

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Бух.учет, анализ и аудит  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

\_\_\_\_\_ доцент, к.э.н., /

(должность, уч. степень, звание)

Ориханова М.А.

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономика

Протокол заседания № 7 от «27» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ориханова М.А.

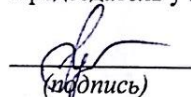
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_ финансово-экономического \_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 10 от «7» 11 2018 г.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Яндиева М.С.

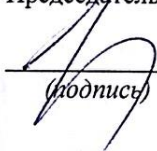
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_ экономического \_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Яндиева Л.Х.

(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» 05 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета



(подпись)

Хашагульгов Ш.Б.

(Ф. И. О.)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <u>1.Цели и задачи освоения дисциплины</u> .....  | 4  |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....  | 4  |
| <u>3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</u> .....   | 6  |
| 4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| <u>4.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u> .....  | 6  |
| 5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| <u>5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....   | 7  |
| <u>5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)</u> .....   | 9  |
| <u>5.3.Содержание практических (семинарских) занятий</u> .....  | 11 |
| <u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....  | 14 |
| <u>6.1.Самостоятельное изучение отдельных вопросов</u> .....  | 15 |
| <u>7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....   | 17 |
| 8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 17 |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....  | 17 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 18 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....  | 20 |
| 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 20 |
| Приложение (Фонд оценочных средств).....  | 21 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- ознакомить студентов с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ;
- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;
- показать основные проблемы в области макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ и возможные пути их решения;
- научить использовать теоретические знания на практике при разработке макроэкономических планов и прогнозов.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ОПК -3           | Способен выбирать инструментальные средства для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | <b>знать:</b><br>- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне ;<br><b>уметь:</b><br>- Самостоятельно совершенствовать и повышать способности к аналитическому мышлению и знанию приемов и методов обработки и анализа информации - осуществлять выбор инструментальных средств обработки информации;<br><b>владеть:</b><br>- Современными методами обработки экономической информации; методикой проведения статистического исследования с помощью современных средств обработки информации; |
| ПК-3             | Способность выполнять необходимые для составления  | <b>знать:</b><br>- виды экономических разделов  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами   | планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств ;<br><b>уметь:</b><br>-обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты ;<br><b>владеть:</b><br>- опытом представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами ;   |
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Знать<br>-данных отечественной и зарубежной статистики с целью изучения закономерностей социально-экономического развития общества; современные инструментальные средства, используемые для обработки информации<br><b>уметь:</b><br>-Использовать отечественные и зарубежные источники информации, информационные технологии для поиска информации - интерпретировать полученные выводы ;<br><b>владеть:</b><br>-навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов в системе международных финансов. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является важным элементом формирования системы знаний современных специалистов в области управления в государственных и муниципальных органах власти.

Данная дисциплина предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как: «Математический анализ», «Маркетинг», «Статистика», «Менеджмент», «Макроэкономика»,

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| №№  | Объем дисциплины  | Всего часов                       |                                  |
|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|
|     |   | Очная форма обучения<br>7 семестр | Заочная форма обучения<br>4 курс |
| 1.  | Общая трудоемкость дисциплины   | 108                               | 108                              |
| 2.  | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 76                                | 12                               |
| 3.  | Аудиторная работа (всего):  | 76                                | 12                               |
|     | <i>в том числе: интерактивные</i>   | 14                                | 4                                |
| 3.1 | лекции  | 38                                | 12                               |
|     | <i>в том числе: интерактивные</i>   | 12                                | -                                |
| 3.2 | семинары, практические занятия  | 16                                | -                                |
|     | <i>в том числе: интерактивные</i>   | 6                                 | -                                |
| 3.3 | лабораторные работы   |                                   |                                  |
| 4.  | Внеаудиторная работа (всего):   | 2                                 |                                  |
| 4.1 | <i>в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:</i>   | 2                                 |                                  |
| 4.2 | курсовое проектирование   |                                   |                                  |
| 4.3 | групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i> |                                   |                                  |
| 4.4 | творческая работа (эссе)  |                                   |                                  |
| 5.  | Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 52                                | 94                               |
| 6.  | Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) контроль  | Зачет                             | Зачет - 4                        |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Для очной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах |                 | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|-------------------|-------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
|     |                   |                         | Аудиторные учебные занятия  |                 |                                      |
|     |                   |                         | лекции  | семинар         |                                      |
|     |                   | Всего                   |   | Самостоятельная |                                      |

|   |   |    |   | ы<br>(практич<br>еские<br>занятия) | работа<br>обучаю<br>щихся/<br>КСР |   |
|---|---|----|---|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования              | 9  | 2 | 2                                  | 5                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 2 | Тема 2. Национальные модели экономики   | 7  | 2 | -                                  | 5                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 3 | Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики | 10 | 4 | 2                                  | 4                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 4 | Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.                         | 8  | 2 | 2                                  | 4                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 5 | Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования                                 | 9  | 2 | 2                                  | 5                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 6 | Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы   | 9  | 4 | -                                  | 5                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 7 | Тема 7. Макроэкономическое регулирование  | 7  | 4 | -                                  | 5                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 8 | Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики           | 10 | 4 | 2                                  | 4                                 | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |

|    |   |     |    |    |    |   |
|----|---|-----|----|----|----|---|
| 9  | Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации         | 10  | 4  | 2  | 4  | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 10 | Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.                        | 10  | 4  | 2  | 4  | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 11 | Тема 11. Методы прогнозирования   | 10  | 4  | 2  | 4  | Обсуждение темы<br>Тестирование<br>Обсуждение реферата. |
| 12 | Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики | 7   | 2  | -  | 5  |   |
|    | КСР   | 2   |    |    |    |   |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 108 | 38 | 16 | 54 |   |

#### Для заочной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах |                                 | Формы текущего контроля успеваемости   |                        |
|-----|---|-------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|
|     |   |                         | Аудиторные учебные занятия  |                                 |  |                        |
|     |   | Всего                   | лекции  | семинары (практические занятия) | Самостоятельная работа обучающихся/КСР |                        |
| 1   | Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования              | 8                       | 1   |                                 | 7                                      | Тестирование, реферат. |
| 2   | Тема 2. Национальные модели экономики   | 8                       | 1   |                                 | 7                                      | Тестирование, реферат. |
| 3   | Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики | 8                       | 1   |                                 | 7                                      | Тестирование, реферат. |
| 4   | Тема 4. Основные этапы возникновения институтов   | 8                       | 1   |                                 | 7                                      | Тестирование, реферат. |



|    |   |     |    |  |    |                         |
|----|---|-----|----|--|----|-------------------------|
|    | рынка в постсоветской России.   |     |    |  |    |                         |
| 5  | Тема5.Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования                         | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 6  | Тема6.Народно-хозяйственные комплексы   | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 7  | Тема 7. Макроэкономическое регулирование  | 9   | -  |  | 9  | Тестирование , реферат. |
| 8  | Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 9  | Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации                             | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 10 | Тема10. Прогнозирование национальной экономики.   | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 11 | Тема 11. Методы прогнозирования   | 9   | 1  |  | 8  | Тестирование , реферат. |
| 12 | Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики                     | 9   | -  |  | 9  | Тестирование , реферат. |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 108 | 10 |  | 94 | Зачет 4                 |

## 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам .

### **Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования**

Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.

