

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении	7
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	8
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
13. Иные сведения и (или) материалы	16
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	17

Приложение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью из учения дисциплины «Финансовая глобализация современности» являются:

-дать аспирантам полномасштабное представление об одной из важнейших тенденций в развитии современного рыночного хозяйства, которая приобретает новые черты, особенности и формы глобализации;

-познавательная цель курса состоит в уяснении аспирантами знаний, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей процесса глобализации мировой экономики.

Задачами курса является получение информации и навыков аналитической работы в следующих предметных областях:

- профессиональный анализ современных интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;

- овладение методологией изучения глобальных процессов современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в части освоения дисциплиной	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	знать: - способы организации работы малых групп; приемы управления проектной деятельностью; уметь: - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; владеть: - способами организации работы малых групп; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками разработки проектов.
ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы. владеть: экономическим мышлением, основанным на ретроспективном анализе и стратегическом прогнозировании

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Финансовая глобализация современности» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и относится к дисциплинам по выбору студента.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Финансы коммерческих и некоммерческих организаций», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

В ходе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. Дисциплина изучается на четвертом курсе второго семестра.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	14
3.	Аудиторная работа (всего):	52	14
	в том числе в интерак. форме	12	4
3.1	Лекции в том числе: интерактивная работа	20 6	
3.2	семинары, практические занятия в том числе: интерактивная работа	30 6	
3.3	лабораторные работы	-	
4.	КСР	2	
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	54
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет)	зачет	зачет контроль - 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	сем./практ.		
		Всего				
1.	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры	14	4	6	4	устный опрос, реферат, тесты
2	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры	14	4	6	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный климат и финансовую структуру в условиях глобальной конкуренции	14	4	6	4	устный опрос, реферат, тесты
4	Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС	14	4	6	4	устный опрос, реферат, тесты
5	Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи	14	4	6	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
8	Итого	70	20	30	20	
9	Контроль	2				зачет
10	Всего	72	20	30	20	

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	сем./практ.		
		Всего				
1.	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры	14	4		10	устный опрос, реферат, тесты
2	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры	13	2		11	устный опрос, реферат, тесты
3	Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный	13	2		11	устный опрос, реферат,

	климат и финансовую структуру в условиях глобальной конкуренции					тесты
4	Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС	13	2		11	устный опрос, реферат, тесты
5	Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи	15	4		11	реферат, тесты
	Итого	72	14	-	54	Зачет- 4 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
	Содержание лекционного курса	
1	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры	Подходы к определению финансовой структуры: рынка коллективных инвестиций; рынка ценных бумаг; банковского посредничества; страхования; центрального контрагента; небанковского финансового посредничества. Ведущие функции финансовой структуры: регулятивно-посредническая; управления; сервисная; финансовой безопасности; профессионально-информационная.
2.	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры	Глобализация: предпосылки, тенденции, социально-экономические последствия. Финансовая глобализация и ее структура: ВТО (ГАТТ), МВФ, Всемирный банк МБРР, система центральных банков, биржи, ТНК и др. Институциональная среда как форма организации отношений, совокупность формальных и неформальных рамок поведения участников экономических процессов, а также способов закрепления данных взаимодействий и контроля за их исполнением. Финансовые институты – совокупность регуляторов объектов, опосредующих или обслуживающих финансовые отношения.
3.	Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный климат и финансовую структуру в условиях глобальной конкуренции.	Подходы и способы оценки ведущих зарубежных и российских рейтинговых агентств инвестиционного климата и отдельных институтов финансовой структуры. Роль аудиторско-консалтинговых агентств в оценке развития финансовой структуры.
4	Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС	Платежная система и ее роль в экономике страны. Развитие платежной системы Российской Федерации как института финансовой структуры. Оценка платежной системы Российской Федерации. Тенденции развития. Подходы к интеграции платежных систем Российской Федерации и стран ЕЭС: предпосылки и риски. Формирование периферической финансовой структуры и ее платежных систем.
5	Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи.	Зарубежный опыт функционирования мегарегуляторов, применяемость России. Создание мегарегулятора в Российской Федерации: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы. Институт центрального контрагента: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы. Слияние РТС и ММВБ: предпосылки, предварительные результаты, перспективы. Становление АКБ «Национальный клиринговый центр» и его роль в снижении рисков финансовой структуры.
	Темы практических/семинарских занятий	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
	Семинар 1-3	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры
	Семинар 4-6	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры
	Семинар 7-9	Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный климат и финансовую структуру в условиях глобальной конкуренции
	Семинар 10-12	Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС
	Семинар 13-15	Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колодко Г.В.

