

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

прикладной магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – Формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки систему теоретических знаний и практических умений в области инвестиционного проектирования.

Задачи:

- освоение студентами современных научных подходов в области инвестиционного проектирования; приобретение студентами практических навыков применения критериев и методов оценки эффективности инвестиционного проекта, а также принятия решения о возможности осуществления капитальных вложений; развитие аналитических способностей для решения задач выбора источников и методов финансирования инвестиционных проектов; развитие исследовательских навыков в области управления финансовым обеспечением реализации инвестиционных проектов.

2. Место учебной дисциплины в структуре олоп во

Дисциплина «Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Современный стратегический анализ», «Технологии управления человеческими ресурсами в государственно-частном партнерстве», «Проблемы корпоративной социальной ответственности в государственно-частном партнерстве».

Дисциплина «Инвестиционное проектирование в государственно-частном партнерстве» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Исследование маркетинговых стратегии в бизнесе», «Организация исследовательской деятельности», «Риск-менеджмент в государственно-частном партнерстве».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|---|--|--------------|-------------------|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| а) общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-1 | Компетенция | принципы и | использовать | способностью к |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | реализуется в части применения Инвестиционное проектирование в профессиональной деятельности | способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза | приемы абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности | абстрактному мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности |
| ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Компетенция реализуется в части применения Инвестиционное проектирование в профессиональной деятельности | принципы и методы управления нестандартными и ситуациями, систему действий в нестандартных ситуациях, концепцию социально-этической ответственности за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социально-этическую ответственность за принятые решения | навыками управления нестандартными ситуациями; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| б) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| Не предусмотрено | | | | |
| в) профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 Способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | Компетенция реализуется в части применения Инвестиционное проектирование в профессиональной деятельности | принципы и методы управления организациям и, и координацией деятельности сотрудников подразделений, проектных команд, теоретические знания по планированию работы и грамотному распределению заданий между членами коллектива | использовать теоретические знания по управлению организациями и подразделениям и, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; организовывать и координировать деятельность сотрудников и проектных команд; планировать работу и грамотно | управленческим инструментарием для управления организациями и подразделениям и, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; лидерскими компетенциями для эффективного управления организациями и подразделениям и, группами (командами) |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | распределять задания между членами коллектива | сотрудников, проектами и сетями |
| ПК-4 Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения | Компетенция реализуется в части применения Инвестиционное проектирование в профессиональной деятельности | способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности и управления бизнес-процессами | обосновывать и содержательно интерпретировать результаты количественного и качественного анализа и разрабатывать направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | навыками обоснования и содержательной интерпретации результатов количественного и качественного анализа и выработки направлений повышения эффективности управления бизнес-процессами |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 3 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактные часы | 1,38 | 50 | 50 |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | | |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | 0 | 94 | 94 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|-------------|--|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 1. | Экономическая сущность и значение инвестиций на макро- и микроуровне | 14 | 2 | 3 | | 1 | 8 |
| 2. | Инвестиционная деятельность и ее государственное регулирование | 14 | 2 | 3 | | 1 | 8 |
| 3. | Классификация форм и источников финансирования инвестиционных проектов | 13 | 2 | 3 | | 0 | 8 |
| 4. | Финансирование инвестиционных проектов через кредитный рынок | 13 | 2 | 3 | | 0 | 8 |
| 5. | Понятие инвестиционного проекта | 12 | 1 | 3 | | 0 | 8 |
| 6. | Денежный поток инвестиционного проекта | 12 | 1 | 3 | | 0 | 8 |
| 7. | Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта | 12 | 1 | 3 | | 0 | 8 |
| 8. | Методические подходы к определению нормы дисконта | 12 | 1 | 3 | | 0 | 8 |
| 9. | Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия | 11 | 1 | 2 | | 0 | 8 |
| 10. | Теоретические основы формирования инвестиционного портфеля. Инвестиционные качества ценных бумаг | 11 | 1 | 2 | | 0 | 8 |
| 11. | Инвестиционные риски | 10 | 1 | 2 | | 0 | 7 |
| 12. | Эффективность | 10 | 1 | 2 | | 0 | 7 |

