

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О. Батыгов З.О.

25 мая 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ:
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

38.03.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Основы экономического анализа» - дать научные основы и системное представление об экономическом анализе, сформировать у студентов теоретические и практические навыки в области экономического анализа.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Государственного образовательного стандарта высшего образования в области бухгалтерского учета и экономического анализа по вопросам: использования методов и приемов экономического анализа в исследовании экономических процессов и явлений; взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками; предмета экономического анализа; использования анализа как информационно аналитического обеспечения управления хозяйственным объектом; основных методик экономического анализа; применение основных методов экономического анализа при обосновании управленческих решений.

При изучении всех тем дисциплины «Основы экономического анализа» используется академический метод обучения (проведение лекций и семинаров), который дополняется применением активных методов и мультимедийных технологий обучения.

Обучение по программе курса организуется в форме лекционных и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Задачи дисциплины:

Знать :

- теоретические основы экономического анализа;
- направления развития теории экономического анализа;
- способы обработки информации в экономическом анализе;
- основные приемы факторного анализа;
- сферу применения соответствующего приема к конкретной факторной модели;
- методику выявления и подсчета резервов в экономическом анализе;
- содержание методик маржинального и функционально-стоимостного анализа.

Уметь:

- экономически грамотно обосновать направление анализа;
- выбор его целевой направленности и основных факторов, необходимых для изучения;
- формировать системно-ориентированную информационную базу экономического анализа;
- применять основные методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов;
- доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации.

Владеть :

- практическими навыками по подготовке информации для проведения анализа, проведению аналитических процедур;
- оформлению результатов анализа, овладеть методами оценки различных систем показателей;
- характеризующих обеспеченность организации отдельными видами ресурсов;
- правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций;
- умение экономически грамотно излагать мысли, отстаивать свои позиции и взгляды на определенные процессы и явления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономического анализа» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального блока ОПОП по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 «Экономика» Б1.Б.17

Связь дисциплины «Основы экономического анализа» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основы экономического анализа»	Семестр
Б1.Б.11	Микроэкономика	2
Б1.Б.14	Статистика	4
Б1.В.ОД.2	Бухгалтерский финансовый учет	4
Б1.В.ОД.3	Бухгалтерский управленческий учет	5
Б1.Б.7	Математический анализ	3
Б1.Б.10	Теория игр	1

Связь дисциплины «Основы экономического анализа» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основы экономического анализа»	Семестр
Б1.В.ОД.6	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	6
Б1.В.ОД.11	Учет, анализ и аудит на малых предприятиях	8
Б1.В.ДВ.4.1.	Экономический анализ в отраслях	7
Б1.В.ДВ.1.1	Автоматизация учета, анализа и аудита	6,7

Связь дисциплины «Основы экономического анализа» со смежными дисциплинами

Код дисциплин	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основы экономического анализа»	Семестр
Б1.В.ОД.2	Бухгалтерский финансовый учет	4
Б1.В.ОД.3	Бухгалтерский управленческий учет	5
Б1.Б.15	Статистика	3

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице.

В результате освоения дисциплины «Основы экономического анализа» выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональная компетенция				
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Реализуется полностью	- основные этапы методике проведения статистического исследования -закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне -способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и статистической обработки информации - приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	-проводить сбор, обработку и анализ данных -анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; -использовать полученную информацию для принятия управленческих решений	-приемами сбора и обработки информации о явлениях и процессах общественной жизни; -методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов - культурой мышления, -способами оформления результатов в письменной и устной речи с использованием возможностей информационных технологий
Профессиональные компетенции				
ПК-1 способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Реализуется полностью	информационную базу, экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; систему показателей ,	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	современными и разнообразными инструментами и методами сбора и анализа и обработки информации с учетом отраслевых и региональных

<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		<p>позволяющую оценить результаты экономического развития предприятия; способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>деятельность хозяйствующих субъектов; собрать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации</p>	<p>особенностей деятельности хозяйствующих субъектов; практическими навыками сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основными навыками культуры мышления, готовностью к анализу, обобщению и сбору актуальной информации фактов, теоретических положений;</p>
<p>ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Реализуется полностью</p>	<p>Знает систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность; нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов;</p>	<p>Уметь собирать данные, используя заводскую документацию для расчета показателей использования факторов производства на предприятии; использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; составлять калькуляции себестоимости продукции; определять доходы и расходы предприятия; анализировать результаты деятельности нескольких предприятий.</p>	<p>Владеть методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; методами расчета финансовых результатов деятельности предприятия; методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета экономических показателей.</p>
<p>ПК-3 способность выполнять необходимые для</p>	<p>Реализуется полностью</p>	<p>основные инструменты математического анализа, математической статистики,</p>	<p>выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий</p>	<p>современными способами расчета показателей</p>

<p>составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>		<p>используемые при расчете экономических показателей; виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; состав показателей экономических разделов планов предприятий; способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>различных форм собственности, организаций и ведомств; обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p>	<p>экономических разделов планов предприятий; навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.</p>
---	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Всего	Порядковый номер семестра
		4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	180 /5	180/5
курсовой проект (работа)	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	76	76
в т.ч. в интерактивной форме	24	24
лекции	38	38
в т.ч. в интерактивной форме	12	12
практические занятия, семинары	36	36
в т.ч. в интерактивной форме	12	12
лабораторные работы		
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: КСР	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	77	77
Вид итоговой аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
Экзамен	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Всего	Порядковый номер семестра
		4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	180/ 5	180/5
курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16
в т.ч. в интерактивной форме	6	6
лекции	10	10
в т.ч. в интерактивной форме	4	4
практические занятия, семинары	6	6
в т.ч. в интерактивной форме	2	2
лабораторные работы		
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	155	155
Вид итоговой аттестации:		
зачет/ дифференцированный зачет		
экзамен	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины Основы экономического анализа 180 ч.— 5 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
1. Научные основы экономического анализа	2	2	2	
2. Методология и методика экономического анализа	10	6	4	-
3. Экономико-математические методы АХД	8	4	4	
4. Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	8	4	4	
5. Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	4	2	2	
6. Информационное обеспечение экономического анализа	8	4	4	
7. Типология видов экономического анализа	8	4	4	
8. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения	8	4	4	
9. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	8	4	4	
10. Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	4	2	2	
11. История и перспектива экономического анализа	4	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2			
Итого аудиторных часов	76	38	36	-

Самостоятельная работа студента, в том числе:	77	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:
- в аудитории под контролем преподавателя	20	устные формы контроля – устный опрос (УО):
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3)
- внеаудиторная работа	57	письменные формы контроля – письменные работы (ПР):
Экзамен	27	тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4)
Всего часов на освоение учебного материала	180	

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
Основы экономического анализа 180 ч.— 5 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
1. Научные основы экономического анализа	-	-	-	
2. Методология и методика экономического анализа	4	2	2	-
3. Экономико-математические методы АХД	2	2	-	
4. Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	4	2	2	
5. Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	-	-	-	
6. Информационное обеспечение экономического анализа	2	2	-	
7. Типология видов экономического анализа	-	-	-	
8. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения	2	2	-	
9. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	-	-	-	
10. Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной	2	-	2	

деятельности				
11.История и перспектива экономического анализа	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы	-			
Итого аудиторных часов	16	10	6	-
Самостоятельная работа студента, в том числе:	155	Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося: устные формы контроля – устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3) письменные формы контроля – письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4)		
- в аудитории под контролем преподавателя	-			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-			
- внеаудиторная работа	155			
Экзамен	9			
Всего часов на освоение учебного материала	180			

5.1.СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Экономический анализ как наука и практика. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность и содержание экономического анализа. Предмет и объекты экономического анализа. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием. Задачи экономического анализа, информационно-образующая роль экономического анализа. Анализ как метафункция управления: роль анализа в постановке целей, организации координации, оценке и стимулировании производства. Связь анализа и контроля: роль анализа в контроллинге.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
- основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне
- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- способы оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
 - способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации

уметь:

- проводить обработку и анализ данных для решения задач в области профессиональной деятельности
- рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- интерпретировать показатели экономической деятельности;
- использовать полученную для организаций, ведомств информацию для принятия управленческих решений

владеть:

- современными методами обработки экономической информации о явлениях и процессах общественной жизни;
- методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- культурой мышления, способами оформления результатов в письменной и устной речи с использованием возможностей информационных технологий

Тема 2. Методология и методика экономического анализа

Методология экономического анализа как основа методики. Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности на основе материалистической диалектики. Методика экономического анализа как совокупность специальных приемов (методов) анализа. Статистические методы в анализе хозяйственной деятельности. Классификация задач экономического анализа. Задачи экономического анализа деятельности предприятий. Принципы классификации видов экономического анализа. Характеристика содержания анализа, исходя из его основных задач. Характеристика содержания анализа в соответствии с его ролью в принятии управленческих решений и их видов. Зависимость содержания анализа в соответствии с классификациями по субъектам его проведения, объектам изучения, формам собственности и организации. Зависимость содержания анализа от аспектов изучения его объектов.

Понятие факторов хозяйственной деятельности. Классификация факторов, используемых в экономическом анализе. Понятие показателя. Взаимосвязь показателей и факторов в экономическом анализе. Классификация показателей, используемых в экономическом анализе. Система показателей, используемая при проведении аналитических исследований. Способы формирования аналитических показателей.

Взаимосвязь этапов анализа и его методических приемов. Понятие оценки в экономическом анализе. Сущность сравнения как наиболее распространенного приема оценки, его значение в экономическом анализе. Виды сравнений, их характеристика и назначение. Сопоставимость как важнейшее условие сравнения. Расчет аналитических показателей для оценки состояния анализируемого объекта. Виды аналитических показателей, используемых для оценки.

Группировка как метод расчленения множества единиц наблюдения на однородные группы. Понятие группировки. Виды группировок, применяемых в аналитических исследованиях, их назначение.

Метод детализации, его использование для оценки состояния анализируемого объекта, его назначение. Направления детализации показателей. Зависимость глубины детализации от задач анализа и наличия необходимой информации.

Виды зависимостей результативных (обобщающих) показателей от факторных (частных) показателей, их характеристика.

Формализация. Образование аналитических формул, отражающих характер зависимости результативных показателей от факторных показателей.

Балансовый метод, его характеристика и условия применения.

Метод цепных подстановок: сущность, условия и правила применения. Достоинства и недостатки метода цепных подстановок.

Метод разностей абсолютных величин как упрощенный вариант способа цепных подстановок. Вывод формул данного метода экономического анализа.

Метод разностей относительных величин как разновидность приема цепных подстановок. Вывод формул данного метода экономического анализа.

Индексный метод экономического анализа как упрощенный вариант способа цепных подстановок. Вывод формул данного метода экономического анализа.

Интегральный метод измерения влияния отдельных факторов на обобщающие

показатели: сущность, условия применения, преимущества и погрешности. Рабочие формулы интегрального метода для двух и трехфакторной системы мультипликативной формы зависимости.

Метод долевого участия: сущность, условия, сфера применения, достоинства и недостатки.

Способы измерения влияния отдельных факторов на результативные показатели при комбинированных формах связи частных показателей. Обобщение результатов факторного анализа.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
- систему показателей, характеризующих обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами;
- систему показателей инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта;
- теорию вероятности и математическую статистику;
- систему показателей маркетинговой информации;
- содержание способов и методов математического анализа деятельности хозяйствующего субъекта.

аналитического заключения

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- собрать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами;
- проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами и уровня эффективности их использования;
- рассчитывать показатели инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта;
- строить эконометрические модели объектов, явлений, процессов

владеть:

- приемами систематизации экономических и социально – экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов;
- методами проведения анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; методами построения эконометрических моделей объектов, явлений, процессов; навыками подготовки аналитического заключения;

Тема 3. Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности.

Классификация экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Рейтинговые методы анализа.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- раскрывать понимание сути составления программы исследования

Выявляет достоинства и недостатки выявленные в результате проводимых исследований

уметь:

- сопоставлять мнения различных исследователей с потребностями профессиональной деятельности

-формировать мотивацию на повышение своего научно- практического уровня.

владеть :

- формулировкой критерии обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и способен выявлять перспективные направления при составлении программы исследований в своей профессиональной деятельности.

Тема 4.Применение экономико-математических методов типовых аналитических задач.

Графические методы. Классические методы математического анализа. Методы математической статистики. Эконометрические методы. Методы математического программирования. Методы исследования операций. Имитационное моделирование. Методы экономической кибернетики. Эвристические методы. Сочетание методов экономического анализа конкретных экономических явлений и процессов.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

-графические методы;

-классические методы математического анализа;

_методы математической статистики;

уметь:

- пользоваться методами исследования операций;

- эвристическими методами;

владеть:

-навыками сочетания методов экономического анализа конкретных экономических явлений и процессов.

