

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от « 31 » марта 201_г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
А.М. Мартазанов
« 31 » марта 201_г.



Основная профессиональная образовательная программа
академического бакалавриата

45.03.01 Филология

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018г

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.03.01 Филология

Разработчик зав.кафедрой английского языка
Х.Р.Мерешкова Х.Р. Мерешкова

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от «23» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического совета Май - Тандалова
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «23» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета М.Р. Саидов
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бака

лавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература») и планируемые результаты обучения

- 4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология»)

- 5.1. Календарный учебный график
- 5.2. Рабочий учебный план
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 5.4. Программы практик
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

- 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 Филология (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология («Зарубежная филология. Английский язык и литература») составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947 № 947 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОК – общекультурная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

2. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Цель (миссия) ОПОП 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология)

Филолог готовится к разным видам работ с различными типами текстов (письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); владеет двумя иностранными языками в устной и письменной формах; способен к созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) различных типов текстов; способен переводить разные типы текстов на иностранный язык; способен осуществлять образовательную деятельность в системе общего и среднего специального образования. ОПОП бакалавриата по направлению «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»), имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Данная ОПОП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е

Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 240 ЗЕТ за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Структура образовательной программы

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой

части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки профессиональная деятельность бакалавра с профилем подготовки «Зарубежная филология – Английский язык» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата 45.03.01 Филология («Зарубежная филология» - Английский язык и литература):

- научно-исследовательская (основная);

- педагогическая (основная);

- прикладная (дополнительная);

- проектная и организационно-управленческая (дополнительная).

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Английский язык и литература) в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована настоящая программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность (основная):

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность (основная):

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность (дополнительная):

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);

работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная):

участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология. Английский язык и литература)

Результаты освоения ОПОП 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература») определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, уме-

ния и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Английский язык и литература) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого

мого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

научно-исследовательская деятельность (основная):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность (основная):

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

(ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность (дополнительная):

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность (дополнительная):

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

– способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК -1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач. Уметь: определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять

		<p>связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией</p> <p>Владеть: навыками распознавания различных философских концепций, выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции, определения степени ее воздействия на характер мировоззрения</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам.</p> <p>Владеть: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p>
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного экономического анализа; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: методологией самостоятель-</p>

		ного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики</p> <p>Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этниче-</p>

		ских, профессиональных и социальных сообществ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>
ОК-10	Способность использовать	Знать: предмет и особенности социальных

	<p>основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p> <p>Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>
--	--	--

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.</p> <p>Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования.</p> <p>Владеть: способами применения об-</p>

		<p>щенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2	<p>Способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы; основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их использованием в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства.</p> <p>Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.</p>
ОПК-3	<p>Способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной лите-</p>	<p>Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литера-</p>

	ратуры (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	туры разных эпох; основную литературоведческую терминологию. Уметь: пользоваться научной и справочной литературой Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов. Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; Уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; создавать тексты разного типа; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; современными методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в гуманитарных науках.</p>
--	---	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: родственные связи английского языка и литературы и их типологические соотношения с другими языками и литературами, истории, современного состояния и тенденций развития</p> <p>Уметь: анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.</p> <p>Владеть: умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.</p>
ПК-2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знать: современные методики в конкретной области филологического знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами</p>

		исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов.</p> <p>Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу и т.п.);</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста; применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы;</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
Педагогическая деятельность:		
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи</p> <p>Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций.</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по</p>

		языку и литературе.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока;</p> <p>Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать: родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки.</p> <p>Уметь: готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы</p>
Прикладная деятельность:		
ПК-8	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знать: основные параметры текстов различного типа.</p> <p>Уметь: создавать различные типы текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания, интерпретации и трансформации различных типов текстов.</p>
ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p>Знать: основные нормы современного русского литературного языка; основные формы речи; основные способы переработки текстовой информации; основные правила оформления документов различного типа</p> <p>Уметь: переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот; анализировать текст на предмет соответствия его нормам современного</p>

		<p>русского языка; комментировать, выступать перед аудиторией.</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа различных текстов; разнообразными методами использования современного русского литературного языка; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия.</p>
ПК-10	<p>Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Знать: иностранный язык в объеме, достаточном для перевода различных типов текстов;</p> <p>Уметь: переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками перевода с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский различных типов текстов.</p>
Проектная и организационно-управленческая деятельность:		
ПК-11	<p>Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Знать: типологию, пути и способы создания, модели разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>
ПК-12	<p>Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов</p>	<p>Знать: коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>

	лективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
--	--	--

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Английский язык и литература)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология – Английский язык и литература) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике учебного плана направления 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература») указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

[Календарный учебный график](#)

5.2. Рабочий учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОП. Для каждой дисциплины, практики, ГИА в учебном

плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

[Рабочий учебный план](#)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ОПОП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин, представленных в Учебном плане ОПОП, как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору студента

[Аннотации рабочих программ.](#)

5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным, включая преддипломную практику, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература») предусматриваются следующие практики: учебная, производственная, включая преддипломную.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком, стационарная

б) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком, стационарная

Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы на русском или английском языках. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы, студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы; знание основных филологических методов исследования и навыки их применения, владение научным стилем речи.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методического объединения, является актуальной, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, по своему содержанию отвечает целям обучения.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль Зарубежная филология - Английский язык и литература).

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном разви-

тии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнгГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами

РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность.

Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих конкурсах, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Квалификация научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГУ», участвующих в реализации ОПОП 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)», соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,

разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 N 38993), что подтверждается обучением всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др. К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)», привлечено 25 человек. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 96,8 % от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИнГГУ». В ФГБОУ ВО «ИнГГУ» среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95,9 руб. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)», составляет 98,3 %. В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра английского языка.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Приложение 10.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел

обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archi

«Академия»	yes/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис»,

«Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. 1С Зарплата и Кадры

1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.7. Справочно-правовая система “Консультант”

1.8. Справочно-правовая система “Гарант”

1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

[Материально-техническое обеспечение](#)

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;

- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

В Ингушском государственном университете, в котором реализуется реализующей программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература», среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности

обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей ведущим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подго-

товки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
2. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
3. Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета
протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 4

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы академического бакалавриата
45.03.01 Филология
(профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»)**

**Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Базовая часть**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История» (Б1.Б.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	Преподавание истории в университете преследует цель выработать у студентов понимание хода и закономерностей исторического развития России через призму общецивилизационной эволюции. Курс истории призван сыграть важную роль в повышении историко-культурного уровня студенчества, содействовать его мировоззренческому самоопределению и профессиональному становлению.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 ОК-6 ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции России на протяжении 9-начало 21 веков в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности (специальности). Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического – диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов
Содержание дисциплины	Древняя Русь 9-13 вв. Образование единого централизованного российского государства (14-17 вв). Российская дворянская империя (18 в.). Россия в 19- начале 20 вв. Возникновение советского строя (1917- 1920гг.) СССР в «переходный период» (1921-середина 30-х гг.). СССР во Второй мировой войне(1939-

	1945гг.). Послевоенный период (1945-1953гг.). «Оттепель» (1953-1964 гг.). Период «развитого социализма» (1964-1991гг.). Постсоветское развитие (1992г.- начало 21 в.).		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	В сего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
		2	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия» (Б1.Б.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) философия являются развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОК-2		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии; иметь представление о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества;</p> <p>Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>		
Содержание дисциплины	Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения. Современная западная философия. История отечественной философской мысли 19-20 в.в. Учение о бытии (онтология). Проблема сознания. Учение о развитии. Познание (гносеология) Проблема социальной философии и философии истории. Философская антропология. Глобальные проблемы человечества.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	16	16
Формы текущего контроля успеваемости	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		

студентов	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык» (Б1.Б.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Рабочая учебная программа по иностранному языку (грамматика) предназначена для развития устойчивого грамматического навыка как части коммуникативной компетенции для реферирования и аннотирования научных, публицистических и художественных текстов на иностранном языке. Цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми категориями морфологии и синтаксиса: частями речи и их функциями в английском (немецком, французском) предложении для использования в устной и письменной речи.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основы грамматики иностранного языка; общеупотребительную лексику; стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.</p> <p>Уметь: читать и понимать художественную и научную литературу, а также тексты общественно-политического, делового и культурологического характера; вести беседу на специальные научные, деловые, социальные или общественно-политические темы; подготовить письменное и устное сообщение на профессионально-ориентированную тему (выступление, аннотация, резюме и др.)</p> <p>Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.</p>
Содержание дисциплины	Части речи. Времена действительного и страдательного

плины	залогов. Модальные глаголы. Условные предложения. Неличные форма глагола.					
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	432	117	117	117	81
	Аудиторные занятия	216	72	72	36	36
	Лекции	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	216	72	72	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	154	43	16	52	43
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты					
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет с оценкой, 4,5 семестры – экзамен, 6 семестр - зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Менеджмент» (Б1.Б.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-12
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов. В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.		
Содержание дисциплины	Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины является владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей,
---------------------------------	---

	их защите от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-9		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы методики выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;</p> <p>уметь: применять методы и средства познания для сохранения здоровья;</p> <p>владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>		
Содержание дисциплины	Введение. Экологическая безопасность. Производственная безопасность. Безопасность в ЧС. Правовые, технические и организационные особенности БЖД		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информатика» (Б1.Б.6)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-6, ПК-3, ПК-4		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств.</p> <p>Уметь: работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.</p> <p>Владеть: навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>		
Содержание дисциплины	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72

	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Лабораторные занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание» (Б1.Б.7)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в системе преподавательских курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - основные положения теории курса «Введение в языкознание»; - основные принципы системной организации языка; - основную терминосистему, представляющую базу совре-

	<p>менной лингвистической науки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать в практической деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа языковедческих фактов; - различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка; - применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; - оценивать конкретные факты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной методикой, приемами и закономерностями исследовательской и практической деятельности в области языкознания; - представлением о языке как динамической системе, о языкознании как науке; - представлением об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония диахрония, означающее - означаемое и др.); - научным пониманием сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; - навыками и приемами лингвистического анализа; - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; - содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Языкознание как наука и учебный предмет. Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Фонетика, объект изучения, основные разделы. Фонетическое членение речи. Транскрипция фонетическая. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Фонология, предмет изучения. Основные проблемы. Дифференциальные признаки фонем в различных языках. Фонематическая транскрипция. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые фонемы. Лексикология как раздел языкознания. Лексикология в узком и широком смысле слова. Аспекты лексического значения. Словарный состав языка. Лексикография. Типы словарей. Лексико-семантические категориальные отношения. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема (морф) как грамматическая единица. Варианты морфемы в языке (алломорфемы или алломорфы) и в речи (морфы). Типология морфем. Дериватология, объект изучения, основные проблемы. Словообразовательный тип. Исторические изменения в структуре слова. Грамматика. Предмет и задачи грамматики. Морфология как раздел науки о языке. Синтаксис как раздел науки о языке. Морфология. Система частей речи с точки зрения диахронии и синхронии (основные критерии). Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Сложное предложение как объект изучения синтаксиса. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Основные категории классификации. Типологическая (морфологическая) классификация. Общие структурные типы слов как основа типологической классификации. Письмо, его виды и история. Базовые понятия письма.</p>

