

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

05 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика преподавания биологии в высшей школе»**

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

06.04.01.Биология

Направленность подготовки

Общая биология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составители программы:

к.б.н., доцент кафедры биологии  Батхиев А.М.

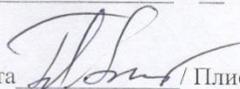
Программа утверждена на заседании кафедры Биологии

Протокол заседания № 6 от «30» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Дакиева Марет Курейшовна/

Программа одобрена учебно-методическим советом химико-биологического факультета

Протокол заседания № 7 от «14» 05 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Плиева А.М./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «23» 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Машегульгов Ш.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	6.
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6.
3.Компетенции обучающихся. Формируемые в результате освоения Учебной дисциплины.....	7.
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9.
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	25.
6.Образовательные технологии.....	29.
7.Учебно-методическое сопровождение СРС студентов.....	29.
8Фонд оценочных средств.....	33.
9.Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47.
10.Перечень ресурсов интернета.....	48.
11.Методические указания студентам.....	49.
12.Перечень информационных технологий.....	50.
13.Перечень материально-технической базы.....	50.
14. Приложение.....	51.



### **1.Цели освоения дисциплины методика преподавания биологии в высшей школе:**

- ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педтехнологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте современных тенденций развития высшей школы;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

### **2.Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина *методика преподавания биологии в высшей школе* входит в базовую часть образовательной программы *магистратуры* по направлению

#### **06.04.01. Биология,**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин бакалавриата. Дисциплина изучается в первом семестре магистратуры и готовит специалиста для преподавания биологических дисциплин в высшей школе.

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б1.Б.5	Современные проблемы биологии	1
Б1.В.Од. 9	Оценка состояния и стратегия сохранения биологического разнообразия	1

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
----------------	--	---------

Б.16.8	Учение о биосфере, современная экология и глобальные экологические проблемы	2
ФТД.3	Популяционная биология	2
ФТД.3	Антропогенное преобразование экосистем	2

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания биологии в высшей школе»	Семестр
Б.1Б.2	Философские проблемы естествознания	1
Б.1Б.3	Компьютерные технологии в биологии	1
Б.1.В.ОД.3 ВВ.ОД.3	Актуальные задачи вопросов естествознания	2.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<p><b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, профессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы</p>

	деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	общения с коллегами и партнерами. <b>Уметь:</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллек-
--	--	---

		тивом.
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	<p><b>Знать:</b> принципы и приемы формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей способами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</p>

Таблица 3.1.

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	1
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	1
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, высшего образования и руководству научно исследовательской работой обучающихся.	1

Таблица 3.2.

**Обобщенные требования к уровню квалификации выпускника –  
магистра по направлению 06.04.01. – «Биология»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, методических решений	Применение профессиональных знаний методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:

**ОК-3**

Таблица 3.3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать способы и методы саморазвития и самообразования.	Не может четко раскрыть способы и методы саморазвития и самообразования. демонстрирует неполное знание ценностных основ педагогической деятельности, не указывает все особенности современного этапа развития образования, не может сформулировать мотивы педагогической деятельности.	Допускает неточности при объяснении способов и методов саморазвития и самообразования, ценностных основ и мотивации педагогической деятельности.	Демонстрирует знание способов и методов саморазвития и самообразования. четко представляет функции педагога в современном обществе, особенности современного этапа развития образования (переход от информационно-трансляционной к системно-Деятельностной школе), обсуждает мотивы педагогической деятельности.
Базовый	Уметь представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Не может четко представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Допускает неточности при представлении учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Демонстрирует знание и умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

Продвинутый	Владеть навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.	Имеет неполное представление о способах формирования учебного материала, чтения лекций, слабо подготовлен к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.	Допускает неточности при описании способов формирования учебного материала, чтения лекций, недостаточно полно подготовлен к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.	Демонстрирует твердое знание способов формирования учебного материала, чтения лекций, подготовлен к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.
-------------	---	---	---	---

## ОПК-2

Таблица 3.4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

БСН Б	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
--	---------------------	--	--	--

