

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З. О.

25 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

06.03.01.Биология

Квалификация выпускника

Бакалавр биологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составитель программы:

к.б.н., доцент кафедры биологии / М.А. Гадаборшева Гадаборшева М.А.

Программа утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол заседания № 6 от «30» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой М.А. Дакиева /Дакиева Марет Курейшовна/

Программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Протокол заседания № 4 от «28» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____ /Плиева А.М./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 5 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- способствовать развитию нравственно-правовой культуры биолога;
- познакомить будущих биологов с этическими и законодательными документами как российского, так и международного значения, регламентирующими различные аспекты научно-исследовательской деятельности биолога.

В ходе преподавания биоэтики решаются следующие задачи:

- 1) повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;
- 2) обучить искусству этического анализа;
- 3) научить регулировать и разрешать этические конфликты.
- 4) помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биоэтики» входит в цикл биологических наук, раздел наук, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам. Она включена в Государственный образовательный стандарт подготовки студентов биологического направления в цикл общепрофессиональных дисциплин (федеральный компонент).

Основная концепция преподавания биоэтики в ИнГГУ предполагает последовательное движение от общих философских понятий этики, истории биологической и медицинской этики к практическим этическим проблемам.

Знание современных этических и правовых теорий может помочь биологу в правильной оценке конкретных ситуаций в его научно-исследовательской практике и принятии оптимальных решений при возникновении различных моральных проблем.

Преподавание биоэтики способствует развитию нравственно-правовой культуры биолога.

Предлагаемая программа рассчитана на теоретическое преподавание биоэтики в 4 семестре 2 курса.

Учебная программа построена таким образом, что она имеет тесную связь с преподаваемыми предметами гуманитарного цикла философией, историей, а так же с основами медицинских знаний (ОМЗ).

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Основы биоэтики» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.Б.2.	История	1
Б1.В.ОД.9.	ОМЗ	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Основы биоэтики» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы биоэтики»	Семестр
----------------	--	---------

БЗ.Б.5	Биотехнология	8
Б1.Б.5	Право и правовые основы охраны природы	5

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основы биоэтики» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основы биоэтики»	Семестр
Б1.Б.1	Философия	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ». ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы биоэтики»:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
- способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- его социальные и психологические факторы, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; основы техники саморегуляции; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического

самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности **(ОК-6)**;

- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, природоохранные проекты, программы и законы; классификация особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные и этические основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций **(ОПК-12)**
- формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления **(ОПК-14)**;
- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы **(ПК-7)**.

уметь:

- работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения **(ОК-6)**;
применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для

противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относиться к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта **(ОПК-12)**;

- использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности **(ОПК-14)**;

- выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования **(ПК-7)**.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- активной жизненной позицией; способность принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способность прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач **(ОК-6)**;
- приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности **(ОПК-12)**
- методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике **(ОПК-14)**;
- технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской

деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме **(ПК-7)**.

Таблица 3.2.

Соотнесение обобщенных трудовых функций (выбранных разработчиками ОПОП из профессиональных стандартов) с компетенциями выпускников образовательной программы направления подготовки 06.03.01. Биология

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные общекультурные выпускников и индикаторы их достижения		
Б1.Б.22 «Основы биоэтики»		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные принципы научного творчества, самообразования и самовоспитания.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p>Владеть: активной жизненной позицией; способность принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способность прислушиваться к мнению коллег, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, природоохранные проекты, программы и законы; классификация особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные и этические основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;</p> <p>Уметь: применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в</p>

		<p>профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относиться к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта;</p> <p>Владеть: приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-14	<p>способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>Знать: формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;</p> <p>Уметь: использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.</p>
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-7	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества</p>	<p>Знать: формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их</p>

		<p>влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; современные методики и технологии организации и реализации преподавания возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования;</p> <p>Владеть: технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране</p>
--	--	---

		окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
--	--	---

Согласно уровням квалификаций, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013г. № 148-нз, подготовка выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» соответствует 6-му уровню квалификации.

Показатели уровня квалификации при профессиональной деятельности академического бакалавра биолога представлены в таблице 3.3.

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология»

Таблица 3.3.

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Эти обобщенные требования можно детализировать в совокупности квалификационных требований, разбитых в соответствии с различными уровнями ее проявления (табл.3.4.).

Таблица 3.4.