	Грамматология. Объект изучения. Основные проблемы. Основные понятия, связанные с изучением письма. Алфавит, графика и орфография.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117
	Аудиторные занятия	72	36	36
	Лекции	36	18	18
	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	50	25	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - экзамен			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в литературоведение» (Б1.Б.8)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с общими проблемами литературоведения. Курс «Введение в литературоведение» дает представление о сущности искусства и специфике художественной литературы как одного из его видов, целостности литературного произведения, родах и видах литературы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся

<p>навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>должен:</p> <p>Знать: основные термины дисциплины; имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания о фабуле, сюжете, композиции, своеобразию художественной речи в поэзии и прозе, теории стиха при анализе различных литературоведческих явлений, при лингвистическом анализе текстов разных стилей; совершенствовать умения и навыки работы с новой литературоведческой литературой.</p> <p>Владеть: навыками продуктивного анализа произведений на уровне таких понятий, как художественный образ, жанровая специфика, художественный метод, стиль, содержание и форма; умением обсуждать общие проблемы литературоведения.</p>			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Произведение и текст. Тематика и проблематика литературных произведений. Пафос и его разновидности. Композиция литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения. Стиль, художественность. Мир литературного произведения. Художественная речь. Номинативная и лексико-экспрессивная функция речи. Иносказательная изобразительность и выразительность слов. Виды словесно-предметной изобразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность художественной речи. Ритмичность художественной речи. Литературные роды и жанры. Творческие методы и литературные направления. Литературные иерархии и репутации</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>	<p>63</p>	<p>117</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>72</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>	<p>36</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>36</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>77</p>	<p>25</p>	<p>52</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр - экзамен</p>			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Классические/ древние языки»
(Латинский язык) (Б1.Б.9)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения латинского языка как одного из классических языков является расширение общелингвистического кругозора студентов и содействие развитию научного подхода к современным европейским языкам. Этот курс способствует практическому усвоению системы латинской грамматики, овладению лексическим минимумом, составленным из наиболее употребительных слов латинского языка, а также лингво-культурному развитию студентов (знакомство с крылатыми выражениями, перевод текстов по сюжетам античной мифологии).</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОПК-4, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать теоретические основы латинской грамматики: существительные, прилагательные, глагольные времена системы инфекта и системы перфекта, местоимения, причастия, числительные. • Уметь выделять синтаксическую структуру предложения и анализировать грамматические формы при переводе текстов с латинского на русский язык. • Владеть навыками литературного перевода текстов классической латыни.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Латинский алфавит. 1 склонение существительных. Глагол. Типы спряжения. Повелительное наклонение. Личные местоимения. 2 склонение существительных. Прилагательные I, II склонения. Притяжательные местоимения. Причастия. Указательные и определительные местоимения. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы. Времена системы инфекта. 3 согласное склонение существительных. 3 склонение прилагательных. 3 гласное и 3 смешанное склонение существительных. Времена системы перфекта. IV и V склонения существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90
	Аудиторные занятия	90	36	54
	Лекции			
	Практические занятия	90	36	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	50	16	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, перевод текстов			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет с оценкой			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в германскую филологию» (Б1.Б.10)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать национальную и общечеловеческую культуры, стратегии логической, методологической, общеучебной деятельности; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками индоевропейской се-

	<p>мьи языков; особенности процесса формирования германских инноваций; историю древних германцев, классификацию древнегерманских диалектов, распространение современных германских языков на земном шаре.</p> <p>Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, т.е. уметь осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу;</p> <p>анализировать и сопоставлять ареальные особенности подгрупп и отдельных древнегерманских языков; гипотетически восстанавливать архетипы на основе знания языковых соответствий в древних индоевропейских и древних германских языках.</p> <p>Владеть способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; предметной, общекультурной, учебно-познавательной компетенциями.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Общие сведения о германских языках. Предмет и задачи спецкурса. Понятия синхронии и диахронии. Понятие диахронического среза. Соотношение статики и динамики в языке. Источники знаний о языке. Сравнительно-исторический метод. Понятие архетипа. Два основных фактора исторических изменений - преемственность и причинность. Возникновение компаративистики. Начало изучения германских языков. Фридрих фон Шлегель и Август фон Шлегель. Расмус Кристиан Раск. Франц Бопп. Якоб Гримм. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятия родства языков и языка-основы. Теория субстрата. Методика сравнительно-исторического анализа на современном этапе. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Понятие изоглоссы. 2. Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. Место германской группы языков среди индо-европейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Современные германские языки. Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения. Протогерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев. 3. История германской письменности. Руническая письменность. Ее происхождение, характер и роль у древних германцев. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

4. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Германские слова у античных авторов. Германские заимствования в языках финно-угорской группы. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.

5. Общие особенности германского языкового ареала. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Гласные фонемы. Согласные. Морфологическая система. Морфологическая структура слова в протоиндоевропейском языке. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Индоевропейские черты германского глагола. Общеиндоевропейская лексика. Ударение. Краткие и долгие гласные. Преломление. Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании. Умлаут. Палатальная перегласовка на -i. Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Морфологическая структура слова. Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение. Основные грамматические категории глагола. Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута. Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит.

6. Готский язык. Северогерманские языки. Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Другие памятники готского языка. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалектах.
7. Северогерманские (скандинавские) языки. Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Эпоха викингов и древнескандинавская колонизация. Разложение родового строя, образование древнескандинавских государств, введение христианства. Древнескандинавские героические сказания и мифы. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.
8. Исландский язык. Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка.
9. Фарерский язык. Его история. Литература на нем. Характеристика современного фарерского языка.
10. Норвежский язык. Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем: записи законов, документы, переводная литература. «Королевское зеркало». Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Норвежская национальная литература. Общая характеристика современного норвежского языка.
11. Датский язык. Памятники рунического письма в Дании. Распространение латиноязычной культуры. Возникновение письменности на древнедатском языке и первые памятники на нем: законы, легенды. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Сложение датской национальной литературы. Фонетические осо-

бенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка.

12. Шведский язык. Рунические памятники древнешведского языка Первые записи местных законов, переводная литература. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Пуристические и архаизирующие тенденции шведских грамматистов. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка.
13. Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.
14. Древнесаксонский язык. Историческая судьба племени саксов. Важнейшие памятники древнесаксонского языка: «Хелианд», «Генезис». Средненижне немецкий язык и литературные памятники на нем. Современные нижне немецкие диалекты и их судьба.
15. Фризский язык. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Его общая характеристика.
16. Нидерландский язык. Роль франкского элемента в истории его развития. Древненижнефранкский язык, письменные памятники на нем: перевод псалмов, глоссы. Диалектные нормы языка среднидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка.
17. Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.
18. Идиш. Особенности формирования. Литература.
19. Английский язык. Древнеанглийский период. Культы в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствова-

	<p>ния в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Кэкстон и введение книгопечатания. Экономический и политический подъем Англии в XV1 веке. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.</p> <p>20. Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средневерхненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.</p> <p>21. Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии</p>		
<p>Форма промежуточной</p>	<p>3 семестр - зачет</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»
модуль «Теоретическая фонетика английского языка»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В цели освоения дисциплины входит получение первоначальных представлений о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, изучающей все звуковые средства языка, а также об основных разделах фонетики и их содержании; умение применять полученные знания в процессе теоретической и практической коммуникативной деятельности. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о фонетическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» студент должен:</p> <p>Знать теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации; особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком.</p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; самостоятельно делать обобщения и выводы; фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять фонетические факты английского и родного языков; работать с компьютером как средством получения информации.</p> <p>Владеть навыком творческого научного мышления; способами, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источни-</p>

	ков; навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании; навыками использования лексических единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности		
Содержание дисциплины	Фонетика как наука о звуках речи. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками. Практическое применение фонетики. Методы фонетики. Акустическое направление в изучении звуков речи. Акустические характеристики звуков. Методы и средства акустического анализа речи. Артикуляционное направление в изучении звуков речи. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве. Методы исследования артикуляции. Артикуляционная база. Английские согласные звуки. Принципы классификации. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Английские гласные звуки. Принципы классификации. Английская система вокализма в сопоставлении с русской. Теория фонемы. Различные точки зрения на фонему. Фонема и аллофон. Процесс выделения фонем в языке. Понятие коартикуляции. Типы коартикуляционных процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Слог. Типы слогов. Слогоделение. Теории слога. Функции слога. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место словесного ударения. Функции словесного ударения. Интонация. Определение интонации. Основные структурные компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, пауза, тембр. Функции мелодики. Просодия. Компоненты просодии. Понятие фразового ударения. Степени фразового ударения. Функции фразового ударения. Ритм. Мелодика как основной компонент интонации. Контурное описание мелодики. Компоненты мелодического контура, их форма. Значение компонентов мелодического контура. Диапазон и регистр. Особенности просодии информационного стиля. Особенности просодии публицистического стиля. Особенности просодии декламационного стиля. Особенности просодии научного стиля. Особенности просодии разговорного стиля. Орфоэпическая норма. Варианты произношения. Британский английский. Варианты произношения. Американский английский.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
Формы текущего контроля успеваемости	Тесты, рефераты, групповые дискуссии, анализ текстов		

студентов	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»
модуль «Лексикология английского языка»

Цель изучения дисциплины	Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка. Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; – знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей; – цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии, семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значения и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической системе языка, источниках омонимии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свободные и устойчивые словосочета-

	<p>ния в англоязычной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить качественный/лексикографический анализ словаря английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами номинации в языке; – навыками отбора языковых средств с учетом их регистра, стиля и т.п. в речевом общении.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.</p> <p>Словообразования</p> <p>как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)</p>

ия

логии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельно-оформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

значение - понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

ские изменения.

Изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

, омонимия, антонимия, синонимия.

Многочисленность в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Понятие омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Понятие синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые.

Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

ение словарного состава; исконная лексика

в лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

е словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований

процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

ация лексики по исторической отнесенности

историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

рафия

ы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические,

	<p>фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.</p> <p>Классификация американских диалектов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка</p> <p>Социально-экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	135	135
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии, анализ текстов, выполнение упражнений		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - экзамен, курсовая работа		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»
модуль «Теоретическая грамматика английского языка»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Теоретическая грамматика – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология)». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения теоретической грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения, особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой, критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики; объяснять наиболее важные типичные явления в грамматической системе современного английского языка; применять на практике в процессе межкультурной коммуникации, полученные теоретические знания и методы грамматического анализа, сопоставлять грамматической системы английского языка с родным и другими иностранными языками; проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой; ставить исследовательские задачи и находить научные методы их решения, применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов, сопряженных с тематикой дисциплины.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики англ-</p>

плины

лийского языка

Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

Тема 3. Служебные части речи и служебные слова Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

Раздел 2. Знаменательные части речи

Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции. Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории

английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

Раздел 3. Синтаксис английского языка.

Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	63	117
	Аудиторные занятия	100	36	54
	Лекции	54	18	36

	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	59	25	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии, анализ текстов, выполнение упражнений			
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет, 6 семестр - экзамен, курсовая работа			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основной язык (теоретический курс)» (Б1.Б.11)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»
модуль «Стилистика»
Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Программа модуля предусматривает рассмотрение проблем стиля языка на основе жанрово-композиционной структуры текста, то есть на основе системы практического использования языка. Систематизация стилевых черт и их языковая реализация, стилистический потенциал грамматики и словообразования способствует расширению лингвистического кругозора студентов, дальнейшему формированию практических навыков владения языком, а также дает возможность для самостоятельной научной работы студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные положения стилистики, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; специфику организации и функционирования английской пись-

	<p>менной и звучащей речи; стилистические средства достижения экспрессивности, эмоциональности и информационной наполняемости текста для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки; ставить исследовательские задачи в области стилистики изучаемого языка и находить адекватные способы их решения; пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации, а также выразительно и естественно строить свою речь; воспринимать текст в полном объеме, включающем не только предметное, но и функциональное (смысловое) содержание, а также способ их создания.</p> <p>Владеть: навыками стилистического анализа текста; навыками культуры речи, в частности при использовании английского языка в качестве межкультурной коммуникации.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции. Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование синонимов. Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование антонимов. Функциональные стили современного английского языка: стилистическое использование омонимов.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>117</p>	<p>117</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>30</p>	<p>30</p>
	<p>Лекции</p>	<p>16</p>	<p>16</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>	<p>14</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>85</p>	<p>85</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты, рефераты, групповые дискуссии, анализ текстов, выполнение упражнений</p>		

Форма промежуточной аттестации	7 семестр - зачет с оценкой, курсовая работа
---------------------------------------	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История мировой (зарубежной) литературы» (Б1.Б.12)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о развитии античной литературы, открывающей историю всемирной и прежде всего западно-европейской литературы, в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов. - сформировать у студентов представление о художественном своеобразии античной литературы и условиях ее формирования и развития; - обеспечить основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, - способствовать осознанию художественной самоценности античной литературы и культуры и значимости ее на современном этапе развития общества; - повышение уровня интеллектуального труда, - совершенствование навыков конспектирования, реферирования; - углубление и развитие навыков анализа художественного текста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: знать мировую литературу в ее историческом развитии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области истории зарубежной литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории зарубежной литературы.</p>
Содержание дисциплины	Литература Средних веков: общая характеристика, периоди-

плины	<p>зация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.</p>						
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	432	99	72	81	63	117
	Аудиторные занятия	162	36	36	36	36	18
	Лекции	90	18	18	18	18	18
	Практические занятия	72	18	18	18	18	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	233	61	34	43	25	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии, круглые столы						
Форма промежуточной аттестации	1-4 семестры – зачет, 5 семестр - экзамен						

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по креативному письму» (Б1.Б.13)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Практикум по креативному письму» является обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования.</p> <p>Практикум призван подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ. Студент должен овладеть различными методами составления текстов: устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, публицистический, художественный, рекламный текст. В рамках курса «Основы филологической работы с текстом» предусматриваются практикумы по трем разделам: «Создание текста» (креативное письмо), «Редактирование текста» и «Перевод». Все эти практикумы отнесены к последним семестрам обучения, поскольку обучение студентов навыкам создания и организации текста должно базироваться на историко-литературных, теоретико-литературных курсах и курсе стилистики русского языка. Обучение навыкам креативного письма связано с непосредственной подготовкой студентов к работе по составлению различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров. Одна из важных задач практикума – обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру;</p> <p>Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты;</p> <p>Владеть: навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка</p> <p>Тема 1. Цель письменного текста. Адресация текста.</p> <p>Тема 2. Функциональные стили и жанры в письменном изложении. Тон, стиль, интонация текста.</p> <p>Тема 3. Тема письменного изложения. Логика текста. Определение и выбор источников для составления текста.</p>

	<p>Тема 4. Композиция в письменном изложении. Причинно-следственные связи в тексте. Различные типы построения текста. Роль автора в тексте. Демонстрация авторских стратегий и «скрытый» автор.</p> <p>Тема 5. Работа над структурой текста и абзацами. Название и первая фраза текста. Финал и последняя фраза в тексте. Аргументация</p> <p>Тема 6. Стилистическая правка текста, проверка цитат, фактов, дат.</p> <p>Тема 7. Создание художественного текста. Составление описания, повествования, диалога.</p> <p>Тема 8. Трансформация прозаического текста в драматический. Написание сценария.</p> <p>Тема 9. Создание публицистического текста: репортаж, очерк, проблемная статья. Создание рекламного текста. Адресация рекламы. Составление стихотворных текстов «на случай»</p> <p>Тема 10. Особенности спичрайтерских текстов. Составление деловых бумаг, обзоров, рефератов, докладов «по заданию». Соотношение корректности текста и требований заказчика/ работодателя при составлении текста. Подготовка тезисов для устного выступления.</p> <p>Тема 11. Работа с Интернет-источниками при составлении текста. Проблемы этики текста, цензуры и автоцензуры.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>анализ текстов, выполнение упражнений, составление и редактирование текстов разной жанровой направленности</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>7 семестр - зачет с оценкой</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практический курс основного языка» (Б1.Б.14)
основной профессиональной образовательной программы

**академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Практический курс основного языка» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции студентов; - развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, умения самостоятельно работать с языком; - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; - формирование у студентов интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии и английской филологии в частности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;</p> <p>различия в лексике и фонетике британского и американского вариантов английского по программной тематике;</p> <p>схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;</p> <p>различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике.</p> <p>Уметь:</p> <p>читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты;</p> <p>отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста;</p> <p>выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;</p> <p>вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова и выражения по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты;</p> <p>делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов средней трудности;</p> <p>писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течении года.</p> <p>Владеть:</p> <p>английской транскрипцией;</p>

	<p>писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале; монологической речью; исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях.</p>								
Содержание дисциплины	<p>Особенности фонетического строя английского языка. Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Ударение. Интонация. Развитие навыков устной речи. Обучение письму. Развитие грамматических навыков. Стилистический анализ текста. Аудирование. Аспект «Устная и письменная речь». Темы: Choosing a Career. Illnesses and treatment. Modern Cities and Towns. Meals. Education. Geography. Sports and Games. Travelling. Theatre. Leisure. Man and movies. English schooling. Bringing up children. Painting. Feeling and Emotions. Talking about People. Man and nature. Higher education in the USA. Courts and Trial. Books and reading. Man and music. Difficult children. Television. Customs and holidays.</p>								
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	1728	360	333	288	135	189	261	162
	Аудиторные занятия	988	180	180	144	108	126	144	106
	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия	988	180	180	144	108	126	144	106
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	2	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	582	151	115	115	25	61	88	27
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, эссе								
Форма промежуточной аттестации	1,2,3,6,7 семестры – экзамен, 4,5 семестры – зачет с оценкой								

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория перевода» (Б1.Б.15)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины « Теория перевода» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть основные положения науки о переводе, определить основные особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов четкое представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода; – познакомить обучающихся с теориями ведущими теориями отечественных и зарубежных ученых в области перевода; – выработать представление о классификации переводов, понятие адекватного перевода , переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления; – сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности(информативные тексты, экспрессивные тексты.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1, ОПК-5, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: основные этапы исторического развития теории перевода, особенности письменного перевода, особенности устного перевода. - уметь: переводить письменно с английского языка на русский и с русского на английский различные виды текстов, переводить устно с листа без предварительной подготовки с английского языка на русский и с русского на английский язык различные виды текстов, ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения . - владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Перевод как общественное явление. Предмет, задачи и методы теории перевода. Раздел 2. Перевод как средство межъязыковой коммуникации Коммуника-</p>

	<p>тивная равнозначность переводческой мысли и принимаемого сообщения. Коммуникативная схема перевода.</p> <p>Раздел 3. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Реальное соотношение между содержанием оригинала и перевода</p> <p>Раздел 4. Способы описания процесса перевода. Техника перевода. Понятие модели перевода. Этапы переводческого процесса. Технические приемы.</p> <p>Раздел 5. Прагматика перевода. Логические проблемы перевода. Понятие прагматической «сверхзадачи» перевода. Понятие лексического варианта в переводе. Безэквивалентная лексика</p> <p>Раздел 6. Перевод фразеологизмов. Основная классификация фразеологических единиц. Экспрессивность фразеологических единиц и ее отражение в переводе.</p> <p>Раздел 7. Грамматические и стилистические аспекты перевода. Основные случаи грамматического расхождения между ИЯ и ПЯ. Передача в переводе стилистических приемов</p> <p>Раздел 8. Виды перевода . классификация переводов. Классификация по соотношению языка перевода и языка оригинала (внутриязыковой перевод, межъязыковой перевод)</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>34</p>	<p>34</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>анализ текстов, выполнение упражнений, перевод текстов разной жанровой направленности</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>6 семестр - зачет</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы межкультурной коммуникации» (Б1.Б.16)

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса – познакомить студентов с основными понятиями и категориями теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации, сопоставить культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.</p> <p>Изучение дисциплины включает в себя следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; – познакомить студентов с методами коммуникативных исследований; – раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; \ – развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах; – способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ПК-4</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные понятия межкультурной коммуникации, ее виды, уровни и сферы.</p> <p>уметь: применять полученные знания в различных коммуникативных ситуациях, устанавливать контакт с собеседником, преодолевать барьеры коммуникации.</p> <p>владеть: коммуникативной культурой, невербальными средствами общения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предшественники теории межкультурной коммуникации. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США. Становление межкультурной коммуникации в Европе и России. Современные тенденции развития межкультурной коммуникации. Понятие коммуникации. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Коммуникация между людьми и между животными. Основные понятия теории коммуникации: коммуникация, общение, информация, информационный обмен. Законы коммуникации.</p>