### **Тема 2.Национальные модели экономики**

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальный моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

### **Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики**

Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

#### **Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.**

Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

#### **Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования**

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели.

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

#### **Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы**

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

#### **Тема 7. Макроэкономическое регулирование**

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях.

Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс

### **Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики**

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

### **Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации**

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

### **Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.**

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

### **Тема 11. Методы прогнозирования**

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

### **Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики**

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России.

#### **5.3. Содержание практических и семинарских занятия**

| № п/п | № раздела дисц. | Тематика практических занятий (семинаров).<br>Технология проведения  | Трудоемкость (в час.) |
|-------|-----------------|--|-----------------------|
| 1.    | 1               | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Становление науки о национальной экономике.</p> <p>2. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>3. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.</p> <p><u>Технология проведения:</u></p> | 2                     |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада.  |   |
| 2. | 3 | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление командной экономики</li> <li>2.. Планирование на базе отраслевых проектировок.</li> <li>3.Этапы составления и реализации планов.</li> <li>3.Административные монополии. Дефицит и его формы.</li> <li>4.Переход к комплексному, многовариантному планированию.</li> <li>5..Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.</li> </ol> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия).</p>  | 2 |
| 3. | 4 | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этапы реформирования прав собственности.</li> <li>2.Перспективы эволюции институтов.</li> <li>3. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.</li> </ol> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>   | 2 |
| 4. | 5 | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Российские домохозяйства на рынке труда.</li> <li>2.Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.</li> <li>3.Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.</li> <li>4.Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация</li> <li>5..Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.</li> <li>6..Рынки в переходной экономике.</li> </ol> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p> | 2 |
| 5. | 8 | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Структура и закономерности развития мирового хозяйства.</li> <li>2.Россия в международном разделении труда.</li> <li>3.Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.</li> <li>4.Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.</li> <li>5.Принципы и условия их формирования.</li> <li>6.Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.</li> </ol> <p><u>Технология проведения:</u></p> <p>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.</p>   | 2 |
| 6. | 9 | <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Источники экономического роста.</li> <li>2.Государственная политика, стимулирующая экономический</li> </ol>  | 2 |

|                          |           |  |           |
|--------------------------|-----------|--|-----------|
|                          |           | рост.<br>3. Экономическое развитие и технологии.<br>4. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.<br>5. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития <u>Технология проведения:</u><br>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач.   |           |
| 7.                       | <b>10</b> | <u>Вопросы к занятию:</u><br>1. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. 2. Прогнозирование структуры экономики.<br>3. Прогнозирование экономики: отраслевой аспект.<br>4. Прогнозирование экономики: региональный аспект.<br><u>Технология проведения:</u><br>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач   | <b>2</b>  |
| 8.                       | <b>11</b> | <u>Вопросы к занятию:</u><br>1. Эконометрические системы моделей.<br>2. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.<br>3. Имитационные модели развития экономики.<br>4. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.<br>5. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.<br>6. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».<br>7. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.<br><u>Технология проведения:</u><br>Устные ответы. Тестирование. Доклад с презентацией. Обсуждение доклада (дискуссия). Решение задач | <b>2</b>  |
| <b>Итого в семестре:</b> |           |  | <b>16</b> |

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины макроэкономическое планирование и прогнозирование организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;

- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных работ;
- самостоятельное изучение темы в рамках коллоквиумов.

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины – необходимый этап в понимании основных экономических принципов и расчета экономических задач. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки информационно-эвристической и аналитической работы, а также ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

## 6.1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов

### Тема 11. Методы прогнозирования

*Вопросы темы :*

1. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
2. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».
3. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

*для самопроверки:*

1. как проявляется связь линейной зависимости затрат и выпуска продукции?
2. перечислите направления использования МОБ в решении стратегических задач государства

### Для заочной формы обучения

| № раздела | Раздел дисциплины   | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования              | 7            |
| 2         | Тема 2. Национальные модели экономики   | 7            |
| 3         | Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики | 7            |
| 4         | Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.                         | 7            |
| 5         | Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования                                 | 8            |
| 6         | Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы   | 8            |
| 7         | Тема 7. Макроэкономическое регулирование  | 8            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 8  | Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики | 8  |
| 9  | Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации                             | 9  |
| 10 | Тема10. Прогнозирование национальной экономики.   | 8  |
| 11 | Тема 11. Методы прогнозирования   | 8  |
| 12 | Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики                     | 9  |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 94 |

Примечание: \*зачетные вопросы являются одновременно и вопросами для самопроверки

**Виды самостоятельной работы и формы контроля для всех форм обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

| № раздела | Наименование тем  | Содержание самостоятельной работы                             | Форма контроля              |
|-----------|---|---|-----------------------------|
| 1         | Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования              | Работа с учебной литературой                                  | Опрос                       |
| 2         | Тема 2. Национальные модели экономики   | Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию       | Тестирование                |
| 3         | Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики | Работа с учебной литературой                                  | Опрос                       |
| 4         | Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.                         | Работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе | Контрольная работа          |
| 5         | Тема5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования                                  | Работа с учебной литературой, подготовка реферативного обзора | Защита реферативного обзора |
| 6         | Тема6. Народно-хозяйственные комплексы  | Работа с учебной литературой                                  | Контрольная работа          |
| 7         | Тема 7. Макроэкономическое регулирование  | Работа с учебной литературой                                  | Опрос                       |
| 8         | Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики           | Работа с учебной литературой                                  | Опрос                       |
| 9         | Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации                                       | Работа с учебной литературой, подготовка к контрольной работе | Контрольная работа          |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 10 | Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.                        | Работа с учебной литературой                  | Контрольная работа |
| 11 | Тема 11. Методы прогнозирования   | Работа с учебной литературой                  | тестирование       |
| 12 | Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики | Работа с учебной литературой, подготовка эссе | Эссе               |
|    | <b>ИТОГО</b>  |   |                    |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература**

1. Агеева О.А. Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : Учебное пособие / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Юрайт, 2014. – 589 с. – (Серия Бакалавр; Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3952-1:

2. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>

3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облаухова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

**в) Дополнительная литература**

1. Смитиенко Б.М. Мировая экономика. М.: Юрайт. 2012. -690 с.  
Экономическая наука современной России.

2. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы / Т.Н. Сыроваткина, О.И. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549.html>

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. <http://gks.ru>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.delinform.ru>
5. <http://www.aup.ru>
6. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
7. <http://www.window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
8. [www.Rucont.ru](http://www.Rucont.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают затем самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

В лекциях:

- рассматриваются основополагающие вопросы программы;
- акцентируется внимание на наиболее сложных положениях изучаемого материала;
- раскрывается методика макроэкономических исследований.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Это освежит память, так как между лекцией и семинаром проходит определенное количество времени. Надо подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на

которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом студент может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана семинарского занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления на семинаре. Важным звеном в процессе подготовки к семинару должно быть глубокое изучение литературы: учебников, журналов, монографий, статистических материалов. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. При этом нужно иметь в виду, что авторы современных учебников по экономике имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Студенту следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг крупных экономистов (первоисточников) лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении на семинаре, при написании рефератов. Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты. В изучении социально-экономических наук важная роль отводится подготовке докладов. Подробную консультацию по методике написания доклада, как правило, студентам дает ведущий преподаватель курса экономической теории. Заключительная часть подготовки к семинару состоит в том, чтобы обобщить и еще раз проанализировать весь подготовительный материал, составить краткий план будущего выступления. Особое внимание стоит обратить на цифровые, статистические данные, без которых любое выступление на экономическую тему не может быть полноценным. Необходимо еще раз просмотреть и обдумать имеющиеся таблицы, графики, выполнить

**Реферат** (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Таким образом, изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и

прогнозирование» предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях. В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы, представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме зачета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС ГАРАНТ
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИнГУ

## Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ З.О.Батыгов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ *академический бакалавриат* \_\_\_\_\_  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

\_\_\_\_\_ **38.03.01 Экономика** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Бух.учет, анализ и аудит**  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

МАГАС, 2018 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....  | 23 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....   | 23 |
| 7.2.1 Тестовые задания по дисциплине .....  | 23 |
| 7.2.2 Задания .....   | 28 |
| 7.2.3 Вопросы к зачету по дисциплине .....  | 35 |
| 7.2.4 Тематика рефератов (эссе) .....   | 37 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... | 39 |

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п п | Контролируемые темы дисциплины  | Контролируемые компетенции (и их части) | Другие оценочные средства |                                      |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
|       |   |   | Вид                       | Наименование                         |
| 1     | Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования              | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Тест, опрос               | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 2     | Тема 2. Национальные модели экономики   | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Тест, опрос               | Доклады, эссе, семинары              |
| 3     | Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Тест, задача, опрос       | Задания, тесты, семинары, доклады    |
| 4     | Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.                         | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос                     | Коллоквиум, семинары                 |
| 5     | Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования                                 | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Тест, опрос               | Задания, тесты, семинары             |
| 6     | Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы   | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Тест, опрос, доклад       | Задания, тесты, коллоквиум           |
| 7     | Тема 7. Макроэкономическое регулирование  | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос, задача             | Задания, тесты, семинары             |
| 8     | Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики           | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос, задача, тест       | Задания, тесты, семинары             |
| 9     | Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации                                       | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос                     | Семинары, коллоквиум                 |
| 10    | Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.  | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос                     | Семинары, коллоквиум                 |
| 11    | Тема 11. Методы прогнозирования   | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос                     | Семинары, доклад, эссе               |
| 12    | Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики                               | ОПК -3<br>ПК-3<br>ПК-6                  | Опрос                     | Семинары, доклад, эссе               |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Тестовые задания по дисциплине**

#### **1. Какой характер носят прогнозы:**

- а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.

#### **2. Директивное планирование применяется в:**

- а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.

#### **3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:**

- а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.

#### **4. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:**

- а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.

#### **5. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:**

- а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.

#### **6. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.**

#### **7. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:**

- а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.

#### **8. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.**

#### **9. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.**

#### **10. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.**

#### **11. Прогноз представляет собой:**

- а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.

#### **12. Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века): а) II Мировая война; б) экономические кризисы последней четверти XX века; в) финансовые кризисы; г) распространение информационных технологий и компьютерной техники.**

#### **13. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования: а) Немчинов В.С.; б) Новожилов В.В.; в) Леонтьев В.В.**

#### **14. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:**

- а) Кузнец С.С.; б) Кондратьев Н.Д.; в) Леонтьев В.В.; г) Канторович Л.В.

#### **15. На преобладании интуиции основаны: а) экономико-математические методы; б) эвристические методы; в) статистические методы.**

#### **16. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:**

- а) директивное планирование; б) индикативное планирование; в) стратегическое планирование.

#### **17. Основные принципы планирования:**

- а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности; е) самокупаемости.



**18. Основные методы планирования:**

а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой.

**19. В период инфляции:**

а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.

**20. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:**

а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.

**21. Дефлятор ВВП характеризует:** а) рост номинального ВВП за год; б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом; в) рост стоимости потребительской корзины за год; г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом; д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

**22. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то, что будет происходить с номинальным ВВП:** а) будет увеличиваться; б) будет снижаться; в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

**23. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:** а) материалоемкость; б) энергоемкость; в) фондоотдача; г) производительность труда; д) заработная плата; е) все ответы верны.

**24. Обязательные платежи населения прогнозируются:**

а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.

**25. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:**

а) эмпирически; б) методом экспертных оценок; в) нормативным методом; г) с применением факторных моделей; д) все ответы верны.

**26. Каковы источники инновационных идей:**

а) исследования и разработки страны; б) достижения мировой науки и технологий; в) «ноу-хау»; г) реклама; д) прикладные НИР; е) все ответы верны.

**27. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:**

а) написание сценариев; б) построение «дерева целей»; в) морфологического анализа; г) интервью; д) все ответы верны.

**28. Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:**

а) программно-целевой; б) нормативный; в) балансовый.

**29. Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:**

а) индивидуальные; б) групповые; в) среднеотраслевые; г) специфические; д) все ответы верны.

**30. Реальная ставка процента:**

а) процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию; б) номинальная процентная ставка, уменьшенная на процент инфляции.