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|----|---|----|----|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | СР | |
| | инвестиционных проектов | | | | | | |
| Всего | | 144 | 16 | 32 | 0 | 2 | 94 |
| <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i> | | | | | | | |
| ИТОГО | | 144 | 50 | | | 94 | |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Экономическая сущность и значение инвестиций на макро- и микроуровне | Понятие инвестиционной деятельности. Предмет, объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Классификация и структура инвестиций. Социальные инвестиции, их сущность и значение для улучшения качества жизни и развития человеческого капитал |
| 2. | Инвестиционная деятельность и ее государственное регулирование | Инвестиционная политика организации. Правовое обеспечение государственного регулирования инвестиционной деятельности. Предпосылки перехода к управлению проектами. Особенности управления инвестиционными проектами. Назначение и содержание инвестиционного проектирования. Инвестиционный климат и проблемы развития инвестиционной деятельности в РФ |
| 3. | Классификация форм и источников финансирования инвестиционных проектов | Инвестиционные ресурсы. Классификация источников финансирования по отношению к собственности. Классификация источников финансирования по способу привлечения капитала. Венчурные инвестиции. |
| 4. | Финансирование инвестиционных проектов через кредитный рынок | Лизинг как способ среднесрочного финансирования инвестиций. Ипотечное кредитование как способ долгосрочного финансирования инвестиций. |
| 5. | Понятие инвестиционного проекта | Понятие инвестиционного проекта, его цели и задачи. Классификация инвестиционных проектов. Организационные, операционные и временные рамки инвестиционного проекта. Цикл инвестиционного проекта. Этапы и стадии подготовки инвестиционного проекта. |
| 6. | Денежный поток инвестиционного проекта | Основные категории анализа инвестиционных проектов. Инвестиции: экономическая сущность, типы и классификация инвестиций. Денежный поток инвестиционного проекта. Денежный поток от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Экономический срок жизни инвестиций. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | Ликвидационная стоимость. |
| 7. | Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта | Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета. Взнос на амортизацию долга (коэффициент погашения задолженности). Фактор фонда возмещения. |
| 8. | Методические подходы к определению нормы дисконта. | Норма дисконта, их классификация. Методические подходы к определению нормы дисконта. Модель средневзвешенной стоимости капитала. |
| 9. | Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия | Общая схема и задачи оценки экономического и финансового состояния инвестиционного проекта Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия Основные рекомендации по улучшению финансовой устойчивости проекта и предприятия |
| 10. | Теоретические основы формирования инвестиционного портфеля. Инвестиционные качества ценных бумаг | Сущность инвестиционного портфеля, цели и принципы его формирования Понятие инвестиционного портфеля Типы портфелей Виды ценных бумаг Риск и оценка портфеля ценных бумаг Принципы формирования инвестиционного портфеля Практические подходы к формированию инвестиционного портфеля Управление инвестиционным портфелем |
| 11. | Инвестиционные риски | Инвестиционные риски и их классификация Методы определения инвестиционных рисков Пути снижения инвестиционных рисков |
| 12. | Эффективность инвестиционных проектов | Определение и виды эффективности инвестиционных проектов. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность Методы расчета показателей эффективности инвестиционных проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования Показатели эффективности инвестиционных проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования Анализ и оценка релевантных и нерелевантных денежных потоков инвестиционных проектов. |