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
1	2	3	4	5

<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>способность работать в большом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач.</p>	<p>работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; строго планировать работу по формированию детского коллектива; определять наиболее высоко-эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.</p>	<p>все принципы научного творчества, его социальные и психологические факторы, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру; высокие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p>	<p>способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению сотрудников; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять эффективные формы, методы и средства самостоятельной</p>	<p>работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и навыки для успешного выполнения работы; объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять эффективные</p>	<p>основные принципы научного творчества, его и психологические факторы, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; основы техники саморегуляции;</p>
		<p>работы в зависимости от поставленных учебных задач.</p>	<p>формы работы с родителями, подбирать материал для бесед, консультаций с родителями; реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.</p>	<p>сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности.</p>

Минимальный уровень компетентности	способность работать в коллективе, воспринимая социальные и культурные различия	способностью принимать решения; навыками работы в коллективе, и способностью прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять формы, методы и средства работы.	работать в коллективе; использовать полученные знания для выполнения работы; объективно оценивать педагогическую ценность воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; определять эффективные формы работы с родителями, подбирать материал для бесед, консультаций с родителями.	принципы и социальные факторы научного творчества, особенности проявления творческих качеств в профессиональной деятельности; общие этические принципы и характер общения в педагогическом коллективе; основы техники саморегуляции; сущность педагогического самообразования и самовоспитания.
ОПК-1 2	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности			
Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Владеть	Уметь	Знать
1	2	3	4	5

<p>Высокий уровень компетентно- сти</p>	<p>способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессионал ьной и социальной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно- антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относится к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта;</p>	<p>Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, природоохранные проекты, программы и законы; классификация особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно- технические, организационные и этические основы безопасности</p>
---	---	---	--	--

<p>Базовый уровень</p>	<p>способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, толерантно относится к сторонникам различных религий предложить необходимый вариант охраны биологического объекта;</p>	<p>Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы, основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, природоохранные проекты, программы и законы; классификация особо охраняемых природных территорий</p>
------------------------	--	---	---	--

<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Владеть: приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии опытом общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности, законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и природы;</p>	<p>Знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды, этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы, этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики, программы и законы; классификация особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные и этические основы безопасности жизнедеятельности;</p>

ОПК-1 4	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии			
Уровень освоения компетенци	Описание признаков проявления	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Высокий уровень компетентности	способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;	использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.	методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.

Базовый уровень	<p>способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;</p>	<p>использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.</p>	<p>методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.</p>
Минимальный уровень компетентности	<p>способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; содержание, систему и принципы построения курса биологии предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и</p>	<p>использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе; грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуроспособности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности.</p>	<p>методами и методическими приемами обучения, навыками ведения дискуссии по заданной тематике.</p>
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества			
Уровень освоения компетенци	Описание признаков проявления	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5

<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества</p>	<p>формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной</p>	<p>выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при</p>	<p>технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды,</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности общества</p>	<p>формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания</p>	<p>выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении, осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психолого-педагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; применять</p>	<p>технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, аппаратом дисциплины «Возрастная психология и педагогика»; методами педагогического исследования; организации внеклассной работы и методикой организации разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочное время с учетом особенностей индивидуального и возрастного развития школьников, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</p>

		возможности и роль педагога в создании и корректировании социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию развития; особенности проявления возрастных характеристик личности; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы;	современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно доводить до населения роль образования;	
Минимальный уровень компетентности	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биоэкологической грамотности	формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической	выбирать методы и методики соответственно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, в	технологиями преподавания экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В этом разделе приводится объем дисциплины (модуля) «Основы биоэтики» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся. Эти обобщенные данные по объему учебной дисциплины приведены в форме табл.4.1. В форме табл.4.2. приведены разделы дисциплины и виды учебных занятий.

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	52	52			
Вид итоговой аттестации:					

Зачет/дифф.зачет	2	2			
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4.2.

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	СРС	Всего
1.	Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Теоретические основы биоэтики. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.	2				2	4
2.	Принципы этического отношения к животным.	2				6	8
3.	История отношения человека к животным. Религии и животные.	2				6	8
4.	Общественные движения в защиту животных.						
5.	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	2				6	8
6.	Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и биоэтика.	2				6	8
7.	Этические проблемы медицинской генетики.	2				6	8
8.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Понятие эвтаназии и ее виды.	2				12	16
9.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.	2				8	10
ВСЕГО		18				52	70

4.3. Лабораторные и практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

4.5. Самостоятельная работа студентов

Написание рефератов и заслушивание на занятиях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В этом разделе программы учебной дисциплины «Основы биоэтики» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетных единиц)

Таблица 5.1.

