

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы финансов
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
11.2. Перечень программного обеспечения	15
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
13. Приложение Фонд оценочных средств.....	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у магистрантов компетенции в области специфики управления функционированием финансовой системы государства.

Задачи:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в области регулирования основных элементов финансовой системы;
- привитие магистрантам умений аналитического мышления при рассмотрении моделей решения современных проблем в области финансов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется в части познания проблем финансов	теоретические основы проведения исследования проблем финансовой деятельности организаций, в том числе финансово-кредитных с учетом фактора неопределенности и основные актуальные научные проблемы в области финансов основные методы	проводить исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений выделять финансовые аспекты для перспективных направлений инновационного развития организаций в сфере денежно-кредитных	способностью осуществлять разработку стратегий в сфере денежно-кредитных отношений методами реализации разработанных проектов и программ в области финансов

		разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные методы разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные	отношений разрабатывать бюджеты и финансовые планы организаций, включая финансово-кредитные	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Компетенция реализуется в части изучения зарубежного опыта	особенности письменной и устной профессиональной коммуникации на английском языке; языковые особенности научного текста по специальности на английском языке, включая общенаучную и специальную терминологию и речевые шаблоны	использовать языковые и речевые навыки для осуществления успешной профессиональной деятельности; принимать участие в профессиональных дискуссиях на английском языке; проводить переговоры с англоязычными партнерами; организовывать общение в поликультурной среде	методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации на английском языке, языковыми и речевыми навыками, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности
ПК-1 способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	Компетенция реализуется в части оценки проблем финансовой деятельности и субъектов хозяйствования	общих принципов оценки предприятия (бизнеса)	ориентироваться в производственных и экономических бизнес-процессах самостоятельно производить расчет стоимости бизнеса с применением стандартных подходов к	методами расчета стоимости бизнеса в рамках затратного, сравнительного и доходного подходов к оценке навыками формирования отчета об оценке бизнеса

различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления;			оценке	
--	--	--	--------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы финансов» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Актуальные проблемы финансов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Актуальные проблемы финансов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета)

Дисциплина «Актуальные проблемы финансов» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Современные проблемы науки (экономики) и производства

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,61 0	58 0	58 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1	Налоговая система и её реформирование	14	2	4	0	0	8
2	Проблемы бюджетной системы России	16	4	4	0	0	8
3	Повышение эффективности пенсионной системы РФ	14	2	4	0	0	8
4	Государственное регулирование экономики	16	2	4	0	0	10
5	Проблемы банковской системы	16	2	6	0	0	8
6	Риски фондового	16	2	6	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	рынка и финансовые кризисы						
7	Государственный долг	16	2	4	0	2	8
Всего		108	16	32	0	2	58
<i>Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)</i>							0
ИТОГО		108	50				58

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Налоговая система и её реформирование	Система налогов и сборов. Структура налоговых доходов государства. История развития российской налоговой системы. Налоговая система зарубежных стран. Налоговая реформа в России.
2	Проблемы бюджетной системы России	Понятие и развитие бюджетной системы РФ. Структура бюджета. Проблемы эффективности государственных расходов. Коррупция в сфере государственных закупок и методы борьбы с ней.
3	Повышение эффективности пенсионной системы РФ	Понятие, задачи и принципы функционирования Пенсионного фонда РФ. Дефицит Пенсионного фонда РФ и методы борьбы с ним. Накопительная часть пенсии: цели и механизм применения.
4	Государственное регулирование экономики	Центральный банк как главный регулятор курса национальной валюты. Методы и задачи управления курсом рубля. Регулирование отраслей экономики. Общие методы финансового регулирования государственных и частных компаний.
5	Проблемы банковской системы	Понятие и виды современных банковских систем. Проблемы, возникающие в сфере банковского дела. Задолженность и методы борьбы с ней.
6	Риски фондового рынка и финансовые кризисы	Понятие фондового рынка. Инвестиционные инструменты, обращающиеся на фондовом рынке. Негативное влияние фьючерсов на цену товаров для конечного потребителя. Проблема свопов.
7	Государственный долг	Сущность и причины образования государственного долга. Дефицит государственного бюджета и методы борьбы с ним. Рынок облигаций, заёмщики и ставки по облигациям в разных странах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Налоговая система и её реформирование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
2.	Проблемы бюджетной системы России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
3.	Повышение эффективности пенсионной системы РФ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
4.	Государственное регулирование экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
5.	Проблемы банковской системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
6.	Риски фондового рынка и финансовые кризисы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]
7.	Государственный долг	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Акинин П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html>
2. Балтина А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина, Ю.И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-7410-1452-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html>
3. Подъяблонская Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34446.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Вершинина О.В. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Вершинина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21313.html>
2. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е.И. Кузнецова, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 567 с. — 978-5-238-01593-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464.html>
3. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 735 с. — 978-5-238-02166-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52591.html>
4. Теория и история финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» квалификация (степень) «бакалавр» / А.В. Агибалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 230 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72839.html>
5. Колчина Н.В. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н.В. Колчина, О.В. Португалова. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 978-5-238-02810-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71068.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; незачтено, 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций,

