

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 З.О.Батыгов
 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б22 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК
 (наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Оглавление

1.Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении	7
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	8
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
13.Иные сведения и (или) материалы	10

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса Ингушский язык – формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции как необходимой составляющей профессиональной компетенции выпускника вуза.

В связи с этим учебная дисциплина Ингушский язык должна решать следующие **задачи**:

- познакомить с системой норм ингушского языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к родной устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций в части освоения дисциплиной	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: приемы активизации и повышения эффективности работы в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - возможности для обучения и развития. уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.
--	--	---

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.22 Ингушский язык входит в состав базовой части ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	6
3.	Аудиторная работа (всего):	38	6
	<i>в том числе в инт.форме</i>	8	-
3.1	лекции	-	-
	<i>в том числе в инт.форме</i>	-	-
3.2	семинары, практические занятия	36	6
	<i>в том числе в инт.форме</i>	8	2
3.3	лабораторные работы	-	
4.	КСР	2	
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	98
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет – 4 часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Основные вопросы культуры речи	24	-	8	16	Реферат, тест
2.	Грамматика речи	28	-	10	18	Устный опрос, реферат, тест
3.	Функционально-стилевая дифференциация ингушского языка	28	-	10	18	Устный опрос, реферат, тест
4.	Культура речи	26	-	8	18	Устный опрос, реферат, тест
5	Итого	106	-	36	70	
6	Контроль	2				Зачет
7.	Всего	108	18	18	70	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	Основные вопросы культуры речи	25	-	1	24	Реферат, тест
2.	Грамматика речи	25	-	1	24	Устный опрос, реферат, тест
3.	Функционально-стилевая дифференциация ингушского языка	28	-	2	26	Устный опрос, реферат, тест
4.	Культура речи	26	-	2	24	Устный опрос, реферат, тест
	Контроль	4				
	Всего	108	-	6	98	зачет – 4 часа

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Основные вопросы культуры речи	Сфера функционирования, стилеобразующие черты стиля. Языковые особенности (лексические и грамматические). Характеристика подстилей . Норма в терминологии, виды терминосистем. Языковые нормы (лексические и грамматические). Подстили и жанры.
2	Тема 2. Грамматика речи	Сфера функционирования, характеристика особенностей коммуникации. Стилеобразующие черты и функции Подстили и жанры. Языковые особенности (лексические и грамматические).
3	Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация ингушского языка	Сведение изученного материала в одну таблицу. Алгоритм построения грамотного и эффективного высказывания (как письменного, так и устного). Типология ошибок и основные стратегии их исправления. Правильность высказывания в зависимости от сферы и ситуации общения.

4	Тема 4. Культура речи	<p>Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости в ингушском языке: вы- и ты-общение. Функции речевого этикета. Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего. Семиотическая природа единиц речевого этикета. Методологические проблемы речевого этикета с точки зрения психолингвистики, паралингвистики. Речевая агрессия и политически корректный язык. Речевой этикет в аспекте межкультурной</p>
---	-----------------------	--

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс по курсу Ингушский язык организован как сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме практических занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям);
 - подготовка публичного выступления;
 - изучение учебной литературы, подготовка к тестированию;
 - написание рефератов.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мальсагов З.М, Ингушский язык. - Магас,2012. -36с.
- 2.Кокаева Л.Х. Практикум по родному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Х. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64550.html>

3. Кокаева Л.Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» [Электронный ресурс] / Л.Х. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73808.html>

б) дополнительная литература:

1. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.- М.: ИЦ «Академия», 2002. -324с.
2. Подюков И.А. Язык народной культуры. Часть 1. Язык прикамского фольклора [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профили подготовки: «Родной язык и литература, русский язык», «Русский язык и литература». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / И.А. Подюков, Е.Н. Свалова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32117.html>
3. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС ИнгГУ <http://rucont.ru/registerext>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям ингушского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.
4. <http://www.philology.ru/> - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятии</i>) и др.
Практические (семинарские) занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Поиск материалов для подготовки реферата. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация дисциплины Ингушский язык осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения.

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий. На лекционных занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного ингушского литературного языка и культуры речи. Цель таких занятий - актуализация прежних знаний студентов, совершенствование коммуникативно-речевой и совершенствование языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИнгГУ.

