

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»**

Основной профессиональной образовательной программы

**академического бакалавриата**

**06.03.01.Биология**

**Квалификация выпускника  
Бакалавр биологии**

**Форма обучения  
очная**

МАГАС, 2018г.

Составители программы

профессор К. И. И.  
(должность, уч. степень, звание)

Долгушкин  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры истории

Протокол заседания № 16 от « 16 » апреля 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Т. А. Мадина  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Гуманитарного факультета  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от « 20 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Корнеев И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом Биологического факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 22 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
Селезнева А. М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 7 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Самсонова  
(подпись) (Ф. И. О.)

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – Изложение в максимально основных моментах общественно социально-экономической и культурной Ингушетии с древнейших времен до настоящего времени. Анализ социально-экономических, общественно-политических культурных процессов в Ингушетии в рассматриваемый период.

#### **Задачи:**

- Выделение в истории Ингушетии основных периодов: каменный век, период ранней, средней и поздней бронзы, аланский период, нашествие монголов и войск Тимура, миграционные процессы, национально-освободительная борьба,

ингушко-русско кавказские отношения, период присоединения, дореформенный, переходный, пореформенный, новейший периоды.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Ингушетия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «История Ингушетия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История Ингушетия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология и входит в его базовую часть.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. **(ОК-2);**
- способностью к самоорганизации и самообразованию. **(ОК-7)**
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **(ОПК-1)**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-2</b>	Способность анализировать основные этапы	<b>ЗНАЕТ:</b> - историческое наследие и	<b>УМЕЕТ:</b> - сравнивать различные	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - методами научного

	<p>и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>культурные традиции своей страны; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; теоретические основания деятельности основных политических</p>	<p>религиозные концепции, анализировать их с научной точки зрения; соблюдать правовые нормы, конституцию и интересы безопасности своей страны; использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины; «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной</p>	<p>анализа религии; способностью к сохранению исторического и культурного наследия; способностью выбора в условиях демократизации и России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; «русским историческим языком», специальной терминологией.</p>
--	---	--	--	---

		институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы; правовые нормы конституцию своей страны; основные теоретические проблемы.	информации.	
<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>ЗНАЕТ:</b> - принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	<b>УМЕЕТ:</b> - критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> -практически-ми навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными и технологиями; навыками реферирования научной литературы; навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом,

			качестве выполнения работы анализировать научные проблемы.	позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства; информационными технологиями, необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<b>ЗНАЕТ:</b> - методы защиты информации; основные требования информационной безопасности, в том числе для	<b>УМЕЕТ:</b> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	защиты государственной тайны.	использовать базовые знания и умение управлять информацией для решения исследовательских задач; соблюдать основные требования информационной безопасности.	
--	--	-------------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>1,44</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.



Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	6,9	1,7		0	0,2	5
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	6,9	1,7		0	0,2	5
3.	Ингушетия в XV–XVIII вв	6,9	1,7		0	0,2	5
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	6,9	1,7		0	0,2	5
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	6,8	1,6		0	0,2	5
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	6,8	1,6		0	0,2	5
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	6,8	1,6		0	0,2	5
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	6,8	1,6		0	0,2	5
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	5,8	1,6		0	0,2	4
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	5,7	1,6		0	0,1	4
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	5,7	1,6		0	0,1	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>				<b>52</b>

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	1. Каменный век на Северном Кавказе 2. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы 3. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы 4. Племена кобанской культуры (сер. II – конец I тыс. до н.э) 5. Мифология и Нартский эпос ингушей
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	1. Этническая принадлежность алан. 2. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XIII вв. 3. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов 4. Походы Тимура Хромого на Северный
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв	1. Характеристика этнополитической ситуации в центральной части Северного Кавказа в XV-XVI вв.: последствия эпохи Золотой Орды и завоевательных походов Тимура 2. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII вв.: в динамике этнополитических и миграционных процессов 3. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии. 4. Хозяйственная деятельность. 5. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв. 6. Ингушские героико-эпические песни илли: причины и условия зарождения жанра.
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	1. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв 2. Попытки христианизации ингушей со стороны России. 3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в 4. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. 2. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. 3. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в. 4. Участие ингушей в войнах России в XIX в
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	1. Материальная культура ингушей XIX в. 2. Общественный и семейный быт ингушей 3. Народное творчество и литература 4. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии в XIX в. 5. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в 2. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		3. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны 4. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. – 1917 г.
8.	Ингушетия в 1917-1941 гг.	Рост национального движения в 1917-1918 гг. Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.) Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг. Культурное развитие Ингушетии в 20-30 гг. XX в.
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны. Участие ингушей в вооруженной борьбе на фронтах и в помощи тыла фронту 2. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение 3. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов 4. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны 5. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	1. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980 гг. 2. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг. 3. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия 2. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе

Таблица 4.1

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	- историческое наследие и культурные традиции своей страны; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.	-основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	- проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной

				информации.
2	Ингушетия в I–XIV вв.	-проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней.	- сравнивать различные религиозные концепции, анализировать их с научной точки зрения; соблюдать правовые нормы, конституцию и интересы безопасности своей страны; использовать приобретенные знания на благо своего государства.	-методами научного анализа религии; способностью к сохранению исторического и культурного наследия.
3	Ингушетия в XV–XVIII вв	- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы.	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели.	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.
4	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	- выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.	- использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии;

			быть решены средствами учебной дисциплины.	«русским историческим языком», специальной терминологией.
5	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы; правовые нормы, конституцию своей страны; основные теоретические проблемы.	- сравнивать различные религиозные концепции, анализировать их с научной точки зрения; соблюдать правовые нормы, конституцию и интересы безопасности своей страны.	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; «русским историческим языком».
6	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	- перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	- критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ.	- практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы; навыками использования современных информационных технологий для приобретения

				НОВЫХ ЗНАНИЙ.
7	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории.	- использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины.	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.
8	Ингушетия в 1917-1941 гг.	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию.	- приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы.	- практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий; современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы.
9	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	- историческое наследие и культурные традиции своей страны; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.	- критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения работ.	- выделить историческую информацию, сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

10	Ингушетия в 1957-1992 гг	- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.	- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели.	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; «русским историческим языком», специальной терминологией.
11	Республика Ингушетия на современном этапе	- теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы; правовые нормы, конституцию своей страны; основные теоретические проблемы.	- использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины.	- способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI –	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	5

	XVIII вв	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	5

		вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 8.2**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
3.	Ингушетия в XV–XVIII вв	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-2(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)

		аттестации	
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2 (35%)
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-1(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-2(30%), ОК-7(15%), ОК-2(35%)
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	Реферат Тесты Вопросы для устного	ОК-2(20%), ОПК-2(30%),

		опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7(15%), ОК-2(35%)
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-2(20%), ОПК-2(30%), ОК-7(15%), ОК-2 (35%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**Тема №1.** История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.

1. Влияние просветительских идей на развитие Ингушетии.
2. Специфика формирования нации.
3. История страны
4. Общественно-политическая жизнь кобанцев.
5. Аланская проблема.

**Типовые темы рефератов**

1. Влияние просветительских идей на становление национальной литературы.
2. Специфика формирования национальной литературной критики.
3. Жанры национальной литературной критики.
4. Приемы психологического изображения героя в литературе 1980-х годов.
5. Организация Союза писателей и его роль в развитии национальной литературы.

**Типовые тесты / задания**

1. Памятники палеолита на территории Ингушетии были открыты в 1961 г.

- а) В.П. Любиным
- б) Е.И. Крупновым
- в) Л.П. Семеновым

2. Памятники эпохи неолита были найдены на территории:

- а) Магаса
- б) Яндаре
- в) Плиево

3. Ингуши были носителями:

- а) Куро-аракской культуры
- б) Каякентско-харачоевской культуры
- в) Кобанской культуры.

4 Кобанская культура была распространена:

- а) в сер. IV тыс. до н.э.
- б) в сер. II-конце I тыс. до. н. э.
- в) в V тыс. до н.э.

5. Крупное политическое объединение кобанцев названием:

- а) Сванетия
- б) Дзурдзукетия
- в) Кахетия

### **Типовые контрольные вопросы**

- 1 Периодизация и хронология истории Ингушетии.
- 2 Каменный век на территории Ингушетии.
- 3 Археологические культуры ранней, средней и поздней бронзы.
- 4 Северокавказская археологическая культура
- 5 Аланская проблема.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Территория Ингушетии в эпоху камня
2. Эпоха ранней и средней бронзы в Ингушетии
3. Куро-аракская культура
4. Майкопская культура
5. Период поздней бронзы. Кобанская культура Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
2. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62864.htm>



## 8.2. Дополнительная литература

1. Устименко Д.Л. Отечественная история [Электронный ресурс] : курс лекций. Хрестоматийный материал / Д.Л. Устименко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2010. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61303.html>
2. Прокопенко Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Прокопенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66106.html>
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