Порого вый	Знание принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, знание особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормы общения с коллегами и партнерами.	Имеет неполное представление о принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормы общения с коллегами и партнерами.	Допускает неточности при описании принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормы общения с коллегами и партнерами.	Демонстрирует твердое знание принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этических нормы общения с коллегами и партнерами.
Разноб ый	Умения строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	Имеет неполное представление о межличностных отношениях и работе в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	Допускает неточности при описании принципов межличностных отношений и работы в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	Демонстрирует твердое понимание принципов межличностных отношений и работы в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Профессиональный	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Демонстрирует слабое владение навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Допускает неточности при описании принципов делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	Демонстрирует твердое владение навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
------------------	---	---	--	--

**ПК-9****Таблица 3.5.**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей»

Пороговые	Знание принципов и приемов формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся	Демонстрирует слабое владение принципами и приемами формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся	Допускает неточности при описании принципов и приемов формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся	Демонстрирует твердое владение принципами и приемами формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Базовый	Способе представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Проявляет значительные затруднения при подготовке учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Проявляет некоторые затруднения при подготовке учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Демонстрирует умения при подготовке учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

про дви нут ый	Владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой	Слабо владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умениями организовать свой труд;	Проявляет некоторые затруднения при реализации самостоятельной, творческой работы, организации своего	Отлично владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью
	труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	труда; способности к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 3.6.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> способы и методы саморазвития и самообразования. <b>Уметь:</b> самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к	Устный опрос, письменный Опрос

	самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. <b>Уметь:</b> строить межлично-	Мини-конференция

	<p>ственные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>	
<p>ПК-9 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и приемы формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся. Умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>Устный опрос, письменный Опрос</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Структура дисциплины.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ. Зан.	СРС	Итог	
<b>Модуль 1. Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения в ВУЗе.</b>								
1	Введение. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	1	1	2		6	8	Реферат
2	Образовательный стандарт высшей школы. Структура пе-	1	2	2		4	6	Контрольное тестирование

	дагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.							
3	Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	1	5-8	2	6	10	18	Устный и письменный отчет
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	1	6	2	6	10	18	Устный и письменный отчет
5	Воспитательная работа в высшей школе.	1	7	2			2	Устный и письменный отчет
	Итого по модулю			10	12	30+1	52+1	
<b>Модуль 2. Методы и технологии обучения в ВУЗе.</b>								
6	Методы и средства обучения в высшей школе.	9	8-10	2	6	10	20	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
7	Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	9	11-14	2	6	10	18	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
8	Основы педагогического контроля в вузе.	9	15-17	2	6	10	14	Контрольное тестирование Устный и письменный отчет
	Итого по модулю			6	18	30+1	54+1	
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16</b>	<b>30</b>	<b>60+2</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен-6</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Лекционные занятия –

16 ч.

Тема, Код Компетенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество Часов	
			Всего	В интерактивной Форме
<b>Тема 1.</b>	1	Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Модернизация высшего профессионального	2	

		ного образования. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.		
<b>Тема 2.</b>	2	Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Содержание биологического образования. Биологические понятия – основная единица содержания курса биологии. Структура биологических дисциплин в ВУЗе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Виды учебной деятельности преподавателя в вузе,	2	
<b>Тема 3.</b>	3	Основные формы преподавания биологических дисциплин в ВУЗе, их классификация. Структура лекции, требования к ее подготовке и чтению. Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий.	2	
<b>Тема 4.</b>	4	Особенности развития личности студента. Характеристика студентов по возрасту, физиологическим и психовозрастным особенностям, социальному положению, профессиональной пригодности, готовности к самообразованию. Качества преподавателя как предметника, методиста, ученого-исследователя и воспитателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	2	В интерактивной форме
<b>Тема 5.</b>	5	Система управления процессом воспитания в вузе. Принципы и методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; воспитания по способам самоорганизации.	2	
<b>Тема 6.</b>	6	Многообразии методов обучения биологии и их классификация. Характеристика словесных, наглядных, практических методов обучения биологии в ВУЗе. Активные и интерактивные методы в высшей школе Средства наглядности. Новые информационные средства обучения. Аудиовизуальные и мультимедийные средства.	2	В интерактивной форме
<b>Тема 7.</b>	7	Педагогические технологии: их значение и роль в	2	

	учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Основные качества современных педтехнологий. Классификация		
--	--	--	--