13. Иные сведения и (или) материалы

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Активные и интерактивные формы занятий			
Основные вопросы культуры речи	ПЗ	2	Различные трактовки понятия нормы. Типология норм. Вариативность нормы, причины ее изменения. Типология нарушения норм (структурно-языковых, коммуникативно-прагматических, этико-речевых). Языковая норма и кодификация как
Грамматика речи	ПЗ	4	Социально-территориальная стратификация литературного языка. Понятие языка, история его формирования. Понятие функционального стиля. Стилиевые черты и стилистическая норма. Классификация и краткая характеристика функциональных стилей. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей.
Функционально-стилевая дифференциация ингушского языка	ПЗ	4	Сведение изученного материала в одну таблицу. Алгоритм построения грамотного и эффективного высказывания (как письменного, так и устного). Типология ошибок и основные стратегии их исправления. Правильность высказывания в зависимости от

Культура речи	ПЗ	2	<p>Речевой этикет и вежливость, уровни вежливости в ингушском языке.</p> <p>Функции речевого этикета.</p> <p>Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего.</p> <p>Семиотическая природа единиц речевого этикета.</p> <p>Методологические проблемы речевого этикета с точки зрения психолингвистики, паралингвистики и лингвострановедения.</p>
---------------	----	---	---

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов курса. Практические занятия проводятся по заданным темам, на практических занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов в виде выполнения контрольных заданий и тестирования. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Учебный процесс по курсу Ингушский язык организован как сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме практических занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям);
- подготовка публичного научного выступления;
- изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- написание рефератов.

№ темы	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Становление культуры речи как лингвистической дисциплины. Связь культуры речи с риторикой и стилистикой. Коммуникативные качества речи. Точность.	16
2	Невербальные средства общения. Территориальный и социальный диалект, просторечие: языковые особенности. Устная и письменная разновидности ингушского литературного языка Типы лексических ошибок.	18
3	Морфологические нормы. Категория рода, числа и падежа имён существительных. Полная и краткая формы прилагательного, образование сравнительной степени ; Употребление местоимений себя и свой; сам и самый; каждый, всякий, любой; Недостаточные и избыточные глаголы. Синтаксические нормы. Трудности в управлении слов – беспредложном и предложном; в координации подлежащего и сказуемого; в согласовании определения и определяемого слова	18
4	Понятие об ораторском искусстве. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи.	18
	Итого	70

Тестовые задания по дисциплине

1. Культура речи – это ...

- 1)*владение нормами литературного языка
- 2)изучение языка
- 3)умение читать и говорить на языке
- 4)исследование речи носителей языка

2. Функция языка, связанная с получением новых знаний (информации), называется:

- 1)кумулятивная
- 2)эмоциональная
- 3)коммуникативная
- 4)*когнитивная

3. Язык и речь противопоставлены по признакам:

- 1)*абстрактность-материальность
- 2)вербальность-невербальность
- 3)*универсальность-индивидуальность
- 4)нормативность-ненормативность

4. Национальный язык ...

- 1)*формируется на базе определенного этноса и включает в себя все языковые явления
- 2)является разновидностью литературного языка
- 3)относится к одному из функциональных стилей литературного языка
- 4)включает в себя только нормативные элементы языка

5. Литературный язык ...

- 1)имеет ограничения в употреблении
- 2)*включает нормативные языковые единицы
- 3)включает в себя понятия жаргона

4)*противопоставляется просторечию

6. Для устной формы речи характерно(-а) ...

- 1)обязательное использование прямого порядка слов в предложениях
- 2)необходимость соблюдения орфографических норм
- 3)ориентация на восприятие зрением
- 4)*влияние невербальных факторов

7. К нелитературному языку относится (относятся) ...

- 1)*просторечие
- 2)синонимы
- 3)общеупотребительная лексика
- 4)термины

8. Нелитературная разновидность языка, характерная для определённой территории, – это

...

- 1)жаргон
- 2)*диалект
- 3)просторечие
- 4)нецензурная речь

9. Использование социального диалекта (жаргона) ...