**31. Может ли процентная ставка быть отрицательной:**

а) да; б) нет.

**32. Если годовая процентная ставка составит 25 %, а ожидаемая норма прибыли 20 %, при этих условиях фирма:** а) будет привлекать заемные средства для инвестиций; б) не будет использовать заемные средства для инвестиций; в) не может принимать решения на основе имеющейся информации.

**33. К экономически активному населению относятся:**

а) все занятое население; б) безработные; в) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет; г) студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства); д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми старше 3 лет; больными родственниками; е) лица, не занятые экономической деятельностью; ж) военнослужащие

- 34. Как определяется численность занятых в отраслях материального производства в прогнозном периоде:**  
а) по количеству рабочих мест; б) на основе данных прошлых лет; в) исходя из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда; г) по нормам обслуживания.
- 35. Сущность балансового метода:** а) определение балансов между ресурсами и продукцией; б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением; в) определение стоимости продукции.
- 36. Недостатки директивного планирования:** а) слабая обратная связь, низкая гибкость; б) высокая исполнительность; в) администрирование.
- 37. Индикативное планирование это:** а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) администрирование.
- 38. Методы прогнозирования:**  
а) экстраполяции, нормативный; б) экспертных оценок, аналогии; в) все ответы верны.
- 39. Сущность макроэкономического планирования:** а) определение приоритетов и их развитие; б) определение болевых точек и их преодоление; в) планирование экономики в глобальном масштабе.
- 40. Принципы планирования:** а) непрерывности, гибкости, участия; б) единства, точности; в) все ответы верны.
- 41. Метод аналогии включает:** а) математическую аналогию; б) историческую аналогию; в) математическое моделирование.
- 42. Экономико-математические методы это:** а) расчетно-аналитическая модель; б) создание балансов; в) математическое моделирование.
- 43. Показатели, которые носят информационный характер это:** а) утверждаемые; б) индикативные; в) расчетные.
- 44. Стратегический план — это:** а) письменный документ, фиксирующий намерения топ-менеджмента; б) средство планирования будущего роста и прибыли; в) перечень основных целей фирмы.
- 45. Необходимость разработки стратегических планов вызвана:** а) интеграционными процессами; б) глобализацией; в) конкуренцией; г) пониманием важности долгосрочных целей.
- 46. Единый определяющий замысел:** а) концепция; б) программа; в) план; г) прогноз.
- 47. Какая модель прогнозирования наиболее предпочтительна при наличии устойчивых трендов?** а) Мокте-Карло; б) Интерполяция; в) Экстраполяция.
- 48. Какие виды прогнозов являются наиболее актуальными при разработке стратегии социально-экономического развития?** а) внешнеэкономические; б) научно-технические; экологические; в) демографические; г) экономические.
- 49. Программно-целевые методы — это:** а) методы реализации государственной политики в области стратегического планирования; б) специальные компьютерные процедуры в стратегическом планировании; в) методы построения сбалансированных по срокам, ресурсам и исполнителям стратегических планов.
- 50. Сущность балансового метода:**  
а) определение балансов между ресурсами и продукцией;  
б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением;  
в) определение стоимости продукции.
- 51. Недостатки директивного планирования:**  
а) слабая обратная связь, низкая гибкость;  
б) высокая исполнительность;  
в) администрирование.
- 52. Индикативное планирование это:**  
а) определение приоритетов и их развитие;  
б) определение болевых точек и их преодоление;

в) администрирование.

**53. Методы прогнозирования:**

- а) экстраполяции, нормативный;
- б) экспертных оценок, аналогии;
- в) все ответы верны.

**54. Сущность макроэкономического планирования:**

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) планирование экономики в глобальном масштабе.

**55. Принципы планирования:**

- а) непрерывности, гибкости, участия;
- б) единства, точности;
- в) все ответы верны.

**56. Метод аналогии включает:**

- а) математическую аналогию;
- б) историческую аналогию;
- в) математическое моделирование.

**57. Экономико-математические методы это:**

- а) расчетно-аналитическая модель;
- б) создание балансов;
- в) математическое моделирование.

**58. Показатели, которые носят информационный характер это:**

- а) утверждаемые;
- б) индикативные;
- в) расчетные.

**59. Стратегический план — это:**

- а) письменный документ, фиксирующий намерения топ - менеджмента;
- б) средство планирования будущего роста и прибыли;
- в) перечень основных целей фирмы.

**60. Необходимость разработки стратегических планов вызвана:**

- а) интеграционными процессами;
- б) глобализацией;
- в) конкуренцией;
- г) пониманием важности долговременных целей.

**61. Единый определяющий замысел:**

- а) концепция;
- б) программа;
- в) план;
- г) прогноз.

**62. Какая модель прогнозирования наиболее предпочтительна при наличии устойчивых трендов?**

- а) Мокте-Карло;
- б) Интерполяция;
- в) Экстраполяция.

**63. Какие виды прогнозов являются наиболее актуальными при разработке стратегии социально-экономического развития?**

- а) внешнеэкономические;
- б) научно-технические; экологические;
- в) демографические;
- г) экономические.

**64. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:**

- а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.

**65. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:**

а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.

**66. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**67. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:**

а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.

**68. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?** а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование.

**69. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:** а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны.

**70. Что определяется с помощью норм и нормативов:** а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны.

**71. Прогноз представляет собой:**

а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.

**72. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:**

а) директивное планирование; б) индикативное планирование;

в) стратегическое планирование.

**73. Основные принципы планирования:**

а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности; е) самоокупаемости.

**74. Основные методы планирования:**

а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой.

**75. В период инфляции:**

а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны;

в) номинальный ВВП меньше реального.

**76. Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:**

а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги;

г) все ответы верны.

**77. Программно-целевые методы — это:**

а) методы реализации государственной политики в области стратегического планирования;

б) специальные компьютерные процедуры в стратегическом планировании;

в) методы построения сбалансированных по срокам, ресурсам и исполнителям стратегических планов.

#### **А) Критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

##### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

#### **7.2.2.Задания**

**Задание 1.** Из перечисленных ниже характерных черт рыночного хозяйства сформируйте типологию рынка в разрезе следующих его аспектов: а) по объектам; б) в пространственном

разреze; в) по механизму функционирования; г) по уровню насыщенности (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - местный рынок;
- 2 - равновесный рынок;
- 3 - рынок основного капитала;
- 4 - рынок потребительских товаров;
- 5 - свободный рынок;
- 6 - рынок услуг;
- 7 - дефицитный рынок;
- 8 - региональный рынок внутри страны;
- 9 - монополизированный рынок;
- 10 - государственно-регулируемый рынок;
- 11 - рынок строительный;
- 12 - технологический рынок;
- 13 - избыточный рынок;
- 14 - кредитный рынок;
- 15 - национальный рынок;
- 16 - планово-регулируемый рынок;
- 17 - рынок ценных бумаг;
- 18 - рынок региональный по группе интегрированных стран;
- 19 - рынок рабочей силы;
- 20 - информационный рынок.