Глобализация и перспективы развития постсоциалистических стран [Текст]. – Минск: ЕГУ, 2002. – 200 с. – ISBN 985-6614-79-1:

2. Чуньков Ю.И. Экономическая теория. Часть 3. Глобализация и социализм [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Чуньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2013. — 688 с. — 978-5-88010-311-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27949.html>

3. Банковские риски в условиях финансовой глобализации: теория и практика диверсификации [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Юзвович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 149 с. — 978-5-7996-1655-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65913.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Глобализация экономики и внешнеэкономические связи России [Текст] : Монография / Под ред. д. э. н., проф. И.П. Фаминского. – М.: Республика, 2004. – 448 с. – ISBN 5-250-01878-5:
2. Конституционное регулирование и правоприменение в современных условиях глобализации права. Том 1 [Электронный ресурс] : сборник статей и докладов по материалам научных мероприятий 2016 г. / М.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 324 с. — 978-5-93916-601-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74158.html>
3. Плеханов С.В. Инвестиционный процесс в сфере инфраструктуры. Проблемы госрегулирования в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / С.В. Плеханов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 320 с. — 978-5-394-02731-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70827.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- ❖ Всемирный Банк:
 - <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
 - <http://www.worldbank.org/>
2. Центральный банк Российской Федерации:
 - www.cbr.ru
 -
3. Международный Валютный Фонд:
 - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
 - <http://www.imf.org/external/index.htm>
 -
4. Международные рейтинговые агентства:
 - http://www.fitchratings.com/index_fitchratings.cfm
 - <http://www.moodys.com/> <http://www.standardandpoors.ru/>
 - <http://www.standardandpoors.com/home/en/ap>
 - <http://www.morningstar.com/>
5. Российские рейтинговые агентства:
 - <http://www.raexpert.ru/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по

различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается

дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками;

перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также

содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году применяются в медицине, политологии, юриспруденции, математике и т.д.

Преимущества кейса как метода обучения:

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.
2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Методика проведения занятия по кейс-методу:

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.
3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).
4. Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).
5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы. Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.
6. Презентация решений групп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.
3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.
4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует

иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы:

1. Содержание финансовой структуры в современных условиях.
2. Особенности формирования финансовой структуры в условиях глобализации.
3. Понятийный аппарат финансовой структуры.
4. Основные функции финансовой структуры.
5. Факторы, влияющие на формирование финансовой структуры в условиях глобализации.
6. Влияние финансовой структуры на национальную экономику.
7. Тенденции развития институтов финансовой структуры.
8. Показатели устойчивости финансовой структуры.
9. Подходы к оценке финансовой структуры.
10. Создание мегарегулятора в Российской Федерации: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы.
11. Зарубежный опыт функционирования мегарегуляторов, применимость в России.
12. Институт центрального контрагента: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы.
13. Развитие платежной системы Российской Федерации как института финансовой структуры.
15. Подходы к формированию платежной системы Евразийского экономического союза.
16. Обеспечение финансовой безопасности в контексте финансовой структуры.
17. Влияние инвестиционного климата на развитие финансовой структуры.
18. Институты рынка коллективных инвестиций финансовой структуры.
19. Институты рынка ценных бумаг финансовой структуры.
20. Институты небанковского финансового посредничества финансовой структуры.
21. Сервисная функция финансовой структуры.
22. Функция управления системными рисками финансовой структуры.
23. Регулятивно-посредническая функция финансовой структуры.
24. Система показателей оценки качества институциональной среды финансовой структуры.
25. Институциональные финансы: понятия и основные индикаторы.
26. Расчет индекса инвестиционной чувствительности и его применимость.
27. Международный финансовый центр как устойчивая совокупность объектов финансовой структуры.
28. Роль международного финансового центра в финансовой структуре.
29. Проблемы формирования международного финансового центра и инвестиционного климата в Москве: тенденции, проблемы и перспективы в контексте финансовой структуры.
30. Институциональные ловушки.
31. Реализация дорожной карты по международному финансовому центру и инвестиционному климату: проблемы и перспективы в контексте развития финансовой структуры.