Тема 5.Экономико-математические методы в финансовом менеджменте

Основы видов экономического анализа и их роль в управлении. Качественный и количественный анализ. Производственный и финансовый анализ. Управленческий и внешний финансовый анализ. Особенности организации и методики народно-хозяйственного, отраслевого, регионального анализа народно-хозяйственных комплексных программ. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия внутривозьятственного анализа и анализ отраслевых сегментов. Особенности организации и методики функционально-стоимостного анализа.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

-определение роли экономического анализа в управлении;

-качественный и количественный анализ;

-производственный и финансовый анализ;

уметь:

- пользоваться методами исследования операций;

- эвристическими методами;

владеть:

-навыками сочетания методов экономического анализа конкретных экономических явлений и процессов с учетом особенностей внутривозьятственного анализа и анализа отраслевых сегментов;

Тема 6 .Информационное обеспечение анализа

Информационное обеспечение экономического анализа, его взаимосвязь с этапами процесса управления. Элементы (состав) информационного обеспечения экономического анализа. Основные требования к формированию информационной базы экономического

анализа. Зависимость объема используемой информации от задач и вида анализа. Виды информации, используемой в аналитических исследованиях хозяйственной деятельности предприятий. Контроль достоверности информации. Обработка информации.

Основы организации экономического анализа в компьютерной среде. Информационные системы бухгалтерского учета и экономического анализа

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
- основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне
- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- способы оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
 - способы организации труда на научной основе с использованием компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации

уметь:

- проводить обработку и анализ данных для решения задач в области профессиональной деятельности
- рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- интерпретировать показатели экономической деятельности;
 - использовать полученную для организаций, ведомств информацию для принятия управленческих решений

владеть:

- современными методами обработки экономической информации о явлениях и процессах общественной жизни;
- методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- культурой мышления, способами оформления результатов в письменной и устной речи с использованием возможностей информационных технологий

Тема 7. Типология видов экономического анализа

Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Качественный и количественный анализ. Производственный и финансовый анализ. Управленческий и внешний финансовый анализ.

Сущность, цели и задачи финансово-экономического анализа (ФЭА). Сфера его применения. Система показателей, используемых при проведении ФЭА. Взаимосвязь ФЭА с другими видами анализа. Характеристика специальных методических приемов, используемых при проведении ФЭА. Основные направления дальнейшего совершенствования и развития ФЭА.

Сущность, цели и задачи технико-экономического анализа (ТЭА). Основные направления ТЭА, сфера его применения. Характерные отличия и взаимосвязь ТЭА с другими видами экономического анализа. Система показателей, используемых в ТЭА. Специальные методические приемы, применяемые в ходе проведения ТЭА. Основные направления дальнейшего развития ТЭА.

Понятие функционально-стоимостного анализа (ФСА). Его цель, задачи, сфера применения. Этапы проведения ФСА. Зарубежный и отечественный опыт применения ФСА.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- классификация видов экономического анализа и их роль в управлении;

- качественный и количественный анализ;
- характерные отличия и взаимосвязь ТЭА с другими видами экономического анализа.
- основные направления дальнейшего развития ТЭА.

уметь:

- проводить обработку и анализ данных для решения задач в области профессиональной деятельности
- рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
- интерпретировать показатели экономической деятельности;
- использовать полученную для организаций, ведомств информацию для принятия управленческих решений

владеть:

- современными методами обработки экономической информации о явлениях и процессах общественной жизни;
- методикой проведения функционально-стоимостного анализа, технико-экономического анализа.

Тема 8. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения.

Маркетинговый анализ. Функционально-стоимостной анализ. SWOT-анализ. ABC-анализ. Сетевой анализ. Управленческий и финансовый анализ как метод обоснования и контроля за исполнением бизнес-плана и, сфера применения. Этапы проведения ФСА. Зарубежный и отечественный опыт применения ФСА.

Роль комплексного экономического анализа в управлении деятельностью организации. Содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности. Назовите принципы (основные черты) анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Назовите приемы (способы) анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Назовите показатели, относящиеся к группе показателей затрат. Назовите показатели, относящиеся к группе показателей трудоемкости.. Назовите показатели, относящиеся к группе показателей результатов. Назовите показатели, относящиеся к группе показателей-факторов. Назовите показатели, относящиеся к группе обобщающих показателей. В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- классификацию методов экономического анализа в зависимости от целей исследования;

уметь:

- выбирать метод экономического анализа в зависимости от целей исследования;
- выбирать источники информации в зависимости от применяемого метода анализа;
- различать типы факторных моделей;
- отличать методы детерминированного факторного анализа от стохастического;

владеть:

- экономико-математическими методами в решении конкретных экономических задач.

Тема 9. Система комплексного экономического анализа основных показателей хозяйственной деятельности.

Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Цель и задачи комплексного

экономического анализа. Основные резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности. Комплектность резервов эффективности хозяйственной деятельности. Понятие перспективного и текущего резерва повышения эффективности хозяйственной деятельности.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- систему формирования экономических показателей как базу комплексного анализа;
- системный подход в анализе хозяйственной деятельности;

уметь:

- классифицировать факторы резервы повышения хозяйственной деятельности;

владеть:

- навыками подсчета резервов повышения производства;
- методами комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

Тема 10. Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности.

Цели и содержание комплексного управленческого анализа. Анализ технико-организационного уровня и др. условий производства. Анализ фондоотдачи, материалоемкости и производительности труда. Анализ объема продаж, качества и структуры продукции. Анализ затрат, произведенных организацией и себестоимости продукции. Анализ использования авансированного капитала и эффективности инвестиций. Анализ финансовых результатов предприятия. Анализ финансового состояния предприятия. Комплексный анализ и оценка эффективности бизнеса.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи управленческого анализа;

уметь:

- проводить анализ использования основных составляющих процесса производства;

владеть:

- методами расчета основных показателей эффективности использования средств производства;
- навыками составления аналитической записки и изыскания резервов увеличения процесса производства.

Тема 11. История и перспектива развития экономического анализа

Истоки экономического (хозяйственного) анализа. Экономический анализ в условиях царской России. Экономический анализ в советской период истории. Экономический анализ в период перехода к рыночной экономике в России. Реформирование бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита в России в соответствии с международными стандартами.

В результате изучения данной темы обучающийся должен:

знать:

- истоки экономического (хозяйственного) анализа;
- этапы формирования и становления экономического анализа как науки;

уметь:

- определить последовательность становления и развития экономического анализа;

владеть:

- аналитическим типом мышления.

5.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Занятие 1.

- 1.Экономический анализ и теория познания
- 2.Экономический анализ и важнейшие категории диалектики
- 3.Основные научные принципы экономического анализа
- 4.Системность и комплексность экономического анализа
- 5.Характеристика сущности и содержания экономического анализа
- 6.Предмет и объекты экономического анализа
- 7.Задачи экономического анализа
- 8.Экономический анализ и смежные науки
- 9.Экономический анализ и управление организацией
- 10.Экономический анализ и его связь с планированием
- 11.Экономический анализ и контроль
- 12.Экономический анализ-аудит
- 13.Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления

Тема 2. Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий

Занятие 2.

- 2.1.Методика экономического анализа**
- 1.Опрос по теме
 - а) Сравнение как элемент методики анализа.
 - б) Взаимосвязанное изучение хозяйственных процессов.
 - в) Элиминирование как элемент методики анализа.
 2. Решение задач;
 - 3.тестирование

Занятие 3 .

2.Основные методы анализа

- 1.Опрос по теме
 - а) балансовый метод;
 - б) метод группировки;
 - в) метод детализации;
2. Решение задач;
- 3.тестирование

Тема 3.Экономико-математические методы АХД

Занятие 4.

3.1. Рейтинговые методы анализа (2часа)

1. Опрос по теме
 - а)Применение графических методов;
 - б)Метод корреляционно-регрессионного анализа;
 - в)Применение методов линейного и динамического программирования;
- 2.решение задач.

Занятие5.

3.2. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя (2 часа)

- 1.Опрос по теме
 - а)Применение математической теории массового обслуживания;
 - б)Матричные методы анализа;
- 2.решение задач.

Тема 4. Применение экономико-математических методов типовых аналитических задач.

Занятие 6.

4.1. Классификации методов (2часа)

1. Опрос по теме.

А)Классические методы математического анализа.

Б)Методы математической статистики.

В)Эконометрические методы.

2.решение задач

Занятие 7.

4.2. Методы корреляционно-регрессионного анализа (2часа)

1.Опрос по теме

А)Метод парной корреляции;

Б) Метод множественной корреляции;

2.решение задач

Тема 5.Экономико-математические методы в финансовом менеджменте

Занятие 8.

5.1.Качественный и количественный анализ (2часа)

1. Опрос по теме

а) производственный и финансовый анализ;

б) управленческий и внешний анализ;

2.тестирование

Тема6. Информационное обеспечение системы управления и экономического анализа

Занятие 9

1.Опрос по теме

а)Формирование внутренней информации о субъекте хозяйствования. Формирование внешней информации;

б)Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей анализа хозяйственной деятельности;

в)Основы организации компьютерной обработки информации и ее анализа;

2.тестирование.

Занятие 10

1.Опрос по теме

2.Этапы аналитической работы

3.Организация аналитической работы на предприятии

4.тестирование

Тема 7. Типология видов экономического анализа

Занятие 11

7.1.Классификация видов экономического анализа

1.Опрос по теме

а) качественный анализ;

б) количественный анализ;

в) производственный и финансовый анализ;

г) управленческий и внешний анализ;

2.заслушивание и обсуждение реферата;

Занятие 12

7.2. Финансово-экономический анализ

1.Опрос по теме

а)сущность, цели и задачи ФЭА;

- б) основные направления;
- в) особенности ФЭА;
- 2. заслушивание и обсуждение реферата.

Тема 8 .Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения

Занятие 13

8.1Маркетинговый анализ

- 1.опрос по теме
- а) особенности маркетингового анализа;
- б) принципы и задачи маркетингового анализа;
- 2.обсуждение реферат

Занятие 14.

8.2Функционально-стоимостной

- 1. опрос по теме
- а) особенности ФСА;
- б)этапы ФСА;
- 2. заслушивание и обсуждение реферата;

Тема 9. Система и методология комплексного анализа хозяйственной деятельности

Занятие 15

- 1. опрос по теме
- а)Комплексный экономический анализ и его роль в управлении деятельностью организации;
- б) Системный подход в комплексном экономическом анализе;
- в)Классификация факторов и резервов повышения эффективности деятельности;
- г)Комплексная оценка резервов производства; экстенсивные и интенсивные факторы роста производства
- 2.тестовые задания;

Занятие 16

- 1.Опрос по теме
- 2.принципы поиска резервов
- 3.тестовые задания;

Тема 10.Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности

Занятие 17

10.Содержание управленческого анализа

- 1. опрос по теме
- а) цели и задачи управленческого анализа;
- б)анализ технико-организационного уровня;
- в)анализ фондоотдачи.материалоемкости и производительности труда;
- г)анализ затрат, произведенных организацией и себестоимости продукции
- 2.решение задач.
- 3.тестовые задания.

Тема 11. История и перспективы развития экономического анализа.

Занятие 18

- 1.Опрос по теме
- а)Истоки экономического анализа;
- б)Экономический анализ в условиях царской России;
- в)Экономический анализ в послеоктябрьский период;

г) Экономический анализ в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета;

2. заслушивание и обсуждение реферата;

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Основы экономического анализа» ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для конструктивных деловых процессов и повышения результативности управленческих решений в профессиональной деятельности бухгалтеров. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине Очная форма

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудитор. часов (из учебного плана)
1	Методология и методика экономического анализа	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
2.	Детерминированный факторный анализ	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
3.	Стохастический анализ	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
4	Экономико-математические методы АХД	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
5	Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
6	Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
7	Информационное обеспечение экономического анализа	подготовка и проведение презентации	2-лекция
8	Типология видов экономического анализа	подготовка и проведение презентации	2-лекция
9	Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения	подготовка и проведение презентации	2-лекция
10	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	подготовка и проведение презентации	2-лекция
11	Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	подготовка и проведение презентации	2-лекция

12	История и перспектива экономического анализа	подготовка и проведение презентации	2-лекция
	Итого		24

заочная форма

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов(из учебного плана)
1.	Детерминированный факторный анализ	подготовка и проведение презентации	2-практическое занятие
2.	Стохастический анализ	подготовка и проведение презентации	2-лекция
3.	Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	подготовка и проведение презентации	2-лекция
	итого		6 часов

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик
- дистанционные формы обучения.