**Задание 2.** Из перечисленных ниже понятий выделите те, которые являются функциями рынка (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - стимулирование рационального хозяйствования;
- 2 - прогнозирование развития национальной экономики;
- 3 - стратегическое макропланирование;
- 4 - распространение информации;
- 5 - согласование производства и потребления;
- 6 - экономическое стимулирование производства;
- 7 - обеспечение экономичности производства;
- 8 - обеспечение экономичности потребления;
- 9 - горизонтальное разделение труда;
- 10 - вертикальное разделение труда;
- 11 - обеспечение экономического роста;
- 12 - установление динамичной пропорциональности между рынками и национальными экономиками.

**Задание 3.** Сформулируйте определение социального рыночного хозяйства, используя следующие положения (дайте сумму кодов и порядок суммирования):

- 01 – политическая система; 02 - экономическая система; 03 - физическая система;
- 04 - основанная на государственной собственности; 05 - основанная на коммунальной собственности; 06 - основанная на частной собственности; 07 - основанная на плюрализме всех форм собственности; 08 - государственное регламентирование выбора профессии и рабочих мест; 09 - экономическая свобода граждан; 10 - ограничение государством сфер деятельности и процесса производства товаров и услуг; 11 - монополизм в экономике;
- 12 - свободная конкуренция; 13 - жесткое регулирование ценообразования;
- 14 - свободное ценообразование; 15 - распределение национального дохода, не связанное с трудовым вкладом граждан; 16 - справедливое распределение национального дохода в соответствии с реальным трудовым вкладом граждан; 17 - обеспечение социальных гарантий незащищенных слоев населения; 18 - самостоятельное решение всеми слоями населения стоящих перед ними социальных проблем.

**Задание 4.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий составляют систему основных функций управления и какие относятся к функциям-задачам (дайте сумму кодов и порядок суммирования): 01 - финансирование капитального строительства; 02 - кредитование промышленности; 03 - совершенствование хозяйственных механизмов; 04 - выработка решения; 05 - планирование; 06 - снабжение производства материальными ресурсами; 07 - принятие решения; 08 - координация действий; 09 - организация выполнения решений; 10 - стимулирование выполнения решений; 11- техническая подготовка производства; - учет хода выполнения решений; - анализ хода выполнения решений; - контроль за ходом выполнения решений; - подготовка кадров; 12 - оперативное управление (регулирование) процесса выполнения решений.

**Задание 5.** Охарактеризуйте сущность планирования как формы общественной практики людей, используя для этого перечисленные ниже положения (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - деятельность по изучению социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; 02 - предвидение динамики продвижения товаров на рынке; 03 - расчет показателей прибыли и рентабельности; 04 - определение направлений развития общества, региона, фирмы; 05 - специфическая форма общественной практики людей; 06 - функция бухгалтерского учета; 07 - функция финансов; 08 - функция кибернетической системы; 09 - функция управления; 10 - осуществление анализа деятельности фирмы в базисном периоде; 11 - подготовка вариантов решения экономических задач, стоящих перед обществом; 12 - подготовка вариантов управленческих решений в форме прогнозов; 13 - подготовка вариантов управленческих решений в форме проектов программ и планов; 14 - обеспечение решений математическим аппаратом; 15 - обеспечение решений необходимыми ресурсами; 16 - обоснование оптимальности прогнозов, программ и планов; 17 - обеспечение возможности выполнения программ и планов; 18 - проверка выполнения расчетов производственной программы предприятия; 19 - аудиторская проверка деятельности фирмы; 20 - проверка выполнения плановых заданий.

**Задание 6.** Из приведенных ниже положений выделите те, которые характеризуют основные процедуры планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - стимулирование деятельности предприятий; 02 - прогнозирование; 03 - поощрение работников фирмы; 04 - логическое моделирование; 05 - конструирование физических моделей; 06 - программирование; 07 - подготовка кадров; 08 - материально-техническое обеспечение производства; 09 - подготовка решений; 10 - проектирование; 11 - построение организационных систем; 12 - расчет показателей инфляции по кривой Филипса.

**Задание 7.** Из приведенных ниже положений сформулируйте определение макропланирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

01 - самостоятельная функция управления; 02 - особый вид плановой работы; 03 - содержание планирования и прогнозирования - разработка математических моделей; 04 - содержание планирования и прогнозирования - система социально-экономических расчетов; 05 - содержание планирования - разработка планов и прогнозов развития национальной экономики; 06 - планы предусматривают определение номенклатуры и ассортимента производимой предприятием продукции; 07 - планы содержат задания по объему прибыли и уровню рентабельности; 08 - планы предусматривают выдвижение целей и стратегий поведения организаций; 09 - планы предусматривают выдвижение целей и стратегий поведения соответствующих субъектов управления; 10 - план рассчитан на обеспечение текущей деятельности предприятия; 11 - план предусматривает решение проблемы социального обеспечения граждан в течение двух предстоящих лет; 12 - план не должен изменяться в течение всего промежутка времени, который охватывает; 13

- цели и стратегии поведения соответствующих субъектов управления предусматривают их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешне, среды; 14 - цели и стратегии поведения соответствующих объектов управления затрагивают только внешнюю по отношению к последним среду.

**Задание 8.** Сконструируйте из приведенных ниже положений определения планирования как науки и как формы общественной практики (указать сумму кодов и порядок суммирования):

- 01 - деятельность по выявлению потребностей общества в материальных благах и услугах;
- 02 - научное исследование взаимосвязей в экономике;
- 03 - особая форма практической деятельности, организуемой соответствующими субъектами управления;
- 04 - особая отрасль общественного разделения труда по производству новых знаний в сфере научно-технического прогнозирования;
- 05 - сфера исследовательской деятельности по производству новых знаний в области идеологии;
- 06 - деятельность, содержанием которой является подготовка управленческих решений, определяющих направления формирования, распределения и исследования трудового потенциала общества;
- 07 - подготовка управленческих решений, содержащих систему целей и мероприятий, обеспечивающих их достижение как на уровне народного хозяйства в целом, так и его отдельных элементов;
- 08 - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний в области составления планов экономического и социального развития страны, предприятий и организаций;
- 09 - обоснование оптимальности заданий, касающихся экономического и социального развития общества, предприятий и организаций;
- 10 - сфера исследовательской деятельности по производству новых знаний в области проверки выполнения планов экономического и социального развития страны, предприятий и организаций;
- 11 - функция государственного руководства народным хозяйством;
- 12 - деятельность, связанная с созданием предпосылок для выполнения поставленных задач;
- 13 - деятельность, состоящая в проверке взаимной согласованности мероприятий, содержащихся в управленческом решении в форме плана;
- 14 - изучение механизма действия объективных законов развития общества;
- 15 - изучение механизма использования объективных законов развития общества.