- 1)является неуместным в любой речевой ситуации
- 2)*позволяет сделать речь более выразительной
- 3)возможно во всех ситуациях делового общения
- 4)*является неуместным в письменной деловой речи

10. Заимствование иностранных слов ...

- 1)*является постоянным и объективным явлением языка, которое можно регулировать
- 2)необходимо запретить с помощью законодательных мер
- 3)является свойством ингушского языка последних 100 лет
- 4)всегда портит и засоряет ингушский язык

11. К просторечию относятся все слова в ряду:

- 1)шибко, глючит, подхалим
- 2)дитё, полуклиника, дембель
- 3)*ложит, попёрся, харя
- 4)щас, хотит, бабуля

12. Для языковой нормы характерны ...

- 1)неизменность на протяжении столетий
- 2)обязательность для национального языка
- 3)*обязательность для литературного языка
- 4)*кодифицированность

13. Варианты одного и того же слова находятся в рядах:

- 1)сказать, произнести
- 2)*в отпуске, в отпуску
- 3)*(пять) грамм, (пять) граммов
- 4)ложить, класть

14. Уместность речи предполагает ...

- 1)*учет особенностей ситуации общения и характеристик аудитории
- 2)грамотное соотношение формы и содержания
- 3)соблюдение правил орфоэпии
- 4)умение правильно поставить цели коммуникации

15. С помощью языковой нормы ...

- 1)*обеспечивается понимание всех носителей языка
- 2)происходит функционально-стилевая дифференциация языка
- 3)*осуществляется дифференциация между литературным языком и нелитературными элементами языка
- 4)происходит разделение речи на письменную и устную

16. Источником нормативного речевого употребления могут являться ...

- 1)*произведения писателей-классиков
- 2)выступления руководителей государства
- 3)тексты, опубликованные в Интернете
- 4)любые тексты, опубликованные в газетах

17. В ситуации, когда необходимо заменить повторяющееся в тексте слово на близкие по смыслу слова, потребуется ...

- 1)толковый словарь ингушского языка
- 2)словарь антонимов
- 3)*словарь синонимов
- 4)орфографический словарь

18. Под правильностью речи понимают ...

- 1)*владение нормами литературного языка
- 2)соответствие слов и выражений целям и условиям общения
- 3)использование слов в соответствии с их лексическим значением
- 4)воздействие на эмоции и чувства аудитории

19. Правила образования и употребления слов и грамматических конструкций называются ...

- 1)определениями
- 2)*языковыми нормами
- 3)функциями языка
- 4)просторечием

20. Употребление слов в соответствии с их значением является требованием _____ норм

- 1)грамматических
- 2)*лексических
- 3)орфографических
- 4)орфоэпических

21. К функциональным стилям языка не относится ...

- 1)*авторский стиль
- 2)публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
- 3)научный стиль
- 4)официально-деловой стиль

22. Сферу общественно-политических отношений обслуживает ...

- 1)научный стиль
- 2)*публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
- 3)литературно-художественный стиль
- 4)разговорный стиль

23. Авторское понимание действительности характерно для ...

- 1)разговорного стиля
- 2)официально-делового стиля
- 3)публицистического стиля (стиля средств массовой информации)
- 4)*литературно-художественного стиля

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Б1.Б22 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
7.2.1. Зачет.....	21
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	21
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Основные вопросы культуры речи	ОК-5, ОК-7	Реферат, тест
2.	Грамматика речи		Устный опрос, реферат, тест
3.	Функционально-стилевая дифференциация ингушского языка		Устный опрос, реферат, тест
4.	Культура речи		Устный опрос, реферат, тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) перечень вопросов для зачета

1. Язык как знаковая система информации, его основные единицы и функции.
2. Язык и речь: проблема разграничения. Язык как знаковая система и как «орудие культуры». Речь как форма существования языка.
3. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение), их взаимосвязь.
4. Культура речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими дисциплинами.
5. Культура речи, стилистика и риторика как теоретическая база культуры речевого общения.
6. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический).
7. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Типология языковых норм.
8. Динамическая теория нормы. Вариативность как основная характеристика языковой нормы.
9. Соотношение коммуникативных, стилистических и языковых норм.
10. Понятие орфоэпии. Особенности ингушского литературного произношения в области гласных и согласных звуков.
11. Правила произношения различных сочетаний согласных звуков. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств.