Таблица 4.1

| № | Тема | Для изучения темы, обучающийся должен | | |
|----|--------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | Экономическая сущность и | принципы и способы | использовать приемы | способностью к абстрактному |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | значение инвестиций на макро- и микроуровне | абстрактного мышления, методы анализа и синтеза | абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности | мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности |
| 2. | Инвестиционная деятельность и ее государственное регулирование | принципы и методы управления нестандартными ситуациями, систему действий в нестандартных ситуациях, концепцию социально-этической ответственности за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социально-этическую ответственность за принятые решения | навыками управления нестандартными ситуациями; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 3. | Классификация форм и источников финансирования инвестиционных проектов | принципы и методы управления организациями, и координацией деятельности сотрудников подразделений, проектных команд, теоретические знания по планированию работы и грамотному распределению заданий между членами коллектива | использовать теоретические знания по управлению организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; организовывать и координировать деятельность сотрудников и проектных команд; планировать работу и грамотно распределять задания между членами коллектива | управленческим инструментарием для управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; лидерскими компетенциями для эффективного управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями |
| 4. | Финансирование инвестиционных проектов через кредитный рынок | способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения | обосновывать и содержательно интерпретировать результаты количественного и качественного анализа и разрабатывать | навыками обоснования и содержательной интерпретации результатов количественного и качественного анализа и |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | эффективности управления бизнес-процессами | направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | выработки направлений повышения эффективности управления бизнес-процессами |
| 5. | Понятие инвестиционного проекта | принципы и способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза | использовать приемы абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности | способностью к абстрактному мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности |
| 6. | Денежный поток инвестиционного проекта | принципы и методы управления нестандартными ситуациями, систему действий в нестандартных ситуациях, концепцию социально-этической ответственности за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социально-этическую ответственность за принятые решения | навыками управления нестандартными ситуациями; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 7. | Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта | принципы и методы управления организациями, и координацией деятельности сотрудников подразделений, проектных команд, теоретические знания по планированию работы и грамотному распределению заданий между членами коллектива | использовать теоретические знания по управлению организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; организовывать и координировать деятельность сотрудников и проектных команд; планировать работу и грамотно распределять задания между | управленческим инструментарием для управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; лидерскими компетенциями для эффективного управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и |

| | | | членами коллектива | сетями |
|-----|--|---|---|--|
| 8. | Методические подходы к определению нормы дисконта. | способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | обосновывать и содержательно интерпретировать результаты количественного и качественного анализа и разрабатывать направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | навыками обоснования и содержательной интерпретации результатов количественного и качественного анализа и выработки направлений повышения эффективности управления бизнес-процессами |
| 9. | Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия | принципы и способы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза | использовать приемы абстрактного мышления анализа и синтеза при исследовании проблем профессиональной деятельности | способностью к абстрактному мышлению анализу и синтезу в профессиональной деятельности |
| 10. | Теоретические основы формирования инвестиционного портфеля. Инвестиционные качества ценных бумаг | принципы и методы управления нестандартными ситуациями, систему действий в нестандартных ситуациях, концепцию социально-этической ответственности за принятые решения | действовать в нестандартных ситуациях, нести социально-этическую ответственность за принятые решения | навыками управления нестандартными ситуациями; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 11. | Инвестиционные риски | принципы и методы управления организациями, и координацией деятельности сотрудников подразделений, проектных команд, теоретические знания по планированию | использовать теоретические знания по управлению организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; | управленческим инструментарием для управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в профессиональной деятельности; лидерскими |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | работы и грамотному распределению заданий между членами коллектива | организовывать и координировать деятельность сотрудников и проектных команд; планировать работу и грамотно распределять задания между членами коллектива | компетенциями для эффективного управления организациями и подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями |
| 12. | Эффективность инвестиционных проектов | способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | обосновывать и содержательно интерпретировать результаты количественного и качественного анализа и разрабатывать направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | навыками обоснования и содержательной интерпретации результатов количественного и качественного анализа и выработки направлений повышения эффективности управления бизнес-процессами |