	<p>Основные элементы коммуникационного процесса. Коммуникативные барьеры. Понятие культуры. Культура и поведение. Социализация и инкультурация. Культурные ценности и нормы. Контекст межкультурной коммуникации. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Теории межкультурной коммуникации: Теория культурных измерений, теория культурной грамотности.</p> <p>Культурная идентичность. Взаимодействие культур. Аккультурация: типы, стратегии, факторы, влияющие на степень аккультурации. Культурная экспансия и культурная диффузия как формы межкультурной коммуникации. Культурный конфликт как форма межкультурного взаимодействия. Типы восприятия межкультурных различий.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Теории соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.</p> <p>Языковая и концептуальная картины мира. Межкультурная компетенция. Язык и речь. Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог.</p> <p>Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии. Особенности невербальной коммуникации. Мимика и жесты. Взгляд. Паралингвистические и экстралингвистические средства невербальной коммуникации.</p> <p>Организация пространства и времени в процессе коммуникации. Принципы коммуникации Г.Грайса. Речевой акт как единица коммуникации. Речевые тактики. Проблема понимания. Проблема восприятия. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Понятие языковой личности.</p> <p>29. Понятие стереотипа, виды стереотипов, механизмы формирования стереотипов. Этнос и этноязыковая самобытность. Национальный характер. Русская ментальность и самоощущение в межкультурной коммуникации. Национальный характер американцев и этностереотипы. Национальный характер немцев и этностереотипы. Национальный характер французов и этностереотипы. Уровни межкультурной коммуникации: Межличностный уровень коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации: Межкультурная коммуникация в малых группах. Межкультурная коммуникация в больших группах.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	16	16

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык и культура речи» (Б1.Б.17)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Современный русский язык и культура речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о важнейших понятиях о русском языке и учения о культуре речи; – сформировать представление о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; – расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; – сформировать культуру общения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-8, ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основные правила русской орфографии и пунктуации, типы норм современного русского языка, вербальные и невербальные средства общения, приемы и технику квалифицированного ведения деловой беседы, переговоров; уметь находить различные способы аргументации;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; с опорой на знания основ культуры речи продуцировать связные, правильно по-</p>

	<p>строенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная Статус русского языка. Международное функционирование русского языка и государственная политика. Социальная значимость речевой культуры в свете современной языковой ситуации. 2. Функции языка Языковая личность сквозь призму речевой деятельности. Речевое общение. Модель речевой коммуникации. 3. Современный русский литературный язык Современный русский литературный язык и его формы. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Речь. 4. Литературный язык Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. 5. Нормы современного литературного языка Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические и акцентологические нормы. Семь типов языковых норм. 6. Орфографические нормы современного русского языка 7. Лексические и морфологические нормы СРЯ Лексические и морфологические нормы современного русского языка и культура речи. Правильность и точность словоупотребления. 8. Словообразовательные нормы Словообразовательные и синтаксические нормы современного русского языка и культура речи. 9. Стилистические нормы Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. 10. Функциональные разновидности ЛЯ Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. 11. Научный стиль Жанры устной и письменной научной речи. Структура научного текста (аннотация, учебный реферат, обзорный реферат, курсовая работа). 12. Официально-деловой стиль Специфические черты официально-делового стиля. Языковые особенности делового стиля. 13. Литературный язык. Понятие «культура речи» (тип носителя культуры речи). Аспекты культуры речи. (2 ч.). 14. Речевое общение Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения. 15. Публицистический стиль

	Специфические черты публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля. 16. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи. 17. Современное состояние русского литературного языка. 18. Стилистика и культура речи. Грамматические нормы. Этикет и речь.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
	Аудиторные занятия	72	36	36
	Лекции	36	18	18
	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	32	16	16
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История основного языка» (Б1.Б.18)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11» учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»

	в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ПК-1, ПК-3		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.</p> <p>уметь: правильно читать и переводить текст древнего, среднего и ново-английского периода; проводить морфологический, фонетический, лексический анализ текста, давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного английского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.</p> <p>владеть:</p> <p>основными понятиями истории английского языка.</p>		
Содержание дисциплины	Введение. Общие сведения о германских языках. Древний период истории английского языка. Основные события периода. Древнеанглийская фонетика. Древнеанглийская морфология и синтаксис. Словарный состав древнеанглийского языка. Литературные памятники. Средний и Новый период истории английского языка. Основные события периода. Фонетические изменения в среднеанглийском и ранне-новоанглийском периоде. Грамматический строй среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода. Словарный состав. Литературные памятники среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт» (Б1. Б19)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здо-

	<p>ровому образу жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть: навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>					
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>	<p>3 семестр</p>	<p>4 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>64</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>16</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>64</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>16</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности</p>					
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>4 семестр - зачет</p>					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История РИ» (Б1.Б.20.)

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью преподавания дисциплины «История Республики Ингушетия» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части мировой и отечественной истории.</p> <p>Задачи дисциплины: изучение истории Ингушетии: проблемы и задачи курса истории Ингушетии, источники, периодизация, историческая этнонимика; роль России в судьбах народов Кавказа (ингушей); освоение теоретических принципов, форм, методов и методики изучения истории Ингушетии; приобщение студентов к научно-исследовательской работе по проблематике местной истории; способствовать воспитанию у студентов патриотических, интернациональных чувств и толерантности.</p>		
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>		
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-2, ОК-6, ОК-7</p>		
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Изучив дисциплину, студент должен:</p> <p>Знать: основную фактологию, периодизацию и направленность исторической эволюции Кавказа в целом и Ингушетии в контексте всеобщей истории, историческую обусловленность развития и перспектив избранной сферы деятельности(специальности)</p> <p>Уметь: применять знания отечественной истории в прогностических, воспитательных и адаптационных целях;</p> <p>Владеть: элементами ретроспективного, системного, синхронистического и диахронистического, комплексного и типологического анализа исторических материалов</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Древнейший период в истории Ингушетии. Ингушетия в 1-15 вв. Ингушетия в 15-18 вв. Ингушетия в 18-19 вв. Ингушетия и национально-освободительное движение на Северном Кавказе в 19 в. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии во 2-ой половине 19 в. Ингушетия на военной службе Российской империи. Ингушетия в первой половине 20 в. Ингушетия во 2-й половине 20-начале 21 века.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>		<p>72</p>	<p>72</p>

	Аудиторные занятия	18	18
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол, рефераты, групповые дискуссии, тесты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ингушский язык» (Б1.Б.21)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов. Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 –

	«Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3			
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. 			
Содержание дисциплины	<p>Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация.</p> <p>Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи.</p> <p>Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	54
	Аудиторные занятия	36	36	36
	Лекции			
	Практические занятия	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	104	25	79

Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология» (Б1.Б.22)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение студентами знаний общих проблем профессионально-педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры психологии и педагогики, истории психолого-педагогической мысли, современных ведущих тенденций развития отечественной психолого-педагогической научной школы.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6, ОК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие основы сущности и особенностей профессионально-педагогической деятельности; - функции изучаемой науки, категориальный аппарат психологии и педагогики, направления психолого- педагогических исследований; - характеристику психических процессов, психических состояний и психологических основ деятельности человека; - педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; - краткую историю развития психологической и педагогической мысли.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; - решать психолого-педагогические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения; - использовать практические навыки специфики вербального и невербального общения как средства воздействия, восприятия и понимания друг друга. • Владеть <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - умениями и навыками прогнозирования и проектирования психолого-педагогических ситуаций; - моделированием и конструированием в области профессиональной деятельности; - умениями и навыками накопления профессионального опыта. 		
Содержание дисциплины	Психология и педагогика как наука. Дидактика – теория обучения и образования. Теория и методика воспитания. Психология познавательных процессов. Психология личности. Структура современной системы образования. Психология общения.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	36	36
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	88	88
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Литературное краеведение» (Б1.Б.23.)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

**направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хъабоагла из б1аьшарера денз; малагла моттиг д1алоац багахбувцамо литература кхоллара наькъя т1а. Кергтера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама къянагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама х1ара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта дег1ааха доладеннад г1алглай литература XVIII б1аьшарера таханара денга кхаччалца, малаг1ча шера, х1ан къяхъегамца отгадаьд г1алглай алфавит. Хьалхара 1илманхой бовзийтар. Г1алглай кепайоазув мишта д1адоладеннад. Вай г1алглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-7, ОПК-3, ПК-1</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ер дисциплина 1омаеш студента ха дезар: Хар:1омадеча литературан кергтера оаг1онаш, бокъонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи мишта дег1айоагла хар; Хьаде хар: мел 1омадаьр т1ехьагла литература е литературни произведенеш тохкаш, д1ахо ший 1илман балха т1а накъадалар; 1илман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тохкама белхаш дар; 1илма дувцаш долча къямаьлашта юкье дакъя лацар; Леладе хар: ший 1омадеча литературан мотт атта д1абувца а, цун ма1ан де а хар.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дезара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фаьлгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар кергтера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей кергтера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховлидовзалеш. Ткъестлаг1ча б1аьшарера г1алглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев Оа.Аь.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., ДжабагиевГар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Г1алглай литература дег1адоаладеш йоазонхоша лаьца дакъя. Г1алглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара г1алглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен т1ема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.).</p>

	Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа т1а латта кьовсам. Керттерча турпалхой аматаш. Тема 9. Боков А. «Беке кьонгаш» яхача романа керттера тематика, турпалхой аматаш. Чаккиев С.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	106	106
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет с оценкой		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономика России и региона» (Б1.Б.24)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины « Экономика и экономическая география РИ» является дать обучающимся знания о экономике и географии региона, о закономерностях и факторах развития и размещения производства, изучение особенностей географического, геополитического, демографического, социального и экономического развития республики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3, ОК-4, ОК-10		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Изучив дисциплину, студент должен:</p> <p><i>Знать и уметь использовать</i> экономику регионов страны, размещение производительных сил и путей сообщения, перспективы развития экономики РИ, свободно ориентироваться на картосхемах железных дорог и других видах транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил регионов страны и РИ как ее составляющей.</p> <p><i>Владеть знаниями</i>, необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального обращения и пассажирских перевозок.</p>		
Содержание дисциплины	Ресурсный потенциал Республики Ингушетия. Природа и население. Промышленность и сельское хозяйство: особенности структуры и территориальной организации. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, круглые столы, дискуссии		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр		

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык» (Б1.В.ОД.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели: развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общего культурного и филологического кругозор учащихся; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>знать:</u> -базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике; -различные функциональные стили речи (научный, литературный, бытовой и т.д.) по программной тематике; -литературные направления и особенности стиля писателей и поэтов программных произведений; -схему пересказа прочитанного текста, необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;</p> <p><u>уметь:</u> -читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья; -отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и свое отношение к прочитанному; -выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста; -правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста без словаря, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность; -владеть немецкой транскрипцией, т.е. уметь читать и записывать слова в транскрипции;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи, разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью, отрывки из литературных произведений и т.п. по темам, изучаемым в течение года; -исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных упражнениях; -делать грамматически и стилистически правильные переводы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий текстов средней трудности; -писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале; -написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя); -писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года; -дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм; -устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме, -владеть монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом курса и предлагаемые преподавателем; -вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения и опровержения; -сделать презентацию по программной тематике, четко соблюдая стройную структуру высказывания с обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу. <p><u>иметь опыт (навыки):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельной работы с языком и самостоятельного поиска информации на иностранном языке по интересующим его учебным и внеучебным видам деятельности; -опосредованного и непосредственного межкультурного общения; -использования компьютерных и Интернет технологий в учебном процессе; -создания компьютерных презентаций на немецком, языке
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Фонетический строй немецкого языка. Особенности произношения, ударения и интонации.</p> <p>Морфология немецкого языка. Структура слова. Части слова. Словообразование. Словоизменение. Части речи. Грамматические категории немецкого языка.</p>