**Задание 9.** Из приведенных ниже положений выберите те, которые характеризуют науку планирования:

- 01 - фундаментальная, экономическая, отраслевая; 02 - прикладная, экономическая, функциональная; 03 - прикладная, управленческая, отраслевая; 04 - фундаментальная, управленческая, функциональная; 05 - прикладная, управленческая, функциональная.

**Задание 10.** Какие из перечисленных ниже положений относятся к основным подсистемам науки стратегического планирования (дайте у кодов и укажите порядок суммирования):

- 01 - информационная; 02 - материально-техническая; - теоретико-методологическая;
- 03 - институциональная; - организационно-кадровая.

**Задание 11.** Из приведенных ниже определений сконструируйте ответ на вопрос: что понимают под логикой планирования? (Укажите сумму кодов и порядок суммирования).

- 01 - порядок разработки плана экономического и социального развития;
- 02 - система организационных процедур, связанных с составлением плана;
- 08 - упорядоченная последовательность, взаимосогласованность и обоснованность процедур, связанных с решением какой-либо проблемы плана;
- 04 - определение отправного пункта плана и последовательность его составления;
- 05 - определение исходного пункта, с которого начинается решение проблемы;
- 06 - формирование всей системой плановых органов вари-

антов стратегических планов в целом, а также планов предприятий (ФПП) и выбора наиболее эффективного, оптимального варианта плана.

**Задание 12.** Укажите, что является исходным пунктом логики планирования.

1 - определение ресурсов общества; 2 - определение конечных потребностей общества; 3 - определение объема личных потребностей; 4 - определение объема общественного продукта; 05 - выработка социально-экономической концепции для стратегического, социально-экономических задач - для текущего планов; 06 – анализ исходного уровня экономического развития; 07 – определение объема национального дохода; 08 - определение объема фонда потребления и его материально-вещественного наполнения.

**Задание 13.** Используя приведенные элементы процесса планирования, охарактеризуйте содержание логики разработки стратегических планов экономического и социального развития страны (укажите сумму кодов и порядок суммирования):

01 - определение объема личных потребностей; 02 – расчет необходимого объема производства продукции методом межотраслевого баланса и выработка плана; 03 - выработка социально-экономической концепции; 04 - определение уровня развития экономики в предплановый период; 05 - составление прогнозов развития народного хозяйства; 06 - определение объема потребностей общества в плановом периоде; 07 - согласование объема и структуры ресурсов общества; 08 - согласование потребностей и ресурсов и выработка плана; 09 - выявление тенденций развития общества в предшествующем периоде; 10 - разработка форм таблиц и показателей плана.

**Задание 14.** Сформируйте определение принципа планирования, используя для этого следующие признаки (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

01 - правило, которым люди пользуются в своей деятельности по разработке планов; 02 - отправной пункт, основное исходное положение науки планирования; 03 - внутреннее убеждение плановых работников относительно того, какими должны быть разрабатываемые ими планы; 04 - действие закономерности общественного развития; 05 - действие системы закономерностей, определяющих развитие общества; 06 - объективная категория науки планирования; 07 - закон, сформулированный обществом и имеющий юридическую силу.

**Задание 15.** Из приведенных ниже определений выберите необходимые и достаточные для системы методологических принципов подготовки планов (укажите сумму кодов и порядок суммирования): 01 - единство экономики и политики в планировании; 02 - преемственность планов; 03 - комплексность; 04 - единство и комплексность; 05 - директивность основных плановых заданий; 06 - научная обоснованность и эффективность; 07 - ведущая роль перспективных планов в системе макроэкономического планирования; 08 - непрерывность планов; 09 - централизм и самостоятельность; 10 - обеспечение системы оптимальной пропорциональности на основе выделения ведущих звеньев; 11 - выделение ведущих звеньев; 12 - сочетание перспективных и текущих планов; 13 - сочетание интересов общества, коллективов и личности при приоритете интересов общества; 14 - единство разработки, обеспечения возможности выполнения и проверки выполнения планов; 15 - обеспечение выполнения планов; 16 - адресность плановых заданий; 17 - целенаправленность планов; 18 - сбалансированность планов.

**Задание 16.** Из приведенных ниже понятий сконструируйте определение методологического подхода, используемого в практике планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 - модели; 02 - балансы; 03 - направление; 04 – методы; 05 - показатели; 06 – единое; 07 – логика; 08- синтез; 09 – целостное; 10 – проекты; 11 – использование; 12 – разработка; 13 – программы; 14 – планы; 15 – принципы; 16 – цели.

**Задание 17.** Какие из перечисленных ниже понятий относятся к методологическим подходам (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – селективный; 02 – системный; 03 – системно-комплексный; 04 – конкурентный; 05 – системно-программный; 06 – маркетинговый; 07 – индикативный; 08 – мультипликационный;



09 – нормативный; 10 – бюджетный; 11 – проектный; 12 – системный, режима экономики; 13 – монополистический; 14 – динамический; 15 – расчетный; 16 – инвариантный.

**Задание 18.** Сконструируйте определение показателя, используя для этого следующие понятия (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – индикатор; 02 – форма; 03 – модель; 04 – выражение; 05 – прогнозный; 06 – плановый; 07 – цели; 08 – задание; 09 – конкретный; 10 – придание ему; 11 – объемная определенность; 12 – мера; 13 – количественная определенность; 14 – качественная определенность; 15 – упорядоченная система признаков.