ФОО	Лекции	ПЗ/С	СРС	ИА	Эссе, рефераты, статьи
Методы					
<i>IT</i> -методы	х	х			х
Работа в команде		х	х	х	
<i>Case-study</i>		х	х	х	
Игра		х		х	
Методы проблемного обучения.	х	х	х	х	х
Обучение на основе опыта		х	х	х	

Опережающая самостоятельная работа			х		х
Проектный метод		х	х		
Поисковый метод			х	х	х
Исследовательский метод			х		х

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учитывая дискуссионность многих вопросов изучаемой дисциплины, студенты, владеющие базовой дисциплиной «Основы экономического анализа», регулярно должны знакомиться с новой монографической литературой, с периодическими изданиями, где обсуждаются актуальные вопросы. Часть источников, по рекомендации преподавателя, должна быть законспектирована и проработана, часть должна быть вынесена для обсуждения на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов и уметь раскрывать их практическую значимость. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию по обсуждаемым проблемам, подкреплять ее конкретными юридическими, статистическими и другими материалами, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать точки зрения экономистов.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами промежуточного контроля знаний являются:

-обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

-решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

-выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

-участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;

-написание эссе;

-обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос, собеседование, коллоквиум.

Письменные формы контроля – Письменные работы, тесты, контрольные работы, эссе), рефераты

Уровень требований и критерии оценок.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний слушателей осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

оценки за работу в семестре;

оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.;

оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

рефераты

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Научные основы экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	6	Устный опрос. Письменное решение тестов, реферат
2.	Методология и методика экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	7	Устный опрос. Письменное решение тестов, реферат
3.	Экономико-математические методы АХД	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	6	Устный опрос. Письменное решение тестов.. реферат
4.	Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	8	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат.
5.	Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	8	Устный опрос. Письменное решение тестов..
6.	Информационное обеспечение экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	8	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат.
7.	Типология видов экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	8	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат
8.	Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	8	Устный опрос. Письменное решение тестов реферат..
9.	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	6	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат
10.	Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	6	Устный опрос. Письменное решение тестов реферат .Контрольная

11.	История и перспектива экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	6	Устный опрос. Письменное решение тестов. Контрольная работа.
	Итого		77 часов	

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Научные основы экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы	10	Устный опрос. Письменное решение тестов, реферат
2.	Методология и методика экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы	14	Устный опрос. Письменное решение тестов, реферат
3.	Экономико-математические методы АХД	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	12	Устный опрос. Письменное решение тестов.. реферат
4.	Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	14	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат.
5.	Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	14	Устный опрос. Письменное решение тестов..
6.	Информационное обеспечение экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	14	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат.
7.	Типология видов экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	16	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат.
8.	Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты	16	Устный опрос. Письменное решение тестов реферат..

9.	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	14	Устный опрос. Письменное решение тестов. реферат Контрольная работа.
10.	Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	16	Устный опрос. Письменное решение тестов реферат .Контрольная работа
11.	История и перспектива экономического анализа	Работа с учебно-методической литературой Контрольные вопросы. Тесты. Задачи	15	Устный опрос. Письменное решение тестов. Контрольная работа.
	итого		155 часов	

По дисциплине «Основы экономического анализа» лабораторные работы не предусмотрены согласно рабочего учебного плана.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература

1.Смекалов П.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-903090-51-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35816.html>

б) дополнительная литература

- 1.Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Текст] : Учебник и практикум / Под ред. В.И. Бариленко. – М.: Юрайт, 2014. – 455 с. – (Серия Бакалавр; Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4087-9:
2. Комплексный анализ финансовой деятельности банка [Текст] / А.Ю. Петров, В.И. Петрова. – М.: «Финансы и статистика», 2007. – 560 с.: ил. – ISBN 978-5-279-03196-2:
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст] : Учебно-методическое пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2006. – 128 с. – (Серия «Профессиональное образование»). – ISBN 5-8199-0121-5; ISBN 5-16-001895-6:
4. Протасов В.Ф. Анализ деятельности предприятия (фирмы) производство, экономика, финансы, инвестиции, маркетинг, оценка персонала [Текст] : Учебное пособие / В.Ф. Протасов, А.В. Протасова. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: «Финансы и статистика», 2005. – 522 с.: ил. – ISBN 5-279-02769-3:

5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : Учебник. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 425 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-16-001955-3:
6. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст] : Учебник / Л.Н. Чечевицына, И.Н. Чуев. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 352 с. – ISBN 5-94798-563-2:

в) электронный ресурс

1. Гальчина О.Н. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Гальчина, Т.А. Пожидаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 185 с. — 978-5-394-01532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5987.html>
2. Шадрина Г.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Шадрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 216 с. — 978-5-374-00385-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10899.html>
3. Янова П.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / П.Г. Янова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13441.html>
4. Глазов М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» [Электронный ресурс] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009. — 152 с. — 978-5-86813-233-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17973.html>
5. Ильина Г.Г. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 184 с. — 978-5-89789-079-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21323.html>
6. Захаров И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с. — 978-5-19-010999-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54667.html>

з) Программное обеспечение

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

Пакеты прикладных программ «1-С Бухгалтерия», версия 8а; «Инфо-бухгалтер», интегрированный пакет MS Office.

д) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант».
- www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров в России.
- www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
- www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
- www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации;
- <http://www.window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.sciencedirect.com>; <http://www.scopus.com> – Elsevier;
- Электронная библиотека ИнГГУ.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Режим доступа к электронным ресурсам ИнГГУ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Электронная библиотека EastView	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
2.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
3.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
5.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
6.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
7.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
8.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
9.	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.
10.	«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают затем самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по подготовке студентов к практическим занятиям по

дисциплине Для успешного усвоения дисциплины «Основы экономического анализа»

студент должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- в течение практического занятия подготовить не менее одного реферата по выбранной теме;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Целью практических занятий является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике. На практическом занятии есть уникальная возможность коллективного обсуждения той или иной проблемы, изучаемой в рамках данной дисциплины, под руководством преподавателя. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4 часа в неделю.

Практические занятия по дисциплине Основы экономического анализа могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение рефератов и докладов по отдельным темам;
- заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя статьям из научных журналов;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Цель самостоятельной работы студента - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине Основы экономического анализа является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности экономиста-менеджера, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по специальности или направлению.

Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет

преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

-консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов;
- решение задач;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.;

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции студенты могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.
- на семинарских занятиях студенты самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других студентов, выполняют тестовые задания и т.д.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний студента по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- четкая логическая последовательность изложения материала;
- собственное видение проблемы;

- объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста;
- студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется следующее:

1. Повторить пройденный материал и ответить на вопросы, приведенные выше, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из основной литературы. Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса.

2. При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на экзаменационный вопрос особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса.

3. Следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к зачету и экзамену на словосочетания вида "таким образом", "подводя итог сказанному" и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос, так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

Основные требования к знаниям студентам, предъявляемые на экзамене, следующие:

1. Билет состоит из двух вопросов. Для получения положительной оценки студент должен в той или иной мере ответить на каждый вопрос.

2. Для получения оценки "хорошо" студент должен не только правильно ответить на вопросы билета, но и уметь привести примеры практического применения (использования) теоретических основ вопросов, содержащихся в экзаменационном билете, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по вопросам билета.

3. Студенты, претендующие на отличную оценку за экзамен, помимо требований, указанных в пп. 1–2, должны также обладать уверенными знаниями по всем темам дисциплины и быть готовыми ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках изученного материала. Кроме того, они должны правильно понимать и применять терминологию дисциплины.

4. Главными критериями оценивания знаний студента на экзамене являются владение профессиональной терминологией, четкость, полнота и грамотность ответов на вопросы экзаменационного билета, а также свобода владения материалом учебной дисциплины.

11. Перечень информационно технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
 - для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
 - для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
 - организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы экономического анализа» используется специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, электронная библиотека ИнГГУ, учебно-методический кабинет, оборудованный мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет – 1,4 входа на 50 пользователей.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе для 31 процента обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет: 27 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания: 3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень основного оборудования	Нумерация тем дисциплины
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа- ауд.214	Оборудование: Проектор и экран, АРМ преподавателя с конфигурацией: Core i5, 4GB ОЗУ, 2 монитора 23", мышь, клавиатура; вебкамера, микрофон; посадочные места для учащихся.	Все темы
2.	Аудитория для проведения практических занятий -ауд.216	Оборудование: Оборудование учебного кабинета: - посадочные места для учащихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал; - проектор и экран; - маркерная доска; - ПК для преподавателя;	Все темы
3	Аудитория для проведения семинарских занятий - ауд.216,219	Оборудование: Оборудование учебного кабинета: - посадочные места для учащихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал; - проектор и экран; - маркерная доска; - ПК для преподавателя;	Все темы
4	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – ауд.219	Оборудование для учебной аудитории (столы, стулья, доска, кафедра)	Все темы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 согласно рабочему учебному плану профиль «Экономика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

(наименование дисциплины)

Б1.Б.17 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» - «Основы экономического анализа» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» - «Основы экономического анализа» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценки компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Научные основы экономического анализа	ОПК-3	-закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения;	применять методологию обработки и анализа информации; - анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;	– методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности; – методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов.	Конспект, эссе, презентация, СРС, итоговый тест
Методология и методика экономического анализа	ПК-2	систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную,	использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; - составлять калькуляции себестоимости продукции, определять доходы и расходы предприятия, анализировать результаты деятельности	методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; -навыками подготовки информационного обеспечения	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест

		финансово-экономическую деятельность; -нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов	нескольких предприятий;	проведения расчета экономических показателей	
Экономико-математические методы АХД	ПК-2	систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность; - нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов	использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; - составлять калькуляции себестоимости продукции, определять доходы и расходы предприятия, анализировать результаты деятельности нескольких предприятий;	методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; - навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета экономических показателей	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест
Применение экономико-математических методов при решении	ПК-1	систему показателей, позволяющую оценить результаты	собрать, выбрать из общего объема и использовать	современными и разнообразными инструментами и	Конспект, эссе, презентация, участие в

<p>ТИПОВЫХ аналитических задач</p>		<p>экономического развития предприятия; - способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей; - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</p>	<p>методами сбора и анализа и обработки информации с учетом отраслевых и региональных особенностей деятельности хозяйствующих субъектов; - основными навыками культуры мышления, готовностью к анализу, обобщению и отбору актуальной информации фактов, теоретических положений.</p>	<p>дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест</p>
<p>Экономико-математические методы в финансовом менеджменте</p>	<p>ПК-1</p>	<p>систему показателей, позволяющую оценить результаты экономического развития предприятия; - способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>собрать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей; - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</p>	<p>современными и разнообразными инструментами и методами сбора и анализа и обработки информации с учетом отраслевых и региональных особенностей деятельности хозяйствующих субъектов; - основными навыками культуры мышления, готовностью к анализу, обобщению и отбору актуальной информации фактов,</p>	<p>Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест</p>

				теоретических положений.	
Информационное обеспечение экономического анализа	ПК-3	основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; -способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; -обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; -представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; -навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест
Типология видов экономического анализа	ПК-2	систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие	использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; - составлять калькуляции себестоимости продукции, определять доходы и расходы предприятия, анализировать	методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; - навыками подготовки	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест

		<p>производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность;</p> <p>- нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов</p>	<p>результаты деятельности нескольких предприятий;</p>	<p>информационного обеспечения проведения расчета экономических показателей</p>	
<p>Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения</p>	ОПК-3	<p>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>- приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения;</p>	<p>применять методологию обработки и анализа информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;</p>	<p>– методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>– методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов.</p>	<p>Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест</p>

<p>Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность; - нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов</p>	<p>использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; - составлять калькуляции себестоимости продукции, определять доходы и расходы предприятия, анализировать результаты деятельности нескольких предприятий;</p>	<p>методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; - навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета экономических показателей</p>	<p>Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; -способы обоснования и представления</p>	<p>выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; -обосновать произведенные для</p>	<p>современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; -навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических</p>	

		результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	составления экономических планов расчеты; -представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	разделов планов предприятий, организаций, ведомств	
Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	ПК-2 ПК-3	систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; типовые методики расчета основных экономических показателей; -законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность; - нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность экономических расчетов	использовать типовые методики расчета показателей деятельности предприятия; - составлять калькуляции себестоимости продукции, определять доходы и расходы предприятия, анализировать результаты деятельности нескольких предприятий;	методикой расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления; - навыками подготовки информационного обеспечения проведения расчета экономических показателей	Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест
		основные инструменты математического	выполнить расчеты для разработки	современными способами расчета показателей	

		<p>анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей;</p> <p>-способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>	<p>экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</p> <p>-обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты;</p> <p>-представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p>	<p>экономических разделов планов предприятий;</p> <p>-навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств</p>	
<p>История и перспектива экономического анализа</p>	ОПК-3	<p>-закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>- приемы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения;</p>	<p>применять методологию обработки и анализа информации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности;</p>	<p>методикой проведения статистического исследования для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>методикой статистического анализа эффективности деятельности экономических объектов.</p>	<p>Конспект, эссе, презентация, участие в дискуссии, аудиторные задания СРС, итоговый тест</p>

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать информационную базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Уметь проводить сбор информации и анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть способен прогнозировать тенденции развития типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>

«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	-Знает и применяет экономическую терминологию при выполнении необходимых для составления экономических разделов расчеты Умеет выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций владеет Умеет выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие различные аспекты деятельности предприятия Умеет работать с информацией, теоретическими положениями, фактами, источниками (анализировать, отбирать, обобщать) Владеет методами анализа интерпретации информации
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1	Научные основы экономического анализа	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Доклады и презентации. Тестовые задания
2	Методология и методика экономического анализа	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций. Тестовые задания, практические задачи
3	Экономико-математические методы АХД	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций. Тестовые задания, практические задачи
4	Применение экономико-математических методов при решении типовых аналитических задач	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, практические задачи
5	Экономико-математические методы в финансовом менеджменте	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, практические задачи
6	Информационное обеспечение экономического анализа	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, р
7	Типология видов экономического анализа	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, реферат
8	Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь ,последовательность применения	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, практические задачи
9	Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, практические задачи
10	Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, практические задачи
11	История и перспектива экономического анализа	Опрос: Обсуждение дискуссионных вопросов Рассмотрение практических ситуаций Электронная презентация по домашнему творческому заданию. Тестовые задания, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1.Общетеоретический экономический анализ изучает

- А) экономические процессы на макроуровне
- Б) экономические процессы на микроуровне
- В) экономические процессы по отраслям производства

2. В какой период времени в России произошло становление экономического анализа как науки?

