

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в
общественном секторе
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	9
4. Объем дисциплины (модуля)	10
5. Содержание дисциплины (модуля)	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11.2. Перечень программного обеспечения	18
11.3. Перечень информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
13. Приложение Фонд оценочных средств	21

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов представления о механизме функционирования финансов общественного сектора.

Задачи:

- выявить роль финансов общественного сектора в системе экономических отношений;
- рассмотреть принципы и формы организации финансовых отношений на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях управления;
- ознакомить с законодательной базой функционирования финансов общественного сектора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных,	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления	использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели	методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные

<p>органов государственной власти и местного самоуправления;</p>		<p>инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска</p>	<p>предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>
<p>ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;</p>	<p>Компетенция реализуется в части инновационного анализа в общественном секторе</p>	<p>основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска</p>	<p>использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>

<p>ПК-4 способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;</p>	<p>Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе</p>	<p>основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска</p>	<p>использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>
<p>ПК-6 способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной;</p>	<p>Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе</p>	<p>основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион,</p>	<p>использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические</p>	<p>методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая</p>

		<p>управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска</p>	<p>показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>
<p>ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;</p>	<p>Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе</p>	<p>основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки</p>	<p>использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>

		степени риска		
ПК-8 способностью предложить конкретные мероприятия по реализации разработанных проектов программ;	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска	использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски	методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня
ПК-9 способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности;	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство,	использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-	методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей,

		<p>регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска</p>	<p>экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>
<p>ПК-12 способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;</p>	<p>Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе</p>	<p>основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций.</p>	<p>использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски</p>	<p>методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня</p>

		способы оценки степени риска		
ПК-13 способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений;	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основные принципы классификации инноваций и инвестиций; основные методы, приемы и методики анализа инвестиционных проектов; теорию функционирования рынка на разных уровнях: государство, регион, управления инновационным и проектами; возможные инвестиционные стратегии предприятия; методы финансирования инноваций; основные принципы оценки экономической эффективности инвестиций. способы оценки степени риска	использовать основные методы инвестиционного анализа; оценить эффективность инноваций разного типа; проводить оценку влияния производства инновационного продукта на финансово-экономические показатели предприятия; оценивать финансовые и инвестиционные риски	методами моделирования стоимости бизнеса; применение методологии оценки справедливой стоимости бизнеса; методами анализа основных инвестиционных показателей, включая основные методы, правил и приемов инвестиционного анализа, систем анализа различного уровня

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в составе модуля 2: Финансы общественного сектора.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по

направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Стратегический финансовый менеджмент
- Финансовый анализ (продвинутый уровень)

Дисциплина «Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Производственная практика
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,31	83	83
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики	29	4	4	0	0	21
2	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	29	4	4	0	0	21
3	Особенности государственного и государственно-частного предпринимательства	29	4	4	0	0	21
4	Место и роль некоммерческих организаций общественного сектора	30	4	4	0	2	20
Всего		117	16	16		2	83
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		144	34				83

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Доходы общественного	Источники доходов государства. Налоговый механизм и общественный сектор. Виды налогов. Прогрессивное,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	сектора. Основы организации налоговой политики	пропорциональное и регрессивное налогообложение. Структура доходов бюджетов различных уровней
2	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на благосостояние населения	Понятие, назначение и формы общественных расходов. Производство и финансирование в общественном секторе. Социальное страхование и социальная помощь. Взаимосвязь и взаимное влияние форм общественных расходов. Эффективность программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов. Влияние общественных расходов на экономическое положение индивидуумов и организаций. Необходимость социальной защиты населения в рыночной экономике. Понятие и принципы социальной защиты. Модели социальной защиты.
3	Особенности государственного и государственно-частного предпринимательства	Организационные формы предпринимательской деятельности в общественном секторе. Организационно-правовые формы государственных предприятий: Государственно-частное предпринимательство и его особенности в РФ
4	Место и роль некоммерческих организаций общественного сектора	Некоммерческие организации как структуры общественного сектора. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Особенности производства товаров и услуг некоммерческими организациями. Финансирование деятельности некоммерческих организаций

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Доходы общественного сектора. Основы организации налоговой политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Общественные расходы, их формы и виды. Влияние общественных расходов на	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2] Д: [1-2]