Раздел, тема, содержание программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Теоретические основы биоэтики. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.		2			
Раздел 1. Принципы этического отношения к животным.		2			
Тема 1. Основы этического отношения к миру и биоэтика. Тема 2. Антропоцентризм и биоцентризм. Самостоятельная ценность животных. Тема 3. Проблемы права и долга в отношении к животным. Тема 4. Проблемы физических и нравственных страданий у животного. Тема 5. Проблема владения животными.					
Раздел 2. История отношения человека к животным. Религии и животные.		2			
Тема 1. Идея единства человека и животных. Тема 2. Бесправие животных. Тема 3. Милосердие к животным. Тема 4. Индуизм, будизм и джайнизм Тема 5. Иудаизм Тема 6. Ислам Тема 7. Христианство					
Раздел 3. Общественные движения в защиту		2			

животных.					
Тема 1. История возникновения движения. Тема 2. Основные направления работы общества. Тема 3. Законодательства по защите животных.					
Раздел 4 . Биоэтика в философских учениях различных эпох.		2			
Тема 1. Этические учения древности. Тема 2. Этисты средневековья и эпохи Возрождения. Тема 3. Этическая мысль в эпоху Просвещения в начале 19 века. Тема 4. Уневерсальная этика А. Швейцера. Тема 5. Русские космисты. Тема 6. Права и животные.					-
Раздел 5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и биоэтика.		2			
Тема 1. Проблемы животноводства. Тема 2. Альтернатива животноводству. Тема 3. Экспериментирование на животных. Тема 4. Животные и развлечения. Тема 5. Дикие животные Тема 6. Сопереживание, эмпатия. Пути формирования этического отношения к животным.					-
Раздел 6. Этические проблемы медицинской генетики.		2			
Тема 1. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений Тема 2. Этические принципы генетической терапии и инженерии.					
Раздел 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Понятие эвтаназии и ее виды.		2			
Тема 1. Этические проблемы трансплантации органов и тканей. Тема 2. Понятие эвтаназии и ее виды.					
Раздел 8. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.		2			
Тема 1. Экстракорпоральное оплодотворение Тема 2. Оплодотворение in vitro. Тема 3. Методы искусственной инсеминации.					
Итого аудиторных часов:					
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - внеаудиторная работа	52				
Зачет	2				
Всего часов на освоение учебного материала	54	18			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Биоэтика как научное и философское понятие. Исторические корни биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине.

Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как мировоззрение. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности. Западные религиозные традиции применительно к биомедицине. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католичества. Протестантская этическая традиция.

Тема 1. Принципы этического отношения к животным.

Основы этического отношения к миру и биоэтика. Антропоцентризм и биоцентризм. Самостоятельная ценность животных. Проблемы права и долга в отношении к животным. Проблемы физических и нравственных страданий у животного. Проблема владения животными.

Тема 2. История отношения человека к животным. Религии и животные.

Идея единства человека и животных. Бесправие животных. Милосердие к животным. Индуизм, будизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство.

Тема 3. Общественные движения в защиту животных.

История возникновения движения. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных.

Тема 4. Биоэтика в философских учениях различных эпох.

Исторический характер этики и биоэтики. Этические учения древности. Этисты средневековья и эпохи возрождения. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале 19 века. Универсальная этика А. Швейцера. Русские космисты. Права животных.

Тема 5. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Проблемы воспитания и биоэтика.

Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству. Экспериментирование на животных. Животные и развлечения. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Сопереживание, эмпатия. Пути формирования этического отношения к животным.

Тема 6. Этические проблемы медицинской генетики.

Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические аспекты медико-генетического консультирования. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Эвтаназия.

Этические проблемы трансплантации. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заклученные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Понятие эвтаназии и ее виды. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Моральность убийства. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи).

Недобровольная «эвтаназия» в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. «Общество хемлок» в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Законодательство различных стран, касающееся эвтаназии.

Тема 8. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.

Этические проблемы аборта. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация.

Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-биологов можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- групповые научные дискуссии.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Основы биоэтики»

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	4	Введение. Принципы этического отношения к животным.	Интерактивная лекция.	4
2.	4	История отношения человека к животным. Религии и животные.	Лекция с презентацией. Групповая научная дискуссия.	2
3.	4	Общественные движения в защиту животных.	Лекция с презентацией Групповая научная дискуссия	2
4.	4	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	Лекция с презентацией. Групповая научная дискуссия.	2
5.	4	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Лекция с презентацией. Групповая научная дискуссия.	2
6.	4	Этические проблемы медицинской генетики.	Лекция с презентацией. Групповая научная дискуссия	2
7.	4	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Эвтаназия.	Интерактивная лекция. Групповая научная дискуссия.	2

8.	4	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.	Интерактивная лекция. Групповая научная дискуссия	2
			Итого:	18

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Аудиторная СРС:

- знакомство с российскими и международными этико-правовыми документами;
- закрепление навыков межличностного общения в процессе ситуационных игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа полностью осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится:

- написание рефератов;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- подготовка к зачету;

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Введение. Принципы этического отношения к животным.	Подготовка реферата.	6
2.	История отношения человека к животным. Религии и животные.	Подготовка реферата.	6
3.	Общественные движения в защиту животных.	Подготовка реферата.	8
4.	Биоэтика в философских учениях различных эпох.	Подготовка реферата.	6
5.	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Подготовка реферата.	6
6.	Этические проблемы медицинской генетики.	Подготовка реферата.	8

7.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Эвтаназия.	Подготовка реферата.	6
8.	Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.	Подготовка реферата.	6
		Итого:	52

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме коллоквиумов по темам, проверки конспектов и рефератов, заслушивание выступлений.

8.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука.
2. Основы этического отношения к миру и биоэтика.
3. Антропоцентризм и биоцентризм.
4. Самостоятельная ценность животных.
5. Проблемы права и долга в отношении к животным.
6. Проблемы физических и нравственных страданий у животного.
7. Проблема владения животными.
8. Идея единства человека и животных. Милосердие к животным.
9. История возникновения движения в защиту животных.
10. Законодательство по защите животных
11. Бесправие животных.
12. Основные направления работы обществ.
13. Исторический характер этики и биоэтики.
14. Этические учения древности.
15. Этисты средневековья и эпохи возрождения.
16. Этическая мысль в эпоху Просвещения и в начале 19 века..

17. Универсальная этика А. Швейцера.
18. Русские космисты.
19. Права животных.
20. Индуизм, будизм, джайнизм.
21. Иудаизм. Ислам. Христианство.
22. Экспериментирование на животных.
22. Животные и развлечения. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтики.
23. Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание
24. Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа.
25. Использование стволовых клеток в медицине проблемы и перспективы.
26. Этические проблемы новых “технологий зачатия” (оплодотворение in vitro, клонирование).
27. Суррогатные матери и их права.
28. Этические проблемы трансплантологии.
29. Понятие эвтаназии и её виды.
30. Оплодотворение in vitro. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

1. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М. МГАВМиБ им.Скрябина К.И. 1997.-148 с.
2. Юдина Б.Г., Тищенко П.Д. Введение в биоэтику. Учебное пособие. М. 1998. - 361 с.
3. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004 - 400 с.
4. Яровинский М.Я. Лекции по медицинской этике (биоэтике). - М. – 2006. - 448 С.

б) дополнительная литература:

1. Покровского. В.И. Биомедицинская этика. - М. Медицина. 1997.
2. Врачи, пациенты, общество, права человека и профессиональная ответственность врача в документах международных организаций.- Киев, 1996.
3. Этические и правовые проблемы клинических испытаний и научных экспериментов на человеке и животных. Сборник материалов к конференции.- М., Российский Национальный Комитет по биоэтике, 1994.- 170 с.
4. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. М.: Медицина, 1990.
5. Кассирский И.А. О врачевании.- М., 1970. - 271 С.
6. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве.- М. 1995. – 262 с.
7. Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В., Муратова М.В. Медицинская этика в деятельности неонатолога. /Пособие для врачей. - СПб, 2000. - 43 С.
8. Шамсиев С. Ш., Еренков В. А. Медицинская этика в педиатрии. – М. 2008. – 184 с.
9. Тихоненко В.А. Этика практической психиатрии. Руководство для врачей. М., РИО ГНЦС и СП им. В.П.Сербского. 1996.
10. Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека» (международные документы и аналитические материалы). М.,РНКБ РАН. 1998. – 190 С.
11. Юдина Б.Г.. Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М.: Эдиториал УРСС, 1998.

9.2. Информационное обеспечение

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека

<http://primo.nlr.ru> <http://nbgmu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Основы биоэтики»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка	1-8
2.	Ноутбук	1-8

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____ согласно рабочему учебному плану направления подготовки специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____ /Дакиева М.К./

Изменения одобрены учебно-методическим советом химико-биологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета
_____ /Точиев Т.Ю./

Изменения одобрены учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Председатель учебно-методического совета
_____ /Точиев Т.Ю./