- А) 1950-1960-е годы;
- Б) 1930-е годы;
- В) конец 18 века

3 Принципом экономического анализа является:

- А) комплексность и системность
- Б) детализация явлений
- В) выявление ведущих звеньев

4. Экономический анализ означает:

- А) расчленение целого на составные части
- Б) изучение многообразия связей
- В) познание окружающей среды

5. Объективными условиями для выделения экономического анализа в самостоятельную науку является наличие:

- А) самостоятельного предмета исследования , наличие самостоятельного метода исследования, наличия объектов изучения, наличие кадров
- Б) самостоятельного предмета исследования, наличие совокупности методов, объектов, потребности экономики в данной науке
- В) предмета исследования, наличие системы подготовки кадров, универсальность методов исследования

6. Под микроэкономическим анализом понимают:

- А) анализ деятельности организаций и предприятий
- Б) комплексный анализ народного хозяйства
- В) анализ деятельности экономических законов

7. Какая из наук является основным источником получения информации:

- А) бухгалтерский учет; Б) экономическая теория ; В) статистика

8. Не являются принципами экономического анализа:

- А) государственный подход; Б) плановость
- В) профессиональный состав участников

9. Экономический анализ изучает процессы

- А) во взаимосвязи и зависимости Б) аномальных явлений
- В) все ответы верны

10. Экономический анализ – это наука, связанная с:

- А) изучением сущности экономического процесса
- Б) определением тенденций функционирования предприятия
- В) выявлением резервов роста эффективности и конкурентоспособности предприятия

11. Наиболее существенной можно назвать связь экономического анализа с такой наукой как:

- А) менеджмент; Б) статистика; В) бухгалтерский учет

12. Под макроэкономическим анализом понимают

- А) анализ деятельности организаций и предприятий
- Б) комплексный анализ народного хозяйства
- В) анализ деятельности экономических законов

- 13. В системе управления экономический анализ относится к:**
 А) функциям управления; Б) управляемой системе; В) управляющей системе
- 14. Что позволяет понять и осмыслить имеющуюся информацию, обработать с помощью различных методов исследования, выявить недостатки, ошибки, неиспользованные резервы:**
 А) планирование; Б) учет; В) анализ
- 15. Экономический анализ как наука относится к группе экономических наук:**
 А) специальных Б) управленческих
 В) общетеоретических Г) отраслевых
- 16. На первых стадиях функции экономического анализа рассматривались в:**
 А) балансоведении Б) математике В) прогнозировании
- 17. Экономический анализ является:**
 А) самостоятельной наукой Б) специальной дисциплиной
 В) частью науки «менеджмент»
- 18. Теоретический анализ-это**
 А) анализ действия экономических законов Б) количественный анализ
 В) анализ мирового хозяйства
- 19. Теория познания определяет:**
 А) сущность, необходимость и последовательность экономического анализа
 Б) процесс мышления
 В) созерцание, сбор, требующихся фактов
- 20. К основным принципам диалектики можно отнести:**
 А) все познается в движении, в определенных связях,
 Б) демократизм В) плановость
- 21. Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:**
 А) абстрагирование от нетипичного
 Б) в равной мере изучения типичных и нетипичных связей изучаемого объекта
 В) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования
- 22. Теоретический анализ это:**
 А) качественный анализ или анализ действия экономических законов
 Б) количественный анализ, выраженный в конкретных расчетах и формулах
 В) способ познания предметов и явлений окружающей среды
- 23. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы**
 А) на уровне мировой и национальной экономики
 Б) на уровне отдельных предприятий
 В) на уровне отдельных отраслей
- 24. В какой период времени в России произошло становление экономического анализа как науки**
 А) конец XVIII века Б) 50-е годы XX века В) 30-е годы XX века
- 25. Экономический анализ, это самостоятельная наука, относящаяся**
 А) к управленческим наукам Б) к фундаментальным наукам
 В) к специальным наукам
- 26. Конкретно-экономический анализ это:**
 А) качественный анализ или анализ действия экономических законов
 Б) количественный анализ, выраженный в конкретных расчетах и формулах
 В) способ познания предметов и явлений окружающей среды
- 27. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы**
 А) на уровне мировой и национальной экономики
 Б) на уровне отдельных предприятий
 В) на уровне отдельных отраслей
- 28. Анализ это:**
 А) качественный анализ или анализ действия экономических законов
 Б) количественный анализ, выраженный в конкретных расчетах и формулах
 В) способ познания предметов и явлений окружающей среды
- 29. Анализ, изучающий экономические явления и процессы на уровне мировой и**

8. Принцип научности означает, что анализ должен:

- А) проводится регулярно, систематически, а не от случая к случаю
- Б) основываться на достоверной и проверенной информации, реально отражающей объективную действительность
- В) использовать достижения научно-технического прогресса, передового опыта и новейшие методы экономических исследований

9. Причинно-следственные взаимосвязи, протекающие в экономических системах, и соответствующие способы и приемы измерения их количественного и качественного взаимодействия являются

- А) объектом экономического анализа
- Б) предметом экономического анализа
- В) принципом экономического анализа

10. Система взаимодействия техники, технологии, организации производства и труда, социальных условий хозяйствования и других элементов в процессах снабжения производства и реализации продукции является

- А) объектом экономического анализа
- Б) предметом экономического анализа
- В) принципом экономического анализа

11. К задачам экономического анализа относятся:

- А) изучение влияния факторов на результаты хозяйственной деятельности
- Б) поиск резервов повышения эффективности производства
- В) использование достижений научно-технического прогресса
- Г) нет правильного ответа

12. Принцип экономического анализа, заключающийся во всестороннем изучении экономического явления или процесса с целью объективной его оценки – это:

- А) конкретность
- Б) комплексность
- В) системность

13. Экономический анализ тесно связан с такими дисциплинами как:

- А) бухгалтерский учет
- Б) статистика
- В) экономическая теория
- Г) биология

14. Основной целью теории экономического анализа является:

- А) контроль, за выполнением планов
- Б) изучение и совершенствование методологии оценки, диагностики и прогнозирования деятельности предприятия
- В) изучение характера действия экономических законов

15. Не является принципом экономического анализа:

- А) научность, комплексность
- Б) эффективность, плановость
- В) выявление ведущих звеньев

16. Критическое и беспристрастное изучение в процессе анализа хозяйственной деятельности экономических явлений и выработка обоснованных выводов выражают содержание принципа:

- А) научности
- Б) государственного подхода
- В) объективности

17. Плановость означает, что анализ должен:

- А) проводится регулярно, систематически, а не от случая к случаю
- Б) основываться на достоверной и проверенной информации, реально отражающей объективную действительность
- В) использовать достижения научно-технического прогресса, передового опыта и новейшие методы экономических исследований

18. Принцип экономического анализа, заключающийся в превышении экономического эффекта, полученного в результате анализа, над затратами на его проведение, - это:

- А) действенность
- Б) системность
- В) эффективность

19. «Система взаимодействия техники, технологии, организации производства и труда, социальных условий хозяйствования и других элементов в процессах снабжения производства и реализации продукции» является определением

- А) хозяйственного процесса
- Б) хозяйственного результата
- В) хозяйственной деятельности

20. Субъекты экономического анализа – это:

- А) причинно-следственные связи экономических процессов и явлений

- Б) пользователи информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- В) финансово-хозяйственная деятельность предприятия

21. Связь экономического анализа с философией и теорией познания проявляется в ряде их исходных моментов, таких как:

- А) единство гносеологических корней и диалектических законов
- Б) единство системности и комплексности
- В) единство целого и его частей
- Г) нет правильного ответа

22. Связь экономического анализа с математикой проявляется:

- А) в решении актуальных производственных задач
- Б) в изучении количественных отношений
- В) в установлении внутривыпускных связей
- Г) в нахождении оптимальных соотношений между трудом и капиталом предприятия

23. Определяющим в экономическом анализе является:

- А) точность расчетов Б) отточенность формулировок
- В) точность расчетов и отточенность формулировок
- Г) нет правильного ответа;

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Техничко-экономический анализ изучает:

- А) резервы увеличения суммы прибыли, роста рентабельности и платежеспособности
- Б) рынки сырья и сбыта готовой продукции
- В) взаимодействие технических и экономических процессов, и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия

2. Предварительный анализ проводится...

- А) до осуществления хозяйственных операций
- Б) после осуществления хозяйственных операций
- В) до и после осуществления хозяйственных операций

3. Ретроспективный анализ проводится

- А) для контроля и выявления неиспользованных резервов
- Б) для обоснования управленческих решений
- В) для прогнозирования пятилетнего плана

4. За какой период времени проводится оперативный анализ

- А) сутки, смену, декаду Б) месяц, полугодие, год В) ежедневно

5. К какому виду анализа принадлежит анализ показателей состояния и развития производства:

- А) технико-экономический Б) финансово-экономический В) аудиторский

6. Недостатком оперативного анализа является:

- А) неточность расчетов Б) невозможность учета всех факторов
- В) выявленные резервы являются потерянными для предприятия

7. Что лежит в основе финансово-экономического анализа:

- А) резервы увеличения суммы прибыли, роста рентабельности и платежеспособности
- Б) рынки сырья и сбыта готовой продукции
- В) взаимодействие технических и экономических процессов, и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия

8. Что изучает маркетинговый анализ:

- А) деятельность отдельной отрасли
- Б) внешнюю среду функционирования предприятия
- В) взаимосвязь социальных и экономических процессов

9. Факторный анализ представляет собой:

- А) сравнение отчетных показателей с уровнем плана текущего года, данными прошлых лет
- Б) выявление величины влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей
- В) выбор наиболее оптимального варианта решения экономической задачи

10. К недостаткам текущего анализа относятся:

- А) неточность расчетов
- Б) выявленные резервы являются потерянными для роста эффективности производства
- В) исследование натуральных показателей

11. Отчет производственного подразделения или бригады о результатах работы за год является объектом для проведения

- А) внутрихозяйственного анализа
- Б) межхозяйственного анализа
- В) отраслевого анализа

12. Отличительной чертой оперативного анализа является исследование:

- А) стоимостных показателей
- Б) натуральных показателей
- В) статистических

13. На определение возможных значений хозяйствования в будущем направлен:

- А) перспективный анализ
- Б) ретроспективный анализ
- В) отраслевой анализ

14. Субъектами технико-экономического анализа являются:

- А) государственная налоговая инспекция
- Б) специализированные подразделения в отрасли
- В) работники технических и экономических служб предприятия

15. Функционально-стоимостной анализ – это:

- А) анализ деятельности предприятия проводимый по окончании какого-либо периода
- Б) определение стратегии развития предприятия на различные периоды времени
- В) экономическая проработка каждой функции предполагаемого новшества или конкретного изделия

16. Целью технико-экономического анализа является:

- А) оптимизация технико-экономических параметров изделия
- Б) выявление резервов повышения эффективности работы предприятия
- В) оценка достижения уровня качества выпускаемых изделий

17. Маркетинговый анализ изучает:

- А) резервы увеличения суммы прибыли, роста рентабельности и платежеспособности
- Б) рынки сырья и сбыта готовой продукции
- В) взаимодействие технических и экономических процессов, и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия

18. Вид анализа, проводимый заинтересованными лицами (инвесторами, кредиторами, государственными органами) на основе данных публичной бухгалтерской отчетности и другой открытой для всеобщего сведения информации – это :

- А) внешний финансовый анализ
- Б) внутрихозяйственный анализ
- В) управленческий анализ
- Г) нет правильного ответа

19. Виды экономического анализа по признаку времени его проведения и характеру принимаемых решений подразделяются на :

