

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ф.И.О. _____
05 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 Управление в агропромышленном комплексе

Основной профессиональной образовательной программы
прикладного бакалавриата

38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК.

Задачи:

- дать студенту теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- научить методам проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- ознакомить с методами диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать знания и навыки в области управления инновационным процессом функционирования производственных систем АПК.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Управление в агропромышленном комплексе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Управление в агропромышленном комплексе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Управление в агропромышленном комплексе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Сравнительный менеджмент»; «Маркетинг»; «Теория менеджмента».

Дисциплина «Управление в агропромышленном комплексе» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Управление человеческими ресурсами»; «Управление операциями».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-3, ПК-9

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| а) общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в | Компетенция реализуется в части применения Управления в агропромысле | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; | применять экономические знания в анализе социально-значимых | навыками разработки целей и постановки экономических и |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| различных сферах деятельности | нном комплексе в профессиональной деятельности | современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности | проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности | управленческих задач; аналитическим и инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
|-------------------------------|--|--|---|---|

б) общепрофессиональные компетенции

Не предусмотрено

в) профессиональные компетенции

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Компетенция реализуется в части применения Управления в агропромышленном комплексе в профессиональной деятельности | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | экономических благ |
|--|--|--|--|--------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 6 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактные часы | 1,94 | 70 | 70 |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | 0 | 47 | 47 |

Таблица 2.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся на заочном отделении

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактные часы | 0,33 | 12 | 12 |
| Лекции (Л) | | 12 | 12 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | | |
| Промежуточная аттестация: | | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | 0 | 123 | 123 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|-------------|--|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 6 | | | | | | | |
| 1. | Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления | 13 | 3 | 3 | | 1 | 6 |
| 2. | Функции управления аграрным производством | 13 | 3 | 3 | | 1 | 6 |
| 3. | Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 4. | Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 5. | Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 6. | Социально-психологические методы управления | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 7. | Эффективность управления производством в системе АПК | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 8. | Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 9. | Специализация и агропромышленная интеграция в АПК | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 10. | Управление природопользованием в АПК | 12 | 3 | 3 | | | 6 |
| 11. | Управление | 11 | 2 | 2 | | | 7 |

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|----|---|----|----|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | СР | |
| | инфраструктурой АПК | | | | | | |
| 12. | Управление инновационными процессами АПК | 11 | 2 | 2 | | 7 | |
| Всего | | 144 | 34 | 34 | 0 | 2 | 47 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | 27 | |
| ИТОГО | | 144 | 70 | | | 47 | |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления | Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы. |
| 2. | Функции управления аграрным производством | Понятие "функция". Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие "аппарата управления". Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции. |
| 3. | Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях | Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления. Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный уровень государственного управления. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления. |
| 4. | Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК | Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями. |
| 5. | Организационный механизм и организационно-экономические методы | Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Административный |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | воздействия | контроль. Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК. |
| 6. | Социально-психологические методы управления | Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления. |
| 7. | Эффективность управления производством в системе АПК | Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия. |
| 8. | Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК | Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли. |
| 9. | Специализация и агропромышленная интеграция в АПК | Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК. |
| 10. | Управление природопользованием в АПК | Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды. Проблема рационального природопользования. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды. |
| 11. | Управление инфраструктурой АПК | Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой. |
| 12. | Управление инновационными процессами АПК | Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК. |

Таблица 4.1

| № | Тема | Для изучения темы, обучающийся должен | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности | применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности | навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
| 2. | Функции управления аграрным производством | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3. | Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности | применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности | навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
| 4. | Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |
| 5. | Организационный механизм и организационно- | современные экономические методы сбора, | применять экономические знания в анализе | навыками разработки целей и постановки |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | экономические методы воздействия | измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности | социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности | экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
| 6. | Социально-психологические методы управления | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |
| 7. | Эффективность управления производством в системе АПК | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; | применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и | навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах деятельности | процессов при осуществлении профессиональной деятельности | аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
| 8. | Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |
| 9. | Специализация и агропромышленная интеграция в АПК | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические | применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной | навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими |

| | | концепции и модели в различных сферах деятельности | деятельности | использовать экономические знания в профессиональной деятельности |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 10 | Управление природопользованием в АПК | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; структуру рыночных и специфических рисков, а также методы их выявления и оценки; модели поведения потребителей экономических благ и формирования спроса с учетом структуры рынков и конкурентной среды отрасли | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |
| 11 | Управление инфраструктурой АПК | современные экономические методы сбора, измерения, мониторинга и анализа данных; современные социально-экономические концепции и модели в различных сферах | применять экономические знания в анализе социально-значимых проблем и процессов при осуществлении профессиональной деятельности | навыками разработки целей и постановки экономических и управленческих задач; аналитическими инструментами, позволяющими использовать экономические знания в |

| | | деятельности | | профессиональной деятельности |
|----|--|--|---|---|
| 12 | Управление инновационными процессами АПК | факторы макроэкономической среды и современный методический инструментарий оценки их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; проводить оценку рисков; анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | навыками проведения многофакторного анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методами выявления и оценки рыночных и специфических рисков; навыками изучения экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли для анализа поведения потребителей экономических благ |