32. Оценка рейтинговых агентств, их влияние на финансовую структуру.
33. Основы государственного регулирования экономики на различных уровнях.
34. Государственное регулирование финансового рынка: нормативно-законодательные, экономические и организационные аспекты.
35. Основы государственного регулирования финансового рынка.
36. Регулирование торговой практики: законодательные требования к защите монетарных акционеров (базовые концепции).
37. Инсайдерская торговля и противодействие манипулированию на рынке ценных бумаг.
38. Слияние РТС и ММВБ: предпосылки, предварительные результаты, перспективы.
39. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг: развитие, особенности регулирования, финансовые инструменты.
40. Организационно-экономические механизмы финансовой структуры.
41. Роль аудиторско-консалтинговых агентств в оценке развития финансовой структуры.

42. Становление АКБ «Национальный клиринговый центр» и его роль в снижении рисков финансовой структуры.
43. Роль саморегулируемых организаций в системе регулирования финансового рынка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса «Финансовая глобализация современности» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel
Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Упражнение на осознание культурной принадлежности»).

Тема	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия
Активные и интерактивные формы занятий			
Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры	Обсуждение материалов Интернета	4	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности финансовой структуры
Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры	МФЦ в условиях санкций	2	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.

Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный климат и финансовую структуру в условиях глобальной	Мозговая атака «Выбор модели	2	Проводится в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому плану.
Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС	Кейс	2	Каждому студенту дается описание ситуации для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами	2	Анализ просмотренных видео и фото- материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов.

Итого 12

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Мировой финансовый рынок: сущность, структура, характеристика сегментов.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
2. Особенности мирового финансового рынка.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
3. Еврорынок как часть мирового финансового рынка и его преимущества.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
4. Кредитная эмиссия евровалют, проводимая ТНБ.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
5. Информационное обеспечение финансового рынка.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
6. Характеристика фондового рынка.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
7. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
8. Сущность рынка капиталов и денежного рынка, их структура.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
9. Оффшорные и оншорные рынки как сегменты денежного рынка и рынка капиталов.-	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
10. Международные рынки обращаемых и необрачаемых инструментов.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)

Итого 20

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.9.2. ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Содержание

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
7.2.1. Зачет.....	20
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	23
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры	ПК-9, ПК-10	устный опрос, реферат, тесты
2	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры		устный опрос, реферат, тесты
3	Влияние рейтинговых, аналитических и информационных агентств на инвестиционный климат и финансовую структуру в условиях глобальной конкуренции		устный опрос, реферат, тесты
4	Развитие и менеджмент платежных систем РФ и ЕЭС		устный опрос, реферат, тесты
5	Стратегический менеджмент финансовой структуры в проектах мегарегулятора, центрального контрагента, объединенной биржи		устный опрос, реферат, тесты
6	Условия, сущность, характеристики формирования и понятийный аппарат финансовой структуры		устный опрос, реферат, тесты
7	Влияние глобализации и институциональной среды на становление и развитие финансовой структуры		устный опрос, реферат, тесты
8	Итог		Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы к зачету

1. Содержание финансовой структуры в современных условиях.
2. Особенности формирования финансовой структуры в условиях глобализации.
3. Понятийный аппарат финансовой структуры.
4. Основные функции финансовой структуры.
5. Факторы, влияющие на формирование финансовой структуры в условиях глобализации.
6. Влияние финансовой структуры на национальную экономику.
7. Тенденции развития институтов финансовой структуры.
8. Показатели устойчивости финансовой структуры.
9. Подходы к оценке финансовой структуры.
10. Создание мегарегулятора в Российской Федерации: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы.
11. Зарубежный опыт функционирования мегарегуляторов, применяемость в России.
12. Институт центрального контрагента: предпосылки, предварительные итоги, тенденции и проблемы.
13. Развитие платежной системы Российской Федерации как института финансовой структуры.
14. Подходы к формированию платежной системы Евразийского экономического

союза.