с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Актуальные проблемы финансов
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
3.1. Текущий контроль успеваемости	22
3.2. Промежуточная аттестация.....	25
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю).....	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-3	1-7	Компетенция реализуется в части выявления и анализа актуальных вопросов в собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	начальный
2.	ОПК-1	1-7	Компетенция реализуется в части выявления и анализа актуальных вопросов в собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	начальный
3.	ПК-1	1-7	Компетенция реализуется в части выявления и анализа актуальных вопросов в собственной (в т.ч.	начальный

			профессиональной) деятельности	
--	--	--	-----------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено, 5, отлично	Оценка «Зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
Зачтено, 4, хорошо	<p>Оценка «Зачтено, 4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно	<p>Оценка «Зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
Незачтено, 2, не удовлетворительно	<p>Оценка «Незачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка</p>

Оценка зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Налоговая система и её реформирование	История развития российской налоговой системы. Налоговая система зарубежных стран. Налоговая реформа в России.
2	Проблемы бюджетной системы России	Понятие и развитие бюджетной системы РФ. Структура бюджета. Проблемы эффективности государственных расходов.
3	Повышение эффективности пенсионной системы РФ	Понятие, задачи и принципы функционирования Пенсионного фонда РФ. Накопительная часть пенсии: цели и механизм применения.
4	Государственное регулирование экономики	Регулирование отраслей экономики. Общие методы финансового регулирования государственных и частных компаний.
5	Проблемы банковской системы	Понятие и виды современных банковских систем. Проблемы, возникающие в сфере банковского дела. Задолженность и методы борьбы с ней.
6	Риски фондового рынка и финансовые	Понятие фондового рынка. Инвестиционные инструменты, обращающиеся на фондовом рынке.

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	кризисы	Проблема свопов.
7	Государственный долг	Дефицит государственного бюджета и методы борьбы с ним. Рынок облигаций, заёмщики и ставки по облигациям в разных странах.

Типовые темы рефератов

1. Современная налоговая политика и её эффективность
2. Методы повышения эффективности расходов государства на инфраструктурные проекты
3. Оценка необходимости повышения расходов Пенсионного фонда РФ.
4. Уменьшение доли государства в капитале крупнейших компаний России.
5. Актуальные проблемы финансово-кредитного сектора.
6. Возможности предсказания крупнейших мировых финансовых кризисов.
7. Управление государственным долгом США и стран ЕС.
8. Защита финансовых интересов населения на современном этапе развития общества.

Типовые задания (кейсы)

Задание 1. Налоговая реформа

На основе общедоступных данных ФНС РФ дайте оценку, как изменится бюджет России в следующем году, если:

- а) ставка НДС будет увеличена на 1%
- б) произойдёт отмена транспортного налога
- в) будет введён налог на недвижимость

Задание 2. Бюджетная политика

Проведите анализ структуры и динамики основных статей доходов и расходов государственного бюджета. Проведите анализ взаимосвязи между отдельными статьями доходов и расходов государства. На основе проведённого анализа дайте характеристику основным проблемам управления расходами.

Задание 3. Пенсионная система

Проведите анализ финансовых поступлений в Пенсионный фонд Российской Федерации. Составьте таблицу, в которой подробно проанализируйте статьи расходов Пенсионного фонда. Дайте оценку степени уменьшения дефицита Фонда в результате временного изъятия накопительной часть работающих граждан.

Задание 4. Государственное регулирование

Составьте список из 20 предприятий Российской Федерации, подвергающихся наибольшему регулированию со стороны государства. Список разбейте по отраслевому принципу. Найдите и опишите закономерности того, почему именно эти компании попали в данный список.

