

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Бюджетная политика и межбюджетные отношения
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.2. Перечень программного обеспечения	16
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
13. Приложение Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	19

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать у студентов комплекс знаний, необходимых для понимания роли государственного бюджета в экономическом и социальном регулировании экономики и разработки эффективной бюджетной политики Российской Федерации.

Задачи:

- раскрыть бюджетное устройство Российской Федерации;
- изучить структуру бюджетной системы Российской Федерации;
- рассмотреть стадии бюджетного процесса Российской Федерации и бюджетную классификацию;
- выявить проблемы в функционировании бюджетного механизма государства;
- обосновать современную бюджетную политику России и направления её реформирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных	Компетенция реализуется в части финансово-экономической работы в бюджетной сфере	принципы бюджетного устройства государства, строение бюджетной системы Российской Федерации и структуру бюджета, сущность	читать и анализировать бюджет любого уровня бюджетной системы	навыками практической разработки направлений бюджетной политики государства

организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;		бюджетного процесса, проблемы бюджетного федерализма;		
ПК-10 способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;	Компетенция реализуется в части разработки бюджетов и финансовых планов в бюджетной сфере	принципы бюджетного устройства государства, строение бюджетной системы Российской Федерации и структуру бюджета, сущность бюджетного процесса, проблемы бюджетного федерализма;	читать и анализировать бюджет любого уровня бюджетной системы	навыками практической разработки направлений бюджетной политики государства
ПК-11 способностью обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка;	Компетенция реализуется в части стратегического поведения организации бюджетной сферы	принципы бюджетного устройства государства, строение бюджетной системы Российской Федерации и структуру бюджета, сущность бюджетного процесса, проблемы бюджетного федерализма;	читать и анализировать бюджет любого уровня бюджетной системы	навыками практической разработки направлений бюджетной политики государства
ПК-12 способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-	Компетенция реализуется в части стратегического поведения организации бюджетной сферы	принципы бюджетного устройства государства, строение бюджетной системы Российской Федерации и структуру	читать и анализировать бюджет любого уровня бюджетной системы	навыками практической разработки направлений бюджетной политики государства

кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;		бюджета, сущность бюджетного процесса, проблемы бюджетного федерализма;		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная политика и межбюджетные отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в составе модуля 2: Финансы общественного сектора.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Бюджетная политика и межбюджетные отношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Бюджетная политика и межбюджетные отношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
- Современные проблемы науки (экономики) и производства