- А) предплановый, текущий, контрольный
- Б) прогнозный, текущий, предплановый
- В) предварительный, оперативный, последующий
- Г) нет правильного ответа

20. Вклад каждого подразделения в результаты работы предприятия в целом оценивает:

- А) отраслевой анализ
- Б) внешний анализ
- В) внутрихозяйственный анализ
- Г) текущий анализ

21 Факторный анализ заключается:

- А) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей с последующими выводами и предложениями
- Б) в определении влияния отдельных факторов на результативный показатель с последующими выводами и предложениями
- В) в исчислении величин различных факторов, в их сравнении и оценке с последующими выводами и предложениями

22. Основной особенностью управленческого анализа является:

- А) максимальная открытость результатов анализа для пользователей информации о деятельности предприятия
- Б) наличие типовых методик, стандартов учета и отчетности

В) использование всех источников информации для анализа, отсутствие регламентации со стороны государственных органов

Г) нет правильного ответа

23. Финансовый анализ - это:

А) анализ финансовых вложений предприятия

Б) внешний анализ, основывающийся на финансовом учете, осуществляемый по данным финансовой отчетности

В) анализ финансовых коэффициентов

Г) нет правильного ответа

24. Анализ результатов хозяйственной деятельности с целью определения их возможных значений в будущем – это: :

А) текущий анализ Б) оперативный анализ В) перспективный анализ

25. Преимуществом оперативного анализа является:

А) объективная и полная оценка хозяйственной деятельности, комплексное выявление неиспользованных резервов

Б) максимальная приближенность анализа к моменту совершения хозяйственных операций

В) детализация анализа по отдельным подразделениям

26. Особенностью текущего анализа выступает следующее:

А) выявленные резервы означают утраченные возможности роста эффективности производства

Б) оперативный контроль рациональности функционирования хозяйственной системы

В) ориентация на решение задач стратегического управления

Г) нет правильного ответа

27. Какой из перечисленных видов экономического анализа решает задачу определения отклонений от бизнес-плана основных качественных и количественных показателей работы предприятия:

А) перспективный анализ Б) оперативный анализ В) текущий анализ

Г) нет правильного ответа

28. В отношении управленческого анализа верно утверждение:

А) управленческий анализ является частью управленческого учета

Б) управленческий учет является частью управленческого анализа

В) управленческий учет и управленческий анализ имеют как общие темы, так и обособленные

29. Целью какого вида анализа является изыскание оптимального соотношения между потребительной стоимостью объекта и затратами на него:

А) экономико-математического Б) корреляционно-регрессионного

В) функционально-стоимостного

30. В случае внедрения новой технологической линии для модернизации продукции предприятие осуществляет:

А) детерминированный анализ Б) корреляционно-регрессионный анализ

В) инвестиционный анализ

31. Преимуществом внутривозвратного анализа является:

А) объективная и полная оценка хозяйственной деятельности, комплексное выявление неиспользованных резервов

Б) максимальная приближенность анализа к моменту совершения хозяйственных операций

В) детализация анализа по отдельным подразделениям

32. Какой вид экономического анализа изучает взаимосвязь социальных и экономических процессов:

А) технико-экономический Б) социально-экономический

В) маркетинговый Г) нет правильного ответа

33. За какой период времени проводится текущий анализ

А) сутки, смену, декаду Б) месяц, полугодие, год В) ежедневно

34. По пространственному признаку различают:

А) внутривозвратный анализ; Б) межхозяйственный анализ;

В) отраслевой анализ; Г) межотраслевой анализ;

35. По признаку времени экономический анализ подразделяется на:

- А) внутривозьятвенный анализ; Б) межхозяйственный анализ;
В) предварительный анализ; Г) последующий анализ;

36. При проведении функционально-стоимостного анализа выделяют главную, основную и второстепенные функции по признаку:

- А) назначения; Б) удовлетворения потребностей;
В) морфологии; Г) эффективности;

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Под методом анализа понимают:

- А) способ его проведения для теоретического и практического исследования и познания объекта;
Б) финансовое состояние предприятие;
В) технико-организационный уровень производства;

2. К способам «оптимизации» относятся:

- А) математическое программирование, теория игр, теория массового обслуживания, сетевые методы планирования и обслуживания;
Б) методы: цепной подстановки, абсолютных разниц, индексный, интегральный;
В) методы: сравнение, графический, балансовый;

3. Какие методы не относятся к эвристическим

- А) мозгового штурма; Б) экспертных оценок; В) сетевые методы;

4. При изучении различных объектов экономического анализа в определенных отраслях экономики используется

- А) частная методика; Б) общая методика; В) конкретная методика;
Г) индивидуальная методика;

5. К способам детерминированного факторного анализа относятся:

- А) методы: цепной подстановки, абсолютных разниц, индексный, интегральный;
Б) методы: сравнение, графический, балансовый;
В) математическое программирование, теория игр, теория массового обслуживания, сетевые методы планирования и обслуживания;

6. Методический прием экономического анализа, сущность которого состоит в последовательной замене базисной величины каждого фактора его фактической величиной:

- А) метод цепных подстановок; Б) прием сравнения;
В) балансовый прием; Г) интегральный прием;

7. Методика экономического анализа – это:

- А) вид экономического анализа, выполняемый по определенному алгоритму;
Б) алгоритм выполнения какой-либо работы;
В) совокупность правил, способов и приемов аналитического исследования;

8. Методология экономического анализа состоит из

- А) частной и общей методики;
Б) метода как общего подхода к исследованиям и конкретной методики;
В) указаний и методологических советов по проведению аналитического исследования;

9. Какой из методов основывается на интуиции

- А) эконометрический; Б) эвристический; В) исследования операций;

10. Факторный анализ заключается

- А) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей с последующими выводами и предложениями;
Б) в определении количественного влияния отдельных факторов на результативный показатель с последующими выводами и предложениями;
В) в исчислении величин различных факторов;

11. Приемы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегральный методы используются

- А) в детерминированном факторном анализе;
Б) в стохастическом моделировании;

Г) нет правильного ответа

22. Экспертные методы подразделяются на группы:

- А) индивидуальные и коллективные
- Б) индивидуальные и методы комиссии
- В) методы комиссии и коллективные
- Г) индивидуальные и комбинированные

23. Способы и приемы экономического анализа можно подразделить на следующие группы:

- А) традиционные, стохастические, детерминированные, математические, оптимизационные
- Б) математические, статистические, графические, традиционные, оптимизационные
- В) традиционные, стохастические, детерминированные, оптимизационные, эвристические
- Г) нет правильного ответа

24. Совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия определенным образом подчиненное цели анализа называется:

- А) методом экономического анализа
- Б) методикой экономического анализа
- В) приемом исследования в экономическом анализе

25. Методы прогнозирования основанные на усреднении сведений полученных путем опроса специалистов называются:

- А) эвристическими методами
- Б) методами трендового прогнозирования
- В) методами факторного анализа
- Г) стохастическими методами

ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Балансовый метод применяется для:

- А) проведения анализа деятельности предприятия
- Б) сравнения с данными бизнес-плана
- В) обработки данных о деятельности предприятия, когда нужно определить уровень показателя в расчете на единицу совокупности

2. Что является основным условием сравнительного анализа экономических показателей:

- А) сопоставимость показателей
- Б) оптимальная организация управленческого учета
- В) автоматизация бухучета и анализа

3. Приемом экономического анализа, наиболее близким по сущности к бухгалтерскому учету, является:

- А) балансовый метод Б) прием сравнения В) индексный метод

4. Какая из группировок позволяет изучать внутреннее строение показателей, соотношение в них отдельных частей:

- А) аналитическая Б) структурная В) типологическая

5. Деление изучаемой совокупности на качественно однородные группы по соответствующим признакам – это....

- А) балансовый прием Б) способ пропорционального деления
- В) прием группировки

6. Абсолютным показателем является

- А) материалоемкость Б) производительность труда В) прибыль

7. Балансовый прием базируется на:

- А) использовании принципа дедукции и стохастической форме связи между результативным и факторными показателями
- Б) использовании приема детализации и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями
- В) использовании приема детализации и мультипликативной форме зависимости между результативным и факторными показателями.
- Г) использовании принципа дедукции и аддитивной форме связи между результативным и факторными показателями

8. Прием сравнения относится к:

- А) экономико-математическим приемам
- Б) традиционным приемам
- В) эвристическим приемам

9. Группы населения по роду деятельности, группы предприятий по форме собственности и т.д. могут быть примером:

- А) структурных группировок
- Б) типологических группировок
- В) аналитических группировок
- Г) нет правильного ответа

10. Группировки позволяющие изучить внутреннее строение показателей и соотношение в нем отдельных частей – это:

- А) структурных группировок
- Б) типологических группировок
- В) аналитических группировок
- Г) нет правильного ответа

11. Объем полученной продукции приводят к стандартному качеству, соответственно уменьшая или увеличивая ее количество, при нейтрализации:

- А) качественного фактора
- Б) количественного фактора
- В) стоимостного фактора
- Г) структурного фактора

12. Характеризует размеры социально-экономических явлений и их признаков:

- А) абсолютные показатели
- Б) относительные показатели
- В) средние величины
- Г) нет правильного ответа

13. Метод группировки предусматривает:

- А) деление всей генеральной совокупности исходных данных на группы с равными или неравными интервалами значений
- Б) оценку степени варьирования исследуемых показателей
- В) удельный вес в общем, выраженный в процентах или в коэффициентах

14. Показатели можно привести в сопоставимый вид следующим способом:

- А) исключением несопоставимых показателей
- Б) применением поправочных коэффициентов
- В) пересчетом показателей по методологии одного предприятия
- Г) нет правильного ответа

15. Последовательность и этапы подготовки информации для экономического анализа:

- А) упрощение числовой информации, обеспечение их сопоставимости, проверка данных
- Б) обеспечение их сопоставимости, упрощение числовой информации, проверка данных
- В) проверка данных, обеспечение их сопоставимости, упрощение числовой информации
- Г) нет правильного ответа

16. Основными направлениями сравнений являются:

- А) напряженность плановых заданий, прогрессивность норм, выявление «узких мест», оценка конкурентоспособности, межотраслевые
- Б) выявление «узких мест», резервов, конкурентоспособности
- В) напряженность плановых заданий, выявление «узких мест», оценка конкурентоспособности, прогрессивность норм, динамичность развития
- Г) оценка конкурентоспособности, перспективы развития, выявление «узких мест»

17. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью:

- А) относительных показателей
- Б) показателей характеризующих темпы роста
- В) показателей характеризующих соотношение отдельных элементов
- Г) показателей однородной совокупности на определенную дату

18. Индекс объема выпущенной продукции рассчитан с использованием сопоставимых цен и составляет 1,2. Это означает, что:

- А) объем выпуска продукции увеличился на 20 %
- Б) объем выпуска продукции снизился на 20 %
- В) объем выпуска продукции увеличился на 120%
- Г) снизилась себестоимость выпускаемой продукции

19. Оцените по рекламе предложение компании «Х» купить подушки Comforel: «Купите 2 подушки. Вторая в 1,5 раза дешевле». Вторая подушка стоит меньше на ...