		педагогических технологий (различные подходы). Традиционные и инновационные технологии в ВУ- Зе.		
<b>Тема 8.</b>	8	Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы ведущих преподавателей биологичес- кого профиля Функции и формы диагностики знаний в ВУЗе. Кри- терии оценивания знаний и умений студентов на се- минарских и практических занятиях, зачетах и экза- менах.	2	
<b>Итого</b>			<b>16</b>	

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия – 30 ч

Тема, Код Компе Тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество Часов	
			Всего	В Интер Активной Форме
Семестр 9.				
Тема 3.	1	Личность студента и преподавателя в вузе. 1. Особенности развития личности студента 2. Типология развития личности студента 3. Личность преподавателя вуза: а). стили деятельности б). уровни результативной деятельности в). этика преподавания г). требования к личности преподавателя д). анализ и оценка деятельности преподавателя Литература: 1-4, 6,8,9.	6	
Тема 4.	2	Формы организации учебного процесса по биоло- гическим дисциплинам в высшей школе. 1. Специфика биологических дисциплин 2. Основные виды организационных форм учебно- го процесса 3. Лекция – значение, виды, структура, подготовка 4. Лабораторные занятия 5. Практические занятия 6. Семинарские занятия	8	2

		Литература: 1-4,7.		
Тема 6.	3	<p>Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «метод обучения»</li> <li>2.Классификации методов обучения</li> <li>3.Словесные методы обучения в высшей школе.</li> <li>4.Практические (лабораторные) занятия в высшей Школе</li> <li>5.Средства наглядности – разновидности, значение, требования к демонстрации</li> <li>6. Новые информационные средства обучения.</li> </ol> <p>Литература: 1-4.</p>	6	2
Тема 7-8	4	<p>Педагогические технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «педагогические технологии в высшей школе, специфика применения при изучении биологических дисциплин.</li> <li>2.Классификация педагогических технологий (различные подходы), сущность и принципы.</li> <li>3.Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.</li> <li>4.Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.</li> </ol> <p>Литература: 1-4, 11.</p>	6	2
Тема 9	6	<p>Контроль и проверка усвоения учебного материала в ВУЗе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение и функции контроля знаний в высшей Школе</li> <li>2. Формы педагогического контроля</li> <li>3. Организационные принципы педагогического контроля</li> <li>4.Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки</li> </ol> <p>Литература: 1-4, 10, 11.</p>	4	2
<b>Итого</b>			<b>30</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Модуль 1. Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения по биологическим дисциплинам в ВУЗе.**

#### **Тема 1. Введение. Проблемы высшего образования в России и за рубежом.**

##### **Теоретические основы педагогики высшей школы( лекции – 2 ч.)**

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе. Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Главные направления реформирования образования. Региональные программы развития высшего образования. Проблемы качества образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное. Фундаментальность и вариативность развития современного высшего образования. Принципы построения высшего образования в мире и России. Модернизация высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, обще-образовательные и профессиональные. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания и учения. Сущность процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике гос-контроля. Содержание биологического образования.

**Тема 2. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии(лекции – 2 ч.).**

Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Компоненты структуры педагогической деятельности. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Методические основы преподавания в высшей школе. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное). Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе, методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

**Тема 3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.**

Особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса управления самообразованием. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством. Стиль общения и личность педагога. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Научная организация педагогического труда преподавателя. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.

#### **Тема 4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе, методика их проведения(лекции – 2 ч.).**

Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.

#### **Тема 5. Воспитательная работа в высшей школе( лекции – 1 ч.).**

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.

#### **Модуль 2.Методы и технологии обучения в ВУЗе по биологическим дисциплинам.**

#### **Тема 6. Методы и средства обучения в высшей школе.**

Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения в ВУЗе.

Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудиовизуальные и мультимедийные средства.

#### **Тема 7. Педагогические технологии в ВУЗе.**

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (Лекции – 1 ч.).

#### **Тема 8. Педагогические технологии.**

Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное

обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения(лекции – 1 ч.).

### **Тема 9. Основы педагогического контроля в вузе.**

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей. Методы проверки знаний. Тестирование. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям в высшей школе. Структура дисциплины( лекции – 2 ч.).