	<p>Основные виды повествовательных и вопросительных предложений. Способы выражения отрицания, утверждения, императивности. Модальные глаголы. Видо-временные формы глаголов. Согласование времен. Наклонения.</p> <p>Описание внешности человека. Одежда и стиль. Знакомство. Клише вежливости. Города и страны. Проблемы молодежи. Современный мир – наука и политика. Экология. Искусство – музеи, театры, живопись. Медицина, здоровый образ жизни. Профессия учитель. География стран изучаемого языка. Кулинария. Литература. Кино и телевидение.</p>						
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	468	72	126	72	81	117
	Аудиторные занятия	276	36	72	36	60	72
	Лекции	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия	276	36	126	36	60	72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	155	70	52	34	19	16
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование						
Форма промежуточной аттестации	7 семестр – зачет, 8 - экзамен						

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Углубленный практический курс английского языка» (Б1.В.ОД.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка» - совершенствование навыков английской речи, овладение навыками аннотирования и комментирования, развитие навыков монологической и диалогической форм речи, умений писать сочинения и доклады с последующим обсуждением и анализом риторическо-
---------------------------------	---

	го аспекта выполненных работ.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; базовую лексику общего языка, и основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях, аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную, монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической и обиходно-бытовой сферах); читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.</p> <p>Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, и диалогической речью беседа в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение произношению (практическая фонетика) 2) Обучение чтению (домашнее чтение) 3) Обучение говорению (практика устной речи) 4) Обучение письму 5) Обучение аудированию 6) Обучение грамматическим навыкам 7) Лингвостилистический анализ текста 8) Обучение различным видам перевода

	9) Деловая коммуникация (Английский для специальных целей)							
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	1044	216	180	144	135	171	98
	Аудиторные занятия	504	108	72	90	54	90	90
	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия	504	108	72	90	54	90	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельная работа	420	106	70	52	79	52	61
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование							
Форма промежуточной аттестации	3,5,6 семестры – зачет с оценкой, 4,7,8 семестры - экзамен							

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Страноведение» (Б1.В.ОД.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Страноведение» - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций; политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.</p> <p>Достижение цели курса страноведения возможно на основании взаимодействия и взаимодополнения курса страноведения и курса устной и письменной практики английского языка, а также теоретических курсов по истории литературы и ис-</p>
---------------------------------	--

	тории языка, являющихся важнейшими источниками страноведческой информации
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология», Б1.В.ОД.3 Страноведение
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии;</p> <p>уметь: анализировать содержание социально-политических и социокультурных процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;</p> <p>владеть: навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Общая характеристика стран региона. Предмет страноведения. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Название страны. Символика, геральдика. Этапы британской истории. Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика..</p> <p>Население страны. Этносоциальная структура британского общества. Формирование британской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного британского общества.</p> <p>Социальная структура британского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Положение женщин. Положение этнических меньшинств. Национальная политика британских правительств.</p> <p>2. Государственный строй и социально-политическая система Британии Конституционная основа государственного строя Британии.</p>

Монархия, ее особенности. Обязанности королевы как главы государства. Тайный Совет. Парламент, его структура и функции. Парламентские процедуры. Принятие законов. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Конституционная реформа.

Партийно-политическая система. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.

Система центрального управления. Правительство. Правительственные учреждения и органы. Централизм и автономия в британской политической системе. Система государственной службы. Особенности функционирования и кадрового обеспечения.

Система местного управления: история и современность. Структура, функции, особенности. Проблемы британской административной системы.

Общая характеристика экономики страны. Современная экономика Британии: уровень развития, структура, приоритеты. Основные секторы экономики. Экономическая политика с

1980-х гг. Региональные аспекты экономического развития. Сфера занятости.

Религия в британском обществе. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Христианская традиция в Британии. Нехристианская традиция. Религиозный плюрализм. Сотрудничество между конфессиями.

Судебно-правовая система. Источники современного британского права. Судебная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Юридические профессии, их особенности в Великобритании.

Британская система социальной защиты. основные этапы становления британского социального государства. Структура системы социальной защиты и ее специфика. Жилищная политика. Благотворительные организации. Социальные реформы конца XX – начала XXI вв.: цели, основные направления, формы реализации. Итоги реформ. Проблемы современной социальной сферы Британии.

Средства массовой информации в Британии. Британские средства массовой информации: история, структура, основные характеристики и особенности. Популярная английская пресса. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй. Политика государства в отношении СМИ.

Система образования. Формирование британской системы школьного образования. История английской школы. Современная структура школьного образования. Реформа образования 80х годов XX в. и ее итоги. Система высшего образования. Особенности британской университетской системы. Достижения британской науки. Образование для взрослых. Преимущества и слабые стороны британского образования. Проблемы британской системы образования

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Групповые дискуссии по лекциям, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, просмотр видео записей по Страноведению изучаемой страны		
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет		

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.
Компетенции, формируемые в результате	ОК-8

освоения учебной дисциплины																																										
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать: нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; способы физического совершенствования организма; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы и методы организации учебно-тренировочной и соревновательной работы; медико-биологические и психологические основы физической культуры; систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; правила личной гигиены; технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>уметь: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать свое физическое состояние; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; регулировать физическую нагрузку;</p> <p>владеть: навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма серьезным нагрузкам в экстремальных ситуациях; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности.</p>																																									
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека и физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и физическая спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.</p>																																									
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1597 1043 1767">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1043 1597 1137 1767">Всего часов</th> <th data-bbox="1137 1597 1232 1767">1 семестр</th> <th data-bbox="1232 1597 1326 1767">2 семестр</th> <th data-bbox="1326 1597 1420 1767">3 семестр</th> <th data-bbox="1420 1597 1530 1767">4 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1767 1043 1854">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1043 1767 1137 1854">72</td> <td data-bbox="1137 1767 1232 1854">18</td> <td data-bbox="1232 1767 1326 1854">18</td> <td data-bbox="1326 1767 1420 1854">18</td> <td data-bbox="1420 1767 1530 1854">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1854 1043 1912">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1043 1854 1137 1912">64</td> <td data-bbox="1137 1854 1232 1912">16</td> <td data-bbox="1232 1854 1326 1912">16</td> <td data-bbox="1326 1854 1420 1912">16</td> <td data-bbox="1420 1854 1530 1912">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1912 1043 1968">Лекции</td> <td data-bbox="1043 1912 1137 1968">-</td> <td data-bbox="1137 1912 1232 1968">-</td> <td data-bbox="1232 1912 1326 1968">-</td> <td data-bbox="1326 1912 1420 1968">-</td> <td data-bbox="1420 1912 1530 1968">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1968 1043 2027">Практические занятия</td> <td data-bbox="1043 1968 1137 2027">64</td> <td data-bbox="1137 1968 1232 2027">16</td> <td data-bbox="1232 1968 1326 2027">16</td> <td data-bbox="1326 1968 1420 2027">16</td> <td data-bbox="1420 1968 1530 2027">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 2027 1043 2072">Контроль самостоятель-</td> <td data-bbox="1043 2027 1137 2072">8</td> <td data-bbox="1137 2027 1232 2072">2</td> <td data-bbox="1232 2027 1326 2072">2</td> <td data-bbox="1326 2027 1420 2072">2</td> <td data-bbox="1420 2027 1530 2072">2</td> </tr> </tbody> </table>						Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18	Аудиторные занятия	64	16	16	16	16	Лекции	-	-	-	-	-	Практические занятия	64	16	16	16	16	Контроль самостоятель-	8	2	2	2	2
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр																																					
Общая трудоемкость дисциплины	72	18	18	18	18																																					
Аудиторные занятия	64	16	16	16	16																																					
Лекции	-	-	-	-	-																																					
Практические занятия	64	16	16	16	16																																					
Контроль самостоятель-	8	2	2	2	2																																					

	ной работы (КСР)					
	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности					
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет					

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в лингвистическую терминологию» (Б1.В.ДВ.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность лингвистического термина: общее и особенное 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

	<p>3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой</p> <p>4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина</p> <p>5. Единообразии как системное свойство терминов лингвистики</p> <p>6. Динамика лингвистического термина: общее и частное</p> <p>7. Общие характеристики динамики лингвистического термина</p> <p>8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.</p> <p>9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина.</p> <p>Объектно-предметные особенности динамики термина.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Билингвизм и его аспекты» (Б1.В.ДВ.1)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Билингвизм и его аспекты» являются знакомство студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы
---------------------------------	---

	социолингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социолингвистический портрет личности (группы).		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1,ОПК-4, ПК-2		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований, теоретические подходы к исследованию билингвизма;</p> <p>уметь: - сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу;</p> <p>владеть: - социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.</p>		
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальные проблемы двуязычия 2. Социальная дифференциация языка 3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма 4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи 5. Теоретические подходы к исследованию 6. Билингвизма 7. Педагогические аспекты двуязычие 8. Проблема диглоссии и билингвизма. Проблема диглоссии и билингвизма 9.Язык и национальный менталитет. Соотношение литературного языка и диалектов 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия	36	36

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	52	52
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интерпретация художественного текста»
(Б1.В.ДВ.2)

основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными принципами филологического анализа текста художественного текста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение интерпретации как теоретической проблемы; – ознакомление со структурой художественного текста и системой художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию; – изучение различных методов интерпретации художественного текста; – развитие и совершенствование навыков чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции; – развитие навыков интерпретации (толкования) художественного текста и его лингвистического (стилистического) анализа; <p>развитие навыков перевода текстов художественного стиля, достижения лингвистической и социокультурной компетенции в профессиональной деятельности.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-9

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; – специфику организации и функционирования английской звучащей речи; – фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки; – ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками артикуляции английских фонем и работы с новейшими методами исследования фонетических явлений. 			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Интерпретация текста как дисциплина. Уровневый подход к интерпретации художественного текста. Фонографический уровень актуализации текста. Морфемный уровень актуализации текста. Лексический уровень актуализации текста. Синсемантическая лексика. Автосемантическая лексика. Семантическая структура слова. Синтаксический уровень актуализации текста. Текст как коммуникативная единица. Основные категории художественного текста. Парадигматика и синтагматика текста. Заголовок и его функции в художественном тексте. Функции и индивидуально-художественное значение имени собственного в художественном тексте. Художественная деталь и ее актуализация в художественном тексте. Композиционно-речевые формы в художественном тексте. Авторская речь. Препорученная речь в художественном произведении. Персонажная речь в диалоге. Внутренняя речь персонажа. Несобственно-прямая речь. “Образ автора” и способы его языковой реализации в тексте.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>252</p>	<p>126</p>	<p>126</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>84</p>	<p>54</p>	<p>30</p>
	<p>Лекции</p>	<p>34</p>	<p>18</p>	<p>16</p>