- А) 50,0%
- Б) 33,3 %
- В) 66,7 %
- Г) нет правильного ответа

20. При сравнении показателей необходимо обеспечить:

- А) идентичность периодов времени, типа общественного воспроизводства
- Б) идентичность географического положения
- В) тождество методик определения показателей, единство объемов
- Г) идентичность периодов времени

21. Для изучения взаимосвязей исследуемых показателей осуществляется сравнение:

- А) плановых показателей с фактическими показателями
- Б) фактических показателей с нормативными показателями
- В) плановых показателей с нормативными показателями
- Г) параллельных и динамических рядов

22. Соотношение величины изучаемого явления с величиной другого явления, взятого за другое время или по другому объекту, отражают:

- А) относительные величины
- Б) абсолютные величины
- В) средние
- Г) нет правильного ответа

23. Средние остатки товарно-материальных ценностей на предприятии при наличии данных на первое число каждого месяца рассчитывают по формуле:

- А) средней арифметической взвешенной
- Б) средней хронологической
- В) средней геометрической
- Г) средней арифметической простой

24. Средние темпы роста показателей определяют по формуле:

- А) средней арифметической простой
- Б) средней хронологической
- В) средней геометрической
- Г) средней арифметической взвешенной

25. Для изучения взаимосвязи факторных и результативных показателей (например, зависимости суммы выданного банком кредита от величины процентной ставки) используются:

- А) типологические группировки
- Б) структурные группировки
- В) аналитические группировки
- Г) нет правильного ответа

26. Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового (планового, среднего и т.д.) используется:

- А) горизонтальный сравнительный анализ
- Б) вертикальный сравнительный анализ
- В) трендовый сравнительный анализ
- Г) одномерный сравнительный анализ

27. Выразить состав изучаемых показателей, удельный вес отдельных частей в общей величине показателя позволяют:

- А) динамические диаграммы
- Б) графики связи
- В) линейные графики
- Г) структурные диаграммы

28. Тенденцию изменения анализируемых показателей за ряд лет в динамике по отношению к базовому его значению или к значению предыдущего года характеризует:

- А) горизонтальный сравнительный анализ
- Б) вертикальный сравнительный анализ
- В) трендовый сравнительный анализ
- Г) одномерный сравнительный анализ

29. Цель сравнения фактических уровней показателей с плановыми данными – это:

- А) оценка конкурентоспособности предприятия
- Б) контроль и оценка степени выполнения плана за месяц, квартал или год
- В) выявление экономии или перерасхода ресурсов на производство продукции
- Г) нет правильного ответа

30. Для изображения измерения явлений за соответствующие промежутки времени используются:

- А) динамические диаграммы
- Б) линейные графики
- В) графики связи
- Г) структурные диаграммы

31. В тех случаях, когда все варианты возникают один раз или имеют одинаковые частоты в исследуемой совокупности, используется:

- А) средняя хронологическая
- Б) средняя геометрическая
- В) средняя арифметическая взвешенная
- Г) средняя арифметическая простая

32. Отношение планового уровня показателя текущего года к его уровню в прошлом году или к среднему за три-пять предыдущих лет – это:

- А) относительная величина планового задания
- Б) относительная величина выполнения плана

В) относительная величина динамики

33. Для выявления экономии или перерасхода ресурсов на производство продукции используется:

А) сравнение фактических уровней показателей с утвержденными нормами и стандартами

Б) сравнение фактических уровней показателей с плановыми данными

В) сравнение показателей анализируемого хозяйства со средними показателями по району, зоне, области

Г) сравнение уровня показателей анализируемого предприятия с показателями деятельности ведущих предприятий отрасли

34. Для нейтрализации влияния стоимостного фактора необходимо:

А) фактическую сумму затрат сравнить с плановой пересчитанной на фактический объем производства продукции

Б) фактические объемы выпуска продукции выразить в плановой оценке и сопоставить с плановым объемом валовой продукции в той же оценке

В) фактический объем выпуска продукции в фактической оценке сопоставить с плановым объемом выпуска продукции в фактических ценах

Г) нет правильного ответа

35. Степень заболеваемости персонала относится к относительным величинам:

А) эффективности Б) динамики В) интенсивности

36. Для контроля и регулирования технологических процессов широко применяют:

А) структурные диаграммы Б) графики связи

В) графики контроля Г) линейные графики

37. Для изучения связей между показателями используются:

А) линейные графики Б) динамические диаграммы

В) структурные диаграммы Г) нет правильного ответа

38. В тех случаях, когда варианты показателя повторяются неодинаковое количество раз:

А) средняя хронологическая Б) средняя геометрическая

В) средняя арифметическая взвешенная Г) средняя арифметическая простая

39. Для оценки конкурентоспособности предприятия и выявления резервов улучшения результатов его деятельности используются:

А) сравнение фактических уровней показателей с утвержденными нормами и стандартами

Б) сравнение фактических уровней показателей с плановыми данными

В) сравнение показателей анализируемого хозяйства со средними показателями по району, зоне, области

Г) сравнение уровня показателей анализируемого предприятия с показателями деятельности ведущих предприятий отрасли, имеющих лучшие результаты при одинаковых исходных условиях хозяйствования

40. Для нейтрализации влияния объемного фактора необходимо:

А) фактическую сумму затрат сравнить с плановой пересчитанной на фактический объем производства продукции

Б) фактические объемы выпуска продукции выразить в плановой оценке и сопоставить с плановым объемом валовой продукции в той же оценке

В) фактический объем выпуска продукции в фактической оценке сопоставить с плановым объемом выпуска продукции в фактических ценах

Г) нет правильного ответа

41. Структурный показатель из совокупности:

А) общая стоимость основных средств

Б) удельный вес активной части в стоимости основных промышленно-производственных фондов

В) средняя продолжительность работы оборудования в смену

МЕТОДЫ ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

1. Что является недостатком метода цепных подстановок:

- А) возникновение неразложимого остатка
- Б) нерациональность вычислительной процедуры
- В) недостаток специалистов и информационного обеспечения для решения соответствующих задач
- Г) нет правильного ответа

2. Примером качественного показателя является:

- А) среднесписочная численность работников
- Б) фондоотдача
- В) объем продукции
- Г) количество оборудования

3. Для какого типа детерминированной факторной модели характерна формула $Y = X_1 + X_2 + X_3$:

- А) кратной
- Б) мультипликативной
- В) аддитивной
- Г) аддитивно-мультипликативной

4. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа характеризуется выражением:

- А) $Y = X_1 + X_2 + X_3$
- Б) $Y = \frac{X_1}{X_2}$
- В) $Y = X_1 \times X_2 \times X_3$
- Г) $Y = X_1 \times (X_2 + X_3)$

5. В каких типах детерминированных факторных моделей применяется способ цепных подстановок:

- А) аддитивных
- Б) мультипликативных
- В) кратных
- Г) смешанных

6. В случае двухфакторной мультипликативной модели, исследуемой интегральным методом:

- А) ошибка вычисления распределяется пропорционально значению факторов
- Б) ошибка вычисления игнорируется
- В) ошибка вычисления распределяется между факторами поровну
- Г) нет правильного ответа

7. Детерминированная модель себестоимости в зависимости от амортизации, использованных материалов и размера оплаты труда с начислениями является примером:

- А) кратной модели
- Б) аддитивной модели
- В) мультипликативной модели
- Г) аддитивно-мультипликативной модели

8. Форма связи, при которой результирующий показатель получают делением факторных показателей, относится к:

- А) мультипликативной
- Б) аддитивной
- В) смешанной (комбинированной)
- Г) кратной

9. Двухфакторные модели рентабельности относятся к ... моделям

- А) мультипликативным
- Б) кратным
- В) смешанным
- Г) аддитивным

10. Внутренними факторами, влияющими на результаты деятельности предприятия, являются:

- А) сырье и материалы, технология производства
- Б) управление предприятием, технология производства
- В) спрос на продукцию
- Г) цены и уровень дохода населения

11. Прием относительных разностей основан на ... форме зависимости:

- А) комбинированной
- Б) стохастической
- В) аддитивной

12. Вид модели детерминированного анализа, в которой факторы входят в виде алгебраической суммы:

- А) аддитивная
- Б) мультипликативная
- В) краткая
- Г) смешанная
- Д) интегральная

13. Выражение $y = c \times k + e$ является... моделью

- А) аддитивной
- Б) мультипликативной
- В) смешанной

14. К качественным показателям можно отнести:

- А) поголовье скота, размер посевных площадей
- Б) урожайность культур, продуктивность животных

В) объем реализованной продукции, цена реализации единицы продукции

Г) нет правильного ответа

15. К способам детерминированного факторного анализа относятся

А) сравнение, графический, балансовый, средние величины, статистические группировки
Б) способы цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, индексный, пропорционального деления, интегральный

В) корреляционный анализ, дисперсионный анализ, компонентный анализ, многомерный факторный анализ

Г) метод «мозговой атаки», метод экспертных оценок, прием инверсии, прием аналогии

16. Последовательность подстановки при расчете количественного влияния факторов на результативный показатель не имеет значения при использовании метода

А) интегрального

Б) индексного

В) цепных подстановок

Г) абсолютных разниц

17. Последовательность подстановок частных показателей при построении расчетных форм с использованием способа цепных подстановок основывается на:

А) видах используемых измерителей

Б) периодичности измерения показателей

В) связи между частными и общими показателями

Г) составе факторов

18. Число последовательных замен факторных показателей при определении их влияния на результативный показатель способом цепных подстановок:

А) не зависит от числа факторов в модели

Б) равно числу взаимодействующих показателей

В) на единицу меньше числа взаимодействующих показателей

Г) на единицу больше числа взаимодействующих показателей

19. К количественным показателям можно отнести:

А) поголовье скота, размер посевных площадей

Б) урожайность культур, продуктивность животных

В) объем реализованной продукции, цена реализации единицы продукции

20. Формой математической зависимости соответствующей характеру связи между показателями годовой, часовой производительности труда и отработанным временем в часах одним рабочим является:

А) мультипликативная

Б) факторная

В) аддитивная

21. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения:

$y = a : (b + c + d)$; $y = a : \sum x_i$; $y = a + b + c$; $y = abc$; $y = a(b - c)$; $y = abcde$; $y = a : c$;

$y = \sum x_i$; $y = \sum a_1 b_1 : \sum a_0 b_0$

А) Кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, кратная, комбинированная, комбинированная, кратная.

Б) Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, индексная, кратная.

В) Комбинированная, комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, кратная, аддитивная, кратная.

22. Форма математической зависимости соответствующая характеру связи между показателями объема продукции (Y), фондоотдачи (X₁) и стоимости основных производственных фондов (X₂) является:

А) аддитивная

Б) стохастическая

В) мультипликативная

Г) кратная

23. В способе цепных подстановок используют:

А) выборочную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя

Б) последовательную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя

- В) независимую произвольную подстановку частных показателей входящих в расчётную формулу и замену базисных показателей фактическими
 Г) последовательную замену базисной величины частных показателей входящих в расчётную формулу их отчетным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя

24. К методам непоследовательного элиминирования (замены) факторов в аналитической модели относится:

- А) способ абсолютных разностей Б) индексный метод
 В) способ относительных разностей Г) интегральный метод

25. Факторный анализ представляет собой:

- А) выявление величины влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей
 Б) сравнение отчетных показателей с уровнем плана текущего года, данными прошлых лет
 В) выбор наиболее оптимального варианта решения экономической задачи

26. Между результативным показателем и факторными показателями существует мультипликативная форма связи когда:

- А) связь между показателями можно представить в форме произведения
 Б) между результативными и факторными показателями существует детерминированная форма связи, а их размерность совпадает
 В) связь результативного показателя может быть представлена в виде сложения факторных и их размерность совпадает

27. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения:

$$y = a : \sum x_i ; y = a + b + c ; y = abc ; y = a(b - c) ; y = abcde ; y = a : c ; y = \sum x_i ;$$

$$y = \sum a_1 b_1 : \sum a_0 b_0 ; y = a : (b + c + d)$$

- А) Кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, кратная, комбинированная, комбинированная, кратная.
 Б) Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, индексная, кратная.
 В) Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, кратная, аддитивная, кратная, комбинированная.

28. Число условных расчетов результативного показателя при использовании метода цепных подстановок:

- А) не зависит от числа факторов в модели
 Б) равно числу взаимодействующих показателей
 В) на единицу меньше числа взаимодействующих показателей
 Г) на единицу больше числа взаимодействующих показателей

29. Методический прием экономического анализа, сущность которого состоит в последовательной замене базисной величины каждого фактора его фактической величиной

- А) метод абсолютных разностей Б) прием сравнения
 В) балансовый прием Г) интегральный прием

30. Факторная модель $Y = (X_1 - X_2) \times X_3$ относится к числу:

- А) аддитивных моделей Б) мультипликативных моделей
 В) кратных моделей Г) аддитивно-мультипликативных моделей

31. Какой из перечисленных методов не относится к методам детерминированного факторного анализа:

- А) способ относительных разниц Б) способ абсолютных разниц
 В) корреляционный метод Г) способ цепных подстановок

32. Изменение величины прибыли за счет объема реализации можно определить:

- А) путем умножения изменения объема реализации на прибыль от реализации единицы продукции в базисном году
 Б) путем умножения изменения объема реализации на прибыль от реализации единицы продукции в отчетном году

В) путем умножения объема реализации базисного года на прибыль от реализации единицы продукции в базисном году

Г) путем умножения объема реализации отчетного года на прибыль от реализации единицы продукции в базисном году

33. Показатель фондоотдачи относится к

А) натуральный

Б) стоимостной, качественный

В) количественный, натуральный

34. Методический прием экономического анализа, при котором величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста исследуемого фактора на базовую величину факторов, находящихся справа от него, и на фактическую, находящихся слева от него в модели, называется:

А) метод абсолютных разниц

Б) балансовый метод

В) интегральный метод

35. Приемы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегральный методы используются:

А) в детерминированном факторном анализе

Б) в стохастическом моделировании

В) в прогнозировании на основе экономико-математических методов

36. Какой из факторов производства основан на вовлечении в производство дополнительных ресурсов:

А) интенсивный

Б) экстенсивный

В) смешанный Г) нет правильного ответа

37. Что является достоинством интегрального метода:

А) равномерное распределение неразложимого остатка между факторами

Б) нерациональность вычислительной процедуры

В) недостаток специалистов и информационного обеспечения для решения соответствующих задач

38. Наиболее универсальным методом детерминированного факторного анализа является:

А) метод относительных разниц

Б) метод цепных подстановок

В) индексный метод

Г) метод абсолютных разниц

39. Элиминирование представляет собой:

А) устранение влияния всех других факторов

Б) выявление резервов

В) получение достоверной информации

Г) нет правильного ответа

40. Формой математической зависимости соответствующей характеру связи между показателями фондоотдачи, объема продукции, и стоимости основных производственных фондов является:

А) аддитивная

Б) мультипликативная

В) смешанная Г) кратная

41. Для преобразования кратных моделей применяются следующие способы:

А) формального разложения, удлинения, сокращения

Б) графический, балансовый

В) цепной подстановки, интегральный

Г) нет правильного ответа

42. Аддитивная модель – это:

А) модель, в которую факторы входят в виде произведения

Б) модель, в которую факторы входят в виде алгебраической суммы

В) модель, в которую факторы входят в виде деления

Г) нет правильного ответа

43. Формой математической зависимости соответствующей характеру связи между показателями годового объема производства, количеством работников, часовой, производительности труда и отработанным временем в часах одним рабочим является:

А) смешанная

Б) мультипликативная

В) факторная Г) аддитивная

44. Характеру связи между показателями рентабельности активов, рентабельности продаж и коэффициента оборачиваемости активов соответствует... форма математической зависимости

А) аддитивная

Б) мультипликативная

В) смешанная

Г) кратная

45. Форма связи, при которой результативный показатель, получают делением одного фактора на другой, называется:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) смешанная Г) кратная

46. Выражение $Y = \frac{a + b}{c}$ является

- А) аддитивной моделью Б) мультипликативной моделью
В) смешанной моделью Г) кратной моделью

47. По признаку причинно-следственной связи показатели делятся на:

- А) количественные, структурные и качественные Б) результативные и факторные
В) частные и общие Г) экстенсивные и интенсивные

48. По свойствам отражаемых явлений факторы подразделяются на:

- А) количественные и качественные Б) результативные и факторные
В) частные и общие Г) экстенсивные и интенсивные

49. Формой математической зависимости, соответствующей формуле товарного баланса, является:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) кратная Г) смешанная

50. Форма математической зависимости, соответствующая характеру связи между показателями производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) смешанная Г) корреляционная

51. Преобразование кратных моделей осуществляется для:

- А) увеличения факторов в модели
Б) упрощения их математической обработки
В) выхода на новую, более аналитическую модель
Г) нет правильного ответа

52. Характеру связи между показателями прибыли от реализации продукции, выручки от реализации продукции, себестоимости реализованной продукции, суммой управленческих и коммерческих расходов соответствует следующая форма математической зависимости:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) кратная Г) смешанная

53. Характеру связи между показателями объема реализованной продукции, количества реализованной продукции, цены реализации соответствует следующая форма математической зависимости:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) кратная Г) смешанная

54. Характеру связи между показателями выручки от реализации продукции, количества продукции, переменных затрат на единицу продукции, постоянных затрат и прибыли от реализации продукции соответствует следующая форма математической зависимости:

- А) аддитивная Б) мультипликативная В) кратная Г) смешанная

55. Использование интегрального приема позволяет избежать следующего недостатка метода цепных подстановок:

- А) жесткого порядка замены базисных значений факторов на фактические
Б) трудоемкости расчетов
В) дополнительного расчета темпов роста показателей
Г) составления аналитических моделей

56. Зависимость, выраженная формулой $Y = X_1 \times X_2 \times (X_3 + X_4)$ относится к следующему виду факторных моделей:

- А) мультипликативная Б) аддитивная В) кратная Г) смешанная

57. На изменение уровня рентабельности производственных ресурсов влияют следующие факторы:

- А) себестоимость продукции и стоимость производственных ресурсов
Б) рентабельность продаж, фондоотдача, оборачиваемость оборотных средств
В) рентабельность продаж и стоимость ресурсов
Г) нет правильного ответа

58. По использованию в отраслях национальной экономики показатели экономического анализа могут быть классифицированы как:

- А) количественные и качественные Б) обобщающие, частные и вспомогательные
В) интенсивные и экстенсивные Г) обобщающие и специфические

59. По единицам измерения показатели экономического анализа могут быть классифицированы на:

- А) факторные и результативные
Б) обобщающие, частные и вспомогательные
В) абсолютные и относительные
Г) нормативные, плановые, учетные, отчетные

60. С точки зрения направления развития экономики предприятия, количественные факторы относятся к:

- А) экстенсивным Б) интенсивным В) основным Г) второстепенным

СПОСОБЫ СТОХАСТИЧЕСКОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

1. Основным методом, используемым в экономическом анализе при изучении стохастических взаимосвязей, является:

- А) способ относительных разниц Б) способ абсолютных разниц
В) корреляционный метод Г) способ цепных подстановок

2. Стохастическое моделирование хозяйственной деятельности осуществляется в рамках анализа:

- А) корреляционно-регрессионного Б) сравнительного
В) функционально-стоимостного Г) нет правильного ответа

3. Для установления связи и измерения ее тесноты между наблюдениями применяется:

- А) корреляционный анализ Б) кластерный анализ
В) регрессионный анализ Г) нет правильного ответа

4. Малое значение коэффициента корреляции свидетельствует о....связи

- А) слабой Б) сильной В) стохастической

5. Наиболее распространенный и наиболее точный вид стохастического факторного анализа:

- А) параметрический Б) параметрический корреляционный В) корреляционный

6. Средние остатки товарно-материальных ценностей на предприятии при наличии данных на первое число каждого месяца рассчитывают по формуле:

- А) средней арифметической простой Б) средней геометрической
В) средней хронологической Г) средней арифметической взвешенной

7. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- А) место данного предприятия среди сравниваемых предприятий
Б) причины невыполнения намеченного плана
В) динамику развития предприятия

8. Вид анализа представляющий собой методику исследования факторов связь с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной, вероятностной, корреляционной называется:

- А) стохастическим Б) экономическим
В) детерминированным Г) прогнозным

9. Кластерный анализ предназначен

- А) для группировки совокупности, элементы которой, характеризуются многими признаками
Б) для установления стохастической зависимости между исследуемыми признаками
В) для установления связи и измерения ее тесноты между наблюдениями

10. Основная задача дисперсионного анализа:

- А) оценка существенности различий между группами
Б) оценка различий между кластерами
В) расчет коэффициентов тесноты и значимости

11. Основным критерием кластеризации является метод:

- А) корреляционный Б) кластерный В) регрессионный

12. Построение уравнения регрессии осуществляется методом

- А) цепной подстановки Б) наименьших квадратов В) интегральным

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РЕШЕНИИ ТИПОВЫХ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Исследование операций – это:

- А) Научная дисциплина, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного управления различными организационными системами
- Б) Расчленение целого на составные части и изучение их во всем многообразии связей и зависимостей
- В) Взаимосвязь техники, технологии, организации производства и труда, социальных условий хозяйствования, процессов снабжения и реализации готовой продукции

2. Задачи сетевого планирования и управления:

- А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;
- Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;
- В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;
- Г) нет правильного ответа

3. Задачи массового обслуживания:

- А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;
- Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;
- В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;
- Г) нет правильного ответа

4. Какова практическая ценность теории игр:

- А) она состоит в нахождении оптимального решения при антагонистических интересах двух игроков или коалиций
- Б) имеется возможность «поиграть» в хозяйственную ситуацию и получить решение
- В) имеется возможность нахождения решения с применением компьютера
- Г) нет правильного ответа

5. Системы массового обслуживания характеризуются:

- А) входящим потоком требований
- Б) механизмом обслуживания
- В) временем обслуживания
- Г) дисциплиной обслуживания

6. Цель теории массового обслуживания состоит:

- А) в анализе процесса образования очередей, в определении взаимосвязей между их основными характеристиками и в нахождении оптимальных путей управления этими процессами
- Б) в анализе процесса образования очередей
- В) в нахождении оптимальных путей управления экономическими процессами

7. Игры с постоянной разностью – это :

- А) когда все игроки проигрывают
- Б) когда игроки и выигрывают и проигрывают одновременно
- В) когда выигрыш одного из игроков равен проигрышу другого

8. Задачи распределения ресурсов:

- А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;
- Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;
- В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;
- Г) нет правильного ответа

9. Основными направлениями использования деловых игр являются:

- А) обучение персонала
- Б) когда один партнер хочет переиграть второго партнера в решении какой либо задачи распределения ресурсов
- В) аттестация кадров и проверка их компетентности
- Г) принятие решений, касающихся разработки плана

10. Имитацией принято называть :

- А) численный метод проведения экспериментов
- Б) совокупность, в которой последовательно связаны между собой поток требований на обслуживание, очередь и каналы обслуживания
- В) численный метод проведения экспериментов с математическими и логическими моделями, описывающими поведение сложных систем в течение, как определенного момента времени, так и продолжительных периодов времени, базой проведения такого рода экспериментов является использование ЭВМ и современной компьютерной техники.

11. Система массового обслуживания - это:

- А) очередь и каналы обслуживания
- Б) совокупность, в которой последовательно связаны между собой поток требований на обслуживание, очередь и каналы обслуживания
- В) поток требований на обслуживание

12. игры с нулевой суммой или антагонистические - это:

- А) когда все игроки проигрывают
- Б) когда игроки и выигрывают и проигрывают одновременно
- В) когда выигрыш одного из игроков равен проигрышу другого

13. Когда возникает игровая ситуация :

- А) когда есть два игрока или две группы игроков, имеющих антагонистические интересы в экономическом процессе распределения, и необходимо найти компромиссное решение
- Б) когда партнеры заинтересованы в каком-то экономическом процессе распределения и хотят «поиграть»
- В) когда есть два игрока или две группы игроков, имеющих антагонистические интересы в экономическом процессе распределения, и необходимо найти оптимальное решение для обеих сторон
- Г) когда один партнер хочет переиграть второго партнера в решении какой либо задачи распределения ресурсов

14. Основой математического обеспечения деловой игры является :

- А) система финансовых, трудовых, материальных ресурсов и производственных мощностей
- Б) система экономико-математических моделей, описывающая использование финансовых, трудовых, материальных ресурсов и производственных мощностей
- В) система экономико-математических моделей

15. Задачи управления запасами:

- А) состоят в отыскании оптимальных значений уровня запасов и размера заказа. Особенность таких задач заключается в том, что с увеличением уровня запасов, с одной стороны, увеличиваются затраты на их хранение, но с другой стороны, уменьшаются потери вследствие возможного дефицита запасаемого продукта;
- Б) посвящены изучению и анализу систем обслуживания с очередями заявок или требований и состоят в определении показателей эффективности работы систем, их оптимальных характеристик, например, в определении числа каналов обслуживания, времени обслуживания и т.д.;
- В) рассматривают соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций или работ и моментами начала всех операций комплекса. Эти задачи состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения;
- Г) нет правильного ответа

16. В каких экономических процессах используется деловая игра:

- А) в планировании
- Б) в принятии управленческих решений
- В) в экономическом анализе
- Г) нет правильного ответа

17. Конструктивными элементами любой игровой модели являются:

- А) участники игры, правила игры, информационный массив, отражающий состояние и движение ресурсов моделируемой хозяйственной системы.
- Б) правила игры, информационный массив
- В) участники игры

18. Каковы перспективы использования теории игр:

- А) в рыночных условиях хозяйствования очень часто возникают антагонистические интересы партнеров. Поэтому найти рациональное и оптимальное решение поможет теория игр
- Б) теория игр бесперспективна в будущем
- В) теория игр не будет перспективна с использованием компьютерной техники

19. Задачи, возникающие при определенном наборе операций или работ, которые необходимо выполнять при ограниченных наличных ресурсах, и требуется найти оптимальные распределения ресурсов между операциями или состав операций, относятся к :

- А) задачам календарного планирования
- Б) задачам распределения ресурсов
- В) задачам управления запасами

20. При построении экономико-математической модели лучшей является:

- А) самая сложная, которая позволяет получить самое рациональное решение
- Б) самая простая, которая позволяет получить самое рациональное решение
- В) та, которая позволяет получить самое рациональное решение и наиболее точные экономические оценки

21. Математическая модель конфликтной ситуации в теории игр называется :

- А) выигрышем Б) игроками В) игрой

22. Каналами обслуживания являются:

- А) потребности в обслуживании, исходящие от какого-либо объекта
- Б) производственный персонал
- В) технические средства и производственный персонал, выполняющие функции обслуживания

23. Процесс моделирования экономико-математической модели включает в себя следующую последовательность этапов:

- А) построение модели, определение методов, с помощью которых можно решить смоделированную задачу, анализ полученных результатов
- Б) анализ полученных результатов, построение модели, определение методов, с помощью которых можно решить смоделированную задачу

В) определение методов, с помощью которых можно решить смоделированную задачу, анализ полученных результатов

Г) построение модели, анализ полученных результатов, определение методов, с помощью которых можно решить смоделированную задачу

24. сколько игроков может участвовать в деловой игре:

А) один Б) два и более В) количество игроков зависит от руководителя игры

25. Задачи, которые состоят в нахождении минимальных продолжительностей комплекса операций, оптимального соотношения величин стоимости и сроков их выполнения, относятся к :

А) задачам сетевого планирования и управления

Б) задачам календарного планирования

В) задачам управления запасами

ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Бухгалтерский учет и отчетность относятся кисточнику анализа

А) учетному Б) внеучетному В) нормативно-плановому

2. Аналитическую работу на крупных предприятиях возглавляет:

А) директор предприятия Б) главный экономист В) главный бухгалтер

3. Какому из принципов информационной системы соответствует необходимость введения ЭВМ для обработки экономической информации?