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|---|---|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| 1. | Экономическая сущность и значение инвестиций на | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|
| | макро- и микроуровне | Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | | |
| 2. | Инвестиционная деятельность и ее государственное регулирование | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 3. | Классификация форм и источников финансирования инвестиционных проектов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 4. | Финансирование инвестиционных проектов через кредитный рынок | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 5. | Понятие инвестиционного проекта | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 6. | Денежный поток инвестиционного проекта | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 7. | Учет фактора времени в | Подготовка к практическим занятиям по | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|
| | оценке инвестиционного проекта | вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | | |
| 8. | Методические подходы к определению нормы дисконта. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 9. | Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 10. | Теоретические основы формирования инвестиционного портфеля. Инвестиционные качества ценных бумаг | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 8 |
| 11. | Инвестиционные риски | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 7 |
| 12. | Эффективность инвестиционных проектов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 7 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, |

| | |
|-----------------------|---|
| | системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

| № п/п | Тема | Форма оценочного средства | Степень формирования компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1. | Экономическая сущность и значение инвестиций на макро- и микроуровне | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 2. | Инвестиционная деятельность и ее государственное регулирование | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 3. | Классификация форм и источников финансирования инвестиционных | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | проектов | занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | |
| 4. | Финансирование инвестиционных проектов через кредитный рынок | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 5. | Понятие инвестиционного проекта | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 6. | Денежный поток инвестиционного проекта | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 7. | Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 8. | Методические подходы к определению нормы дисконта. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 9. | Влияние инвестиционного проекта на финансовую устойчивость предприятия | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | Теоретические основы формирования инвестиционного портфеля. Инвестиционные качества ценных бумаг | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 11. | Инвестиционные риски | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |
| 12. | Эффективность инвестиционных проектов | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4 (60%)</i> |

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1 Инвестиции как экономическая категория и их роль в развитии экономики.

2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации

3 Правовые основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

4 Инвестиционная политика Российской Федерации.

5 Инвестиционный рынок и механизм его функционирования.

Типовые темы рефератов

1. Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг.

2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.

3. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов.

4. Планирование инвестиционных проектов.

5. Особенности инвестирования в ценные бумаги.

Типовые тесты / задания

1. Инвестиционный рынок состоит из:

- А) Фондового и денежного рынков.
- Б) Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций.
- В) Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий.
- Г) Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций.

2. Верно ли утверждение, что деньги не могут быть объектом инвестирования?

- А) Верно.
- Б) Не верно.

3. Верно ли, что пользователем объекта инвестиционной деятельности не может быть такой субъект, как инвестор?

- А) Верно.
- Б) Не верно.

4. Инвестиционная деятельность – это:

- А) Вложение инвестиций.
- Б) Совокупность практических действий по реализации инвестиций.
- В) Вложение инвестиций и совокупность практических действий по реализации инвестиций.

5. К объектам инвестирования относятся:

- А) Ценные бумаги.
- Б) Денежные средства.
- В) Целевые банковские вклады.
- Г) Имущественные права.
- Д) Все вышеперечисленное.

Типовые контрольные вопросы

- 1 Инвестиции: сущность, роль в развитии экономики, классификация.
- 2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 3 Объекты инвестиционной деятельности предприятия.
- 4 Цели и задачи анализа инвестиционной деятельности предприятий.
- 5 Направления инвестиционного анализа.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Оценка и оптимизация эффективности инвестиционных проектов
2. Законодательные основы реального инвестирования
3. Оценка и усиление социальных эффектов инвестиционных проектов
4. Оценка и снижение риска инвестиционных проектов
5. Оптимизация портфеля инвестиционных проектов

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Голов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 366 с. — 978-5-394-02372-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24783.html>
2. Долгополова А.Ф. Финансовая математика в инвестиционном проектировании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Долгополова, Т.А. Гулай, Д.Б. Литвин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48260.html>
3. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Голов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 366 с. — 978-5-394-02372-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60405.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Шабалин А.Н. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Шабалин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 184 с. — 978-5-374-00036-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10673.html>
2. Жулина Е.Г. Инвестиции [Электронный ресурс] : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Е.Г. Жулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2006. — 159 с. — 5-472-02261-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/760.html>
3. Кузнецова С.А. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 77 с. — 978-5-904000-62-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/762.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.