

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

З.Х. Султыгова

20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в системе высшего образования

Основной профессиональной образовательной программы

Аспирантура

Направление 38.06.01 Экономика

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

МАГАС, 20__ г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель:

– сформировать у аспирантов знания и умения по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики в системе высшего образования, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся.

Задачи:

- изучить современные тенденции развития системы высшего образования; критерии инновационных процессов в высшем образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- - показать значимость освоения ресурсов образовательных систем для проектирования их развития;
- - научить аспирантов внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Инновационные технологии в системе высшего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Инновационные технологии в системе высшего образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.06.01 Экономика 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инновационные технологии в системе высшего образования» используются полученные знания, навыки и умения в рамках программы магистратуры.

Дисциплина «Инновационные технологии в системе высшего образования» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Теория и практика управления народным хозяйством».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1, ПК-4.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационн ых технологий		методологии самостоятельног о осуществления научно- исследовательск ой деятельности в системе высшего образования	анализировать инновационны е процессы, происходящие в системе высшего образования	современными методами исследования и информационно- коммуникационн ыми технологиями в системе высшего образования
в) профессиональные компетенции				
ПК-4: способность осуществлять фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно- хозяйственной деятельности субъектов рынка; определять научно обоснованные организационно- экономические формы деятельности		методологии осуществления фундаментальны х и прикладных исследований отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно- хозяйственной деятельности субъектов рынка; методологии научно обоснованных организационно- экономических форм деятельности	анализировать отраслевые, региональные и мировые рынки, организационн о- хозяйственную деятельность субъектов рынка; анализировать научно обоснованные организационн о- экономические формы деятельности	современными методами исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно- хозяйственной деятельности субъектов рынка; современными методами определения научно обоснованных организационно- экономические форм деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	0,33	12	12
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,64	94	94

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Раздел 1. Инновации в системе высшего образования как конструктивный процесс развития социальной сферы	54	4		2	1	47
2.	Раздел 2. Современные интенсивные технологии в процессе обучения	54	4		2	1	47
Всего		108	8	0	4	2	94
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		108	14				94

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Инновации в системе высшего образования как конструктивный процесс развития социальной сферы	<p>Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования. Традиция как характеристика стабильности, устойчивости, инерционности в культуре. Творчество, новация, путь изменения и развития общества, соотношения традиций и новаций как основание для классификации обществ на традиционные и современные. Роль образования в развитии инновационных процессов. Образование «поддерживающее» и «инновационное». Инновационные процессы в производственной и социальной сферах. Основные понятия инноватики. «Инновационное общество», «постиндустриальное», «информационное» общество как синонимы. «Инновация», «нововведение», «новшество», соотношение этих понятий. «Инновация» как единство появления, творения и реализации нового. Инновация как особая сфера теории и практики, система действий социального субъекта, направленная на совершенствование качеств социального субъекта.</p>
2.	Раздел 2. Современные интенсивные технологии в процессе обучения	<p>Инновационные образовательные парадигмы. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двуконтурное и дейтерообучение. Формирование компетенций обновления компетенций. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.</p> <p>Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).</p> <p>Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Метод ситуационного обучения. Метод анализов кейсов. Метод анализа критических инцидентов. Игровое проектирование.</p> <p>Мозговой штурм (брейнстроминг). Виды мозговых штурмов: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный, на доске, в стиле «соло».</p> <p>Комплексные технологии активного обучения. Групповая дискуссия.. Мастер-класс. Творческая мастерская.</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1. Инновации в системе высшего образования как конструктивный процесс развития социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ● основы педагогики и психологии в системе высшего образования; ● основы психологии и педагогики научного творчества; ● методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения преподавателя высшей школы; ● технологические основы педагогического творчества; ● структуру и методы психолого-педагогических исследований; ● современные проблемы высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ● составлять план научно-педагогического исследования; ● выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальные задачи в системе высшего образования; ● выделять общее и специфическое в структуре высшего образования с учетом ее тенденций; 	<ul style="list-style-type: none"> ● методами научных исследований в системе высшего образования; ● методами организации научно-исследовательской работы в системе высшего образования; ● способами творческого проектирования; ● методами развития творческих способностей у будущего преподавателя;
2.	Раздел 2. Современные интенсивные технологии в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности преподавателя); ● методологию проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать систему профессиональных ценностей преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> ● методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому обучению; ● технологией педагогического проектирования

		я образовательны х систем.		; <ul style="list-style-type: none"> ● способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного преподавателя.
--	--	----------------------------------	--	---

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: в рейтинговых баллах в, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Инновации в системе высшего образования как конструктивный процесс развития социальной сферы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	47
2.	Раздел 2. Современные интенсивные технологии в процессе обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-3] Д: [1-3]	47

		темой		
--	--	-------	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена

«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Инновации в системе высшего образования как конструктивный процесс развития социальной сферы	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-4 - (50%)
2.	Раздел 2. Современные интенсивные технологии в процессе обучения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-4- (50%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие и классификация органов государственного и муниципального управления.
2. Система федеральных органов государственного управления.
3. Органы государственного управления РФ.
4. Органы муниципального управления.
5. Государственная и муниципальная служба.