**Задание 19.** Используя существующую типологию показателей (натуральные – 01, стоимостные – 02, количественные – 03, качественные – 04, объемные – 05, сетевые – 06, абсолютные – 07, относительные – 08, утверждаемые – 09, расчетные – 10, информационные – 11), охарактеризуйте следующие из них:

1. Утвержденная сумма расходов государственного бюджета России на 2012 г.
2. Численность населения России в 2012 г.
3. Строительство жилья в квадратных метрах,
4. Объем производства стали в тоннах.
5. Производство промышленной продукции, производим по госзаказу.
6. Количество преподавателей на определенное число студентов.
7. Увеличение продаж продукции фирмы на 10%.
8. Рост реализации холодильников на 400,0 млн руб.
9. Себестоимость продукции предприятия в планируемом году.
10. Уровень минимальной заработной платы в 2012 г. (прогноз).
11. Расходы государственного бюджета на оборону.
12. Доля налога на прибыль в сумме доходов государственного бюджета.
13. Потери рабочего времени в промышленности (в днях).
14. Денежные расходы населения России в 2012 г.
15. Количество студентов в расчете на 10 000 населения.
16. Количество предприятий торговли в расчете на 10 000 населения.
17. Число больничных коек в расчете на 10 000 населения.
18. Валовый сбор картофеля в РФ в 2012 г. (прогноз).
19. Урожайность зерновых культур.
20. Капиталоотдача.
21. Рост эффективности использования производственных мощностей промышленных предприятий по выпуску стали (в %).

**Задание 20.** Сформулируйте определение методики планирования с использованием следующей терминологии (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 01 – методы; 02 – модели; 03 – совокупность; 04 – анализ; 05 – системный; 06 – показатели; 07 – плановые; 08 – расчет; 09 – увязка; 10 – обоснование; 11 – взаимная; 12 – приемы; 13 – план.

**Задание 21.** Из перечисленных ниже терминов отберите, которые означают метод планирования (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – системный; 02 – социально-экономический анализ; 03 – технологический анализ; 04 – коммуникативный; 05 – экспертные оценки; 06 – математический расчет; 07 – системный анализ и синтез; 08 – инженерно-экономические расчеты; 09 – интеграционный; 10 – исторический; 11 – балансовый; 12 – экономико-математический; 13 – функциональный; 14 – целевой; 15 – модели.

**Задание 22.** Какие из перечисленных методов планирования относятся к формализованным (дайте сумму кодов): 01 – групповая экспертиза; 02 – "мозговая атака"; 03 – балансовый; 04 – социально-экономического анализа; 05 – регрессионного анализа; 06 – исследования операций;

**Задание 23.** Из перечисленных ниже методов планирования укажите такие, которые наиболее эффективны при решении неструктурированных проблем (дайте сумму кодов):

- 01 – межотраслевой баланс; 02 – анализ хозяйственной деятельности; 03 – таблица В.Леонтьева «Затраты – выпуск»; 04 – логический анализ и синтез; 05 – инженерно-экономические расчеты; 06 – экспертные оценки; 07 – группировки; 08 – параболическая корреляция; 09 – системный анализ и синтез.

**Задание 24.** Используя приведенную классификацию структурности проблем – а) стандартные – 01, структурированные – 02, слабо структурированные – 03, не структурированные – 04 и б) методов планирования – эвристические (оценочные) – 05, анализ стояния объекта

планирования - 06, системного анализа – 07, балансовый - 08, технико-экономического прямого расчета – 09, экономико-математические методы и модели - 10, - определите характер структурности проблемы и методы, какие должны быть использованы для их решения. Укажите сумму кодов и порядок суммирования.

1. Разработка плана выплавки чугуна. 2. Определение роста производительности труда. 3. Оптимизация размещения заказов по производству цемента. 4. Определение численности, структуры и размещения населения по территории страны. 5. Прогнозирование численности населения. 6. Прогнозирование развития фундаментальной науки. 7. Планируемый уровень издержек при производстве автомобилей на ВАЗе. 8. Расчет потребностей в топливе, необходимом для функционирования ТЭЦ.

**Задание 25.** Из приведенных ниже терминов укажите те, которые относятся к функциям, выполняемым Министерством экономического развития и торговли РФ (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования): 01 – коммуникационная; 02 – экспертная; 03 – интеграционная; 04 – прогностическая; 05 – планирование; 06 – аналитическая; 07 – стимулирующая; 08 – распорядительная; 09 – организационная; 10 – экспертная; 11 – обеспечение финансовыми ресурсами; 12 – расчетная; 13 – координационная; 14 – контрольная; 15 – политическая; 16 – методологическая.

**Задание 26. Обведите кружком номер правильного ответа:**

-Трудовые ресурсы включают: 1) трудоспособное население; 2) работающее население в трудоспособном возрасте; 3) работающее население в рабочем, дорабочем и пенсионном возрасте.

-**Дефлятор для пересчета** показателей народного благосостояния принимает значение:

1) меньше единицы; 2) больше двух; 3) от единицы до двух;

-**К номинальным относятся** доходы населения: 1) денежные, натуральные, косвенные, денежные; 2) натуральные, косвенные и денежные за вычетом налогов

-**При интенсивном** типе воспроизводства населения коэффициент абсолютного воспроизводства принимает значение: 1) меньше единицы 2) больше двух 3) от единицы до двух

-**На предварительной стадии** стратегического планирования производительность труда рассчитывается при помощи: 1) коэффициента эластичности 2) пофакторного метода 3) коэффициента эластичности и пофакторного метода

- (**Интенсивное, экстенсивное, суженное**) воспроизводство населения характеризуется:

1) низкой рождаемостью и низкой смертностью 2) низкой рождаемостью и высокой смертностью 3) высокой рождаемостью и высокой смертностью

-**При прогнозировании изменения** степени дифференциации доходов населения используется: 1) динамика реальных доходов 2) уровень прожиточного минимума 3) график Лоренца 4) соотношение минимальной заработной платы и прожиточного минимума 5) индекс Джинни

-**Показатели, рассчитываемые** при прогнозировании численности населения методом (ретроспективной экстраполяции, оценки динамики отдельных элементов воспроизводства, передвижения возрастов): 1) коэффициент миграции 2) коэффициент дожития 3) коэффициент рождаемости 4) среднегодовой темп прироста численности населения 5) коэффициент рождаемости 6) коэффициент смертности 7) возрастные коэффициенты

-**(Условия, уровень, качество, образ) жизни характеризуют:** 1) уровень потребления благ 2) образованность 3) оплату труда 4) занятость 5) целевую ориентацию людей 6) формы расселения 7) уровень здоровья 8) обеспеченность услугами 9) уровень культуры 10) уровень интеллекта 11) развитость социальной инфраструктуры

-**В странах с рыночной** экономикой при формировании государственной социальной политики исходят из принципа 1) патернализма 2) субсидарности