	Практические занятия	50	36	14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
	Самостоятельная работа	137	70	67
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы филологической работы с текстом»
(Б1.В.ДВ.2)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными принципами филологического анализа текста художественного текста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение интерпретации как теоретической проблемы; – ознакомление со структурой художественного текста и системой художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию; – изучение различных методов интерпретации художественного текста; – развитие и совершенствование навыков чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции; – развитие навыков интерпретации (толкования) художественного текста и его лингвистического (стилистического) анализа; – развитие навыков перевода текстов художественного стиля, достижения лингвистической и социокультурной компетенции в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-9

<p>освоения учебной дисциплины</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории филологического анализа текста; – определение и содержание таких понятий, как «текст», «средства создания информации в тексте», «средства языковой реализации образа автора в тексте», общие закономерности структурно-семантической организации текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно использовать при работе с текстом как собственно литературоведческие, так и лингвистические приемы и методы исследования текста. – проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – такими методами анализа текста, как количественный, контекстуальный анализ, анализ перевода для выявления стилистических особенностей произведения; – навыками комплексного анализа текста; – навыками перевода авторского повествования и диалогической речи.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Текст. Основные признаки текста. Текстовые категории. Типы текстов. Текст как объект стилистического исследования. Текст как объект литературоведческого исследования. Структура текста. Текстобразующие возможности разноуровневых языковых единиц. Факторы создания текста. Текст как структурно-семантическое образование. Текстовые категории. Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовая категория времени. Типология художественного времени. Текстовое время и средства его репрезентации. Текстовая категория пространства.</p> <p>Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы анализа текста. Эксперимент. Метод стилистического эксперимента. Сравнительно-сопоставительный метод. Семантико-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Прием сравнения авторских редакций текста. Методы и приемы литературоведческого анализа текста. Системный подход к изучению литературы. Основные системные принципы, отражающие наиболее существенные свойства систем.</p> <p>Редактирование текста. Разграничение понятий «редактирование» и «литературная правка». Вопрос о методике редактирования текста. Текстобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня.</p> <p>Эстетические функции звуковых повторов. Методики и образцы анализа звуковой организации художественного текста</p>

	<p>(анализ с позиций формального литературоведения, структурно-семиотический метод).</p> <p>Анализ языка и стиля текста: приемы устранения языковых и стилистических ошибок; смысловой и стилистический отбор лексических средств; выбор слов с учетом их лексической сочетаемости; использование фразеологических средств; коммуникативные ошибки. Анализ текста с логической стороны: приемы выявления логических связей и логические ошибки в тексте. Анализ композиции текста: требования к композиции при редактировании газетных и журнальных текстов; композиция и способы изложения материала (повествование, описание, рассуждение и определение); специфика редактирования. Анализ текста с фактической стороны: понятие «фактический материал»; виды фактического материала (факты, имена собственные, названия, даты, цифры, цитаты); оценка фактического материала с точки зрения существенности, полноты и достоверности. Понятие о переводе как межъязыковой и межкультурной медиации.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>6 семестр</p>	<p>7 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>252</p>	<p>126</p>	<p>126</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>84</p>	<p>54</p>	<p>30</p>
	<p>Лекции</p>	<p>34</p>	<p>18</p>	<p>16</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>50</p>	<p>36</p>	<p>14</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>137</p>	<p>70</p>	<p>67</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>7 семестр - экзамен</p>			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания основного языка»
(Б1.В.ДВ.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины: систематизировать методическую подготовку студентов и помогает совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. Для решения этой цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.</p> <p>уметь: сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные</p>

	<p>пособия; использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p>владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Введение в методику обучения английскому языку. Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения. стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые ин-</p>

	<p>формационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. 3. История развития методов обучения иностранным языкам. Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	60	60
	Лекции	30	30
	Практические занятия	30	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	55	55
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лингводидактика» (Б1.В.ДВ.3)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации; познакомить студентов с известными методическими направлениями,
---------------------------------	---

	<p>системами и методами, формами и средствами обучения языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: содержание и структуру системы обучения языкам; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности взаимодействия лингводидактики с базисными для нее науками.</p> <p>уметь: использовать современные технологии в обучении языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования.</p> <p>владеть: практическими приемами и методами обучения языку как иностранному; навыками анализа собственной научно-педагогической деятельности и деятельности коллег; умениями оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения иностранным языком</p>
Содержание дисциплины	<p>Парадигмы преподавания иностранных языков. Когнитивно-коммуникативная парадигма преподавания. Интегрирование культуры в теорию и практику обучения иностранным языкам. Лингвокультуроведение. Межкультурная дидактика. Компьютерная лингводидактика.</p> <p>Формирование уважения к культуре и народу страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям, осознание принадлежности к мировой и национальной культуре. Общеευропейская компетенция и уровни владения иностранным языком. Психологические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и программы к обучению видам речевой деятельности. Монологическая речь и ее параметры: произвольность, планируемость, последовательность, контекстность, непрерывность. Диалогическая речь и ее характеристики: эллиптичность, инициативность, спонтанность, обращенность, контактность, экспрессивность, эмоциональная окрашенность. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и их характеристики. Аудирование. Лингвистические и психологические трудности вос-</p>

	приятия речи на слух. Методика обучения различным видам письменной речи. Коммуникативная направленность обучения письму.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	60	60
	Лекции	30	30
	Практические занятия	30	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	55	55
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Сравнительная типология английского и русского языков» (Б1.В.ДВ.4)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература

Цель изучения дисциплины	Основная <u>цель</u> изучения курса – обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области типологической науки для формирования у студента-выпускника наиболее полного представления о функциональных и структурных различиях английского и русского языков, необходимого для профессионального владения языком как специалисту – преподавателю иностранного языка. Достижение данной цели в рамках дисциплины «Сравнительная типология» сопряжено с реализацией следующих сопутствующих целей: 1) объяснить студентам основные структурные черты, которые различают такие разноструктурные языки, как русский и английский; 2) ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя английского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возни-
---------------------------------	--

	<p>кающих при передаче особенностей английского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания; 3) ввести студентов в наиболее важные проблемы современных типологических исследований.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-2, ОПК-4, ПК-3</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа.</p> <p>уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней; проводить системный типологический анализ английского и русского языков.</p> <p>владеть: базовыми понятиями и теориями типологии; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала; навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком</p>
Содержание дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТИПОЛОГИИ ЯЗЫКОВ КАК ОСОБОГО РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</p> <p>Тема 1. Типологические признаки всех уровней языка для установления типа языка.</p> <p>Понятие изоморфизма и алломорфизма. Разновидности типологии. Тип языка - одно из основных понятий лингвистической типологии. Отличие —тип языка!, —тип в языке!, —языковой тип!. Краткий обзор истории типологических исследований и учет типологических признаков всех уровней языка для установления типа языка. Язык - эталон. Основные понятия в сравниваемых языках: типология, тип языка, тип в языке, языковой тип, типологический признак, изоморфизма, алломорфизма.</p> <p>Тема 2. Концепция “типологического” паспорта В.Д. Аракина. Методы исследования. Языковые универсалии. Значение универсалий для типологии языков. Методы исследования, применяемые в типологии. Методы лингвистического анализа.</p> <p>РАЗДЕЛ II. ТИПОЛОГИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.</p> <p>Тема 3. Вокализм, консонантизм, ударение, интонация: сходство и различия в сравниваемых языках: вокализм, консонантизм, фонема, ударение, интонация, типология слоговых структур, дистрибуция фонем, суперсегментный.</p> <p>РАЗДЕЛ III. ТИПОЛОГИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ</p> <p>Тема 4. Единицы морфологического уровня языка: сходства и раз-</p>

личия.

Отбор констант. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. Основные типологические различия морфологических систем языков.

РАЗДЕЛ IV. ТИПОЛОГИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Тема 5. Типология грамматических категорий.

Имя существительное и имя прилагательное в сравниваемых языках. Категории выделения частей речи. Различие в их функционировании в речи и языках. Типология грамматических категорий. Имя существительное. Категория падежа. Система падежей в русском языке. Ущербный характер категории падежа в английском языке. Категория числа. Семы единственности и множественности, составляющие понятийную основу числа. Основные средства выражения числа в сравниваемых языках. Категория рода. Лексико-грамматический характер категории рода. Лексические средства выражения реального рода в сравниваемых языках. Категория определенности - неопределенности. Имя прилагательное. Синтетические и аналитические средства этой категории в сравниваемых языках.

Тема 6. Система категории глагола: сходство и различие в сравниваемых языках.

Категория вида и времени. Категория вида и времени как две соотнесенные друг с другом типологические величины. Категория вида в сравниваемых языках. Универсальная система абсолютных временных значений и ее отражение в сравниваемых языках. Способы передачи значений временных форм в сравниваемых языках. Категория залога. Различие в количестве залогов и средствах их выражения в сравниваемых языках. Функциональные различия в употреблении форм залогов в сравниваемых языках. Категория модальности. Грамматические и лексические средства выражения модальности, их сходство и различие в сравниваемых языках. Категория лица. Лексико-грамматические средства выражения категории лица в сравниваемых языках.

РАЗДЕЛ V. ТИПОЛОГИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 7. Типология словосочетания и предложения. Сходство и различие. Понятие синтаксического уровня. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология словосочетаний. Типы словосочетаний: атрибутивные, объектные и обстоятельственные. Изоморфные и алломорфные типы. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы: подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельств. Типология предложений. Определение предложения как грамматически оформленной целостной единицы речи, выражающей законченное суждение. Понятие глубокой или базисной структуры предложения. Глубинные предложения как единицы измерения типологического сходства и различия языков на уровне предложения. Категория определения типов поверхностных предложений: фиксированный - свободный порядок слов, прямой - обратный порядок слов, место сказуемого по отношению к подлежащему. Типология средств подчинения придаточных предложений в сравниваемых языках. Тип и структура обособленных членов предложения в сравниваемых языках. Сходство и различие.

РАЗДЕЛ VI. ТИПОЛОГИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 8. Понятие лексической категории в качестве единицы типологического сопоставления на лексическом уровне.