	благополучие населения	аттестации, связанных с темой	
3.	Особенности государственного и государственно-частного предпринимательства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Место и роль некоммерческих организаций общественного сектора	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Лысова Е.Г. Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Лысова, В.В. Сильченко. — Электрон. текстовые данные. — Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2017. — 136 с. — 978-5-88954-372-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25496.html>
2. Блау С.Л. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С.Л. Блау. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 256 с. — 978-5-394-02333-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24747.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Костин В.И. Финансовый менеджмент в реальном секторе экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Костин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 270 с. — 978-5-9902781-6-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46884.html>
2. Стешин А.И. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16344.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности

учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	23
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания</u>	24
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	27
<u>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)</u>	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-1	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
2.	ПК- 2	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
3	ПК- 4	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
4	ПК-6	1-4	Компетенция реализуется в части финансового	основной

			менеджмента в общественном секторе	
5	ПК-7	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
6	ПК-8	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
7	ПК-9	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
8	ПК-12	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной
9	ПК-13	1-4	Компетенция реализуется в части финансового менеджмента в общественном секторе	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Типовые темы рефератов

1. Критерии отбора для финансирования проектов общественного сектора.
2. Чистая текущая стоимость проекта и социальная чистая текущая стоимость, ставка дисконтирования в общественном секторе.
3. Альтернативные инвестиционные критерии: внутренняя норма рентабельности, рентабельность инвестиций, период окупаемости проекта.
4. Специфика и определение денежных потоков в общественном секторе.
5. Решения о структуре производственных мощностей в условиях сезонного колебания объемов деятельности.
6. Основные типы инвестиционных рисков.
7. Структура краткосрочного финансирования.
8. Спонтанное краткосрочное финансирование.
9. Привлечение необеспеченных банковских ссуд.
10. Привлечение обеспеченных ссуд.
11. Ссуды под обеспечение запасами.
12. Особенности финансового менеджмента в общественном секторе.

Типовые тесты / задания

1. Банковский вклад за один и тот же период увеличивается больше при применении:
 - а) простых процентов;
 - б) сложных процентов.
2. Метод аннуитета применяется при расчете:
 - а) равных сумм платежей за ряд периодов;
 - б) остатка долга по кредиту;
 - в) величины процентов на вклады.
3. Будущая стоимость текущего капитала:
 - а) выше его текущей стоимости;
 - б) ниже его текущей стоимости;
 - в) равна его текущей стоимости.
4. Дисконтирование необходимо применять при оценке:
 - а) затрат на капитальные вложения;
 - б) дохода от капитальных вложений;
 - в) прибыли от проекта;
 - г) всего перечисленного.

5. Ставка дисконта тем выше, чем выше индекс инфляции. Верно ли это утверждение:
- а) да;
 - б) нет.
6. Внутренняя норма рентабельности означает:
- а) убыточность проекта;
 - б) рентабельность проекта;
 - в) безубыточность проекта.
7. Внутренняя норма рентабельности должна быть не ниже ставки процентов за кредит. Это утверждение:
- а) верно;
 - б) неверно;
 - в) верно при условии использования для инвестиций кредитных ресурсов.
8. Степень риска при принятии проектного решения зависит от:
- а) ставки дисконтирования;
 - б) соотношения проектируемых затрат и доходов;
 - в) распределения затрат и доходов по периодам;
 - г) всего перечисленного.
9. Денежный поток от проекта, необходимый инвестору, зависит от ставки налога на прибыль. Верно ли это утверждение?
- а) да;
 - б) нет.
10. При использовании долгосрочного кредита расчет ежегодных общих сумм платежей методом аннуитета:
- а) уменьшает общие выплаты по кредиту;
 - б) увеличивает общие выплаты по кредиту;
 - в) не изменяет их.

Типовые контрольные вопросы

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Особенности составления капитального бюджета в общественном секторе
2. Стоимость денег во времени
3. Методы оценки инвестиций в условиях определенности
4. Определение и использование денежных потоков.
5. Разработка капитального бюджета в условиях инфляции

6. Роль финансового лизинга в реализации инвестиционных проектов
7. Выбор времени для инвестиций
8. Разработка капитального бюджета в условиях неопределенности.
9. Инвестиционные решения с дополнительной информацией
10. Метод предпочтительного состояния
11. Использование модели оценки капитальных активов для оценки инвестиционных проектов.
12. Экономическая оценка инвестиционные предложений – точка зрения правительства
13. Анализ финансового состояния организации.
14. Принятие решений о структуре оборотных средств и краткосрочной кредиторской задолженности.
15. Управление дебиторской задолженностью и запасами.
16. Организация краткосрочного финансирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 7.1, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 7.1, и носит балльный характер.