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|---|---|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| 1. | Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 2. | Функции управления аграрным производством | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 3. | Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 4. | Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|
| | | аттестации, связанных с темой | | |
| 5. | Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 6. | Социально-психологические методы управления | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 7. | Эффективность управления производством в системе АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 8. | Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 9. | Специализация и агропромышленная интеграция в АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|
| | | Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | | |
| 10. | Управление природопользованием в АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 6 |
| 11. | Управление инфраструктурой АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 7 |
| 12. | Управление инновационными процессами АПК | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 7 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, |

| | |
|-----------------------|--|
| | близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

| № п/п | Тема | Форма оценочного средства | Степень формирования компетенции |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 2. | Функции управления аграрным производством | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 3. | Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 4. | Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------|
| | | Вопросы к промежуточной аттестации | |
| 5. | Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 6. | Социально-психологические методы управления | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 7. | Эффективность управления производством в системе АПК | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 8. | Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 9. | Специализация и агропромышленная интеграция в АПК | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 10. | Управление природопользованием в АПК | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |
| 11. | Управление инфраструктурой АПК | Реферат Тесты | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------|
| | | <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | |
| 12. | Управление инновационными процессами АПК | <p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p> | <i>ОК-3, ПК-9 (60%)</i> |

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Особенности сельского хозяйства как объекта управления.
2. Система государственного управления АПК.
3. Формы крестьянского самоуправления в России.
4. Государственное программно-целевое управление.
5. Этапы формирования системы управления сельским хозяйством в СССР.

Типовые темы рефератов

1. Природа и сущность управления.
2. Характеристика организационно - распорядительных методов управления.
3. Структуры управления в основных организационно - правовых формах АПК.
4. Предмет, цель и методы науки управления.
5. Характеристика социально-психологических методов управления.

Типовые тесты / задания

1. Функцией органов управления АПК не является...
 - а) организация агросервисного обслуживания организаций АПК;
 - б) пропаганда научно-технического прогресса в АПК;
 - в) принятие законов, связанных с функционированием АПК.
2. Управление производством предусматривает...
 - а) управление средствами труда;
 - б) управление средствами производства;
 - в) управление работниками;
 - г) управление средствами труда и работниками.
3. Предметом труда работников управления служат...
 - а) процесс воздействия на объект управления;
 - б) документы;
 - в) информация;
4. Продуктом управления служат...
 - а) результаты производства;
 - б) управленческие решения;
 - в) упорядоченность системы;

5. Отношения управления...
- а) объективны;
 - б) субъективны;
 - в) объективно-субъективны.

Типовые контрольные вопросы

1. Процесс принятия управленческих решений.
2. Этапы формирования и развития менеджмента за рубежом и в нашей стране.
3. Влияние факторов внешней среды на принятие управленческих решений в АПК.
4. Понятие функций управления.
5. Влияние факторов внутренней среды на принятие управленческих решений в АПК.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления.
2. Цель хозяйственного управления
3. Федеральный уровень государственного управления Функции министерства сельского хозяйства РФ.
4. Региональный уровень государственного управления.
5. Районный уровень государственного управления.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

- 1 Малыш М.Н. и др. Менеджмент в АПК. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н.и Малыш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 288 с. — 978-5-906109-46-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80007.html>
- 2 Четвертаков И.М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>
- 3 Кандакова Г.В. Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Кандакова, Е.Б. Фалькович. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 422 с. — 978-5-7267-0868-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72717.html>

9.2. Дополнительная литература

- 1 Организация, нормирование и оплата труда в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Жудро [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 461 с. — 978-985-06-2058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20239.html>
- 2 Федоренко В.Ф. Инновационная деятельность в АПК. Состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : научное издание / В.Ф. Федоренко, Д.С. Буклагин, Э.Л. Аронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Росинформагротех, 2010. — 280 с. — 978-5-7367-0777-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15733.html>

- 3 Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] / В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.