Задание 5. Банковская система

Проведите анализ структуры и динамики задолженности россиян по банковским кредитам. Для этого используйте данные ЦБ Российской Федерации, находящиеся в открытом доступе. Проведите комплексную оценку рисков невозврата части задолженности и максимального уровня потерь финансово-кредитного сектора.

Задание 6. Риски фондового рынка

Проведите сравнительный анализ главных индексов пяти различных государств, включая Россию. Рассчитайте максимально возможный потенциал роста каждого индекса на пятилетнюю перспективу. Сделайте выборку наиболее безопасных для инвестирования ценных бумаг, входящих в исследуемые индексы с большим удельным весом.

Задание 7. Государственный долг

Проведите оценку задолженности семи крупнейших государств мира. Рассчитайте отношение уровня государственного долга к ВВП для каждой из этих стран. Проведите анализ динамики этих показателей и выясните причины наиболее сильных изменений в соотношении уровня государственного долга к внутреннему валовому продукту.

Типовые контрольные вопросы

К теме 1:

1. Охарактеризуйте структуру налоговых доходов бюджета.
2. В чем состоят принципы функционирования налоговой системы России?
3. Раскройте роль реформы налоговой системы РФ в увеличении доходной части бюджета.
4. Каковы пути повышения налоговых доходов?

К теме 2:

1. Назовите основные направления бюджетных расходов.
2. Оцените возможности сокращения дефицита государственного бюджета в России и США.
3. Охарактеризуйте причины низкой эффективности государственных расходов в России.
4. Какие мероприятия проводятся для повышения профицита бюджета?

К теме 3:

1. Почему бюджет Пенсионного фонда России на протяжении долгих лет является дефицитным?
2. В чем состоят особенности функционирования Пенсионного фонда России?
3. Раскройте сущность пенсионной реформы.
4. Оцените потенциальные возможности сокращения дефицита бюджета ПФР

К теме 4:

1. Охарактеризуйте основные направления регулирования экономики.
2. Какие отрасли подвергаются наиболее активному регулированию в России?
3. Раскройте роль и значение регулирования сферы перевозок.
4. Каковы пути повышения эффективности государственного регулирования экономики?

К теме 5:

1. Назовите основные причины роста кредитной задолженности населения.
2. Почему ЦБ РФ отзывает лицензии у коммерческих банков?
3. Охарактеризуйте проблему «перекредитованности».
4. Какие мероприятия проводятся регулятором в целях защиты интересов вкладчиков?

К теме 6:

1. Каковы основные причины финансовых кризисов?
2. В чем состоят особенности фондового рынка России?
3. Раскройте сущность процесса биржевой торговли.
4. Оцените возможности по повышению инвестиционной привлекательности фондового рынка России.

К теме 7:

1. Назовите основные причины возникновения большого государственного долга.
2. Почему многие страны не пытаются сокращать государственный долг?
3. Охарактеризуйте риски дефолта отдельных государств.
4. Какие мероприятия проводятся с целью сокращения государственного долга в настоящее время?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

1. Реформа налоговой системы в России.
2. Налоговые системы зарубежных стран.
3. Положительные особенности бюджетной системы России.
4. Особенности функционирования рынка государственного долга.
5. Происхождение производных финансовых инструментов.

6. Проблемы крупнейших финансово-кредитных институтов мира на современном этапе.
7. Борьба с отмыванием денег.
8. Проблемы в современной системе страхования.
9. Методы стабилизации мировой экономики в период второй волны финансового кризиса.
10. Принципы стабилизации дефицита государственного бюджета.
11. Центральный банк как основной регулятор валютного курса страны.
12. Регулирование национальных финансовых рынков в зарубежных странах.
13. Недостатки пенсионной системы России.
14. Актуальные проблемы деятельности международных фондовых бирж.
15. Актуальные проблемы товарно-сырьевых рынков.
16. Особенности функционирования пенсионной системы в США.
17. Особенности функционирования пенсионных систем в странах Европы.
18. Проблемы создания международного финансового центра в России.
19. Основные проблемы мировой финансовой системы.
20. Сущность, роль и значение опционов в решении финансовых проблем кредитных организаций.
21. Особенности функционирования фьючерсного рынка.
22. Индустриально-коммерческий банк Китая как движущая сила развития мировой экономики.
23. Сущность и значение транснациональных корпораций.
24. Ограничение деятельности иностранных банков в кредитно-финансовой деятельности на территории России.
25. Актуальные проблемы международной банковской системы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.