А) сокращение объема данных Б) оперативность В) единство информации

4. Какой из источников данных относится к плановым:

А) нормативные материалы, сметы Б) ведомость взвешивания животных

В) постановления правительства

5. Что относится к источникам информации учетного характера:

А) технологическая карта

Б) товарно-транспортная накладная, акт приёма – передачи основных средств

В) решение совета трудового коллектива

6. Что относится к внеучетным источникам информации:

А) акт на списание многолетних насаждений Б) бизнес – план

В) акты ревизий и проверок

7. Последовательность и этапы подготовки информации в АХД:

А) проверка данных, обеспечение их сопоставимости, упрощение числовой информации

Б) упрощение числовой информации, обеспечение их сопоставимости, проверка данных

В) обеспечение их сопоставимости, упрощение числовой информации, проверка данных

8. К качественным показателям относятся:

А) поголовье скота, размер посевных площадей Б) урожайность, продуктивность

В) объем реализованной продукции, сумма затрат

9. Объяснительная записка составляется:

А) при направлении результатов анализа руководителю предприятия

Б) при направлении результатов анализа в вышестоящую организацию

В) при направлении результатов анализа для обсуждения на собраниях трудового коллектива предприятия

10. Фондоотдача относится к следующему виду показателей:

А) натуральный, удельный Б) стоимостной, качественный, удельный

В) количественный, общий, натуральный

11. Отдел маркетинга

А) анализирует состояние организации труда

Б) изучает рынки сырья и сбыта готовой продукции

В) учитывает и анализирует формирование и размещение капитала

12. Контролирует своевременность и качество материально - технического обеспечения:

А) отдел технического контроля Б) отдел снабжения В) производственный отдел

13. Совокупность сведений, характеризующих экономическую сторону производства – это понятие:

А) источника информации Б) экономической информации В) все ответы верны

14. Признаками экономической информации являются:

А) насыщенность, объективность Б) научность В) эффективность

15. Информационное обеспечение анализа организуется с учетом следующих требований:

А) объективность, оперативность, полезность Б) насыщенность, объективность

В) эффективность, оперативность

16. В зависимости от длительного действия показатели классифицируются на:

А) экстенсивные и интенсивные Б) натуральные, трудовые

В) моментальные, постоянные

17. Какие из показателей относятся к качественным:

А) поголовье скота, размер посевных площадей

Б) себестоимость 1-го центнера продукции, продуктивность

В) объем реализованной продукции, сумма затрат

18 Показатель, характеризующий урожайность с 1 га является:

А) объемным Б) количественным В) качественным

19. В зависимости от того какой измеритель лежит в основе показателя выделяют:

А) натуральные стоимостные, трудовые

Б) количественные, структурные, качественные

В) основные, ведущие, второстепенные

20. Количественным показателям относятся:

А) объем произведенной продукции, площадь посевов

Б) себестоимость, урожайность

В) выработка 1 рабочего.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ РЕЗЕРВОВ В АНАЛИЗЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

1. По пространственному признаку выделяют следующие виды резервов:

А) явные, скрытые

Б) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные, общегосударственные

В) текущие, перспективные

2. Количественное выражение величины резерва – это:

А) разность между возможным (прогноznым) уровнем изучаемого показателя и его фактической величиной на текущий момент.

Б) сумма между возможным (прогноznым) уровнем изучаемого показателя и его фактической величиной на текущий момент.

В) произведение между возможным (прогноznым) уровнем изучаемого показателя и его фактической величиной на текущий момент.

3. Резервы, которые обеспечивают рациональное использование капитала:

А) экстенсивные Б) интенсивные В) текущие

4. Назовите резервы, которые могут быть выявлены с использованием определенных методик:

А) явные

Б) скрытые

В) интенсивные

5. Не является принципом поиска и подсчета резервов:

А) научность

Б) оперативность

В) демократизм

6. Какие резервы могут быть реализованы на протяжении ближайшего времени?

А) перспективные

Б) текущие

В) неиспользованные

7. Какие резервы могут быть выявлены только на уровне отрасли, и их поиск осуществляется министерствами или отраслевыми объединениями?

А) региональные

Б) отраслевые

В) общегосударственные

8. Возможности улучшения результатов хозяйственной деятельности связанные со структурной перестройкой производства, сменой технологии производства, т.е. со значительными инвестиционными вложениями - это.....резервы.

А) перспективные

Б) текущие

В) скрытые

9. При формальном подходе величина резервов определяется:

А) без увязки с конкретными мероприятиями по их освоению

Б) на конкретных организационных и инновационных мероприятиях.

В) при помощи конкретных методов

10. Резервные запасы сырья и материалов, наличие которых необходимо для непрерывной, ритмичной деятельности предприятия – это одно из понятий:

А) анализа Б) резервов В) показателей

11. В экономическом анализе по срокам использования (времени) резервы подразделяются на:

А) экстенсивные и интенсивные

Б) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные

В) неиспользованные, текущие и перспективные

Г) явные и скрытые

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Обобщенная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в их качественной определенности в условиях конкретного места и времени – это:

А) показатель Б) фактор В) резерв

2. Показатели, связанные с измерением общей величины совокупности объектов (объем изготовленной продукции, численность работников, поголовье скота) относятся к:

А) качественным Б) количественным В) частным

3. Какие показатели характеризуют уровень развития явлений, показывают существенные особенности и свойства изучаемых объектов (себестоимость, рентабельность, урожайность).

А) количественные Б) качественные В) факторные

4. Показатели, которые определяют поведение результирующего показателя и выступают в качестве причин изменения его величины, называются:

А) факторными Б) качественными В) количественными

5. Какой вид анализа заключается в детализации предприятия по отдельным подразделениям, в оценки их вклада в достижения всего коллектива?

А) перспективного Б) внутрихозяйственного В) оперативного

6. При проведении внешнего финансового анализа в качестве источника информации используется:

А) данные бизнес – плана Б) только данные публичной бухгалтерской отчетности

В) акты ревизий

7. При проведении.... анализа в качестве источника информации используются кроме финансовой отчетности, данные системного бухгалтерского учета, нормативная и плановая информация.

А) внутрихозяйственного финансового Б) перспективного В) оперативного

8. Сущность комплексного экономического анализа составляет:

А) характеристика основных показателей хозяйственной деятельности

Б) анализ финансового состояния

В) анализ эффективности использования собственного и заемного капитала

9 Данные бухгалтерской, статистической и оперативной отчетности относят:

А) отчетным Б) учетным В) плановым

10. ...анализ проводится на основе опубликованной бухгалтерской и статистической отчетности банками, акционерами, инвесторами, поставщиками и покупателями:

А) внешний финансовый Б) управленческий

В) оперативный Г) выборочный

11. Заключительный этап комплексного экономического анализа связан с

А) предварительным анализом обобщающих показателей

Б) углубленным анализом показателей хозяйственной деятельности

В) углубленным анализом финансового состояния организации

Г) обобщающей рейтинговой оценкой эффективности бизнеса

12. По содержанию и полноте изучаемых вопросов выделяют ... экономический анализ:

А) перспективный, оперативный, текущий

- Б) теоретический и конкретно-экономический
- В) комплексный, локальный и тематический
- Г) технико-экономический, социально-экономический, экологический, маркетинговый

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	80-100 %	8-10	отлично
2	70-79%	6-7	хорошо
3	60-69%	4-5	удовлетворительно
4	менее 60%	0-3	неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Экономический анализ в системе бизнес - планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Экономический анализ в системе экономических наук.
3. Дискуссионные вопросы определения предмета экономического анализа, его содержания и задач.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Виды экономического анализа и их роль в управлении деятельностью организаций.
6. Оперативный экономический анализ.
7. Стратегический анализ и его направления.
8. Финансовый анализ
9. Управленческий анализ.
10. Функционально-экономический анализ.
11. Маржинальный анализ.
12. Экспресс-анализ финансового состояния организаций.
13. Комплексный экономический анализ.
14. Организация аналитической деятельности в организациях и на предприятиях.
15. Методы рейтинговой оценки деятельности организаций и предприятий.
16. Современные компьютерные аналитические программы.
17. История и перспективы развития экономического анализа.
18. Роль и задачи экономического анализа деятельности предприятия.
19. Способы обработки информации в экономическом анализе.
20. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
21. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе.
22. Методика выявления и подсчета резервов.
23. Общая характеристика математических методов анализа.
24. Внутрихозяйственный экономический анализ.
25. Классификация резервов производства.
26. Основные этапы проведения экономического анализа.
27. Функционально-стоимостной анализ: область применения и его основные этапы.
28. Основные принципы экономического анализа.
29. Сравнительная характеристика перспективного и стратегического анализа.
30. Сущность классификации и систематизации факторов в экономическом анализе.
31. Табличное и графическое представление аналитической информации.
32. Экономический анализ и теория познания.
33. Предмет экономического анализа, дискуссионные моменты в определении предмета.

34. Содержание экономического анализа.
 35. Задачи анализа и их особенности в современных условиях.
 36. Место экономического анализа в системе управления производством.
 37. Значение экономического анализа в новых условиях хозяйствования и перспективы его развития

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5	отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4	хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	3	удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	2	удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Экономический анализ и теория познания.
2. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.
3. Экономический анализ и политэкономия (экономическая теория).
4. Системность, комплексность экономического анализа.
5. Содержание экономического анализа.
6. Предмет экономического анализа.
7. Задачи экономического анализа.
8. Экономический анализ и смежные науки.
9. Экономический анализ и управление (маркетинг, менеджмент).
10. Экономический анализ и планирование.
11. Экономический анализ-аудит.
12. Метод экономического анализа.
13. Классификация методов и приёмов анализа.
14. Система экономической информации.
15. Микроуровневая маркетинговая информационная система.
16. Система показателей анализа хозяйственной деятельности организации.
17. Использование абсолютных, относительных и средних величин.
18. Метод цепных подстановок и исчисления разниц.
19. Индексный метод исследования
20. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя.
21. Балансовый метод исследования.
22. Система экономической информации.
23. Система показателей хозяйственной деятельности организации.
24. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
25. Графические методы.
26. Классификация видов экономического анализа.
27. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного экономического анализа.
28. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа.
29. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.
30. Понятие, принципы, задачи функционально-стоимостного анализа.
31. Основные этапы функционально-стоимостного анализа.
32. Функционально-стоимостной анализ в решении организационно-производственных задач.
33. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.
34. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
35. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.
36. Содержание управленческого и финансового анализа.
37. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
38. Анализ фондоотдачи, материалоёмкости и производительности труда.
39. Анализ объёма, качества и структуры продукции, работ и услуг.
40. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.
41. Анализ использования авансированных производственных фондов.
42. Анализ финансовых результатов и финансового состояния.

43. Комплексный анализ и рейтинговая оценка финансового состояния предприятия-эмитента.
44. Особенности экономического анализа в коммерческих структурах.
45. Анализ объема, динамики, структуры скорости товарооборота.
46. Анализ коммерческого риска.
47. Анализ операций с ценными бумагами.
48. Анализ выполненных фьючерсных и форвардных контрактов.
49. Анализ потоварно-групповой издержкоёмкости, доходоёмкости, рентабельности в торговле.

Составитель

к.э.н. доцент Хамхоева Ф.Я.

Темы докладов

1. Характеристика сущности методики экономического анализа и основных ее элементов.
2. Характеристика количественных и качественных методов экономического анализа.
3. Содержание традиционных методов экономического анализа.
4. Какие методы статистики используются в экономическом анализе. Примеры использования.
5. Виды основных экономико-математических методов, применяемых в экономическом анализе. Область их применения.
6. Роль экономического анализа в управлении производством.
7. Факторы рынка и их влияние на формирование задач и целей экономического анализа в менеджменте.
8. Классификация и методы поиска резервов в экономическом анализе.
9. Информационная база для проведения экономического анализа. Основные ее недостатки.
10. Содержание заключения по результатам экономического анализа.
11. Структура и основные цели бизнес-плана.
12. Виды смет и их взаимосвязь.
13. Принципы и методы планирования показателей бизнес-плана.
14. Анализ и управление объемом производства и продаж.
15. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ.
16. Анализ в системе маркетинга: объекты и методы.
17. Система цен на продукцию. Методы аналитического обоснования цен.
18. Оценка влияния использования ресурсов на объем продаж.
19. Оценка влияния использования ресурсов на себестоимость продаж.
20. Анализ поведения затрат и взаимосвязи объема, себестоимости и прибыли.
21. Факторный анализ себестоимости продаж.

Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна.	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Представленная информация систематизирована, последовательна	

	профессиональные термины	Использованы 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов	и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-	
--	--------------------------	---	--	--	--

				ных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