Слово – основная единица лексического уровня. Морфологическая структура слова. Типологическая характеристика слова. Понятие лексической категории в качестве единицы типологического сопоставления на лексическом уровне. Основные понятия в сравниваемых языках:

	<p>слово, единица лексического уровня, морфологическая структура слова, типология слова, единица типологического сопоставления.</p> <p>РАЗДЕЛ VII. ТИПОЛОГИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</p> <p>Тема 9. Типология средств словообразования в сравниваемых языках.</p> <p>Словообразование как особая подсистема языка. Типология безаффиксального словообразования. Типы структурно-семантических моделей; их сходства и различия. Аффиксальный способ словообразования. Типы словообразовательных моделей – имен деятеля, абстрактных имен, прилагательных и глаголов в сравниваемых языках.</p> <p>Тема 10. Словосложение.</p> <p>Типы моделей словосложения в сравниваемых языках, их изоморфные и алломорфные признаки. Сопоставительный анализ сочетаемости и семантических структур многозначных имен существительных и прилагательных в двух языках.</p> <p>РАЗДЕЛ VIII. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ</p> <p>Тема 11. Значение типологии сравниваемых языков и возможность объяснения явлений интерференции и прогнозирования ошибок.</p> <p>Понятие интерференции в сравниваемых языках. Прогнозирование лингвистических ошибок.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>5 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>144</p>	<p>144</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>70</p>	<p>70</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>тесты, домашние задания, презентации, рефераты, типологические задачи</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>8 семестр - экзамен</p>		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Интернет-ресурсы и лексикография» (Б1.В.ДВ.4)
основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Изучить факторы, способствующие созданию новых форм лингвистического знания; получить представление об электронном инструментарии в исследовании языковых фактов; приобрести системные сведения о лингвистическом Интернет-пространстве, лексикографических ресурсах Интернет, современных стратегиях хранения, доступа, использования корпусных и словарных баз данных.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные положения теории лексикографии; основные понятия и термины традиционной и инновационной лексикографии; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории лексикографических Интернет-технологий в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области традиционной и инновационной лексикографии; средствами получения, хранения, переработки научной информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет-коммуникацией.</p>
Содержание дисциплины	Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы». Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История русской литературы» (Б1.В.ДВ.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности и основных закономерностях развития русской литературы XIII-XXвв, выявления социально-исторических предпосылок ее возникновения, формирование историко литературного подхода к русской литературе и развитие навыков анализа художественного произведения в контексте творчества отдельного автора и в контексте историко культурного процесса в целом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Знания, умения и	В результате занятий студенты должны усвоить основные поло-

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>жения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития русской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения русских писателей и труды историков литературы.</p> <p>Умение пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой; владение основным терминологическим аппаратом современного литературоведения; умение интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию, проводить сопоставительный анализ художественных текстов с помощью различных методик.</p>		
Содержание дисциплины	<p>Общая характеристика дисциплины «История русской литературы». Литература эпохи просвещения. Н.И.Новиков, Д.И. Фонвизин. Литература XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литература XX века. Особенности развития литературы конца XIX начало XX века. Серебряный век русской поэзии. Русская литература 1920-1950-х годов. Литература русского зарубежья. Русская литература 1950-х-2000-х годов. Постмодернизм в России и современное состояние литературного процесса.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Вид учебной работы</p>	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История ингушской литературы» (Б1.В.ДВ.5)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Багахбувцам фу яхилга да хар, мишта хьабоагла из б1аьшарера денз; малагла моттиг д1алоац багахбувцамо литература кхоллара наькьа т1а. Керттера багахбувцама жанраш йовзийтар. Багахбувцама кьаьнагла йола жанр а, йоккхагла йола жанр а студенташта йовзийтар. Багахбувцама х1ара жанрах тексташ студенташта йовзийтар, царех анализ яр. Мишта дег1ааха доладеннад г1алглай литература XVIII б1аьшарера таханара денга кхаччалца, малаг1ча шера, х1ан кьахьегамца отгадаьд г1алглай алфавит. Хьалхара 1илманхой бовзийтар. Г1алглай кепайоазув мишта д1адоладеннад. Вай г1алглай хьалхара йоазонхой бовзийтар, цар произведений тематика йовзийтар.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ер дисциплина 1омаеш студента ха дезар: Хар: 1омадеча литературан керттера оаг1онаш, бокьонаш хар; литературни произведенешта филологически анализ е хар; филологи мишта дег1айоагла хар; Хьаде хар: мел 1омадаьр т1ехьагла литература е литературни произведенеш тохкаш, д1ахо ший 1илман балха т1а накьадалар; 1илман кулгалхо хьалха а латташ тайп-тайпара тохкама белхаш дар; 1илма дувцаш долча кьамаьлашта юкье дакьа лацар; Леладе хар: ший 1омадеча литературан мотт атта д1абувца а, цун ма1ан де а хар.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Багахбувцамах бола кхетам. Багахбувцамгара литературе. Багахбувцама жанраш. Мифаш. Цар тайпаш. Тема 2. Ловзаракуца багахбувцам. Керда шу дездара, догла дехара ловзаракуцаш. Легендаш. Тема 3. Фальгех бола кхетам. Цар тайпаш. Оаламаш. Цар керттера турпалхой. Тема 4. Шира дувцараш. Цар тайпаш. Иллеш. Иллей керттера турпалхой аматаш. Тема 5. Кагех йола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Ткьестлаг1ча б1аьшарера г1алглай литература (Ахриев Ч.Э., Базоркин Б.А., Долгиев Оа.Аь.-Г., Мурзабеков О., Котиев М., Джабагиевг1ар вежарий Мохьмади Висан-Гирии, Базоркин Б.И.). Тема 6. Мальсагов К.З., Беков Д.Т. кхоллам. Г1алглай литература дег1адоладеш йоазонхоша лаьца дакьа. Г1алглай драматурги. Мальсагов О. кхоллам. 20-30 шерашкара г1алглай поэзи (Озиев И.С., Озиев И.А., Мальсагова К.Ф., Яндиев Х.Дж.). Тема 7. Сийлахь-Боккхача Даьхен т1ема ханара литература (Базоркин М.И., Боков А., Зязиков Хь.Б., Яндиев Х.Дж., Муталиев Ш.Х.-Б., Осмиев С.Х.). Тема 8. Базоркин И. «Боадонгара» яхача романа т1а латта</p>

	кьовсам. Кертгерча турпалхой аматаш. Тема 9. Боков А. «Беке кьонгаш» яхача романа кертгера тематика, турпалхой аматаш. Чакхийев С.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	79	79
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - экзамен		

Б2. ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (основной иностранный язык)

основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература

Цель изучения дисциплины	Цель учебной языковой практики – сформировать у студентов навыки устного, а также письменного перевода литературы по специальности, а также навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемых языков, получение информации и приобретение практических навыков, связанных с формированием у студентов базовых и специальных составляющих социокультурной компетенции.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы с основным иностранным языком относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла

	<p>Б1.Дисциплины (модули). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы английского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний английского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть 1: Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики;

	<ul style="list-style-type: none"> – перевод и реферирование оригинальных научных статей и публикаций по теме дипломной работы; <p>Часть 2: Практика общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет» 		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (второй иностранный язык)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цели переводческой практики: <ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление практических навыков письменного перевода у студентов; – закрепление приобретенных специальных компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), применение профессиональных навыков в области перевода.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков работы со вторым иностранным языком относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули). Учебная лингвострановедческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональ-

	<p>ной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Второй иностранный язык».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историко-культурные основы английского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>уметь: анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</p> <p>владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, системой знаний английского языка на всех уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом; нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения навыками работы с современными информационными образовательными ресурсами, в том числе, справочно-правовыми системами; навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста. Педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть 1: Практика перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков, а также выполнить контрольный итоговый перевод в объеме 5 000 печатных знаков, который выдается за два дня до окончания учебной языковой практики; – перевод и реферирование оригинальных научных статей и

	публикаций по теме дипломной работы; Часть 2: Практика общения: – проведение совместных семинаров с носителями изучаемого языка, общение с ними в системе «Интернет»		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	6 семестр - зачет		
Цель изучения дисциплины	Цель и задачи преддипломной практики: закрепление углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области филологии. В период преддипломной практики студенты работают над сбором фактического материала, который в дальнейшем используется для подготовки выпускной квалификационной работы		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12		
Знания, умения и навыки, получаемые	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания.		

<p>мые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Установочная конференция, составление плана работы и графика его выполнения. Уточнение темы исследования и ее актуальности; корректировка</p> <p>целей и задач исследования; объекта и предмета исследования; библиографирование темы; реферирование, критический анализ различных научных позиций; окончательная обработка чернового варианта теор.главы; сбор и обработка языкового материала. Редактирование теор.главы</p> <p>исследования; проверка гипотезы исследования; формулирование методов и</p> <p>методологии исследования; написание статьи по избранной теме (черновой</p> <p>вариант);подготовка чернового варианта практ.главы. Аprobация полученных результатов на ежегодной научно - практической (студенческой)конференции «Молодые исследователи в поиске». Составление отчетной документации. Сдача чернового варианта исследования выпускной квалификационной работы руководителю.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>324</p>	<p>324</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>		

студентов	
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общенаучных и профессиональных дисциплин; формирование Общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с получением практического опыта защиты и представления результатов научно-исследовательской работы
Место дисциплины в структуре ОПОП	Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. НИР базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
Содержание дисциплины	Подготовительный этап. Установочная лекция. Составление плана прохождения практики. Определение темы и методов, объекта/предмета исследования. Обсуждение. Сбор теоретического материала по утвержденным темам. Сбор и анализ материала практического исследования, составление библиографического списка. Подготовка к публикации 1 статьи в сборниках международных или всероссийских конференций или научных журналов. Подготовка отчета по научно-исследовательской

	практике		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	-	-
	Лекции	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
	Самостоятельная работа		-
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты, отчет о прохождении практики		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – зачет		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цели педагогической практики: <ul style="list-style-type: none"> – научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков. – сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. <p>Основные задачи педпрактики сводятся к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой, – приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. – научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, – отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной работы относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики обучения иностранным языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; – базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков; – использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; – использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; – самостоятельно пользоваться методической литературой; – логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; – составлять тематические планы, конспекты уроков, вне-

	<p>классных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; – умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; – вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио. 		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогическая практика включает следующие виды педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методическая работа (изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности в школе, составление календарно-тематических планов занятий, подготовка дидактических материалов к занятиям, разработка сценария игр и праздников в школе); 2. апробирование результатов теоретической подготовки в практической (преподавательской) деятельности в школе (посещение, подготовка и проведение занятий); 3. консультации с руководителем практики по результатам проведения конкретных занятий; 4. ведение дневника практики; 5. подготовка и обсуждение итогового отчета 		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>216</p>	<p>216</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>		
<p>Форма промежу-</p>	<p>8 семестр – зачет с оценкой</p>		

точной аттестации	
----------------------	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
преддипломной практики
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Цель изучения дисциплины	Цель и задачи преддипломной практики: закрепление углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области филологии. В период преддипломной практики студенты работают над сбором фактического материала, который в дальнейшем используется для подготовки выпускной квалификационной работы
Место дисциплины в структуре ОПОП	Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: современные методики в конкретной области филологического знания. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
Содержание дисциплины	Установочная конференция, составление плана работы и графика его выполнения. Уточнение темы исследования и ее актуальности; корректировка целей и задач исследования; объекта и предмета исследования; библиографирование темы; реферирование, критический анализ различных научных позиций; окончательная обработка чернового варианта теор. главы; сбор и обработка языкового материала. Редактирование теор. главы