Типовые темы рефератов

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и аспирантов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Стратегическое планирование и инновационные процессы
6. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
7. Инновационные процессы в образовательных системах
8. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

Раздел 1

1. Охарактеризовать традиции как основу для сохранения опыта человеческой деятельности.
2. Определить понятия «устойчивость», «развитие», «динамика развития».
3. Раскрыть значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.
4. Какова роль образования в развитии инновационных процессов?
5. Дать основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.
6. Показать взаимовлияние инновационных процессов в производственной и социальной сферах.

Раздел 2

1. В чем, на ваш взгляд, заключается тайна хорошего преподавания?
2. Можно ли традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения, если да, то как?
3. Как можно использовать метод конкретных ситуаций на семинаре?
4. Из чего необходимо исходить, выбирая ту или иную технологию обучения?
5. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?
6. С помощью какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?
7. Почему метод кейсов является самым распространенным в практике обучения менеджменту?
8. Какая из описанных выше технологий позволяет интересно и практически обучать делопроизводству? В чем ее суть?
9. В каких из перечисленных выше технологий заложен метод «разбор полетов»?
10. Чем, на ваш взгляд, отличается мастер-класс от творческой мни терской?
11. Каковы возможности ассесмент-центра в обучении и развитии персонала?
12. Какие есть возможности у преподавателя, чтобы создать свой ими обучающихся

ситуаций?

13. Каковы общие тенденции по подготовке, проведению и анализу занятия с применением интенсивных технологий?

14. Какие метакомпетентности можно сформировать у обучаемых систематически используя в процессе их обучения разнообразные интенсивные технологии?

Перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризовать традиции как основу для сохранения опыта человеческой деятельности.
2. Определить понятия «устойчивость», «развитие», «динамика развития».
3. Раскрыть значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.
4. Какова роль образования в развитии инновационных процессов?
5. Дать основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.
6. Показать общие основания понятий «инновационное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».
7. Репродуктивная и продуктивная деятельность в инновационном образовании.
8. Можно ли традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения, если да, то как?
9. Как можно использовать метод конкретных ситуаций на семинаре?
10. Из чего необходимо исходить, выбирая ту или иную технологию обучения?
11. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?
12. С помощью какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений? Опишите её.
13. Почему метод кейсов является самым распространенным в практике обучения менеджменту?
14. Какая из описанных выше технологий позволяет интересно и практически обучать делопроизводству? В чем ее суть?
15. Что на ваш взгляд включает в себя метод анализа критических инцидентов?
 16. Чем, на ваш взгляд, отличается мастер-класс от творческой мни терской?
 17. Каковы возможности ассесмент-центра в обучении и развитии персонала?
 18. Какие есть возможности у преподавателя, чтобы создать свой ими обучающих ситуаций?
 19. Каковы общие тенденции по подготовке, проведению и анализу занятия с применением интенсивных технологий?
 20. Какие метакомпетентности можно сформировать у обучаемых систематически используя в процессе их обучения разнообразные интенсивные технологии?
 21. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
 22. В переводе с латинского языка «discussion» — это исследование или разбор. Как вы думаете, имеет ли эта интерпретация термина отношение к дискуссии как интенсивной форме обучения или как к послеигровой дискуссии? Почему?
 23. Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?
 24. По каким критериям можно определить успех обучения интенсивными игровыми технологиями?
 25. В чем специфика разных видов обратной связи и по какой из технологий можно определить, что участники интенсивного занятия чему-то практически научились?
 26. Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интенсивные технологии? Можно ли им научиться?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник.-М.: Дашков и Ко, 2016.-220 с. Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
3. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
4. Харченко Л. Н. Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативноправовых документовМ.: Директ-Медиа, 2014.-304 с. Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102)
5. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие.-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517)

9.2. Дополнительная литература

1. Гороя, В. И. Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Гороя, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
2. Инновационные процессы в системе начального образования: монография.-М.: МПГУ, 2012.- 211с. URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830)
3. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научнопрактической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: Когито-Центр, 2014.-224 с. URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539)
4. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные

ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.