-**В соответствии с принципом** субсидарности сфера социального попечительства государства, по мере роста национального богатства, будет: 1) расширяться 2) сужаться

-**В рамках концепции субсидарности** большая часть доходов граждан должна:

- 1) оставаться в их собственности 2) в виде налогов и взносов поступать в бюджет
- Главной задачей социальной политики** государства в условиях рыночной экономики является: 1) оказание помощи малоимущим 2) предупреждение возникновения бедности
- Среди категорий общественных** потребностей наиболее широкой категорией являются потребности: 1) действительные 2) абсолютные 3) потенциальные
- Абсолютные потребности населения:** 1) ограничиваются возможностями производства и доходами потребителей 2) ограничиваются возможностями производства, но не ограничиваются доходами потребителей 3) не ограничиваются возможностями производства, но ограничиваются доходами потребителей 4) не ограничиваются возможностями производства и доходами потребителей
- Реальные доходы населения:** 1) больше номинальных и больше конечных 2) больше номинальных, но меньше конечных 3) меньше номинальных, но больше конечных 4) меньше номинальных и меньше конечных
- Для расчета реальных доходов** населения следует вычесть из номинальных доходов: 1) обязательные платежи и взносы 2) добровольные платежи и взносы 3) обязательные и добровольные платежи и взносы
- Прирост денежных сбережений** населения: 1) включается в объем реальных и конечных доходов 2) включается в объем реальных, но не включается в объем конечных доходов 3) не включается в объем реальных, но включается в объем конечных доходов 4) не включается в объем реальных и конечных доходов
- Видами доходов населения** (подлежащими, не подлежащими индексации) в РФ являются: 1) доходы от сдачи квартиры в аренду 2) возмещение ущерба за причиненное увечье 3) доходы от ведения крестьянского хозяйства 4) пособия на содержание ребенка 5) доходы от ценных бумаг 6) доходы от предпринимательской деятельности 7) пенсии
- При планировании** производительности труда на макроэкономическом уровне применяют показатели: 1) число отработанных человеко-дней 2) валовой общественный продукт 3) численность занятых в материальном производстве 4) численность экономически активного населения 5) национальный доход
- К основным социальным гарантиям** в условиях рынка относятся: 1) пособие по безработице 2) минимальная заработная плата 3) доходы от собственности 4) социальное вспомоществование 5) пенсия 6) бесплатное потребление социальных услуг 7) индексация доходов.

#### **А) Критерии оценки заданий**

За выполненное задание студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если решена одна из двух задач либо каждая задача решена наполовину, оценка «хорошо» - если решены обе задачи с некоторыми недочетами, оценка «отлично» - решены обе задачи без недочетов.

### **7. 2.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Становление науки о национальной экономике.
2. Предмет и задачи дисциплины.
3. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
4. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей.
5. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
6. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
7. Становление командной экономики.

8. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов.
9. Административные монополии. Дефицит и его формы.
10. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
11. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
12. Этапы реформирования прав собственности.
13. Перспективы эволюции институтов.
14. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
15. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Российские домохозяйства на рынке труда.
16. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
17. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
18. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация
19. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
20. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
21. Инвестиционные модели.
22. Рынки в переходной экономике.
23. Роль конкуренции: теория и практика.
24. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
25. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
26. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
27. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
28. Особенности развития газовой отрасли в России.
29. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
30. Перспективы развития РЖД.
31. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
32. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
33. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
34. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
35. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.
36. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.
37. Становление и пути развития региональных комплексов.
38. Национальная экономика как система региональных экономик.
39. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
40. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
41. Производство общественных благ.
42. Антимонopolное регулирование.
43. Антиинфляционная политика России.
44. Государственный бюджет и государственный долг.
45. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
46. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции.
47. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
48. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии на пути к демократическому обществу.

49. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России.
50. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
51. Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
52. Россия в международном разделении труда.
53. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
54. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.
55. Принципы и условия их формирования.
56. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
57. Источники экономического роста.
58. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
59. Экономическое развитие и технологии.
60. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
61. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
62. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики.
63. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.
64. Эконометрические системы моделей.
65. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
66. Имитационные модели развития экономики.
67. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
68. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
69. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».
70. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
71. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
72. Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты

**а) критерии оценивания компетенций (результатов):**

зачтено, не зачтено.

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний

**7.2.4. Тематика рефератов (эссе).**

- 1 Взаимосвязь регионального планирования с типологией регионов.
- 2 Прогнозирование потребности в специалистах региона

- 3 Городское стратегическое планирование в условиях кризиса
- 4 Система стратегического планирования регионального развития
- 5 Методика прогнозирования потребности региональной экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием
- 6 Прогнозирование потребностей региона в реальных инвестициях.
- 7 Территориальное планирование с применением экологоориентированных методов управления развитием территорий.
- 8 Планирование поступлений от деятельности унитарных предприятий в бюджеты территорий.
- 9 Особенности бизнес-планирования в сельскохозяйственном производстве.
- 10 Стратегические приоритеты региональной экономической политики.
- 11 Экономический рост как объект прогнозирования.
- 12 Население как объект прогнозирования
- 13 Рынок труда как объект прогнозирования.
- 14 Баланс трудовых ресурсов и его использование при прогнозировании рынка труда.
- 15 Способы построения прогнозов доходов населения.
- 16 Построение прогнозов на основе баланса денежных доходов и расходов населения.
- 17 Построение прогнозов развития системы образования в Российской Федерации.
- 18 Построение прогнозов сети здравоохранения в Российской Федерации.
- 19 Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации.
- 20 Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов.
- 21 Понятие и назначение межотраслевого баланса страны.
- 22 Организация государственного прогнозирования.
- 23 Государственное прогнозирование социально-экономического развития.
- 24 Процесс стратегического планирования.
- 25 Стратегический анализ внешней деловой окружающей среды.
- 26.Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
- 27.Применение таможенных пошлин.
- 28.Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
- 29.Таможенный союз.
- 30.Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
31. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития.
32. Методология прогнозирования макроэкономического развития.
33. Взаимодействие планирования с механизмом рынка.
34. Основные направления перестройки прогнозирования и планирования на современном этапе развития РФ.
35. Социально-экономический анализ в системе планирования: проблемы совершенствования.
36. Основы социального прогнозирования в рыночной экономике.
37. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.
38. Сценарии прогноза и стратегия перехода России к инновационному пути развития.
39. Стратегическое планирование структурной динамики.
40. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
41. Организационные ресурсы для совершенствования прогнозно-плановой работы в РФ.

**а)Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-участие в дискуссии;  
-участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (зачет)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.