Дисциплина «Бюджетная политика и межбюджетные отношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Производственная практика
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,06 0	38 0	38 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Бюджетное устройство и бюджетная система	16	4	4	0	0	8
2	Доходы и расходы бюджета.	18	4	4	0	0	10
3	Бюджетный процесс	18	4	4	0	0	10
4	Межбюджетные отношения	20	4	4	0	2	10
Всего		72	16	16	0	2	38
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Бюджетное устройство и бюджетная система	<p>Содержание бюджета, его значение и влияние на социально-экономические процессы. Исторический опыт развития российской бюджетной системы. Особенности бюджетных систем экономически развитых стран.</p> <p>Правовые основы построения бюджетной системы. Законы, регламентирующие бюджетную деятельность в РФ. Бюджетное право.</p> <p>Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы.</p> <p>Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет Российской Федерации.</p> <p>Управление бюджетами разных уровней. Единая бюджетная классификация. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов.</p> <p>Цели и приоритеты бюджетной политики современной России. Совершенствование бюджетного устройства РФ.</p>
2	Доходы и расходы бюджета.	<p>Содержание доходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования. Виды доходов бюджета, их классификация. Структура доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации. Особенности структуры доходов местных бюджетов. Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов.</p> <p>Экономическое содержание расходов бюджетов разного уровня, их состав и структура. Функциональное, экономическое, ведомственное назначение бюджетных расходов. Целевые и территориальные аспекты классификации расходов бюджета.</p> <p>Расходы федерального бюджета. Бюджетные ассигнования. Принципы и формы бюджетного финансирования. Методология планирования, порядок и методы предоставления средств из бюджета. Бюджетные инвестиции. Бюджет развития. Бюджетные ссуды.</p> <p>Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства и регулирование экономики. Расходы бюджета на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство. Защищенные статьи расходов.</p> <p>Принципы сметного порядка планирования расходов на социально-культурные мероприятия. Денежные нормы расходов. Смета расходов. Государственная поддержка науки, расходы на обеспечение безопасности государства и граждан, на государственном управлении. Расходы</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>бюджета на международную деятельность, обслуживание государственного внешнего и внутреннего долга.</p> <p>Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.</p> <p>Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом.</p> <p>Закон РФ «О федеральном бюджете РФ на текущий финансовый год»: структура, общая характеристика доходной и расходной частей бюджета.</p> <p>Закон Пермского края «О бюджете Пермского края на текущий финансовый год»: структура, общая характеристика доходов и расходов.</p>
3	Бюджетный процесс	<p>Стадии бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Понятие бюджетного периода.</p> <p>Составление проекта бюджета органами исполнительной власти.</p> <p>Рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных органах. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения.</p> <p>Сводный финансовый баланс государства. Определение основных направлений бюджетной политики. Разработка федеральных целевых программ. Приоритеты финансирования. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов (законопроектов).</p> <p>Бюджетная роспись. Принципы единства кассы. Казначейская система исполнения бюджета. Контроль за исполнением бюджета.</p> <p>Отчет об исполнении бюджета и его утверждении в органах законодательной власти.</p>
4	Межбюджетные отношения	<p>Бюджетный федерализм и его модели. Бюджетное регулирование как способ социально-экономического территориального выравнивания. Формы и методы бюджетного регулирования.</p> <p>Финансовая поддержка субъектов федерации. Фонд финансовой поддержки регионов, система трансфертов.</p> <p>Программы развития межбюджетных отношений и реформа местного самоуправления. Механизм финансирования местных бюджетов.</p> <p>Особенности регулирования межбюджетных отношений на уровне субъекта федерации. Методика формирования бюджета Пермского края и схема бюджетного регулирования на основе нормативов минимальной бюджетной обеспеченности.</p> <p>Необходимость новой модели межбюджетных отношений</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>и концепция их реформирования.</p> <p>Общая характеристика целевых бюджетных фондов. Их формирование и порядок расходования средств.</p> <p>Понятие внебюджетных фондов государства.</p> <p>Необходимость и целевой характер внебюджетных фондов, история их развития. Методы финансирования (наполнения) внебюджетных фондов.</p> <p>Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Направления совершенствования формирования и использования целевых внебюджетных фондов.</p> <p>Пенсионный фонд России, необходимость его создания, источники формирования и направления использования.</p> <p>Особенности формирования и использования негосударственных пенсионных фондов.</p> <p>Фонд социального страхования, источники его образования и направления использования. Проблема оптимизации уровня обязательных страховых отчислений.</p> <p>Основные мероприятия по совершенствованию функционирования фонда социального страхования.</p> <p>Фонд обязательного медицинского страхования, его формирование и использование.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Бюджетное устройство и бюджетная система	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Доходы и расходы бюджета.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Бюджетный процесс	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-2] Д: [1-2]

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
4.	Межбюджетные отношения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 252 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>
2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А.Е. Суглобов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 519 с. — 978-5-238-02692-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34805.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бурханова Н.М. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Бурханова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8179.html>
2. Зотова А.И. Бюджетная политика: региональный аспект [Электронный ресурс] / А.И. Зотова, М.В. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. — 192 с. — 978-5-9275-0740-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46926.html>
3. Зотова А.И. Бюджетная политика: региональный аспект [Электронный ресурс] / А.И. Зотова, М.В. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. — 192 с. — 978-5-9275-0740-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46926.html>
4. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.С. Нешиной. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 310 с. — 978-5-394-02215-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4494.html>
5. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 411 с. — 978-5-374-00308-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10636.html>
6. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник / М.Г. Абдуллаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>

7. Контроль и аудит в финансово-бюджетной сфере [Электронный ресурс] : сборник Межвузовской конференции научных работ студентов, магистров, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам научно-практической конференции «Проблемы контроля и аудита в финансово-бюджетной сфере» (29 сентября 2017, г. Москва), в рамках комплексной НИР «Контроль и аудит в финансово-бюджетной сфере г. Москвы» / М.В. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 240 с. — 978-5-9500999-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75458.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Бюджетная политика и межбюджетные отношения
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

1. <u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	21
2. <u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	22
3. <u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	23
<u>3.1. Текущий контроль успеваемости</u>	23
<u>3.2. Промежуточная аттестация</u>	30
4. <u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-3	1-4	Компетенция реализуется в части финансово-экономической работы в бюджетной сфере	основной
2	ПК-10	1-4	Компетенция реализуется в части финансово-экономической работы в бюджетной сфере	основной
3	ПК-11	1-4	Компетенция реализуется в части финансово-экономической работы в бюджетной сфере	основной
4	ПК-12	1-4	Компетенция реализуется в части финансово-экономической работы в бюджетной сфере	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Бюджетное устройство	Понятие бюджетной системы, организационные основы