**Таблица 6.1.**  
**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
	1	<p style="text-align: center;"><b>Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.</b></p>		2
		<p style="text-align: center;"><b>Методы и средства обучения в высшей школе</b></p>		2

## **6. Образовательные технологии**

В учебном процессе по курсу «Методика преподавания биологии в высшей школе» применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, модульная технология, групповой способ обучения (ГСО); лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация. На семинарских занятиях используются метод разбора конкретных ситуаций, тренинги, имитационные игры. Внеаудиторная работа связана с проработкой литературы для подготовки к семинарским занятиям.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

При изучении дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» предусматривается самостоятельная работа студентов (СРС). Она включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины. СРС в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет,

включены и вопро-сы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность ма-гистрантам формировать навыки работы с конспектами лекций, рекомендуемой литерату-рой.

Самостоятельная работа студентов составляет более 40 % от общего количества ча-сов (60 ч. из 144 ч. общей трудоемкости).

Задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения, решаются письмен-но и сдаются преподавателю на проверку в конце модуля (задачи), а также сдаются в уст-ной форме в виде зачета по самостоятельной работе или реферата

Цель самостоятельной работы студентов (СРС) - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении дисциплины «Минеральное питание растений» организация самостоятельной работы включает формы: внеаудиторная СРС; аудиторная СРС, которая осуществляется под непосредственным ру-ководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических за-

ятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

### **Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:**

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и фрагмента лекции, плана семинарского или лабораторного занятия (10-15 мин.)
4. Подготовка к экзамену

Для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
3. Подготовка к семинарам
4. Выполнение заданий по самостоятельной работе по плану (прилагается)
5. По результатам самостоятельной работы выставляется оценка. Она может быть учтена при выставлении итогового модульного балла или в конце семестра, на зачетной неделе.

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка миниглоссария.
3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка глоссария.
4. Формы организации учебного про-	Отбор материала соответствующей предметной

цесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения.	области. Составление сравнительной таблицы по формам обучения в ВУЗе разных авторов, глоссарий.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии в высшей школе». Подготовка пла-

	на и конспекта лекции.
6. Воспитательная работа в высшей школе.	Отбор материала соответствующей предметной области.
7-8. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка глоссария и конспекта практического занятия с использованием ГСО.
9. Диагностика результатов обучения	Разработка вариантов контроля (дисциплина по выбору)

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень формируемых компетенций:

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
<b>Начальный этап формирования компетенции (ий)</b> осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
<b>ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<i>Знает:</i> социальные, этнические и культурные различия <i>Умеет:</i> воспитывать толерантное отношение к разным социальным, этническим и культурным типам <i>Владеет:</i> навыками руководства группами	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>
<b>ПК-9: владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</b>	<i>Знает:</i> Различные подходы к изучению основных тем курсов преподаваемых в ВУЗе, новые технологии обучения. <i>Умеет:</i> Отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения. Применить на практике приемы и методы преподавания биологии в высшей школе. Анализировать эффективность применяемых различных типов занятий, а также приемов и методов обучения. Избирать последовательность изложения материала и распознавать междисциплинарные связи	<i>Письменные работы Составление гипотетического урока</i>

	<p>биологии с другими дисциплинами. Демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками составления плана-конспекта урока, применив целесообразные методы обучения и содержания биологического знания. Навыками оценки работы учащихся на уроке.</p>	
<b>Базовый этап формирования компетенции (ий)</b> (формируется по окончании изучения дисциплины (модуля))		
<b>ОПК-2; ПК-9</b>	<p><i>Знает:</i> основные принципы руководства коллективом. об основных методах и принципах процесса обучения, закономерностях формирования восприятия, закономерностях формирования представлений и понятий</p> <p><i>Умеет:</i> руководить малыми группами. Использовать закономерности усвоения знаний при составлении курсов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ведения преподавания в различных социальных, конфессиональных и культурных группах. Навыками оценки работы учащихся на уроке. Навыками разработки плана учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности. Навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и использование ее для построения собственного изложения программного материала.</p>	<i>Вопросы к экзамену</i>
<p><b>Заключительный этап формирования компетенций</b> направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик</p> <p><i>Знает:</i> принципы руководства коллективом в сфере биологических наук. о современном содержании биологического образования в высшей школе</p> <p><i>Умеет:</i> руководить большим коллективом. Анализировать воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность студента. Использовать государственный стандарт биологического образования для планирования и разработки курсов. Находить требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками руководства коллективом в своей сфере биологических наук. Формулировки цели и задачи урока. Навыками составления плана работы с</p>		