	<p>исследования; проверка гипотезы исследования; формулирование методов и методологии исследования; написание статьи по избранной теме (черновом варианте); подготовка чернового варианта практ. главы. Апробация полученных результатов на ежегодной научно - практической (студенческой) конференции «Молодые исследователи в поиске». Составление отчетной документации. Сдача чернового варианта исследования выпускной квалификационной работы руководителю.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>288</p>	<p>288</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>8 семестр – зачет с оценкой</p>		

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель и задачи преддипломной практики: закрепление углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области филологии. В период преддипломной практики студенты работают над сбором фактического материала, который в дальнейшем используется для подготовки выпускной квалификационной работы</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Практика является обязательным разделом ОПОП и относится к блоку «Практики», осваивается в 8 семестре. Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части цикла Б1. Дисциплины (модули), направленных на развитие видов профессиональной деятельности лингвиста, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: современные методики в конкретной области филологического знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.</p>		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Установочная конференция, составление плана работы и графика его выполнения. Уточнение темы исследования и ее актуальности; корректировка целей и задач исследования; объекта и предмета исследования; библиографирование темы; реферирование, критический анализ различных научных позиций; окончательная обработка чернового варианта теор.главы; сбор и обработка языкового материала. Редактирование теор.главы исследования; проверка гипотезы исследования; формулирование методов и методологии исследования; написание статьи по избранной теме (черновой вариант);подготовка чернового варианта практ.главы. Апробация полученных результатов на ежегодной научно - практической (студенческой)конференции «Молодые исследователи в поиске». Составление отчетной документации. Сдача чернового варианта исследования выпускной квалификационной работы руководителю.</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>8 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>324</p>	<p>324</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Лекции</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>презентации, рефераты, отчет о прохождении практики</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>8 семестр – зачет с оценкой</p>		

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ
программы
государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью итоговой государственной аттестации выпускников по направлению «45.03.01 – Филология» является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки РФ и основной образовательной программы.</p> <p>К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».</p> <p>Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную (итоговую) аттестацию, присваивается степень бакалавра филологии и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p>	<p>Учебная (переводческая) практика относится к циклу Б5 «Учебные и производственные практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов общепрофессионального и профессионального циклов (Б1, Б2, Б3). Переводческая практика занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя и является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать всесторонне развитую личность, отвечающую современным требованиям общества.</p> <p>Успешное прохождение производственной практики требует хороших знаний студентов по следующим дисциплинам: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Страноведение», «Теория перевода».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате прохождения ИГА</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и зако-

номерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

<p>Содержание ИГА</p>	<p>Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.</p> <p>Подготовка ВКР и её успешная защита является важным завершающим этапом учебного процесса в вузе. В ходе её выполнения студент не только закрепляет, но и расширяет полученные знания по общеобразовательным, естественнонаучным и специальным дисциплинам, углублённо изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые навыки самостоятельной научной работы.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: научно-исследовательская деятельность: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; педагогическая деятельность: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися; прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование,</p>

	<p>систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализуемой между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации; проектная и организационно-управленческая деятельность: участие в разработке и реализации: научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся; проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев; проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения; филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний; подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере; участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Объем в ЗЕТ – 6 з.е. Объем в часах - 216 ч. Защита ВКР Процедура содержания, оформления и защиты ВКР строго регламентированы в соответствии с Учебным планом, ФГОС ВО, Уставом Университета и другими нормативными документами.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>защита выпускной квалификационной работы (ВКР).</p>

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Синтаксис английского языка» ФТД.1

**основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной синтаксической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Синтаксис английского языка» относится к части ФТД Факультативы.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях, основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных ви-</p>

	дах речевой деятельности		
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Малый и большой синтаксис.</p> <p>Тема 2. Проблема словосочетания в английском языке. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.</p> <p>Тема 3. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация.</p> <p>Тема 4. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p> <p>Тема 5. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.</p> <p>Тема 6. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении.</p> <p>Тема 7. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.</p> <p>Тема 8. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Тема 9. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	36	36
	Аудиторные занятия	36	36
	Лекции	18	18
	Практические занятия		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа		
Формы текущего контроля успеваемости студентов	презентации, рефераты		
Форма промежуточной аттестации	8 семестр - зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы
дисциплины «Лингвострановедение» ФТД.2
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины «Лингвострановедение» - показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой и страноведческой информации, формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Лингвострановедение» относится к части ФТД Факультативы.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ПК-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии; - уметь: анализировать содержание социально-политических, социокультурных и лингвострановедческих процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий; - владеть: навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Общая характеристика стран региона. Предмет страноведения. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изре-</p>

занность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Название страны. Символика, геральдика. Этапы британской истории.

Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика..

Население страны. Этносоциальная структура британского общества. Формирование британской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного британского общества.

Социальная структура британского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Положение женщин. Положение этнических меньшинств. Национальная политика британских правительств.

2. Государственный строй и социально-политическая система Британии

Конституционная основа государственного строя Британии. Монархия, ее особенности. Обязанности королевы как главы государства. Тайный Совет. Парламент, его структура и функции. Парламентские процедуры. Принятие законов. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Конституционная реформа.

Партийно-политическая система. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.

Система центрального управления. Правительство. Правительственные учреждения и органы. Централизм и автономия в британской политической системе. Система государственной службы. Особенности функционирования и кадрового обеспечения.

Система местного управления: история и современность. Структура, функции, особенности. Проблемы британской административной системы.

Общая характеристика экономики страны. Современная экономика Британии: уровень развития, структура, приоритеты. Основные секторы экономики. Экономическая политика с

1980-х гг. Региональные аспекты экономического развития. Сфера занятости.

Религия в британском обществе. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Христианская традиция в Британии. Нехристианская традиция. Религиозный плюрализм. Сотрудничество между конфессиями.

Судебно-правовая система. Источники современного британского права. Судебная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Юридические профессии, их особенности в Великобритании.

Британская система социальной защиты. основные этапы становления британского социального государства. Структура

	<p>системы социальной защиты и ее специфика. Жилищная политика. Благотворительные организации. Социальные реформы конца XX – начала XXI вв.: цели, основные направления, формы реализации. Итоги реформ. Проблемы современной социальной сферы Британии.</p> <p>Средства массовой информации в Британии. Британские средства массовой информации: история, структура, основные характеристики и особенности. Популярны английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй. Политика государства в отношении СМИ.</p> <p>Система образования. Формирование британской системы школьного образования. История английской школы. Современная структура школьного образования. Реформа образования 80х годов XX в. и ее итоги. Система высшего образования. Особенности британской университетской системы. Достижения британской науки. Образование для взрослых. Преимущества и слабые стороны британского образования. Проблемы британской системы образования</p>		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>5 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>36</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>	<p>18</p>
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>презентации, рефераты</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>5 семестр - зачет</p>		

Приложение 5

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной программе бакалавриата по направлению
45.03.01 Филология
(профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»)**

N п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История Б1.Б.20 История Республики Ингушетия	<u>Каб. № 109 – Истории</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б
	Б1.Б.2 Философия	<u>Каб. № 108 - Философии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
	Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.Б.14 Практический курс английского языка Б1.В.ОД.1 Второй иностранный язык Б1.В.ОД.2 Углубленный	<u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u> ПО: <i>Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i> <i>Рабочие станции студентов:</i> Компьютер – 16 шт.: ноутбук	

	<p>практический курс английского языка</p>	<p>ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Intel HD Graphics/Wi-Fi/Bluetooth/Win10);</p> <p>Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол (кабинка) – 16 шт.; Стул – 16 шт.</p> <p><i>Рабочая станция преподавателя:</i> Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/AMD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол – 1 шт.; Стул – 1 шт.</p> <p>Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2 DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ</p> <p>Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований;</p> <p>Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная</p>	
--	--	---	--

		<p>сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>Аудиторная доска</p> <p>Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари</p>	
<p>Б1.Б.4 Менеджмент</p> <p>Б1.Б.24 Экономика России и региона</p>	<p><u>Каб. №404 – Экономики</u></p> <p>Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., Компьютер Athlon XP 1 шт., Компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Canon - 1 шт., Телевизор "LG" 1шт., DVD – плеер ВВК 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOT-анализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»</p>		
<p>Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, ви- 		

		део, аудио и CD, манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
	Б1.Б.6. Информатика	<p><u>Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.</u></p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся; <p>(Компьютеры - Intel (R) Core i5-2310 CPU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Венq 23' (комплект)),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принтер Canon LBP6000B - 1шт. 	
	<p>Б1.Б.7. Введение в языкознание</p> <p>Б1.Б.9. Классические/древние языки</p> <p>Б1.В.ДВ.1 Введение в лингвистическую терминологию</p> <p>Б1.В.ДВ.4 Сравнительная типология английского и русского языков</p>	<p><u>Каб. №208 - Языкознание</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таб-</p>	

		<p>лицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
<p>Б1.Б.8. Введение в литературоведение</p> <p>Б1.Б.12. История мировой литературы</p> <p>Б1.Б.23 Литературное краеведение</p> <p>Б1.В.ДВ.2 Интерпретация художественного текста</p> <p>Б1.В.ДВ.5 История русской литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.5 История ингушской литературы</p>	<p><u>Каб. №307 - Литературы</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>макеты, таблицы, портреты писателей</p>		
<p>Б1.Б.11. Основной язык (теоретический курс)</p>	<p><u>Каб. №213 - Иностранных языков</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель ВВК DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель LG</p>		

		<p>SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	Б1.Б.14. Физическая культура и спорт	<p><u>Многопрофильный спортивный зал для занятий</u> ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор гимнастических матов. Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок. Плавательный бассейн</p>	
	Б1.Б.21 Ингушский язык Б1.Б.17 Современный русский язык и культура речи	<p><u>Каб. № 407 – Филологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска,</p>	

		-учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.Б.22 Педагогика и психология		<u>Каб. № 312 - Педагогики</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов.	
Б1.В.ОД.3 Страноведение Б1.Б.15 Теория перевода Б1.Б.16 Основы межкультурной коммуникации Б1.Б.18 История основного языка Б.3. Государственная итоговая аттестация		<u>Каб. №214 - Иностранных языков и культур</u> Видеоплеер DVD – 1: модель ВВК DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
Б1.В.ДВ.3 Методика преподавания иностранного языка Б1.В.ДВ.3 Лингводидактика		<u>Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин</u> Компьютер преподавателя – 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215	

	<p>Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>(DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, А4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN CMU-SP500IEC; мышь компьютерная проводная SVEN RX-112 Black</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
--	--	--	--