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	и бюджетная система	<p>построения бюджетной системы. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет Российской Федерации.</p> <p>Управление бюджетами разных уровней. Единая бюджетная классификация. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов. Цели и приоритеты бюджетной политики современной России. Совершенствование бюджетного устройства РФ.</p>
2	Доходы и расходы бюджета.	<p>Принципы сметного порядка планирования расходов на социально-культурные мероприятия. Денежные нормы расходов. Смета расходов. Государственная поддержка науки, расходы на обеспечение безопасности государства и граждан, на государственном управлении. Расходы бюджета на международную деятельность, обслуживание государственного внешнего и внутреннего долга.</p> <p>Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.</p> <p>Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом.</p> <p>Закон РФ «О федеральном бюджете РФ на текущий финансовый год»: структура, общая характеристика доходной и расходной частей бюджета.</p> <p>Закон Пермского края «О бюджете Пермского края на текущий финансовый год»: структура, общая характеристика доходов и расходов.</p>
3	Бюджетный процесс	<p>Сводный финансовый баланс государства. Определение основных направлений бюджетной политики. Разработка федеральных целевых программ. Приоритеты финансирования. Формирование федерального, регионального и местных бюджетов (законопроектов).</p> <p>Бюджетная роспись. Принципы единства кассы. Казначейская система исполнения бюджета. Контроль за исполнением бюджета.</p> <p>Отчет об исполнении бюджета и его утверждении в органах законодательной власти.</p>
4	Межбюджетные отношения	<p>Понятие внебюджетных фондов государства. Необходимость и целевой характер внебюджетных фондов, история их развития. Методы финансирования (наполнения) внебюджетных фондов.</p> <p>Пенсионный фонд России, необходимость его создания, источники формирования и направления использования. Особенности формирования и использования негосударственных пенсионных фондов.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Фонд социального страхования, источники его образования и направления использования. Проблема оптимизации уровня обязательных страховых отчислений. Основные мероприятия по совершенствованию функционирования фонда социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования, его формирование и использование.

Типовые темы рефератов

1. Становление и развитие бюджетной системы в Российской империи.
2. Закономерности развития бюджета в России.
3. Основные источники доходов бюджета Российской империи.
4. Развитие бюджетной системы СССР.
5. Основные виды доходов госбюджета СССР.
6. Состояние бюджета и бюджетной системы России в 90-е гг. XX в.
7. Бюджетный кризис 1998 г.: причины, последствия.
8. Направления реформирования бюджетной системы РФ.
9. Создание и использование стабилизационного и инвестиционного фондов РФ.
10. Особенности построения бюджетов других стран (на Ваш выбор)
11. Связь методологии статистики государственных финансов и ее связь с бюджетной классификацией.
12. Структура и назначение системы национальных счетов. Международная практика использования.
13. Основные положения Федеральных законов от 15.08.1996 г. № 115-ФЗ «О бюджетной классификации РФ» и от 08.08.2001 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон “О бюджетной классификации РФ”».
14. Значение бюджетной классификации для бюджетного планирования.
15. Направления (пути, методы) совершенствования бюджетной классификации.
16. Этапы развития бюджетного законодательства современной России.
17. Недостатки в бюджетном законодательстве современной России.
18. Особенности бюджетного законодательства других стран (на Ваш выбор).
19. Направления (мероприятия) совершенствования бюджетного права.
20. Проблемы реализации юридической ответственности за совершение нарушений бюджетной дисциплины

21. Особенности формирования доходов федерального бюджета РФ в начале 1990-х гг.
22. Особенности формирования доходов федерального бюджета РФ на рубеже XX и XXI вв.
23. Особенности формирования доходов федерального бюджета РФ в настоящее время.
24. Совершенствование системы формирования доходной части бюджетов в РФ.
25. Особенности формирования доходов бюджетов зарубежных стран (на Ваш выбор).
26. Тенденции в динамике бюджетных расходов на государственное управление в РФ.
27. Тенденции бюджетного финансирования промышленности и энергетики в РФ.
28. Тенденции бюджетного финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований в РФ.
29. Тенденции бюджетного финансирования развития образования и здравоохранения в РФ.
30. Особенности бюджетного финансирования развития различных отраслей и сфер экономики в зарубежных государствах (на Ваш выбор).
31. Бухгалтерский учет и отчетность об исполнении бюджетов.
32. Экономический анализ бюджетных показателей.
33. Направления совершенствования организации бюджетного процесса в РФ.
34. Особенности организации бюджетного процесса в зарубежных странах (на Ваш выбор).
35. Сходства и отличия организации бюджетного процесса в РФ и СССР.
36. Основные позиции финансовой науки в истории экономической мысли по проблеме экономических последствий возникновения дефицита бюджета.
37. Динамика платежей нашей страны по внешним долгам в 1992–2006 гг.
38. Пути совершенствования управления государственным и муниципальным долгом.
39. Кредитная история России и ее основных внешних кредиторов (на Ваш выбор).