15. Обеспечение финансовой безопасности в контексте финансовой структуры.
16. Влияние инвестиционного климата на развитие финансовой структуры.
17. Институты рынка коллективных инвестиций финансовой структуры.
19. Институты рынка ценных бумаг финансовой структуры.
20. Институты небанковского финансового посредничества финансовой структуры.
21. Сервисная функция финансовой структуры.
22. Функция управления системными рисками финансовой структуры.
23. Регулятивно-посредническая функция финансовой структуры.
24. Система показателей оценки качества институциональной среды финансовой структуры.
25. Институциональные финансы: понятия и основные индикаторы.
26. Расчет индекса инвестиционной чувствительности и его применимость.
27. Международный финансовый центр как устойчивая совокупность объектов финансовой структуры.
28. Роль международного финансового центра в финансовой структуре.
29. Проблемы формирования международного финансового центра и инвестиционного климата в Москве: тенденции, проблемы и перспективы в контексте финансовой структуры.
30. Институциональные ловушки.
31. Реализация дорожной карты по международному финансовому центру и инвестиционному климату: проблемы и перспективы в контексте развития финансовой структуры.
32. Оценка рейтинговых агентств, их влияние на финансовую структуру.
33. Основы государственного регулирования экономики на различных уровнях.
34. Государственное регулирование финансового рынка: нормативно-законодательные, экономические и организационные аспекты.
35. Основы государственного регулирования финансового рынка.
36. Регулирование торговой практики: законодательные требования к защите монетарных акционеров (базовые концепции).
37. Инсайдерская торговля и противодействие манипулированию на рынке ценных бумаг.
38. Слияние РТС и ММВБ: предпосылки, предварительные результаты, перспективы.
39. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг: развитие, особенности регулирования, финансовые инструменты.
40. Организационно-экономические механизмы финансовой структуры.
41. Роль аудиторско-консалтинговых агентств в оценке развития финансовой структуры.
42. Становление АКБ «Национальный клиринговый центр» и его роль в снижении рисков финансовой структуры.
43. Роль саморегулируемых организаций в системе регулирования финансового рынка.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) тесты – образец

1. Тесты

Вопрос 1

Совокупность транснациональных компаний, транснациональных банков, международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организаций, фондовых и валютных бирж, прочих участников, осуществляющих аккумуляцию и перераспределение финансовых ресурсов в глобальном масштабе отражает мировой финансовый рынок ...

с организационной точки зрения

с экономической позиции

с институциональной точки зрения

Вопрос 2

Торгуемые инструменты международного кредитного рынка – это иностранные ...
инвестиции
кредиты и деривативы
операции страхования

Вопрос 3

Международный финансовый рынок функционирует ...
круглосуточно
с 6 до 20 часов по времени Лондона
с 8 до 18 часов по времени Лондона
с 4 до 22 часов по времени Лондона

Вопрос 4

Нормированное распределение валютной выручки между товаропроизводителями России временно может способствовать ...
устойчивому повышению обменного курса рубля
ухудшению состояния платежного баланса и росту импорта
улучшению состояния платежного баланса и ограничению импорта

Вопрос 5

В совете директоров Международного валютного фонда (МВФ) существует практика принятия ключевых решений квалифицированным большинством в ...
75 % голосов
85 % голосов
50 % голосов + 1 голос

Вопрос 6

Наиболее ликвидной сферой международных финансовых отношений является ...
страховой рынок
валютный рынок
рынок ценных бумаг

Вопрос 7

Финансовые ресурсы, поступившие в международный оборот и используемые в международных экономических отношениях, – это ...
международные финансовые ресурсы
региональные финансовые ресурсы
национальные финансовые ресурсы

Вопрос 8

Международная валютная ликвидность – это ...
способность страны или группы стран своевременно рассчитываться по внешним долгам

способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами
совокупность источников финансирования и кредитования мирового платежного оборота
и зависит от обеспеченности мировой валютной системы международными резервными активами, необходимыми для ее нормального функционирования, с порядком их создания и регулирования

Вопрос 9

Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс или обращение другой страны – это ...

иностраннные инвестиции

вывоз капитала

миграция капитала

Вопрос 10

Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это ...

кредитоспособность страны

платежеспособность страны

международная валютная ликвидность

Вопрос 11

Кредитная линия – это ...

обязательство кредитного учреждения, предоставляющее клиенту право на заем средств на ежедневной основе или по требованию

обязательство кредитного учреждения для обеспечения фирмы финансовыми средствами в период замены выданных ею американских коммерческих векселей на европейские коммерческие векселя

предоставление заемщику юридически оформленного обязательства кредитного учреждения выдавать ему в течение некоторого времени кредиты в пределах согласованного лимита

Вопрос 12

С позиции специфики обращения финансовых инструментов мировой финансовый рынок может быть ...

текущим и срочным

кредитным, фондовым, финансовым

биржевым и внебиржевым

Вопрос 13

Мировой кредитный рынок это – это ...