12. Понятие ударения: определение, виды. Специфика ингушского словесного ударения.
13. Вариативность ингушского ударения. Причины колебания норм ударения. Равноправные и неравноправные акцентологические варианты.
14. Понятие лексической нормы. Лексика активного, пассивного запаса и ограниченной сферы употребления.
15. Основные ошибки в сфере лексики, нарушающие смысловую точность
16. речи.
17. Стилистическая окраска слов (функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная).
18. Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, многозначных слов.
19. Стилистическое употребление и функции лексики пассивного запаса и ограниченной сферы употребления.
20. Активные лексико-семантические процессы. Стилистическая оценка заимствованных слов.
21. Точность употребления устойчивых словосочетаний. Клише и штампы. Оценочные понятия и их функции в языке права.
22. Морфологическая норма, причины ее колебания в речи.
23. Слабые участки в системе морфологических норм именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений).
24. Слабые участки в системе морфологических норм форм глагола.
25. Формальные и смысловые нормы синтаксиса. Порядок слов в предложении.
26. Нормы координации, согласования и управления. Типичные ошибки, связанные с их нарушением в речи.
27. Синтаксис сложного предложения. Типичные ошибки в построении сложного предложения.
28. Чистота речи. Стилистически оправданное употребление литературных и внелитературных языковых элементов.
29. Богатство речи. Основные источники разнообразия речи.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2. Наименование оценочного средства**а) тесты – образец:**

1. Для языковой нормы характерны ...

- 1) неизменность на протяжении столетий
- 2) обязательность для национального языка
- 3)*обязательность для литературного языка
- 4)*кодифицированность

2. Варианты одного и того же слова находятся в рядах:

- 1) сказать, произнести
- 2)*в отпуске, в отпуску
- 3)*(пять) грамм, (пять) граммов
- 4) ложить, класть

3. Уместность речи предполагает ...

- 1)*учет особенностей ситуации общения и характеристик аудитории
- 2)грамотное соотношение формы и содержания
- 3)соблюдение правил орфоэпии
- 4)умение правильно поставить цели коммуникации

4. С помощью языковой нормы ...

- 1)*обеспечивается понимание всех носителей языка
- 2)происходит функционально-стилевая дифференциация языка
- 3)*осуществляется дифференциация между литературным языком и нелитературными элементами языка

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не

менее 90 %.

а) реферат – образец:

1. Функционирование языка.
2. Иноязычие в нашей речи - мода или необходимость?
3. Основные критерии хорошей речи.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

а) кейс – задача

Кейс-задача

по дисциплине Ингушский язык

Студенты разделяются на группы по 3-4 человека для создания модели какой-либо компании в соответствии с профилем будущей специальности с распределением ролей (руководитель, начальник отдела, офис-менеджер и т.д.).

Цель – отработка навыков ведения всех видов деловой переписки, которая обычно осуществляется компаниями. Студент, назначенный «руководителем» компании, распределяет между другими студентами виды документов и писем, которые они должны подготовить. В целом студенты одной «компании» должны подготовить все виды документов и писем. В обязательные жанры включаются: внутренняя документация (приказ, распоряжение, протокол, заявка, докладная записка, объяснительная записка, отчет, справка, заявление, ходатайство, должностная инструкция) и внешняя переписка (рекомендательное письмо, приглашение, извещение, запрос, просьба, напоминание, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо-коммерческое предложение, письмо – отказ на коммерческое предложение, претензия и т.д.) Внешняя переписка должна осуществляться между группами (моделями компаний).

По итогам выполнения кейса каждый студент должен создать 5 документов в различных жанрах официально-делового стиля (2 внутренних документа и 3 письма).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс-задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использована научная терминология.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (исправление речевых ошибок в устном и письменном тексте, доклад, составление публичного текста по заданной тематике);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки могут быть использованы следующие задания:

1) редактировать устный или письменный текст в соответствии с нормами современного ингушского литературного языка;

2) привести подборки примеров из сети Интернет, иллюстрирующие ошибки в текстах разной стилевой и жанровой разновидности.

В случае если студент не подготовил доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.