интерактивной доской во время урока.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения *практических заданий*

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе методов, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методов для выполнения; есть объяснение выполнения задания, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе методов, ответах; задание выполнено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	выполнено 27-30 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый)	2. Своевременность	выполнено 22-26% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

уровень)	выполнения; 3.Правильность ответов на вопросы;	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)	4.Самостоятельность тестирования;	выполнено 19-21 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		выполнено 1-18 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1.Полнота изложения теоретического материала; 2.Полнота и правильность решения практического задания; 3.Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4.Самостоятельность ответа; 5.Культура речи;	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

<b>Перечень заданий</b>
<p><b>ОПК-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и сделать доклады по теме «История становления методики преподавания биологии в высшей школе, основные реформы и преобразования»</li> <li>2. Эвристическая беседа по теме Современное состояние естественнонаучного образования. ФГОС 3.</li> <li>3. Подготовка примеров использования методов на уроках по разным специальностям обосновании их уместности.</li> <li>4. Разработка плана и проведение урока по выбранной теме.</li> <li>5. Разработка контрольно-оценочных средств.</li> <li>6. Создание примера практического занятия на уроке Биология.</li> <li>7. Пример разработки РПД.</li> </ol>

#### **7.1. Типовые контрольные задания**

##### **7.1.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.**

1. Кто впервые обосновал структуру школьного предмета «Естествознание»? а) Ф.И. Янкович де Мириево; б) В.Ф. Зуев; в) А.М. Теряев; г) А. Любен.

2. Целью естественно-научного образования на современном этапе не является: а) формирование всесторонне развитой личности; б) изучение основных составляющих естественно-научной картины мира; в) атеистическое воспитание;

г) формирование и развитие познавательных способностей у школьников.

3. Необходимое учебное содержание биологического образования определяется а) обязательным минимумом общего биологического образования; б) базисным учебным планом; в) региональными учебными программами; г) перспективным планом.

4. К основным положениям теории развития биологических понятий относятся: а) в понятиях выражается содержание предмета «Биология»; б) понятия не дают ученикам в готовом виде, их развивают в процессе обучения; в) существуют типы понятий: специальные, локальные и общебиологические;

г) а), б) и в) вместе.

5. Умения и навыки – это

а) способность учащихся выполнять разнообразную деятельность на основе приобретенных ими знаний;

б) способность человека продуктивно, с должной полнотой и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях;

в) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний г) решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями.

6. Выделяют следующие средства обучения: а) натуральные объекты и процессы; б) изобразительные средства; в) словесные средства; г) а), б) и в) вместе.

7. Наглядные пособия – это

а) то же, что и средства обучения;

б) конкретные объекты, используемые учителем на уроке;

в) принцип обучения;

г) натуральные объекты.

8. При обучении биологии преимущественное место среди наглядных пособий должны занимать:

а) аудиовизуальные средства

обучения; б) натуральные наглядные пособия; в)

мультимедийное оборудование;

г) изобразительные наглядные пособия.

9. Современное школьное образование нацелено на воспитание:

а) целостной картины мира;

б) всесторонне и гармонично развитой личности;

в) личности, готовой к жизни и труду в условиях современного общества; г) а), б) и в) вместе.

10. Экологическое воспитание не строится на:

а) изменении морально-этической оценки природы;

- б) позициях антропоцентризма;
- в) формировании экологического мышления;
- г) понимании человека как органической части природы.

11. Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал:

- а) А.Я. Герд;
- б) Н.М. Верзилин;
- в) И.Н. Пономарева;
- г) И.Т. Суравегина.

12. В учебнике В.Ф. Зуева:

- а) восходящий порядок изложения материала;
- б) дано подробное систематическое описание растений и животных;
- в) даны отдельные очерки описания объектов;
- г) а) и в) вместе.

13. Использовать принцип наглядности в преподавании естествознания впервые

предложил:

- а) А.Я. Герд;
- б) А. Любен;
- в) Ф.И. Янкович де Мириево;
- г) В.Ф. Зуев.

14. Теорию развития биологических понятий разработал авторский коллектив под

руководством:

- а) Н.А. Рыкова;
- б) Н.И. Верзилина;
- в) Б.Е. Райкова;
- г) В.В. Половцева.

15. Слова: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их...» принадлежат:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.М. Верзилин;
- г) И.Д. Зверев.