рынок евродолларов

рынок ГКО

рынок акционерных ценных бумаг
рынок долговых ценных бумаг (вексель, облигации)

Вопрос 14

Неверно, что ... являются резидентами
иностранные граждане и лица без гражданства
граждане РФ, постоянно проживающие в иностранном государстве,
физические лица – граждане РФ

Вопрос 15

Если персональный компьютер стоит в США 500 долларов, в России – 30 000 рублей, а номинальный обменный курс составляет 30 рублей за доллар, то реальный курс доллара равен ...

2,0

0,5

1,0

Вопрос 16

Неверно, что операции относятся к срочным операциям на валютном рынке
фьючерсные
форвардные
кассовые

Вопрос 17

В группу Всемирного банка входят ...
Базельский клуб и Всемирная туристская организация
Международная финансовая корпорация (МФК) и Международная ассоциация развития
Организация экономического сотрудничества и развития и ВТО

Вопрос 18

Растущая финансовая взаимозависимость стран всего мира в результате возрастания и усложнения международных финансовых отношений – это финансовая ...

институционализация

глобализация

интеграция

Вопрос 19

Международным платежным средством, выпускаемым Международным валютным фондом (МВФ) и используемым для безналичных расчетов, является ...

SDR (специальные права заимствования)

евро

доллар США

Вопрос 20

Если определенная сумма иностранной валюты выражается в величине соответствующей суммы национальной валюты, то это ...

- обратная котировка
- фиксированный курс
- прямая котировка

Вопрос 21

По кредитору международные финансы подразделяются на ...

- частные и государственные
- официальные и неофициальные
- частные и официальные

Вопрос 22

Международные финансы – это экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов в ... масштабе

- региональном
- национальном
- глобальном

Вопрос 23

Активизация процессов слияния и поглощения, концентрации капитала, создания транснациональных корпораций – это следствие финансовой ...

- трансформации
- глобализации
- институционализации

Вопрос 24

Торгуемые инструменты международного валютного рынка – это иностранные ...

- девизы и деривативы
- инвестиции
- операции страхования
- ценные бумаги

Вопрос 25

Валютная операция является операцией спот, если ...

- имеет место сделка в рамках срочного контракта
- сделка осуществляется в соответствии с текущим курсом
- сделка имеет среднесрочный характер

Вопрос 26

Квота страны в капитале Международного валютного фонда (МВФ) ...

- зависит от масштабов экономики страны
- определяется в результате переговоров со страной, желающей вступить в МВФ
- одинакова для всех членов

Вопрос 27

В международных финансах синдицированный кредит – это ...
кредит, предоставляемый несколькими кредиторами одному заемщику
среднесрочный кредит в евровалюте, предоставляемый синдикатом банков
кредит, для получения которого несколько заемщиков объединяются в синдикат

Вопрос 28

Структура международной валютной ликвидности каждой страны включает ...
официальные валютные резервы страны, официальные золотые резервы, резервную
позицию в МВФ, счета в SDR, резервы банковской системы
официальные валютные резервы страны, официальные золотые резервы, резервы
банковской системы, резервную позицию в Международном валютном фонде (МВФ)
официальные валютные резервы страны, официальные золотые резервы, резервную
позицию в МВФ, счета в SDR (специальные права заимствования)

Вопрос 29

Реальным валютным курсом называют ...
номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в
стране иностранной валюты
курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли
прогнозируемый валютный курс Центрального банка

Вопрос 30

Европейская валютная система была основана в 1979 г. на использовании условной
валюты ...
SDR
ЕВРО
ЭКЮ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) реферат

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.
3. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.
4. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.
5. Мировой рынок технологий.
6. Международная торговля услугами в XXI веке.

7. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
8. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
9. Развитие международного туризма на современном этапе.
10. НТП и внешняя торговля.
11. Торговля и экономический рост.
12. Международная торговля в XXI веке.
13. Торговый протекционизм в современных условиях.
14. Ресурсная база мирового хозяйства.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в. в.
16. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств.
Антиглобализм.
17. Глобализация, регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Анализ состояния и перспективы решения одной из глобальных проблем (по выбору студента.).
20. Причины и последствия мирового экономического кризиса.
21. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирового финансового кризиса.
22. Состояние и перспективы развития стран Евразии.
23. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.
24. Кризисные явления в Латинской Америке.
25. Влияние мирового экономического кризиса на экономику стран с формирующимися рынками.

б) критерии оценивания компетенций

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков межэтнического общения;
- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межэтническое взаимодействие и описать его особенности;
- 3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межэтнической коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на зачете.

Оценка «незачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.