Типовые тесты / задания

1. Что такое бюджет?
 - а) план-прогноз, составляемый в форме баланса доходов и расходов на один год;
 - б) план-прогноз, разрабатываемый в форме баланса доходов и расходов исполнительными и утверждаемый законодательными органами власти местного самоуправления;
 - в) основной финансовый план государства.
2. Через государственный бюджет осуществляется:
 - а) денежная эмиссия;

- б) перераспределение части стоимости общественного продукта (национального дохода);
- в) кредитование отраслей и сфер национальной экономики;
- г) все ответы верны.

3. Бюджетная система — это:

- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням, а также организация их разработки и принятия;
- в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
- г) консолидированный бюджет государства.

4. Что составляет экономическую сущность бюджета любого государства?

- а) система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется денежный фонд;
- б) состояние доходов и расходов в стране;
- в) наличие достаточных собственных ресурсов для сбалансирования доходов и расходов государства.

5. Бюджетная система федеративного государства состоит из:

- а) госбюджета и местных бюджетов;
- б) федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- в) бюджетов всех уровней и социальных фондов;
- г) среди перечисленных нет правильного ответа.

Типовые контрольные вопросы

К теме 1:

5. Каковы этапы эволюции финансов в процессе развития товарно– денежных отношений?
6. Какие отношения относятся к финансовым?
7. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
8. Какова роль финансов в процессе воспроизводства ВВП?
9. Какова роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
10. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
11. Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?

К теме 2:

1. Что такое финансово – кредитная система национального хозяйства и какое место в ней занимают государственные и муниципальные финансы?
2. Какие основные элементы включает государственная финансовая система?

3. Какие звенья включает в себя финансовая подсистема ФКС?
4. Что включают децентрализованные финансы?
5. Что такое централизованные финансы?
6. Каковы три принципиальных типа, по которым может быть организована финансовая система общества?
7. Какие факторы определяют организацию муниципальных финансов в стране?
8. Какие органы осуществляют управление финансами в РФ?
9. Каковы функции Министерства финансов РФ?
10. Какие законодательные органы РФ осуществляют управление финансами?
11. Какие методы финансового управления являются основными?
12. Что такое финансовый механизм?
13. Каковы основные направления финансовой политики?
14. Каковы особенности территориальной структуры местного самоуправления в России?

К теме 3:

1. Что представляет собой финансовый контроль?
2. Какие существуют формы финансового контроля?
3. Каковы основные функции Счетной палаты РФ?
4. Что такое Федеральное казначейство и каковы его функции?
5. Какое место бюджетный контроль занимает в системе финансового контроля?
6. Каковы задачи аудиторского контроля?
7. Какую роль играет упорядочивание территориального устройства в обеспечении задач эффективного управления муниципальными финансами?

К теме 4:

1. Что такое «бюджетное устройство» и чем оно определяется?
2. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и какова их роль в бюджетном процессе?
3. Каковы основные принципы построения бюджетной системы РФ?
4. Что такое бюджетный федерализм и каковы его основные модели?
5. Что следует понимать под вертикальным и горизонтальным выравниванием бюджетных систем и какие механизмы используются в процессе вертикального выравнивания?
6. Что является отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?
7. Какие бюджеты в Российской Федерации относятся к местным?
8. Что такое бюджетный процесс, кто его участники и какие стадии он включает?
9. Какие основные документы лежат в основе составления проекта бюджета?

10. Какие стадии включает процесс рассмотрения и утверждения федерального бюджета?
11. Что означает принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета?
12. Кто и когда составляет отчеты об исполнении бюджетов?
13. Что такое секвестирование расходов бюджета?
14. Каковы особенности бюджетного процесса в муниципальных образованиях?

К теме 5:

1. В чем заключается социально-экономическое содержание государственных доходов?
2. Каковы основные методы мобилизации государством национального дохода и образования бюджетных доходов?
3. Каковы принципы разграничения доходов между бюджетами?
4. Как осуществляется анализ структуры доходов бюджета?
5. Назовите неналоговые доходы бюджета.
6. Каковы основные направления формирования доходов от управления муниципальным имуществом?
7. В чем состоит экономическое содержание доходов местных бюджетов?

