дегуманизации общественной жизни?

Темы докладов, рефератов, эссе.

1. Влияние идей Платона и Аристотеля на философию эпохи эллинизма и средневековья.
2. Различия между атомистическими учениями Демокрита и Эпикура.
3. Стоицизм как направление в античной философии.
4. Древнегреческий скептицизм.
5. Специфические особенности философии Нового времени в сравнении со средневековой философией.
6. Атеизм как принцип мировоззрения французских просветителей.
7. Различия между сенсуализмом Дж. Локка и Дж. Беркли.
8. Скептицизм Д. Юма.
9. Учение о морали и религии И. Канта.
10. Наукручение И. Фихте.
11. Й. Шеллинг: от натурфилософии к философии откровения.
12. Волонтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
13. Теория роста научного знания К. Поппера.
14. Философское учение М. Хайдеггера.
15. «Бытие к смерти» как характеристика бытия человека в экзистенциальной философии.
16. Концепция человека Тейяра де Шардена.
17. Попытка соединения марксизма и фрейдизма в учении о человеке Э. Фромма.
18. Прагматизм и неопрагматизм.
19. Герменевтика Г. Гадамера.
20. Диалог Востока и Запада как способ преодоления отчуждения и дегуманизации в современном обществе.
21. Роль личности в истории.
22. Ценностные аспекты в развитии науки.
23. Мораль как форма общественного сознания.

24. Специфика эстетического отношения человека к миру.
25. Искусство как высшая форма освоения мира по законам красоты.

Примеры тестовых заданий:

1. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, называют:
- а) субстанцией
 - б) субстратом
 - в) причиной
 - г) атрибутом
2. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники:
- а) субъективного идеализма
 - б) объективного идеализма
 - в) материализма
 - г) агностицизма
3. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является:
- а) взаимодействие противоположностей
 - б) целеполагание
 - в) предопределенность
 - г) свободная воля
4. Пространство и время есть атрибуты материи, - утверждает теория:
- а) реляционная
 - б) субстанциалистская
 - в) монистическая
 - г) дуалистическая
5. Естественнонаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:
- а) идеализмом
 - б) синергетикой
 - в) классической физикой
 - г) теорией относительности
6. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:
- а) скептицизмом
 - б) релятивизмом
 - в) дуализмом
 - г) монизмом
7. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:

- а) конструкция
- б) основание
- в) структура
- г) строение

8. Ядром детерминизма признается положение о существовании:

- а) функциональной связи
- б) причинности
- в) свободы
- г) необходимости

9. В любом восходящем процессе развития объекта имеется такая сопутствующая ему сторона, как:

- а) эволюция
- б) регресс
- в) хаос
- г) циклические процессы

Вопросы к экзамену.

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии и две его стороны.
3. Функции философии.
4. Возникновение, основные этапы развития и отличительные черты античной греческой философии.
5. Милетская школа.
6. Гераклит Эфесский.
7. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Этический рационализм Сократа.
10. Система объективного идеализма Платона.
11. Учение о бытии и познании Аристотеля.
12. Возникновение, основные этапы развития и характерные особенности средневековой философии.
13. Средневековая патристика: Аврелий Августин.
14. Средневековая схоластика: Фома Аквинский.
15. Возникновение и общие черты философии Нового времени. 16. Сенсуализм и эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона.
17. Рационализм и дуализм в философии Р. Декарта.
18. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
19. Монадология Г. В. Лейбница.
20. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.
21. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
22. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Исторические предпосылки возникновения марксистской философии.
25. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса.
26. Понятие и виды общественно-экономической формации.
27. Базис и надстройка, их взаимодействие.
28. Понятия бытия и материи.
29. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
30. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
31. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
32. Исторические формы диалектики.
33. Понятие развития. Прогресс и регресс.
34. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
35. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
36. Категории диалектики: форма и содержание; возможность и действительность.
37. Понятия детерминизма и индетерминизма.
38. Закон диалектического синтеза.
39. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
40. Закон диалектической противоречивости.
41. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.
42. Сознание - высшая форма отражения действительности.
43. Структура и источники сознания.
44. Сознание и язык.
45. Сознание и бессознательное.
46. Субъект и объект познания.
47. Основные виды познавательной деятельности.
48. Основные концепции истины.
49. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
50. Истина и заблуждение.
51. Практика и ее гносеологические функции.
52. Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.
53. Природно-биологическая организация человека.
54. Культурно-историческая сущность человека.
55. Понятие общества, его отличие от понятия «общность».
56. Общество как субъектно-объектная система.
57. Сущность и структура общественного сознания.
58. Индивидуальное и общественное сознание.
59. Культура и цивилизация, их связь и различие.
60. Основные противоречия современного общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.

2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М., 2000.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2000.
6. Философия / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008.
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1989.
10. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. – Кемерово, 2011.

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. Т. 1-4. М.: Мысль, 1969-1972.
2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005.
3. История философии. Восток-Россия-Запад /под ред. Н.В. Мотрошиловой. Кн. 1-4.– М.: Греколатинский кабинет, 1995-1999.
4. Казаков Е.Ф. Антропология. – Кемерово, 2006.
5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2003.
6. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.
7. Красиков В.И. Философия и философия науки. – Кемерово, 2007.
8. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
9. Любутин К.Н. История западноевропейской философии / К.Н. Любутин, Ю. К. Саранчин. – М., 2002.
10. Мир философии. Ч. 1-2. М.: Политиздат, 1991.
11. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
12. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
13. Скирбекк Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2003.
14. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
15. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. — М.: АСТ, 2008.
16. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.
17. Чанышев А.М. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.gumer.info – библиотека Гумер.
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб.
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Схемы, слайды, компьютерные презентации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по всем направлениям подготовки (бакалавриат).

Автор: к. филос. наук, доцент кафедры философии ИнгГУ Ф.Р. Евлоева.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры философии ИнгГУ от _____
_____ 2015 года, протокол № _____

Зав. каф. философии, д. филос. наук, проф. _____ А.Х. Танкиев