16. Утверждение, что будущее народа в руках учителя принадлежит:

- а) Платон;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) К. Маркс;
- г) А.В. Сухомлинский.

17. Бинарную номенклатуру методов обучения ввел: а) Б.Е. Райков; б) В.М. Корсунская; в) Н.А. Рыков; г) Н.М. Верзилин.

### **7.1.2. Примерная тематика рефератов:**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.

12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.
21. Система управления процессом воспитания в вузе.
22. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
23. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
24. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
25. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
26. Организационно-правовая структура вуза.
27. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
28. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
30. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
31. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
32. Права и обязанности преподавателей и студентов.
33. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
34. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
35. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.

36. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
37. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
38. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучающихся.
39. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
40. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
41. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

42. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
43. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
44. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
45. Требования к составлению тестовых заданий  
Требования к формированию баз тестовых заданий.

### ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

<b>Перечень тем</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое РПД. Принципы заполнения.</li> <li>2. Особенности ФГОС 3++.</li> <li>3. Проанализируйте недостатки и преимущества методов относительно вашего гипотетического курса.</li> <li>4. Разработка плана различных типов урока: введение нового материала, закрепления, контрольно-проверочного, обобщающего, комбинированного.</li> <li>5. Разработка сценариев ролевых игр «Урок биологии», создание материалов-презентации.</li> <li>6. Особенности эксперимента по биологии в различных ее разделах.</li> <li>7. Варианты применения интерактивных методов в преподавании биологии.</li> </ol>

### ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

<b>Перечень вопросов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект науки методики преподавания биологии, цели, задачи, методы научного исследования. Структура методики преподавания биологии.</li> <li>2. История становления и развития методики преподавания биологии. Связь с другими науками.</li> <li>3. Особенности содержания современного курса биологии. Государственный образовательный стандарт.</li> <li>4. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования: научности, доступности, системности, единства теории и практики обучения, наглядности и др.</li> <li>5. Высшее образование: роль в развитии современного общества.</li> <li>6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</li> <li>7. Личность студента (особенности развития личности студента. Возрастная характеристика студентов).</li> <li>8. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей).</li> <li>9. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).</li> <li>10. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической</li> </ol>

деятельности в вузе по биологии

11. Образовательные стратегии в истории высшего образования.
12. Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.
13. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
14. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
15. Педагогические эталоны будущей педагогической деятельности в вузе.
16. Педагогический менеджмент в системе высшего образования.
17. Проблемы качества образования.
18. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире.
19. Разработка новых принципов российского педагогического образования.
20. Роль высшего образования в современной цивилизации.
21. Теоретические основы методики преподавания биологии в ВУЗе (Цель, объект, предмет изучения).
22. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные.
23. Компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной).
24. Традиции и новые парадигмы высшего биологического образования.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По учебной дисциплине «Методика преподавания биологии» предусмотрены контрольные работы и домашние задания как формы промежуточного контроля, контроль текущей работы студентов на лекциях и на практических занятиях. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные задания к практическим работам, знакомятся с предложенной литературой. Форма итогового контроля – экзамен, на котором учитывается так же его работа в течении изучения учебной дисциплины, оценки за контрольные работы, домашние и индивидуальные задания.

#### **Виды самостоятельной работы и формы её контроля.**

Самостоятельная работа включает в себя практические задания, к которым студент готовится самостоятельно и затем на практических занятиях защищает свою разработку или делает доклад. Оценивание проводится в соответствии с критериями описанными в пункте 2. Если студент пропускает практическое занятие или лекцию ему предоставляется список рефератов, тема подбирается в соответствии с пропущенным занятием.

Формами контроля является тест – промежуточный контроль и экзамен итоговый контроль усвоения компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего кон-троля - 50% и промежуточного (зачет) контроля - 50%. Текущий контроль по модулям дисциплины включает:

Посещаемость – максимум 5 баллов

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях - до 7 баллов ;

- выступления на семинарских занятиях – до 7 баллов;

- коллоквиум по модулям до 16 баллов

Итого 35 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачет) включает:

- устная проверка знания – до 30 баллов.

## **9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150. 11
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университет-ская унига; Логос, 2006. – 272 с.
2. Ильин Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования// Алма матер: Вестн. высш. шк.- 2005.- № 11.- С. 35.
3. Лагусева Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспитания студентов// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2007.- № 4.- С. 124.

4. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
5. Петров ПА. Организация воспитания в вузе// Высшее образование в России.- 2006.-№ 3.- С.
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования.- М.: Аспект Пресс, 1995.
7. Христидис Т. В. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе развития педагогических способностей// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.-2006.- № 1.- С. 131.
8. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. школа, 1991. - 392 с.
9. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. №8.
10. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. №3.
11. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессио-нального образования в Российской Федерации // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2.
12. О структуре современного высшего образования // Высшее образование в России. 2004. №4.
13. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М. : Центр "Пед. поиск", 2003. - 256 с.
14. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. – 253 с.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не-обходимых для освоения дисциплины.**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>
4. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>,  
<http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>,  
<http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)

5. [http://www.pandia.ru/text/category/rabochie\\_programmi\\_po\\_b\\_iologii/](http://www.pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_b_iologii/)
6. <http://www.standart.edu.ru>
7. <http://www.schoolpress.ru>
8. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>,  
<http://www.teletesting.ru>,  
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
9. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
10. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)
11. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
12. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"
13. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.  
<http://www.ict.edu.ru/>
15. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>,  
<http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса «Методика преподавания биологии в вузе» проводится в 1 семестре. Лекционный курс рассчитан на 16 ч., на практические (семинарские) отводится 30 ч. и СРС – 60 часов учебного времени.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, озна-комиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических издани-ях: журналах, газетах и т.д. имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедос-тупных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Для прочного усвоения учебного материала эффективно составление плана (конспекта) по изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам.

Список тем и заданий к практическим занятиям и СРС находится у преподавателя..

Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) устанавливается деканатом по предложению кафедры. Порядок проведения

устанавливается кафедрой по предложению экзаменатора. Форма и порядок проведения зачета доводятся до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала сессии.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На семинарских занятиях магистранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине.**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, разнообразные средства обучения: банеры, таблицы по различным разделам биологии.

## Приложение 1.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методика преподавания биологических дисциплин в высшей школе»**  
**Уровень основной образовательной программы:** магистратура  
**Направление подготовки (специальность):** 06.04.01. - Биология

<p><b>Цель дисциплины</b></p> <p><b>изучения</b></p>	<p><b>Целью</b> учебного курса ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педагогическими технологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте современных тенденций развития высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;</li> <li>- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре магистратуры</b></p> <p><b>ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина Методика преподавания биологии в высшей школе относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.Б4.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК5, ОПК9, ПК6, ПК9</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение в предмет. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Критерии и структура естественнонаучного познания. Характерные черты и темпы развития науки. Естественно-научные знания в древности и в средневековье. Расширение и систематизация биологических знаний в XVI-XVIII веке. Философская мысль, характерные черты и основные тенденции естествознания в первой половине XIX века. Развитие основных направлений биологии в XX веке. Основные обобщения теоретической биологии. Современная естественнонаучная картина мира.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления и передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> <li>- основы и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- основные методы, методики, технологии преподавания и контроля качества образования;</li> <li>- основные положения государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы,</li> </ul>

	<p>применяемые в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа;</li> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- требования, предъявляемые к технологиям обучения;</li> <li>- основные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</li> <li>- основы и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности их влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- основы и методику преподавания в высшей школе</li> <li>- способы представления и передачи информации для различных контингентов слушателей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения целей;</li> <li>- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать учебные занятия в вузе;</li> <li>- ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути её достижения;</li> <li>- отбирать материалы и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- анализировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях различных типов;</li> <li>- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях;</li> <li>- правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные предложения;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи;</li> <li>- приёмами организации и проведения научно-исследовательских биологических работ;</li> <li>- культурой мышления;</li> <li>- владеть навыками самостоятельной работы;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;</li> <li>- различными методиками, технологиями и приёмами обучения;</li> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;</li> <li>- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы;</li> <li>- культурой жизненного и профессионального</li> </ul>
--	---

	самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.	
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>3 семестр</b>
		<b>Очно</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	144
	Аудиторные занятия	36
	Лекции	16
	Практические занятия (ПЗ)	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	60
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты, отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов и конкретных экономических ситуаций.	
<b>Форма промежуточного контроля</b>	1 семестр – экзамен	

**Разработчик:** кандидат биологических наук, доцент Батхиев А.М.