К теме 6:

1. Каковы основные принципы финансового бюджетного финансирования?
2. В чем отличие государственных расходов и расходов государственного бюджета?
3. Какие существуют основные принципы бюджетного финансирования?
4. Что такое текущие и капитальные расходы?
5. Какие статьи бюджета относятся к защищенным статьям?
6. Что такое дотации, субсидии, субвенции? В чем принципиальное отличие субвенции от дотации?
7. Какие основные виды расходов можно выделить в соответствии с экономической, бюджетной и функциональной классификацией?

К теме 7:

1. Что понимается под сбалансированностью бюджета?
2. Дайте определение дефицита и профицита бюджета.
3. Каковы основные источники финансирования дефицита бюджета?
4. Что подразумевается под финансовым выравниванием?
5. Назовите формы финансового выравнивания.
6. В чем заключаются принцип сбалансированности местных бюджетов?
7. Какова роль муниципального заказа в процессе сбалансированности местного бюджета?
8. Каковы причины дефицита государственного бюджета?

9. Какова классификация государственных займов?
10. Чем отличается государственный кредит от банковского?
11. Как можно определить государственные внутренние займы, в чем их отличие от внешних займов государства?
12. Что означает государственная гарантия и кому могут предоставляться гарантии и поручительства РФ?
13. Что такое бюджетные кредиты и бюджетные ссуды?
14. На каких принципах строится муниципальная политика привлечения заемных средств?

К теме 8:

1. Что такое внебюджетные фонды и какова их роль?
2. Какие фонды относятся к государственным социальным внебюджетным фондам?
3. Какие социальные расходы финансируются за счет средств Пенсионного фонда РФ?
4. Какие функции выполняет Фонд социального страхования РФ?
5. Кто является основными участниками системы обязательного медицинского страхования в РФ?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Место и роль бюджета в финансовой системе государства.
2. Функции бюджета.
3. Бюджетное устройство Российской Федерации.
4. Виды бюджетов.
5. Принципы построения бюджетной системы РФ.
6. Понятие и назначение бюджетной классификации.
7. Принципы построения бюджетной классификации в Российской Федерации.
8. Классификация доходов бюджетов РФ.
9. Классификация расходов бюджетов РФ.
10. Функциональная, экономическая классификация расходов.
11. Ведомственная классификация расходов Федерального бюджета.
12. Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов РФ.
13. Основные характеристики бюджета.
14. Социально-экономическое значение федерального бюджета.
15. Структура доходов и расходов федерального бюджета.

16. Характеристика бюджетов субъектов Российской Федерации.
17. Характеристика местных бюджетов.
18. Экономическое содержание доходов бюджета.
19. Роль налогов в формировании доходов бюджетов.
20. Характеристика основных налогов, формирующих бюджеты соответствующего уровня.
21. Характеристика неналоговых доходов бюджета.
22. Роль государственного кредита в формировании доходной части бюджета.
23. Характеристика методов планирования бюджетных доходов.
24. Характеристика инструментов планирования бюджетных доходов.
25. Организация планирования налогов и неналоговых поступлений в бюджет.
26. Экономическое содержание расходов бюджета.
27. Состав, структура и динамика расходов бюджета.
28. Принципы распределения расходов между бюджетами разного уровня.
29. Расходы федерального бюджета, их характеристика.
30. Состав и структура расходов бюджетов субъектов федерации.
31. Особенности формирования расходов местных бюджетов.
32. Принципы и методы планирования расходов бюджета.
33. Задачи и методы и организация бюджетного планирования.
34. Сущность бюджетного процесса.
35. Понятие бюджетного периода.
36. Организация работы по составлению проектов бюджета.
37. Организация процесса рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
38. Поквартальное распределение доходов и расходов федерального бюджета.
39. Особенности составления региональных и местных бюджетов.
40. Рассмотрение и утверждение региональных и местных бюджетов.
41. Исполнение доходной части бюджетов всех уровней.
42. Исполнение расходной части бюджетов всех уровней.
43. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджета.
44. Анализ исполнения отдельных видов бюджетов.
45. Отчет об исполнении бюджета.
46. Контроль за исполнением бюджетов и использованием средств внебюджетных фондов.
47. Сущность бюджетной политики государства.
48. Критерии эффективности бюджетной политики.

49. Бюджетная политика Российской Федерации.

50. Направления реформирования бюджетной политики Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.